



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-188/12-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola DUHA, Brno, Kachlíkova 21, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Kachlíkova 21/1048
<b>IČ:</b>	494 670 85
<b>Identifikátor:</b>	600 106 772
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Lenkou Ratajskou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Brno, MČ Brno-Bystrc, nám. 28. dubna 60/145, 635 00 Brno-Bystrc
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Kachlíkova 21/1048
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	27. – 29. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Mateřská škola DUHA, Brno, Kachlíkova 21, příspěvková organizace* vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Od roku 2010 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí na 84 z původních 81. Kapacita MŠ je stále naplněna na 100 %. Z celkového počtu přijatých dětí je 32 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 7 ji má odloženou. Počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 výrazně převyšoval počet volných míst ve škole (z počtu přihlášených nemohlo být přijato 76 %). Děti se vzdělávají podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem „*S duhovými barvami za poznáním světa*“, který je platný od 1. září 2010.

MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů nadstandardní aktivity, které nejsou součástí ŠVP PV. Jedná se o hru na flétnu, předplavecký výcvik, sportovní kroužek a seznamování s anglickým jazykem. Tyto aktivity probíhají převážně v odpoledních hodinách a jsou za úplatu. Kromě sportovního kroužku a předplaveckého výcviku jejich vedení zajišťují učitelky školy.

MŠ se nachází v klidném prostředí městské části uprostřed sídlištní zástavby. Je umístěna v patrové účelové budově. Má čtyři věkově smíšené třídy. V jedné třídě, se sníženým počtem, jsou děti skupinově integrované (logopedická třída) a v další třídě, se sníženým počtem dětí, jsou zařazeny děti s individuální integrací.

Součástí budovy je školní zahrada s členitým terénem a vzrostlou zelení. Je vybavena novými herními prvky. MŠ se podařilo v posledních třech letech vyměnit okna a vstupní dveře, obměnit nábytek ve třídách, zrekonstruovat sociální zařízení. Dále zrekonstruovat a dovybavit školní jídelnu (pořízení nerezových pracovních stolů a konvektomatu, nová protiskluzová podlaha, úprava rozvodů elektřiny a vody).

Pedagogický sbor tvoří 10 pedagogických pracovníků včetně asistentek pedagoga a ředitelky. Dvě z nich nemají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. V MŠ pracuje 7 provozních zaměstnankyň.

Provoz v MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 550 Kč.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

ŠVP PV přináší požadované informace o škole, a to velmi dobře vzájemně provázané. Vychází z podrobné analýzy a tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí s prvky alternativního programu „*Začít spolu*“. Při posuzování ŠVP PV Českou školní inspekcí v roce 2010 nebyl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). Jeho nová verze, platná od září 2010, je v souladu s RVP PV. ŠVP PV velmi dobře rozpracovává vzdělávací obsah a jeho postupné naplňování se promítá jak v ročním plánu, tak v plánech tříd. Je instruktivní pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jejich komplexní rozvoj slouží kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány. Zaznamenávají každý pokrok v jejich vývoji, který je využíván pro stanovení dalších edukativních, případně stimulačních postupů. V této oblasti MŠ úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Kvalita těchto služeb je efektivní. Spolupráce je velmi účinná především při zajišťování speciálního vzdělávání v logopedické třídě a individuální logopedické péče. Ta měla vynikající úroveň. Důsledně vycházela z plánů reedukace narušených komunikačních schopností. Uplatňované účinné metody a citlivý přístup logopedky cíleně podporovaly zdravou sebedůvěru dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Logopedka poskytovala dětem podporu a pomoc ve všech oblastech týkajících se jejich rozvoje. Využívala širokou škálu speciálních pomůcek včetně práce s ICT, pozitivní motivace a intenzivního kladného hodnocení. To poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Neefektivní z hlediska zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb a organizace vzdělávání těchto dětí bylo jejich pravidelné spojování a přesuny do dalších tříd v době po odpoledním odpočinku. Naopak efektivní byl přístup učitelek a asistentek pedagoga, které cíleně vedly individuálně integrované děti k plnění úkolů souvisejících s jejich dalším rozvojem.

MŠ provádí systémové hodnocení celkových vzdělávacích výsledků školy, které jsou na požadované úrovni. Cíleně sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy a zajišťuje jim včasnou podporu v případě jejich školní neúspěšnosti. V této oblasti

úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Při provádění pedagogické diagnostiky v běžných třídách škola využívá získaných poznatků o dětech v menší míře. Zatím se jí nedaří promyšleně využívat tyto poznatky pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky z hlediska individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí, zejména komunikativních, sociálních a kompetencí k učení. Ve věkově smíšených třídách bylo vytvořeno optimální prostředí pro rozvoj sociálních vztahů. Podněcující prostředí uspořádané do center aktivit a způsob uložení rozmanitého didaktického materiálu, hraček a dalších pomůcek vzbuzovaly přirozený zájem dětí a vnitřně je motivovaly k aktivitám. Děti dodržovaly sjednaná pravidla soužití. Respektovaly potřeby svých kamarádů, dělily se s nimi o hračky a úkoly. Přiměřeně se prosazovaly, věděly si rady v běžných situacích. Měly dostatečný prostor pro hry a sebeuplatnění. Plynule komunikovaly mezi sebou, dokázaly samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky i pocity. V pracovních dovednostech byly velmi samostatné. Měly upevněné základní společensko-kulturní dovednosti a hygienické návyky. Uměly manipulovat s přiborem a dostatečně pily. Spontánně využívaly nabídku tělovýchovných pomůcek, což vhodně přispívalo k jejich zdraví. K uspokojování jejich individuálních potřeb významně přispěla postupně podávaná dopolední svačina. Vzdělávání dětí bylo založeno na aktivním přístupu dětí, jejich samostatném rozhodování a objevování. Nechyběly přímé zkušenosti a zážitky dětí. Učitelky podporovaly rozvoj fantazie a tvořivosti. Pro přirozené učení dětí využívaly herní aktivity. Nastaveným systémem (každodenního a týdenního) hodnocení byly děti postupně vedeny k sebehodnocení.

MŠ má velmi dobře rozpracován vnější informační systém. Promyšleně rozvíjí spolupráci s rodiči. Nabízí jim možnost ovlivňovat život školy, spolupodílet se na řešení problémů školy a na tvorbě dokumentů. Zveřejněné materiály pro rodiče obsahují všechny důležité informace o činnosti školy. Pro navázání vstřícných vztahů organizuje pro rodiče pravidelná setkávání, společná odpoledne a další vlastní akce (*škola v přírodě, Školička pro děti a rodiče, sportovní dny, tvořivé dílny*). Pro naplňování ŠVP PV je přínosná spolupráce MŠ s klubem rodičů a dětí *Duháček*, který sponzorskými dary přispívá ke zkvalitňování vzdělávání dětí (hradí kulturní akce - divadelní představení) a organizuje aktivity pro děti. Velmi dobrá a přínosná je spolupráce se základními školami (dále ZŠ). MŠ iniciuje spolupráci, zajímá se o pedagogické zaměření školy, o způsob výuky a projekty, jichž se ZŠ účastní. Rodičům dětí také zprostředkovává specializovanou službu v oblasti logopedie a odborná vyšetření související se školní zralostí. Velmi přínosná je i spolupráce se zřizovatelem v rámci zajištění provozu MŠ. Také webové stránky MŠ a regionální tisk podávají informace o její činnosti.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dostatečně informuje rodiče a veřejnost. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. Dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s právními předpisy.

Bezproblémový chod MŠ je dán účelně nastavenou organizační strukturou, jasně stanovenými kompetencemi pracovníků a funkčním informačním systémem.

Pro naplňování koncepčního záměru má MŠ dobré personální podmínky. Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce na základě konkurzu v roce 1995 a splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. Momentálně čerpá roční neplacenou dovolenou, řízením

školy je pověřena její zástupkyně, která je jmenovaná statutárním zástupcem školy. Systém řízení umožňuje zaměstnancům fungovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí. Na podporu realizace ŠVP PV ředitelka vytvořila ucelený kontrolní systém. Klade důraz na sebehodnocení svých pracovníků. Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vypracovala účinný systém. Plán DVPP vychází z dlouhodobých záměrů školy. Pedagogické pracovnice se zúčastňují kvalitních vzdělávacích seminářů, které jsou hrazeny ze státního rozpočtu, ale využívají i seminářů, které jsou hrazeny z prostředků EU v rámci studia „*Informatoria*“. Takto získané poznatky účelně využívají ve prospěch zlepšení celkových výsledků vzdělávání dětí. Jednání pedagogické rady jsou efektivní, napomáhají účinnému rozhodování a dalšímu rozvoji školy. Ve školním roce 2011/2012 na jednoho pedagogického pracovníka připadá průměrný počet dětí 11,35 což je nižší, než je krajský (13,12) a vyšší než celorepublikový průměr (12,67). Vedení školy promyšleně využívá pracovní úvazky učitelek k efektivnímu překrytí ve prospěch individuální práce s dětmi. Materiální podmínky jsou kvalitní, mají příznivý vliv na zvyšování kvality vzdělávání a další rozvoj školy. MŠ vytvořila pro realizaci ŠVP PV bezpečné a zdravé prostředí, které inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Všechny prostory jsou čisté, působí estetickým a útulným dojmem. Skýtají dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků pro vzdělávání dětí. Prostory tříd jsou optimální a účelně vybavené novějším nábytkem. Jeho uspořádání do center aktivit poskytuje činnostné prostředí pro rozvoj spontánních činností. Ve dvou třídách se sníženým počtem dětí prostorové podmínky neumožňují dětem v plném rozsahu rozvíjet pohybové aktivity. Tento nedostatek MŠ vhodně kompenzuje tím, že dětem zajistila pravidelnou návštěvu tělocvičny v ZŠ a využívá rozlehlou školní zahradu. Dětský sedací nábytek umožňuje zdravé sezení. Veškerý herní materiál včetně tělovýchovných pomůcek byl dětem běžně dostupný. V jedné třídě mají děti k dispozici funkční počítač s nabídkou vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. MŠ je kvalitně vybavena dětskou literaturou, encyklopediemi, různorodými didaktickými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky a matematické gramotnosti. Pro MŠ je prioritou trvalé zkvalitňování vzdělávacího prostředí dětí. MŠ má dostatek finančních zdrojů poskytovaných ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání, ze stravného, od sponzorů z řad rodičů.

## **Závěry**

***MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky pro přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů.***

***Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Finanční prostředky stačí na realizaci ŠVP PV.***

***Přestože řízení MŠ je v nestandardním režimu dlouhodobého zástupu za ředitelku školy, nedošlo ke snížení kvality vzdělávání dětí. Celkové výsledky vzdělávání dětí jsou na požadované úrovni. Ne zcela se škole zatím daří promyšleně využívat získané poznatky o dětech a připravovat vzdělávací nabídku zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.***

***Zpracovaný ŠVP PV je v souladu s RVP PV. Otevřená komunikace s partnery a kvalitní materiální podmínky vytváří vhodné předpoklady pro naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP PV.***

*Od poslední inspekce v roce 2003 si škola udržuje vysokou úroveň individuální logopedické péče o integrované děti s narušenou komunikační schopností. Postupně se jí také daří poskytovat kvalitní vzdělávání individuálně integrovaným dětem.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 23. března 2012

*(razítko)*

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Jarcová, v. r.

Mgr. Dominika Herman, přizvaná osoba

Mgr. Dominika Herman, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 26. března 2012

*(razítko)*

Anna Kimlová, statutární zástupce školy

Anna Kimlová, v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky byly/nebyly podány.