



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1112/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-245/25-P

Název	80. mateřská škola Plzeň, Úslavská 80, příspěvková organizace
Sídlo	Úslavská 2776/80, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň
E-mail	mrazovamo@ms80.plzen-edu.cz
IČO	70 940 703
Identifikátor	600 069 044
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Monika Mrázová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Úslavská 2776, Plzeň
Inspekční činnost na místě	16. 9. 2025 – 18. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“ či „MŠ“) je organizována do tří heterogenních tříd. Ke dni inspekční činnosti přijala 74 dětí, z toho 34 nejstarších dětí je v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně dvou, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Jedno z dětí má speciální vzdělávací potřeby a je integrováno s podporou asistentky pedagoga. Významným jevem je vysoký počet dětí s odlišným mateřským jazykem, který tvoří téměř čtvrtinu přijatých dětí. Školní vzdělávací program „Na Vlnce za řekou poznání“ bude v průběhu roku nahrazen novým dokumentem, který se již týmově vytváří v souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání („RVP PV“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2023. Za krátkou manažerskou praxi se jí podařilo formulovat jasnou vizi rozvoje MŠ, zajistit plynulý chod subjektu a zpracovat funkční dokumentaci. Musela též překonat personální neshody, které sice vyústily v masivní obměnu zaměstnanců, ale aktuálně přinesly stabilitu a klid pro práci. Koncepční záměry, které si prokazatelně vzal za své celý personál, směřují k vytvoření školy rodinného typu, s otevřenými vztahy a vstřícnou komunikací. Významnými cíli jsou také rozvoj environmentálního povědomí a formování návyků zdravého životního stylu.

Personální podmínky jsou příznivé plnou kvalifikací učitelek. Mnohé jsou začínající, proto je nastavena jejich intenzivní metodická pomoc včetně podpory sdílení dobré praxe a sebevzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogů je zpracován včetně analýzy podmínek a stanovení konkrétních forem vzdělávání. V letošním roce je zaměřen na integraci, revizi RVP PV, diagnostiku a portfolia dětí, osobnostní rozvoj pedagoga a moderní didaktické a metodické postupy. Jedna z učitelek s delší praxí je stanovena zástupkyní ředitelky. Kolektiv učitelek doplňuje kvalifikovaná asistentka pedagoga, jejíž přidaná hodnota spočívá v ovládnutí ruského jazyka, což přispívá k pružnější adaptaci dětí ukrajinské národnosti.

Ve škole převládají velmi dobré materiální podmínky. Pomůcky jsou plánovitě obměňovány, aktuálním cílem je zkvalitnění zásoby digitálních prostředků. Nedostatkem v jednotlivých třídách byla skutečnost, že dětské stoly nebyly uzpůsobeny výškovým rozdílem jednotlivých dětí. Toto se částečně podařilo napravit v průběhu inspekční činnosti. Avšak chybí podobně výškově diferencované židličky. Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky od zřizovatele na úhradu provozních výdajů. Využívá též možnosti získání dalších finančních zdrojů z různých projektů vedoucích k podpoře vzdělávacího procesu nebo zlepšení materiálního vybavení. V době inspekční činnosti byla rekonstruována školní zahrada za finanční podpory Nadačního fondu Zelený poklad s cílem vytvořit moderní funkční zázemí a podpořit environmentální vzdělávání.

Školní stravování je poskytováno v souladu se zásadami zdravé výživy. Děti se stravují pod stálým dohledem pedagogických pracovníků. Při získávání stravovacích návyků jsou vedeny k samostatnosti, v průběhu inspekce byla učiněna opatření ke zpružnění organizace dopolední přesnídávky. Během dne je k dispozici rozmanitý pitný režim, který ovšem v době inspekční činnosti nebyl vždy zcela využíván.

Škola dbá na zajištění bezpečnosti dětí a jejich psychosociální pohody. Významně chce posilovat partnerství s rodiči. Vzdělávací nabídku vynikajícím způsobem doplňuje mnoha nadstandardními aktivitami, kterými naplňuje svoje koncepční záměry, kultivuje děti v oblasti kultury, rozvíjí jejich sportovní potenciál, formuluje kladný vztah k přírodě. Je navázáno mezigenerační partnerství se seniorskými organizacemi, ve spolupráci s knihovnou se rozvíjejí předčtenářské dovednosti. Za funkční považuje vedení MŠ spolupráci se spádovou základní školou a školským poradenským zařízením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační cíle školního vzdělávacího programu jsou rozpracovány v třídním plánování. Témata vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že denní zápisy v třídních knihách jsou příliš stručné a neposkytují tak ucelený přehled všech realizovaných činností.

V průběhu sledovaných činností bylo patrné, že stále probíhá adaptační období, některé děti ještě neměly upevněna pravidla společného soužití. Přesto bylo vidět, že této oblasti je věnována potřebná pozornost. Pravidla jsou společně projednávána, vizualizována v prostoru tříd a učitelkami připomínána. Ve všech třídách panovalo pěkné herní klima jen občas narušované několika jedinci, kteří nebyli dostatečně zmotivováni pro smysluplnou hru. Tam, kde se učitelkám podařilo nabídnout dětem lákavé aktivity, byl klid a zaujetí. Při řízených činnostech se dařilo dětem podnítit k verbálním projevům v tzv. komunitním kruhu. Mohly se vyjádřit o své hře, připomenout si jména kamarádů nebo zarecitovat říkadla. Učitelky je poté úspěšně motivovaly k dalším aktivitám, které měly činnostní charakter, byly pestré a zajímavé. V jedné třídě se rozvinula kooperace na úkolech, které byly diferencovány náročností. Tím byl vhodně uplatněn potenciál všech dětí. Zde se také dobře podpořila hudebnost nejen zpěvem při kytáře, ale též intonační rozvíčkou. V případech, kdy učitelky volily příliš dlouhé slovní vedení nad vlastní činností, děti rychle ztrácely pozornost. Bylo patrné, že tato metoda pro ně není efektivní.

Režimové monety (hygiena, stolování atd.) byly spíše méně pružné, s neproduktivními prostoji. To podporovalo neklid některých dětí. Po projednání tohoto nedostatku začaly učitelky zavádět tzv. průběžnou formu svačiny, která ihned přispěla k vyšší plynulosti organizace, posílila uplatnění samostatnosti dětí, a tím i jejich vnitřní motivaci ke kázni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven funkční hodnotící systém. Ředitelka má propracovaný postup zjišťování kvality všech součástí chodu MŠ, zpětnou vazbu jí poskytují i dotazníky pro rodiče. Předložená evaluační zpráva vychází z dílčích hodnocení jednotlivých tříd a podává ucelený a vypovídající obraz o zjištěném stavu včetně opatření ke zvyšování kvality. Systematická je kontrola efektivity poskytovaného vzdělávání, hospitační záznamy z minulého školního roku mají vysokou vypovídací hodnotu a poskytly učitelkám metodické pokyny. Aktuálně, vzhledem k novému pedagogickému personálu, ředitelka monitoruje či stíní vzdělávací práci a podporuje učitelky k týmovému zlepšování vzdělávacích strategií.

Výsledky jednotlivých dětí podchycuje dobře pojatá pedagogická diagnostika, na jejímž základě se jednotlivým dětem nastavuje včasná podpora. Výrazná pozornost je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem, které jsou rozvíjeny nejen ve svých třídách, ale také formou jazykové skupiny. Logopedické preventivní aktivity zařazují učitelky ve všech třídách. Potřebnou odbornost některé pedagogické pracovnice mají, ostatní jsou přihlášeny na kurz logopedického asistenta. Cíleně jsou rozvíjeny poznatky o přírodě a světu kolem nás. Tématem v jedné třídě (Rybičky) byl život v rybníce, v další třídě se děti věnovaly vesmíru s patřičným prostorem pro představivost a fantazii. Pozornost je věnována také podpoře technického vzdělávání, škola se účastní Malé technické univerzity. Organizováno je plavání, pořádají se turistické vycházky. Prováděn je screening zraku. Nejstarším dětem je nabízen kroužek angličtiny. Školní zralost je sledovaná, včas se nastavují podpůrná opatření pro plynulý vstup do základní školy.

Další zjištění

V průběhu inspekční činnosti proběhlo dotazníkové šetření spokojenosti zákonných zástupců s mateřskou školou, které vykazalo ve většině případů jejich spokojenost. V několika případech se připomínky týkaly nízké informovanosti rodičů o akcích školy, nucení dítěte k odpolednímu spánku a nedostatečné komunikace rodičů s mateřskou školou.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti (11/2023)

- se výrazně obměnil kolektiv zaměstnanců MŠ
- škola získala významný finanční příspěvek na revitalizaci zahrady.

Silné stránky

- Bohatá škála spolupracujících partnerů a nadstandardních aktivit efektivně doplňuje činnost školy a dokládá plánovitou realizaci koncepčních vizí. (1.5)
- Ředitelka je aktivní v systematickém monitorování kvality práce školy včetně přijímání účinných opatření. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Sedací nábytek nebyl plně přizpůsoben výškovým parametrům dětí. (2.4)
- Organizace denního režimu nebyla vždy plynulá, čímž se snižovala efektivita vzdělávání. (4.1)
- V průběhu ranních spontánních aktivit nebyl dostatečně stimulován pitný režim dětí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát na zajištění výškově diferencovaného nábytku pro zdravé sezení dětí při práci a stolování.
- Více stimulovat ranní pití dětí.
- Promyšlenou organizací zamezovat nežádoucím prostojeům, důsledně pracovat s pravidly.
- Zkvalitnit vypovídací hodnotu třídních knih.
- Metodickým vedením pedagogů posilovat jejich pedagogickou erudici potřebnou pro stálý růst kvality vzdělávacích činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky 80. mateřské školy Plzeň, Úslavská 80, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2023
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ dne 24. 5. 2019
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

6. 10. 2025