



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Strání, okres Uherské Hradiště

U Třicátku 314, 687 65 Strání

Identifikátor školy: 600 123 481

Termín konání orientační inspekce: 26. - 27. září 2001

Čj.	153 299/01-11129
Signatura	oo3av102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je trojtřídní, celkem je zapsáno 65 dětí předškolního věku. V letošním školním roce jsou integrovány dvě zdravotně postižené děti, dále jsou ve třetí třídě zařazeny 3 děti s odkladem povinné školní docházky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Spontánní a řízené činnosti

Stěžejním materiálem pro plánování výchovně vzdělávací práce mateřské školy je Program výchovné práce, který byl schválen MŠMT ČR pod č.j. 33483/83-201 a částečně modifikován do časově tematických plánů. Z těchto plánů učitelky vybírají úkoly, které odpovídají podmínkám školy a jsou adekvátní věkovému složení dětí ve třídě. Uplatněním tohoto programu učitelky předcházejí nahodilosti a nesystémovosti ve výchovné práci. Využitím dalších vhodných a dostupných metodických materiálů i současných odborných publikací je zajištěna variabilita obsahové nabídky.

Plánování ve třídách je realizováno formou týdenních tematických celků, v nichž jsou cílové požadavky zapracovány do všech denních činností. Dostatečně je přitom dbáno na rovnoměrné uplatňování všech výchovných složek. Podrobnější rozpracování především řízených činností je učitelkami prováděno v denních přípravách, kde je konkrétně zachycen metodický postup. Zpětná vazba k plnění stanovených úkolů je dokladována v přehledech výchovné práce. Z hlediska obsahového i formálního jsou zápisy na kvalitní úrovni. Plánování a příprava jsou hodnoceny velmi dobře.

Vzdělávací práci zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, kterou získaly studiem na střední pedagogické škole. Svou odbornost si některé učitelky rozšířily kurzem pro logopedické asistentky. Jedna učitelka v současné době studuje rozšiřující speciální pedagogiku. Personální podmínky jsou velmi dobré.

V mateřské škole jsou dětem k dispozici velké třídy, které jsou propojeny s hernami, samostatná jídelna, prostorné chodby se šatnami a hygienická zařízení. K odpolednímu odpočinku slouží nejmenším dětem stabilní ložnice. Děti se společně stravují v samostatné jídelně, která je také využívána ke společným oslavám různých tradičních svátků a různým setkáváním. Ke třídám přináší i skladové místnosti, které slouží k ukládání tělovýchovných a didaktických pomůcek a nářadí. Ne vždy však jsou rozlehlé prostory heren funkčně využívány. Tím, že tělovýchovné nářadí není především v ranních hrách dětem trvale k dispozici, jsou nedostatečně vytvořeny potřebné podmínky pro uspokojování jejich spontánní pohybové aktivity. Mateřská škola má vzhledem k počtu docházejících dětí velmi dobré prostorové podmínky.

Pro námětové, tvořivé a konstruktivní hry jsou ve třídách i hernách vytvořeny stabilní hrací kouty. Veškeré stavebnice a pomůcky jsou dětem volně přístupné. Didaktický a pracovní materiál je průběžně doplňován v závislosti na omezených finančních možnostech zřizovatele. Přiměřeně je mateřská škola vybavena pro činnosti hudební, výtvarné a pracovní. Průběžně je inovována audiovizuální technika. Dětská literatura je zpřístupněna dětem ve třídách. Současná odborná pedagogická literatura je zastoupena v menší míře.

V celé budově je přiměřená teplota, pořádek, čistota, dobré světelné podmínky. Zasluhou pedagogických pracovníků jsou prostory školy nápaditě a vkusně doplněny esteticky

hodnotnými doplňky. K výzdobě je často využíváno dětských výtvarných prací, které jsou zhotoveny netradičními výtvarnými technikami. Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré.

Denní režim je sestaven v souladu s hygienickými požadavky. Pravidelně se střídají činnosti spontánní s činnostmi řízenými, každodenně je zařazováno ranní cvičení, dostatečně je dbáno na žádoucí pobyt dětí venku, mezi jídly je dodržován tříhodinový interval. Dostatečně je respektován požadavek individuální potřeby odpoledního odpočinku i pitný režim. Z hlediska hygieny však není zcela dořešena jeho organizace. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

V průběhu tří sledovaných dopoledních bloků byly ve dvou třídách sledovány spontánní hrové aktivity, ranní cvičení, řízené činnosti, sebeobslužné dovednosti dětí při oblékání, hygieně a stolování. V organizaci výchovné práce všech sledovaných učitelek převažovaly spíše frontálně organizované činnosti s celou skupinou dětí.

V obou třídách byl vymezen dostatečný časový prostor především spontánním hrovým aktivitám. Převažujícím znakem byla tematická prostupnost obsahu ranních her s řízenou aktivitou. Kladem bylo časté zařazování výtvarných a pracovních činností, při nichž děti rozvíjely své pracovní dovednosti, představivost i estetické citění. V průběhu ranních her byly děti dostatečně stimulovány a motivovány podnětnými didaktickými hračkami a stavebnicemi. Děti prokázaly schopnost respektovat cizí potřeby a zájmy, podělit se o hračku, uplatnit vlastní iniciativu. Svou přirozenou autoritou působily učitelky na děti hůře přizpůsobivé. Klidným a laskavým přístupem upevňovaly mezi dětmi pospolitost a vzájemnou úctu. Dostatečná péče byla věnována dětem s adaptačními problémy. Menší prostor byl vytvořen v obou skupinách pro spontánní pohybové aktivity. Ty jsou realizovány především v ranním cvičení. Úroveň sledovaných spontánních činností je v obou třídách hodnocena velmi dobře.

Sledované tělovýchovné činnosti odpovídaly požadavkům metodiky tělesné výchovy a vzhledem k věkovému složení tříd byly jednotlivé části ranního cvičení vhodně motivovány. Učitelky poskytovaly dětem dostatek prostoru pro přirozené uvolnění, při provádění zdravotních cviků dbaly na správný názor a přesnost. Jasně a zřetelně byla dětem vysvětlována pravidla pohybových her, při jejich realizaci bylo důsledně dbáno na jejich dodržování. Rezervy byly sledovány především v nedostatečném organizačním a tematickém propojení pohybových a řízených činností i smysluplném využití motivačních prvků.

Veškeré části řízené činnosti zaměřené na tělesnou výchovu byly velmi dobře promyšlené a strukturované. Stanovený úkol odpovídal svou náročností věkové skupině dětí ve třídě. Učitelka důsledně dbala na správný názor a přesné provádění cviků u dětí. Pravidla hlavní části i pohybové hry byly dětem jasné a srozumitelné. Celé cvičení probíhalo bez prostojů, stanovený čas byl maximálně využit. Děti cvičily se zájmem, jejich výkony byly učitelkou pozitivně hodnoceny. Děti byly neustále aktivizovány k pohybu, povzbuzovány ve svých dovednostech. Úroveň sledované řízené činnosti je velmi dobrá.

Frontálně organizovanou činnost zvolila učitelka, která plnila úkoly zaměřené k rozvíjení poznání. Přestože si učitelka naplánovala cílové požadavky v rámci týdenního tematického okruhu, nepodařilo se jí stanovené téma přirozeně propojit do spontánních činností a ranního cvičení, a to z důvodu určité ohraničenosti jednotlivých denních aktivit. I když učitelka zvolila vhodnou úvodní a průběžnou motivaci, připravila si dostatek didaktických pomůcek, nepodařilo se jí udržet dostatečnou soustředěnost dětí po celou dobu řízené činnosti. V malé míře byly zařazeny takové situace, které by stimulovaly kreativní prožívání a vzájemnou komunikaci mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem. Z uplatněných metod převažovaly metody slovní a názorné, sporadicky se uplatnily metody praktických činností. Vhodně a přirozeně učitelka zařadila činnosti hudební, jazykové i prvky matematických představ. Kladem

řízené aktivity byl přátelský, klidný vztah učitelky k dětem i její správný mluvní vzor. Úroveň rozvíjení poznání je hodnocena průměrně.

Sledovaná jazyková výchova v nejstarší třídě byla velmi dobře metodicky připravená, organizovaná byla vzhledem k nízkému počtu přítomných dětí frontálně. Učitelka dětem nabídla zajímavé pomůcky i činnosti, které je neustále udržovaly v aktivitě a soustředěnosti. Činnosti probíhaly ve volném prostoru herny, takže děti nebyly omezovány v pohybu. Účelně zvolené metody a formy práce s využitím prvků smyslové výchovy a prožitkového učení odpovídaly stanoveným úkolům a věkové skladbě dětí. Učitelka vždy navazovala na předchozí poznatky a dovednosti dětí. Motivování zajímavou činností podporovalo nejen aktivitu dětí, ale také rozvoj komunikativních dovedností. Zařazováno bylo v různých obměnách a téměř vždy vycházelo z daného námětu. Hodnocení dětí bylo průběžné a adresné.

Učitelka vedla děti také k sebehodnocení a promyšlené spolupráci mezi dětmi navzájem. Sledovaná jazyková výchova měla velmi dobrou úroveň.

V průběhu sledovaných dopoledních činností v obou třídách se projevíly kladné sociální vztahy založené na vzájemné spolupráci a respektování dohodnutých pravidel. Učitelky vytvářely prostor pro řečovou aktivitu dětí, důsledně je vedly ke gramatické správnosti mluveného projevu a obohacovaly jejich zásobu. Interakce a komunikace celkově hodnocena velmi dobře.

Úroveň sebeobslužných návyků dětí při oblékání, hygieně a stolování je velmi dobrá. Děti jsou vedeny k samostatnosti, ale i ke vzájemné pomoci.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Úroveň plánování a přípravy vzdělávací činnosti je ve sledovaných třídách celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Podmínky vzdělávací činnosti (personální, prostorové, materiální a psychohygienické) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Způsob organizace sledovaných činností, zvolené metody a formy práce odpovídaly věkovým zvláštnostem dětí a jsou celkově hodnoceny velmi dobře.

Nápaditá motivace, taktní hodnocení a vstřícný přístup učitelek k dětem, velký prostor pro vzájemnou spolupráci a komunikaci vytvářely v mateřské škole přátelskou a pohodovou atmosféru. Motivace a hodnocení a interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vzdělávací činnost je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Pracovní plán na školní rok 2000/2001 obsahuje základní informace o mateřské škole, hlavní cíle ve vzdělávací činnosti a organizační zabezpečení jejich plnění včetně aktivit, konkrétní naplně spolupráce s rodinou, základní školou, vzdělávání učitelek, materiálně technické zabezpečení, přehled kulturních akcí pro děti, rodiče a veřejnost, plán kontrolní činnosti a pedagogických porad. Plán vychází ze závěrů analýzy předcházejícího školního roku, ze kterých vyloučeno zásadní koncepční zaměření výchovně vzdělávacího působení, a to podporovat spontánní hrové aktivity, rozvíjet jejich kvalitu a dát dětem možnost plně uspokojovat své potřeby a zájmy. Plán byl projednán a schválen na první pedagogické poradě

na začátku školního roku. Rodiče byli s koncepčním zaměřením školy a plánem práce seznámeni na třídních schůzkách konaných dne 5. září 2001.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Povinnosti a kompetence zaměstnanců jsou konkrétně stanoveny a zohledňují podmínky a potřeby mateřské školy. Organizační struktura provozu je funkční a vyhovuje potřebám dětí a jejich rodičů. Je dána délkou provozu, pracovními náplněmi a pracovní dobou zaměstnanců, režimem a vnitřním řádem školy. Zaměstnanci znají své povinnosti a plní je svědomitě. Rozvržení přímé výchovné práce učitelek je efektivní. Povinná dokumentace - evidence dětí je vedena na předepsaných formulářích. Některé formální nedostatky v úplnosti údajů o docházce dětí byly během inspekce odstraněny. Zápisy v Přehledech výchovné práce jsou přehledné a mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Vnitřní řád má jasně stanovená pravidla a poskytuje rodičům informace o provozu, organizaci chodu školy, zajištění bezpečnosti dětí a způsob omlouvání dětí. Aktuální informace jsou rodičům předávány formou vývěsek na nástěnkách u hlavního vchodu do mateřské školy a v šatnách dětí. Informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je dále charakterizován otevřeností mateřské školy k rodině. Možnost vstupu a přímého pozorování práce s dětmi i denní osobní kontakt učitelek a rodičů pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy a důvěru. Pravidelné jsou třídní schůzky (nejméně třikrát do roka), ukázky práce s dětmi i další tradiční akce s rodiči a dětmi. Poskytování odborných konzultačních a poradenských služeb je samozřejmostí, rovněž tak možnost zapůjčení odborných publikací. Rodičovská aktivita - Výbor rodičů - je aktivní, oficiálně registrovaná není.

Informační systém pro zaměstnance je realizován nejvíce osobním sdělením, seznamováním se s obsahem jednání porad na referátu školství, formou pracovních porad realizovaných v mateřské škole. Zápisy z provedených porad obsahují relevantní informace. Denní kontakt ředitelky s ostatními zaměstnanci zajišťuje i potřebnou zpětnou vazbu. Ochrana důvěrných dat a zjištění je zajištěna.

MŠ je přirozenou součástí obce, úzce spolupracuje nejen s obecním úřadem, ale i s ostatními složkami. Daří se spolupráce s blízkou mateřskou školou, základní školou. Převážná část pořádaných společných akcí je přístupná všem občanům. Veškeré akce a významné události mateřské školy jsou zdokumentovány v kronice, na videokazetách a fotografiích.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy podporuje účast učitelek na vzdělávacích seminářích v rámci dalšího vzdělávání v problematice předškolního školství. V rámci finančních možností zajišťuje průběžně nové knižní tituly odborné literatury a metodické materiály. Na pedagogických poradách probíhá mezi pedagogickými pracovníci vzájemná diskuse s cílem jak zkvalitňovat pedagogickou práci a dosahovat pozitivních výsledků ve spolupráci s rodinou, o čemž svědčí zápisy z realizovaných porad. Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu jsou zpracována a všem známa. Velmi pozitivně je ředitelkou oceňována iniciativa a aktivita učitelek v oblasti sebevzdělávání, vedení kroužků, plnění svých pracovních povinností a vytváření podnětného prostředí pro práci s dětmi.

Vedení a motivování je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanizmy

Ředitelka má vytvořen systém kontrolní činnosti, který v plné míře zajišťuje účinnou zpětnou vazbu. Zpracovaný plán kontrolní činnosti je přílohou pracovního plánu školy. Zaměřuje pozornost nejen na plnění hlavních cílů školy, ale také na zkvalitňování vzdělávací činnosti ve všech třídách. Pohospitační rozhovory prokázaly její profesní erudovanost a velmi dobrou orientaci v oblasti metodiky a didaktiky předškolní výchovy. Záznamy z hospitační činnosti jsou prováděny, zápisy mají velmi dobrou úroveň. Ředitelka provádí pravidelně průběžnou kontrolu provozu mateřské školy a plnění pracovních povinností zaměstnanců.

Kontrolní mechanizmy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka mateřské školy má dlouholeté zkušenosti. Úkoly a povinnosti vedoucího pracovníka plní svědomitě a velmi dobře. Plánování je funkční. Organizačně ředitelka vytváří velmi dobré podmínky pro zajištění realizace stanoveného vzdělávací programu. Informační systém je funkční. Motivování pracovníků je efektivní, kontrolní systém je účinný.

Podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných oblastech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 2391/98 - 50
- Zřizovací listina
- Povinná dokumentace - evidence dětí, výjimka z počtu dětí ze dne 30. 8. 2001
- Plán práce pro školní rok 2001/20021
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/02
- Vnitřní řád pro školní rok 2001/2002 schválený k 1. 9. 2001
- Režim dne k 1. 9. 2001
- Zápisy z pedagogických a provozních porad
- Přehledy výchovné práce
- Týdenní vzdělávací plány
- Záznamy o dětech, individuální výchovné plány
- Docházkové listy pro období září 2001/021
- Kronika mateřské školy, fotodokumentace

ZÁVĚR

Sledované oblasti průběhu, výsledků a podmínek vzdělávání jsou hodnoceny velmi dobře.

Pozitiva:

- příznivé pracovní vztahy mezi zaměstnanci
- velmi dobré vztahy mezi dětmi a učitelkami

- velmi dobrá úroveň osvojených vědomostí, dovedností a návyků dětí
- respektování individuálních schopností, potřeb a tempa dětí
- velmi dobrá prezentace mateřské školy
- velmi dobré výsledky oblasti výtvarné a pracovní výchovy

Negativa:

nedostatečná nabídka herních a pracovních koutů s netradičním a přírodním materiálem pro rozvoj tvořivosti a fantazie

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Demlová	Mgr. Alena Demlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Hrubá	Mgr. Hana Hrubá v. r.

V Uherském Hradišti dne 10. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. října 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Ludmila Pavlušová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje, odbor škol. mlád. a sportu, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín	2001-11-06	153 324/01
Zřizovatel obec Strání Obecní úřad Strání, 687 65	2001-11-06	153 325/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.