



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Základní církevní škola sester voršilek, Praha 1, Ostrovní 9

Ostrovní 9/2070, 110 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 001 083

Zřizovatel: ČMP Římské unie řádu sv. Voršily, Ostrovní 11/139, 110 00 Praha 1

Školský úřad Praha 1, Vodičkova 32, 110 00 Praha 1

Termín konání orientační inspekce: 15. - 17. února 2000

Čj.	010 330/00-5070
Signatura	oa1ct401

Orientační inspekce provedená ve škole byla zaměřená na posouzení kvality výuky na prvním stupni a výuky matematiky a fyziky na druhém stupni. V návaznosti na sledované předměty bylo posuzováno řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka prvního až pátého ročníku probíhá podle vzdělávacího programu čj. 12 035/97-20 Obecná škola s upraveným učebním plánem čj. 16 333/96-22-21 pro rozšířené vyučování jazyků. Výuka žáků šestého až devátého ročníku probíhá podle výchovně vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola s upraveným učebním plánem čj. 16 333/96-22-21 pro rozšířené vyučování jazyků. Od prvního do devátého ročníku je pro všechny žáky v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v každém ročníku zařazena povinná výuka náboženství.

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Škola má v prvním až pátém ročníku 10 tříd. Od třetího ročníku škola nabízí výuku anglického, německého a francouzského jazyka. Ve čtvrtém ročníku neodpovídá časová dotace učebnímu plánu čj. 16 333/96-22-21 pro rozšířené vyučování jazyků, ale učebnímu plánu Obecné školy.

Plánování výuky vychází z rámcového pojetí vzdělávacího programu, které učitelům umožňuje postupovat podle zkušeností a podle vlastního uvážení. Při plánování výuky i při její realizaci učitelé vesměs volí náročnější učivo, než by odpovídalo jeho členění do jednotlivých ročníků, uvedenému v osnovách. Z předložených tematických plánů a ze zápisů v třídních knihách není zcela zřejmé, kterou ze dvou možností výuky českého jazyka si učitelé vybrali. Ve sledovaných hodinách byly výukové cíle reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a učebním osnovám.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni výchovnou poradkyní a učitelé jsou se vzdělávacími potřebami těchto dětí seznamováni.

V prvním až pátém ročníku vyučuje deset zkušených třídních učitelů, z toho osm s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň a dva s aprobační pro předměty druhého stupně. Další učitelé participují na výuce cizích jazyků a náboženství.

Výuka probíhá ve třídách s vysokou estetickou a informační úrovní, na níž se podílejí i četné výstavky žákovských prací. Místnosti jsou vybaveny funkčně uspořádaným nábytkem. Dětem i učitelům je k dispozici nadstandardní výběr didaktických pomůcek. Příjemné prostředí školy vhodně dotvářejí velmi pěkné koutky živé přírody. Žáci pravidelně využívají i dobře vybavenou knihovnu, menší učebny pro výuku cizích jazyků, počítačovou učebnu, tělocvičny a školní bazén. V jednotlivých předmětech žáci používají různé učebnice, vybrané vyučujícími. Další učební texty a materiály učitelé připravují podle aktuálních vzdělávacích potřeb dětí. Učitelé často používají i alternativní zdroje informací.

Organizace a styl vyučování respektují psychohygienické zásady. Hojně užívaným prostředkem aktivní relaxace je hudba a zpěv. V převážné většině sledovaných hodin byl efektivně využíván čas i didaktické prostředky. Jen zcela výjimečně někteří učitelé včas nereflektovali rostoucí únavu dětí a nekompensovali ji vhodnou relaxací. Drobným organizačním nedostatkem byl pozdní příchod několika dětí na hodinu angličtiny.

Ve většině sledované výuky byly uplatněny různé formy a pestré metody vyučování. Frontální způsob se střídá se skupinovou prací žáků, objevují se i funkční prvky globálního, integrovaného, projektového a problémového vyučování. Velmi často a s úspěchem se aplikují kooperativní techniky učení. Struktura hodin odpovídá dílčím výukovým cílům, které umožňují volbu činností, odpovídajících věku dětí a didaktickým zásadám.

Řízení výuky zvládají někteří vyučující brilantně, jiní s projevy vnitřní nejistoty, všichni však uplatňují princip demokratického spolurozhodování a spoluodpovědnosti žáků. S různou mírou úspěšnosti učitelé využívají iniciativu dětí, vždy však převažuje snaha učitelů, aby žáci pracovali aktivně, s pochopením učiva a s jeho aplikací v širším kontextu znalostí.

Často a efektivně je ve vyučování uplatňována vnitřní diferenciacce podle schopností a zájmu žáků. Dětem se specifickými vývojovými poruchami učení věnují učitelé zvláštní pozornost a péči. Doporučení pedagogicko psychologické poradny týkající se přístupu k těmto žákům jsou respektována. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků jsou dodržovány.

Ve výuce se jen ojediněle objevují drobné nedostatky z hlediska věcné správnosti, formulační přesnosti, materiální připravenosti, promyšlenosti formy a doby trvání činnosti. U některých učitelů se objevuje stereotyp příliš dlouhého řízeného rozhovoru.

Vstupní i průběžná motivace je různorodá a většinou funkční, často vychází ze zkušeností žáků, z mezipředmětových souvislostí, z kontinuity obsahu výuky a života ve škole, z příběhů a z drobných rituálů. Jako prostředku výchovného působení je používáno především pochvaly a povzbuzení, i když se učitelé v nutných případech nevyhýbají ani pokárání. Nové učivo je žákům prezentováno tak, aby poznatky a souvislosti objevovali podle svých možností sami. Potřebují-li žáci při vlastním aktivním učení pomoc, je jim s ochotou a s porozuměním poskytnuta. Neznámé pojmy jsou žákům trpělivě vysvětlovány a učitelé vytvářejí dostatek prostoru pro pochopení a procvičení učiva. V několika hodinách byly respektovány i vyžadovány názory žáků a výuka byla podle nich přiměřeně korigována. Většina učitelů žákům umožňuje, aby jim v přiměřeném rozsahu kladli otázky. Někteří učitelé se v rámci dlouhého řízeného rozhovoru uchylují k sugestivním otázkám, které mohou být zodpovězeny jedním dvěma slovy.

Hodnocení žáků je objektivní, je zaměřeno na zdůrazňování pozitiv a na oceňování individuálního pokroku. Práce s chybou je běžnou součástí výuky. Většina vyučujících vede děti k sebereflexi, k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Vedle tradiční klasifikace je používáno i širší slovní hodnocení.

Jednání učitelů s žáky je založeno na vzájemném respektu k jedinečnosti osobnosti a na společně formulovaných a vnitřně přijímaných pravidlech, jimiž se řídí vzájemné vztahy. Při jejich utváření hraje významnou roli péče učitelů o kvalitu komunikace včetně jazyka. Učitelé mají u dětí přirozenou autoritu, která je stylem jednání jednotlivců dále umocněna a která umožňuje pracovat v prostředí bezpečí, důvěry a přiměřené tolerance.

Na prvním stupni jsou uplatňovány efektivní metody a formy vyučování, které společně s příkladnou úrovní jednání a komunikace vytvářejí prostředí příznivé všestrannému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí. Kvalita vzdělávání na prvním stupni je vynikající.

Fyzika

Fyzika se ve škole vyučuje v celkovém minimálním rozsahu šesti hodin dle zvoleného výchovně vzdělávacího programu. Vyučující fyziky zpracoval časově tematické plány učiva, které vycházejí z osnov. V těchto plánech je obsaženo i některé učivo, které je nad rámec osnov pro základní školu (např. Kirchhoffovy zákony v plánu pro osmý ročník). Plány celků nezohledňují časovou dotaci v jednotlivých ročnících, která dosud nebyla pevně stanovena (rozvržení časové dotace hodin fyziky má dvě varianty -1, 2, 1, 2 nebo 1, 2, 2, 1). Z tematických plánů a ze zápisů v třídních knihách je prokazatelná kontinuita učiva.

Fyziku vyučuje jeden učitel s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro výuku odborných předmětů technického zaměření, který působil na škole vyššího stupně. Jeho předchozí praxe se odráží ve způsobu výuky. Všechny hodiny fyziky se vyučují v pracovních fyziky, která svým

uspořádáním a trvalým vybavením odpovídá potřebám výuky. Vybavení kabinetu fyziky umožňuje provádět základní demonstrační pokusy, část pomůcek je však zastaralá a pro výuku méně vhodná. Rozsah pomůcek téměř neumožňuje provádět frontální žákovské experimenty. Zařazení laboratorní práce klade zvýšené nároky na učitele. Tento problém řeší učitel samostatnými projekty žáků.

Výuka měla charakter přednášky s občasným zařazením demonstračního pokusu. Žáci jsou postaveni do role pasivních diváků, kteří sledují verbální projev učitele nebo učitelem prováděný a zároveň vysvětlovaný fyzikální experiment. Činnost žáků v hodině se převážně zužuje na průběžný zápis učiva do sešitu dle zápisu prováděného učitelem na tabuli. S tímto způsobem výuky souvisí i velké množství učiva v hodině. Příklady nebo problémové úlohy, které učitel uvádí na závěr hodiny, řeší žáci pod jeho vedením nebo je řeší s výkladem učitel. Ve výuce se projeví drobné věcné nepřesnosti (starší schematická značka zdroje napětí, zápis jednotek do závorky), které mají příčinu v odborném vzdělání učitele.

K motivaci žáků využívá učitel informace o praktickém využití učiva nebo zařazení demonstračního pokusu.

Ze sledované výuky téměř nelze posoudit komunikační dovednosti žáků. Prostor pro jejich rozvoj, který jim byl dán, byl velmi malý. Vypracování jejich projektových prací vykazuje dobrou úroveň. Pozitivním prvkem výuku je přívětivý vztah učitele k žákům.

Pro zkvalitnění výuky je třeba věnovat zvýšenou pozornost přípravě jednotlivých hodin z hlediska forem a metod práce tak, aby převládala tvořivá činnost žáků, a také obsahu látky v jednotlivých hodinách. Pro rozvoj experimentální dovednosti žáků je třeba modernizovat a doplnit vybavení kabinetu fyziky. Ke zkvalitnění přispěje i jednoznačné rozvržení celkové dotace hodin a v návaznosti na to odpovídající rozvržení tematických celků učiva. Výuka fyziky má citelně slabá místa.

Matematika

Výuka matematiky probíhá v souladu se zvolenými výchovně vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech tříd dodrženy. Učitelé zpracovávají časově tematické plány, ve kterých rozvržení učiva vychází z osnov výchovně vzdělávacího programu. Tematické plány vytvářejí funkční podklad pro výuku. Sledovaná výuka byla velmi dobře připravena jak z hlediska didaktických zásad, tak i po stránce materiálního zabezpečení.

Matematiku vyučují čtyři pedagogicky způsobilí vyučující, tři z nich mají i způsobilost odbornou. Na dobré úrovni je vybavení školy didaktickými pomůckami a didaktickou technikou umístěnou ve třídách. Učebnice jsou voleny v ucelených řadách. Zvolená řada je závazná pro výuku matematiky od 6. do 9. ročníku. Při výuce se často používají sbírky příkladů. Výuka probíhá většinou v pracovních matematiky, ale i v pracovních fyziky a v kmenových třídách. Všechny tyto učebny jsou funkčně vybaveny a mají dobrou estetickou úroveň.

Sledovaná výuka byla vhodně strukturovaná, zohledňovala věk a schopnosti žáků. Základním prvkem většiny výuky je aktivní tvořivá práce žáků. Střídá se frontální metoda s prací ve skupinách, využívají se problémové úlohy. Při výkladu nového učiva se vychází ze starších poznatků žáků a důraz je kladen na aplikaci učiva v matematice samotné a v ostatních předmětech. Procvičování učiva při skupinové práci kromě upevnění poznatků poskytuje zpětnou vazbu učiteli a vede žáky k sebekontrolě, k analýze chyb a ke vzájemnému hodnocení. Pro procvičování je dán žákům dostatečný prostor. Při samostatné práci je respektováno individuální tempo, uplatňuje se diferenciovaný přístup k žákům. Náročnost řešených příkladů a odborný rozsah učiva zohledňuje schopnosti a možnosti žáků. Zadávané domácí úkoly jsou přiměřené rozsahem a vycházejí z učiva probíraného v hodině.

Cíl hodiny, zajímavé úlohy a využití názorných pomůcek vzbuzuje zájem žáků o výuku. Praktická aplikace učiva a sporadicky využívané pozitivní hodnocení učitelem v průběhu hodiny za úspěšné splnění úkolu motivuje žáky v průběhu hodiny. Častější užívání průběžného hodnocení žáků v hodinách tvoří rezervu pro zvýšení kvality výuky a posílení pracovního úsilí žáků. Hodnocení písemných prací je přiměřené, chyby jsou zřetelně vyznačeny.

Dobrou odbornou i jazykovou úroveň má ústní i písemný projev žáků. Žáci užívají bez větších problémů matematickou terminologii. Komunikační dovednosti žáků pozitivně ovlivňuje rozbor způsobu řešení úlohy a jeho zdůvodnění. Čtvrtletní písemné práce mají velmi dobrou úroveň z hlediska obsahu, obtížností odpovídají schopnostem žáků. Jejich vypracování má kvalitní grafickou úpravu. Určitým nedostatkem výuky je, že učitelé na žácích důsledně nvyžadují slovní doprovod při řešení příkladů u tabule. Příjemnou pracovní atmosféru navozuje vsřícené a klidné vystupování učitelů a jejich přátelský vztah k žákům.

Výuka matematiky má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Při inspekční činnosti byla sledována a hodnocena výuka na prvním stupni školy a výuka matematiky a fyziky na druhém stupni. S přihlédnutím k vynikající kvalitě výuky na prvním stupni a velmi dobré kvalitě výuky matematiky je i přes citelně slabá místa ve výuce fyziky hodnocena celková kvalita sledové výuky jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Výchovně vzdělávací práce školy vychází z koncepce školy a jejího statutu církevní školy. Při zpracování rámcového plánu ředitelka školy vychází z analýzy činnosti školy v minulém školním roce a zaměření školy na rozšířenou výuku cizích jazyků. Tento plán je podrobně rozpracováván do týdenních plánů, které umožňují operativně reagovat na aktuální potřeby výchovně vzdělávací práce. Plnění krátkodobých plánů vedení školy pečlivě sleduje a vyhodnocuje.

Při inspekční činnosti bylo posuzováno především plánování výuky na prvním stupni, matematiky a fyziky. Ředitelka školy vyžaduje, aby učitelé plánovali výchovně vzdělávací činnost formou časově tematických plánů učiva. Ty se využívají při kontrolní činnosti.

K prohloubení znalostí žáků devátého ročníku v matematice škola nabízí v rámci dalších aktivit matematickou přípravu ke zkouškám na SŠ. Žákům na prvním stupni je nabízen jeden nepovinný předmět náprava specifických poruch učení a přes dvacet kroužků, které pokrývají široké spektrum zájmové činnosti. Škola organizuje i mnoho dalších akcí všestranně rozvíjejících schopnosti a zájmy dětí.

Výchovná poradkyně eviduje žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Učitelé jsou se vzdělávacími potřebami těchto dětí seznamováni. Péče o tyto žáky je v kompetenci třídních učitelů.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Ředitelka školy stanovila kompetenční oblasti a k nim příslušné pravomoci svým dvěma

zástupcům. Stanovila rozsah činnosti výchovného poradce. Povinnosti a pravomoci učitelů vycházejí z dokumentu Pracovní řád pedagogických pracovníků. Škola velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, řádové sestry participují na výchovně vzdělávacím procesu především na prvním stupni a ve výuce náboženství. Představená pražské komunity je zástupkyní ředitelky školy.

Pravidla pro žáky školy stanovuje „Řád školy“, který vychází ze základních tezí koncepce školy.

Dobře vedené zápisy z pedagogických rad dokládají, že se rada pravidelně zabývá kvalitou a metodami práce a výchovným působením školy. Materiální zabezpečení vzdělávacího procesu v matematice a fyzice pomáhají řešit garanti předmětů, na prvním stupni metodické sdružení. Učitelé matematiky společně řeší a sledují využívání efektivních metod a forem práce ve výuce a zajišťují reprezentaci školy v soutěžích. Rezervy jsou v organizaci a řízení metodického sdružení prvního stupně.

Přenos informací od vedení školy k učitelům (zápisy z pedagogických rad, plány práce školy) a naopak je funkční. Informace předávané učiteli zákonným zástupcům žáků prvního stupně a ve sledovaných předmětech druhého stupně jsou v odpovídající kvalitě, jejich četnost odpovídá časové dotaci jednotlivých předmětů. Otevřená komunikace školy se žáky i jejich zákonnými zástupci, vstřícnost a okamžité řešení problémů se projevuje i absencí stížností. Se školou úzce spolupracuje Rada školy, která je pro vedení i poradním orgánem, a Rada rodičů.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Úkoly pedagogických pracovníků vyplývají z týdenních plánů činnosti školy. Pracovní porady, osobní projednání s konkrétními pracovníky nebo žáky využívá ředitelka školy při řešení aktuálních problémů a situací. Při zadávání úkolů vychází ředitelka školy z odborných i pracovních kvalit pracovníka a z jeho ochoty na úkolu participovat. Vedení školy vytváří kvalitní materiálně technické zázemí učitelům matematiky, podporuje tvůrčí nápady přispívající ke zkvalitnění a zpestření výchovně vzdělávacího procesu školy. Podporuje další vzdělávání učitelů prvního stupně i učitelů sledovaných předmětů druhého stupně a jejich práci na projektech vyhlášených Školským úřadem Praha 1.

Kriteria pro osobní hodnocení stanovují podmínky pro získání osobního příplatku a přiznávání odměn. Učitelé byli s těmito podmínkami seznámeni. Dokument je pro vedení školy závazný a je dodržován.

Ředitelka školy sleduje plnění úkolů stanovených krátkodobými plány práce a závěry svých zjištění projednává na pedagogických radách. Výroční zpráva školy obsahuje velmi podrobné informace o práci školy v uplynulém školním roce a její zhodnocení.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnosti vedení školy zahrnují kontrolu výchovně vzdělávacího procesu včetně hospitační činnosti, provozu i ekonomiky školy. Kvalitu práce učitelů ředitelka i její zástupci znají, což se potvrdilo při většině společných hospitací. Zjištění z hospitační činnosti vedení školy s pedagogickými pracovníky projednává a při shledání nedostatků přijímá opatření k jejich nápravě.

Dobrá úroveň povinné dokumentace vedené školou svědčí o její pravidelné kontrole.

Vedení školy dbá na kvalitu zpracování individuálních plánů u žáků s vývojovými poruchami a

kontroluje jejich dodržování při výuce. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat kontrole důsledného dodržování osnov všemi vyučujícími na prvním stupni a výuce fyziky na druhém stupni.

Pozornost věnuje vedení školy i evaluaci. Ta se ve sledovaných oblastech provádí testy Kalibro ve čtení, početních dovednostech a základu v pátém ročníku a matematice v devátém ročníku. Velmi důležitým evaluačním nástrojem pro zjištění úrovně výuky matematiky je účast v mezinárodní matematické soutěži KLOKAN.

Kontrolní mechanismy mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení v návaznosti na inspekci sledovanou výchovně vzdělávací práci školy má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Učební plán

Kontrolou rozvrhu hodin žáků a učebního plánu pro tento školní rok bylo zjištěno, že v šestém a sedmém ročníku není dodržena týdenní časová dotace výuky praktických činností stanovená učebním plánem čj. 16 333/96-22-21 pro rozšířené vyučování cizích jazyků. Výuka praktických činností v těchto dvou ročnících je krácena na polovinu (půl hodiny za týden). Vedení školy takto realizovalo rozšířenou výuku jazyků dle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21, rozšířenou o jednu hodinu povinné výuky náboženství. Při povolení výuky náboženství MŠMT ČR udělilo škole výjimku dopisem čj. 10 935/97-20 ze dne 17. ledna 1999 umožňující navýšit celkový týdenní počet hodin za druhý stupeň pro žáka pouze o jednu hodinu (ze 115 hodin na 116 hodin).

Týdenní dotace výuky praktických činností v šestém a sedmém ročníku není v souladu s učebním plánem čj. 16 333/96-22-21 pro rozšířené vyučování cizích jazyků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 1. ledna 1994.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 12 214/99-21 ze dne 18. ledna 1999.
- Dopis MŠMT ČR čj. 10 935/97-20 ze dne 17. ledna 1999.
- Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- Podkladová dokumentace ČŠI.
- Dotazník pro ředitele školy.
- Výroční zpráva školy za šk. rok 1998/99.
- Fakultativní dokumentace vedení školy, výchovných poradkyň a jednotlivých učitelů.
- Výběr žákovských sešitů a prací.
- Výběr žákovských knížek.
- Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- Úroveň jednání a komunikace, důraz na kvalitu vzájemných vztahů, respektování osobnosti žáků, vnitřně přijímaná pravidla.
- Efektivní metody a formy vyučování na prvním stupni, uplatňování vnitřní diferenciacce a kooperativních technik učení.
- Materiální podmínky na prvním stupni a organizace vyučování, plně umožňující podmínek využít.
- Práce s chybou, pozitivní motivace a objektivní hodnocení žáků.

Výrazná negativa:

- Nedodržení časové dotace výuky praktických činností v šestém a sedmém ročníku stanovené učebním plánem čj. 16 333/96-22-21.
- Málo efektivní metody a formy výuky fyziky na druhém stupni.

Škola účelně využívá prostředky přidělené školským úřadem k zabezpečení výuky 1. stupně a sledovaných předmětů 2. stupně.

Celková úroveň inspekci sledované výchovně vzdělávací práce školy a jejího řízení sledovaného ve vztahu k této práci je velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Hana Žufanová	Žufanová v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Bělecký v. r.

V Praze dne 29. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. března 2000

Razítko

Jana Nováková

Nováková v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 1	2000-03-20	010 463/00-5070
Zřizovatel: ČMP Řím. unie ř. sv. Voršily, Ostrovní 11/139, Praha 1	2000-03-20	010 464/00-5070
Rada školy	2000-03-20	010 465/00-5070

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-03-16	389/00	Připomínky doručeny.