



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-19/18-L

Název	Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace
Sídlo	Mládeže 884, 464 01 Frýdlant
E-mail	alena.hlavkova@gymfry.cz
IČ	46748067
Identifikátor	600010511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Hlávková, ředitelka školy
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Mládeže 884, 464 01 Frýdlant
Termín inspekční činnosti	5. 3. – 8. 3. a 3. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost zaměřená na vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“), realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola k 30. 9. 2017 vykazala 216 žáků v osmi třídách osmiletého vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn z 90 %. Žáci se speciální vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou identifikováni v celkovém počtu šesti žáků ke dni inspekční kontroly, vzdělávají se v běžných třídách a jejich potřeby jsou ve výuce zohledňovány. Ve škole se vzdělávají dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Rodinné klima školy nabízí žákům individuální přístup ke každému jednotlivci za přispění tvůrčí pracovní atmosféry. Škola svým umístěním nabízí všeobecné vzdělávání pro žáky z Frýdlantu a okolí. Instituce sídlí v klidné části města, dopravní obslužnosti je uzpůsoben rozvrh hodin.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.gymfry.net.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla v roce 2013 opětovně na základě konkurzního řízení jmenována. V dokumentu „*Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2019*“ stanovila vizi dalšího rozvoje zaměřenou především na oblast výchovy a vzdělávání, personální podmínky, materiální podmínky, organizaci a řízení, včetně spolupráce školy s rodiči, institucemi a veřejností. Vytýčené cíle jsou srozumitelné. Vypracovaná koncepce rozvoje školy vychází z aktuálních podmínek v regionu včetně předpokládaného demografického vývoje: Náplň je v souladu s posláním školy a strategickými dokumenty zřizovatele, tvoří kvalitní základ pro plánování činnosti a stanovení konkrétních záměrů a úkolů. Vedení školy řídí, průběžně monitoruje a pravidelně vyhodnocuje práci školy na pedagogických radách, provozních poradách, poradách vedení i předmětových komisích, ve výročních zprávách o činnosti školy. Organizační struktura je funkční, úkoly pracovníkům odpovědným za konkrétní oblasti provozu školy jsou srozumitelně a účelně delegovány (zástupce ředitelky, výchovný poradce, metodik prevence a předsedové předmětových komisí aj). Chod školy a informovanost zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců je nastaven provozním řádem, školním řádem a další pomocnou dokumentací.

V případě potřeby vedení školy přijímá vhodná opatření, která by měla zamezit nesprávnému postupu pedagogických pracovníků jak při hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, tak i při klasifikaci z chování. Ředitelka nastavila vhodný postup komunikace při jednání jak s pedagogickými pracovníky, tak i se zákonnými zástupci. Důraz je kladen na průběžnou informovanost vedení školy včetně zainteresovaných osob (zástupce ředitele, třídní učitel, výchovná poradkyně apod.). Předmětové komise tvoří významný poradní a metodický orgán ředitelky školy. Řízení školy se opírá o systém jasných pravidel, vymezení kompetencí a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Z předložených záznamů probíhá pravidelná kontrolní činnost, zpětné vazby na základě hospitační činnosti jsou ověřovány následnou hospitací. Potřebné dokumenty a informace jsou přístupné na webových stránkách školy.

Ředitelka školy usiluje o vytváření odpovídajících personálních podmínek, formou pohovorů zjišťuje potřeby pedagogů a jednotlivých zaměstnanců a představy o možnostech jejich dalšího směřování v souladu s potřebami školy. Stabilizovaný pedagogický sbor, který je věkově vyrovnaný, je tvořen jen plně kvalifikovanými pedagogy. Ředitelka školy

vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání dle potřeb a finančních možností školy. Další vzdělávání se uskutečňuje na základě zpracovaného plánu. Převažují vzdělávací akce zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace dle zaměření jednotlivých pedagogů a na vzdělávání k maturitní zkoušce. Další vzdělávání probíhá také formou samostudia. V rámci projektové činnosti byly realizovány i zahraniční stáže pedagogů, zaměřené na jazykové vzdělávání metodou CLIL. Učitelé úzce spolupracují v rámci metodických sdružení, aktivně se zapojují do akcí školy. Šíře a intenzita spolupráce je různá, pedagogové sdílejí materiály k výuce, spolupracují na projektech.

Ředitelka školy vytvořila podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní, umožňuje přístup k informacím a dokumentaci, zúčastňuje se jejího jednání. Přínosná je i spolupráce se zřizovatelem, se kterým vedení školy projednává především případné problémy spojené s chodem školy. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, organizuje pro ně pravidelné třídní schůzky a prokazatelným způsobem je průběžně informuje o výsledcích vzdělávání svých dětí, veřejnost pak o pořádaných akcích a činnosti školy.

V roce 2017 se podařilo realizovat celkovou rekonstrukci vnější fasády historické budovy včetně kompletní výměny oken, což se díky zlepšené tepelné i zvukové izolaci pozitivně promítlo do vyššího komfortu žáků i pedagogických pracovníků v průběhu vzdělávání.

Škola má dobré prostorové i materiální podmínky k naplňování ŠVP. Pro formování sociálních vazeb uvnitř třídního kolektivu je důležité, že žáci primy až septimy mají vlastní kmenovou třídu, pouze žáci oktávy pro tento účel využívají odbornou učebnu chemie. Naproti tomu byla jedna uvolněná třída upravena na studijní a relaxační místnost pro volný čas žáků (přestávky, případné volné hodiny). Obě školní budovy jsou pokryty Wi-Fi signálem. Osm učeben je vybaveno dataprojektory, ve třech mohou učitelé při výuce využívat rovněž interaktivní tabule. Operativní použití dataprojekce mimo vybavené třídy nabízí přenosný dataprojektor. Počítačová učebna s 15 žákovskými stanicemi je pro výuku informačních a komunikačních technologií kvalitně vybavena po hardwarové i softwarové stránce. Škola disponuje rovněž odbornými učebnami pro realizaci přírodovědných předmětů. Na léto 2018 je naplánována celková rekonstrukce (včetně nového vybavení) chemické laboratoře, přípravny (vážovny) a demonstračního stolu v chemické odborné učebně. Slabou stránkou školy je absence vlastní tělocvičny či venkovních sportovišť. Gymnázium zajišťuje výuku tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity v souladu se ŠVP pronájmem sportovišť smluvních partnerů (např. tělocvična místní střední školy hospodářské a lesnické, sokolovna TJ Slovan), ovšem vzdálenost těchto sportovišť (cca 20 minut chůze) není přes provedené rozvrhové úpravy pro realizaci výuky optimální.

Školní stravování žáků je zajištěno v pronajaté školní jídelně – výdejně. Jídla jsou dovážena ze školní jídelny (Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělikova 1387, příspěvková organizace). Podmínky pro poskytování školního stravování mezi oběma subjekty jsou zakotveny ve smluvním ujednání. Žáci mají možnost využít pitný režim v prostoru školní jídelny-výdejny.

Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků se řídí vnitřní směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Vyhodnocená rizika škola eliminuje stanovením pravidel v řádech odborných učeben a má zpracované osnovy pro poučení žáků, podle kterých jsou žáci instruováni na začátku školního roku a před nadcházejícími činnostmi. V rámci přípravy na mimořádné události škola realizuje každoročně nácvik evakuace a k poskytování první pomoci při úrazech má vypracovaný plán první pomoci. Pedagogičtí pracovníci jsou proškolení o poskytování první pomoci. K udržování bezpečného prostředí ve škole přispívá i dodržování termínů, stanovených ke kontrolám a revizím technických zařízení a včasným odstraňováním zjištěných závad.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele určeným na úhradu provozních nákladů. Dalším zdrojem byly investiční prostředky od zřizovatele na zpracování projektové dokumentace k realizaci rekonstrukce fasády školy, výměny oken a k rekonstrukci laboratoře přírodovědných předmětů a bezbariérové toalety. Kromě toho škola obdržela ještě účelové dotace na úhradu nákladů spojených s oslavami 70. výročí založení Gymnázia Frýdlant a neúčelové finanční dary od podnikajících fyzických osob. Škola využívá i možnosti čerpat finanční prostředky ze Šablon Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání. Škola je zapojena i do mezinárodních projektů Erasmus.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v gymnáziu probíhá podle vydaného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) vycházejícího z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (nižší gymnázium) a z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (vyšší gymnázium). V souladu se všeobecným charakterem gymnaziálního vzdělávání jsou disponibilní hodiny využity ve většině vzdělávacích oblastí. V obou stupních gymnázia je nejvýrazněji posílena výuka přírodovědných předmětů, v nižším gymnáziu také informatika a ve vyšším gymnáziu matematika. Další posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí dle zájmu žáků nabízí volitelné a nepovinné vzdělávací aktivity. S ohledem na výraznější podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje zvážit posílení praktických laboratorních cvičení přesnějším vymezením v učebním plánu.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka napříč předměty a ročníky víceletého gymnázia. V hospitované výuce se příznivě projevíly specifické podmínky vnitřního života menší školy s tzv. „rodinnou atmosférou“. Celý kolektiv pedagogů aktivně spolupracuje dle oboru s jednotlivými metodickými sdruženími. Učitelé znají všechny své žáky a podporují u nich pocit vzájemné sounáležitosti. Vytvářejí příznivé edukační klima. Pozitivní je i zájem zákonných zástupců o život školy, její atmosféru a pověst. Škola je vstřícná k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tematika občanského vzdělávání byla sledována zejména v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova a základy společenských věd.

Navštívené hodiny probíhaly v klidné a motivující pracovní atmosféře svědčící o vzájemném respektu mezi učiteli a žáky. Výuka byla zpravidla dobře připravená, učivo navazovalo na znalosti a dovednosti žáků a odpovídalo obsahu ŠVP.

Mezi učiteli a žáky převažoval i přes jasně nastavená pravidla partnerský pracovní vztah a vzájemný respekt. Míra využití prezentační techniky se lišila v závislosti na charakteru výuky. V hodinách, kde s ní vyučující pracovali, bylo její použití funkční. Ne vždy se podařilo rozvrhnout naplánované činnosti a učivo v reálném čase vyučovací jednotky. Společné zhodnocení hodiny vztahené k výkonově pojatému cíli se objevovalo jen ojediněle.

Nedostatkem některých sledovaných vyučovacích hodin byla nízká míra nebo i úplná absence hodnocení práce žáků a jejich pokroku dosaženého v hodině ve vztahu ke stanovenému cíli, stejně tak i překračování vymezeného času. Učitelé využívali mezipředmětové vztahy. Dbali na správnou odbornou terminologii. Propojovali výklad s reálnými životními situacemi.

Sledovaná výuka cizích jazyků (převážně anglického jazyka) byla důsledně vedena v cílovém jazyce, porozumění zadávaným pokynům si vyučující vhodně průběžně

ověřovali. Vzdělávací cíle v oblasti znalostní a dovednostní odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP, navazovaly na aktuální úroveň jazykové zdatnosti a respektovaly individualitu žáků. Vyučující volili vhodné strategie, které vedly k rozvoji komunikativních dovedností, ve většině sledovaných hodin se žáci do nabízených aktivit aktivně zapojovali. Účelně byla využívána práce ve skupinách, samostatná práce (procvičování gramatického učiva) i frontální výuka (práce s konverzačním tématem, společná kontrola splnění zadaného úkolu). Vhodné by bylo posílit práci ve dvojici např. při nácviku rozhovorů simulujících běžné komunikační situace. Tempo výuky bylo přiměřené, většina hodin měla spád. K vyhledávání informací či vyvozování gramatického jevu byla přiměřeně využita práce s textem. Méně často byl zastoupen poslech s porozuměním s podporou didaktické techniky, podobně nebyl plně využit potenciál didaktické a prezentační techniky při podpoře správné výslovnosti. Dobře byla využita práce s chybou a opravou nesprávných gramatických tvarů. V některých hodinách byla zřetelná také individuální pomoc výkonově slabším žákům ze strany učitele i spolužáků. V průběhu výuky vyučující poskytovali většinou žákům okamžitou zpětnou vazbu, formativní hodnocení bylo ale využíváno jen v některých vyučovacích hodinách. Většina hodin byla v závěru zhodnocena jen formálně nebo vůbec ne, žáci nebyli ve vztahu k naplňování vzdělávacích cílů vedeni k hodnocení či k sebehodnocení. Ve výuce anglického jazyka se škole dlouhodobě daří na vysoké úrovni vést žáky v přípravném kurzu ke zkoušce mezinárodního certifikátu (v průběhu inspekční činnosti v oktávě jej mělo splněno vysoké procento maturujících žáků).

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelé jen v malé míře předávali žákům hotové informace. Ve většině případů je vedli k samostatnému odvození nového poznatku či pravidla z již známých faktů, a to alespoň na úrovni hypotézy. Postupovali logicky od jednoduššího ke složitějšímu, pracovali s analogií a modelovými příklady. Byl kladen důraz na obsahovou i formální správnost jednotlivých postupů, používání odborné terminologie a přesné vymezení pojmů. Převažovala frontální výuka formou řízeného rozhovoru se společným řešením úloh, ojediněle se objevovala i párová práce (statistika). Pozitivním rysem výuky bylo množství procvičujících příkladů, jejichž řešením si žáci upevňovali získané znalosti. V některých případech se nedařilo získávat průběžnou zpětnou vazbu i od žáků, jimž chyběla vnitřní motivace k větší aktivitě a k samostatnému plnění úkolů, a cíleně s nimi pracovat.

Navštívené hodiny přírodovědných předmětů probíhaly převážně frontální formou výuky. Všichni vyučující pracovali s prezentační technikou, často zařazovali funkční videoukázky, pozitivem bylo odvození vztahu a jeho aplikace na konkrétně zjištěných datech (povrchové napětí). Ocenění zaslouží i využívání prvků metody CLIL ve výuce chemie. Ojediněle výuku negativně ovlivnila vyšší míra improvizace učitele na úkor systematického rozvržení hodiny v rámci vlastní přípravy. Ve sledovaných hodinách biologie se vyučující dařilo motivovat žáky množstvím atraktivních příkladů a zajímavostí souvisejících s daným tématem. Inspirativní byla rovněž nenásilná forma nepřímého hodnocení hodiny a vlastního pokroku žáky (kožní soustava). V hodině fyziky v kvartě byl příkladně využit žakovský referát pro rozvoj sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků.

Při výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů byl kladen důraz na osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, prokázání porozumění celému textu i jeho částem. Vedle probírané látky došlo i na zopakování terminologie k didaktickému testu, řešení problémových úkolů, podpoře logického vyvozování i kritického myšlení. Žáci byli účinně motivováni. Pozitivem některých hodin byly kultivované prezentace referátů žáků před třídou, obhajoba vlastního názoru a respekt k názoru oponentů. Čas věnovaný procvičení učiva byl dostačující, v jeho závěru však

často chybělo shrnutí. Docházelo i k diferenciaci žáků dle jejich schopností a rozdílného pracovního tempa. Dále docházelo k častému střídání činností a forem práce (skupinová, práce ve dvojicích apod.). Byla sledována i snaha rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Při samotném plnění úkolů či práci ve dvojicích poskytovali pedagogové žákům účinnou pomoc.

Sledovaná výuka informatiky a výpočetní techniky byla vedena zkušenými vyučujícími a orientována na praktické dovednosti žáků především uživatelského charakteru, u vyšších ročníků i na vývoj vlastních webových stránek (s využitím redakčního systému). Mezi pozitiva patří rozvinutý a využívaný systém elektronických informačních a podpůrných výukových prostředků (např. elektronické sešity, cloudová úložiště). ČŠI oceňuje smysluplné propojení informatiky s dalšími obory při realizaci maturitních prací žáků. V počítačové učebně nebyla k dispozici prezentační technika, učitelé využívali software typu „classroom management“ umožňující sledování, sdílení či přenos obrazovky, případně selektivní blokování činnosti žakovských stanic. V některých případech však tento způsob výuky poněkud potlačil přímý kontakt mezi učitelem a žáky.

Výuka dějepisu byla ve sledovaných hodinách vedena po obsahové stránce na vysoké odborné úrovni bez sebemenších chyb nebo nepřesností, zprostředkovávaný vzdělávací obsah navazoval na předchozí probíranou látku. Vyučující příkladně začleňovala do probíraných témat regionální souvislosti a věnovala pozornost také tzv. dějinám každodennosti. Výuka vhodně kombinovala různé formy práce s využitím řízeného rozhovoru k ověřování pochopení historických souvislostí. Komunikace probíhala v interakci učitel – žák, aktivně se zapojovala většina žáků. Ve sledované výuce zeměpisu převažovala frontální výuka, úvodní opakování vedené formou řízeného rozhovoru bylo pružně využito k vyvozování nového vzdělávacího obsahu. Nechyběly ani aktuální souvislosti a zajímavosti. Ve výuce byl aktivní hlavně vyučující, při snaze zapojit více žáky však nebyla dodržena jazyková norma a chyběl také adekvátní závěr a hodnocení hodiny. Specificky probíhala dvouhodinová výuka výtvarné výchovy založená na promyšlené a názorné prezentaci teoretických a historických poznatků, kterou žáci tvůrčím individuálním přístupem aplikovali v další části výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání všech uchazečů. Počet zájemců o vzdělávání umožňuje výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímací zkoušky, což minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti a vytváří předpoklady pro dosahování požadovaných výsledků vzdělávání žáků. Škola průběžně a systematicky sleduje a hodnotí úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých předmětů, třídních učitelů i pedagogické rady. Získaná data analyzuje a začleňuje do vlastního hodnocení.

Zákonní zástupci žáků primy oproti ostatním se navíc účastní dalších dvou třídních schůzek. Na počátku školního roku jim jsou poskytovány úvodní informace k průběhu vzdělávání v gymnáziu, na jeho konci naopak předávají instituci zpětnou vazbu a podklady využitelné pro vlastní hodnocení školy.

S výjimkou mezinárodních šetření a tematických šetření ČŠI škola aktuálně nevyužívá žádná externí testování žáků. Hlavním podkladem pro porovnání výsledků vzdělávání školy v rámci republiky jsou výsledky společné části maturitní zkoušky. V nich dosahují žáci školy dlouhodobě (od roku 2013) nadprůměrné úspěšnosti ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Ve zkušebním předmětu matematika byla úspěšnost

žáků školy ve srovnání s celorepublikovým průměrem všech gymnázií horší v letech 2015 a 2017, ovšem díky celkově velmi dobrým výsledkům v daném oboru vzdělání se v obou případech jednalo fakticky jen o jednoho neúspěšného žáka. V rámci stejného srovnání je s výjimkou roku 2015 vyšší podíl žáků školy přihlášených ke zkoušce, kteří zkoušku nekonali (v průměru 6,4 % škola, 2 % ČR). I v tomto případě však statistický údaj představuje v absolutních číslech pouze sedm žáků za posledních pět let.

U volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky žáci dlouhodobě upřednostňují cizí jazyk před matematikou. V souvislosti s blížícím se termínem povinné zkoušky z matematiky vedení školy dosud přistoupilo k dělení jedné hodiny matematiky ve vyšším gymnáziu. ČŠI doporučuje se této problematice dále věnovat a zvážit případná další opatření k zabezpečení přípravy žáků ke zkoušce.

Žáci mohou rozvíjet své specifické zájmy a talent prostřednictvím volitelných a nepovinných předmětů, případně účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. K aktivní účasti se velmi dobře daří motivovat žáky nižšího gymnázia. Úspěšní jsou v tomto smyslu především vyučující cizích jazyků, biologie, společenskovědních předmětů či výtvarné výchovy. V okresních kolech se pravidelně někteří jednotlivci umísťují na předních místech. Mezi úspěchy školy patří bezesporu účast v celostátních soutěžích s etickým přesahem (např. Lidice pro 21. století, Památník Terezín). V aktuálním školním roce se žáci gymnázia úspěšně zúčastnili mezinárodní soutěže v anglickém jazyce „Best of English“. Prozatím se však nedaří zapojit do soutěží ve větší míře i žáky vyššího gymnázia. Rovněž není využit potenciál, který nabízí Středoškolská odborná činnost či obdobné aktivity.

Absolventi školy vykazují dlouhodobě velmi dobrou úspěšnost při přijímání na vysoké školy, kde pokračuje ve studiu naprostá většina z nich (v roce 2017 89 % absolventů celkem, 100 % úspěšných maturantů z jarního zkušebního období). S ohledem na všeobecně vzdělávací charakter školy je zájem žáků rozložen mezi fakulty různého zaměření. Přibližně polovina pokračuje ve studiu na školách technického, zdravotnického, přírodovědného nebo zemědělského směru.

Škola správně identifikuje žáky se SVP v souladu s členěním do pěti stupňů podpůrných opatření. V odůvodněných případech je u nich také využívána instituce individuálního vzdělávacího plánu. Pro následující období ČŠI doporučuje zpřesnit evidenci a vykazování žáků ve školní matrice v návaznosti na další systémy. Důraz je kladen také na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze studia. Svědčí o tom i velká pozornost, kterou vedení školy věnuje celkově problematice výchovného a kariérového poradenství (zde i spolupráce s firmami provádějícími odborné testování) a prevence rizikového chování žáků. Výchovná poradkyně má absolvované příslušné kvalifikační studium. Plány práce v oblasti výchovného a kariérového poradenství jsou zpracovány konkrétně a detailně a jsou provázány s krátkodobou i dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Každodenní poradenská činnost je založena zejména na cíleném vyhledávání možných individuálních problémů a selhání ve vzdělávací dráze a na častém osobním kontaktu s žáky, jejich rodiči a vyučujícími. Oblast prevence rizikového chování žáků je zajišťována kvalifikovanou metodičkou prevence, preventivní program školy obsahuje také řešení krizových situací, je prováděna i jeho roční evaluace. Výchovná poradkyně a metodička prevence spolupracují s učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků. Účinnost zvolené strategie v této oblasti potvrzuje minimální výskyt rizikového chování a incidentů u žáků všech ročníků. Tato spolupráce vede k podchycení případných rizikových jevů (např. skryté nebo zjevné záškoláctví) již v samotném počátku a umožňuje na vzniklou situaci reagovat a přijímat

příslušná opatření. K preventivním aktivitám školy se řadí také nabídka školních projektů, kulturních a sportovních akcí, které rovněž posilují prosociální chování žáků. ČŠI doporučuje věnovat poskytování poradenských služeb a prevenci rizikového chování zřetelnější místo také na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje aktivně s řadou partnerských institucí a dalších partnerů, např. se Základní školou, Základní uměleckou školou a Mateřskou školou ve Frýdlantě při pořádání společných výstav výtvarných prací. Probíhá vzájemná účast mezi školami ve sportovních soutěžích, ale také například při využívání přírodovědných učeben. Rovněž se zdejší Střední školou hospodářskou a lesnickou gymnázium spolupracuje při pořádání sportovních soutěží a dále při projektu na zvýšení atraktivity německého jazyka. Významná a konkrétní je spolupráce s městem Frýdlant, resp. jeho městským úřadem – umožnění realizace projektu Filmový klub na školách v městském kině, veřejná představení dokumentárních filmů z projektu Jeden svět na školách, využití galerijních prostor k pořádání výstav žákovských výtvarných prací a zapojení do výzkumu zneužívání návykových látek v populaci dětí a mládeže na Frýdlantsku. Pozoruhodná je dlouholetá účast v projektu Děti čtou nevidomým dětem Krajské vědecké knihovny Liberec - žáci se pravidelně účastní konkurzů a vždy se několik z nich účastní nahrávání audioknihy pro nevidomé děti. Tradiční je spolupráce s několika zahraničními školami od přeshraniční spolupráce (Německo), přes výměnné pobyty žáků a pracovní stáže pedagogů (Velká Británie, Švýcarsko) až po zapojení do projektů Erasmus+ (mimo jiné Slovinsko, Niuzozemsko).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Pokračuje modernizace materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Instituce i přes drobný pokles počtu zájemců udržuje vysokou úroveň vzdělávání (i za cenu nenaplněnosti celkové kapacity).

Silné stránky

- Řízení školy je z hlediska plánování a organizace koncepční a systematické. Demokratický přístup pozitivně ovlivňuje atmosféru v pedagogickém sboru.
- Vedení studentského parlamentu má přínos do reálného života žáků (soudní řízení, exekuční řízení apod.).
- Podpora jazykového vzdělávání v jazykových předmětech (CLIL), projektová činnost vedena v mnoha směrech vzdělávání.
- Dlouhodobě nadprůměrné výsledky u maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury a anglického jazyka.
- Vyvážená nabídka povinných předmětů v kombinaci s širokou nabídkou volitelných předmětů umožňují profilaci žáka.
- Efektivní strategie prevence rizikového chování.

Slabé stránky

- Škola nemá vlastní sportoviště a tělocvičnu.

- V součinnosti s metodickými týmy nastavit komunikační systém pro systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků jak v průběhu vzdělávání, tak i na konci vzdělávacího cyklu.
- Zavést vyšší podporu pro sebereflexi a vzájemné hodnocení žáků ve výuce, mj. i závěrečné shrnutí.

Příklady inspirativní praxe

- Úspěšnost přípravného kurzu k mezinárodnímu certifikátu z anglického jazyka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční komunikační systém mezi vedením školy a jednotlivými zaměstnanci při komunikaci se zákonnými zástupci, včetně jeho kontrolního mechanismu.
- Ve výuce aktivizovat všechny žáky, nevyvolávat jen ty, kteří se hlásí sami.
- Zaměřit se na dostatečné využívání potenciálu ke středoškolské odborné činnosti. V soutěžích klesá angažovanost vyššího stupně gymnázia.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-12/17-Š, ze dne 30. 5. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-24235/2016-2, ze dne 11. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování na vedoucí místo ředitelky Gymnázia, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace, s účinností od 1. srpna 2013, ze dne 10. června 2013
4. ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program Gymnázia Frýdlant“ včetně přílohy volitelné a nepovinné předměty pro gymnaziální vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, platný od 1. 9. 2013
5. Dodatek k ŠVP (žáci se SVP)
6. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný ve školním roce 2017/2018, ze dne 4. 9. 2017
7. Rozvrhy hodin ve školním roce 2017/2018
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2018
10. Plán DVPP pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
11. Organizační schéma školy (dle par. 124 ZP)
12. Roční plán ředitelky školy pro školní rok 2017/2018, ze dne 21. 8. 2017
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
14. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2019, ze dne 17. 8. 2017
15. Zpráva z matování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ, květen 2017
16. Zpráva pro školu z testování na konci roku 2016 v projektu CLoSE
17. Poslání, vize a strategie školy Gymnázium Frýdlant, bez datace
18. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
19. Hlavní šetření PISA 2015, leden 2016 (Výsledky žáků z víceletého gymnázia)

20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018.
21. Souhrnná dokumentace výchovného a kariérového poradenství vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018.
22. Souhrnná dokumentace prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018.
23. Hospodářská smlouva o prodeji a nákupu obědů pro žáky Gymnázia Frýdlant (platnost od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018)
24. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
25. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce.
26. Školní webové stránky na adrese <http://www.gymfry.net>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Liberec 3. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Hlávková, ředitelka školy

Frydlant.....