

<i>Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark, p. o.</i>	
Koncepce rozvoje školy	
Č.j.. 4.1 Spisový znak 1.1.1. Skartační znak A10	
Vypracoval:	Mgr. Luboš Just
Schválil:	
Na provozní poradě projednáno dne	21. 9. 2021
Směrnice nabývá platnosti dne	1. 9. 2020
Směrnice nabývá účinnosti dne	1. 9. 2020
Směrnice zrušuje směrnici	

ÚVOD

Tento dokument je zpracován jako podklad pro konkurzní řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitele organizace Střední a Základní škola, Havířov – Šumbark, příspěvková organizace, Školní 601/2.

Jedná se o koncepci rozvoje vyjadřující mé vize a záměry pro období 2020 - 2026. Koncepce vychází ze strategického plánu rozvoje školy, analýzy současného stavu, aktuálních trendů ve školství a moderní pedagogice, a vlastních zkušeností z mého působení na škole jako učitele, a vedoucího učitele pro základní školu.

Práce ve školství je měnící a stále se rozvíjející, proto je vhodné navázat na minulé období, pokračovat v osvědčených postupech, poučit se z nedostatků a zapojovat inovativní metody a nové formy výuky. Dokument je zaměřen na oblasti, které považuji za nejdůležitější pro úspěšné fungování školy.

Mým cílem je budovat školu zajímavou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vést žáky ke slušnému chování, klást důraz na jejich morální postoje, rozvíjet jejich volní vlastnosti a hlavně poskytovat kvalitní vzdělání. Rozvíjet školu s přátelskou atmosférou, kde se žáci, zákonní zástupci a zaměstnanci budou cítit spokojeně.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Východiskem pro analýzu současného stavu Střední a Základní školy, Havířov – Šumbark, příspěvková organizace, Školní 601/2, je SWOT analýza, výroční zprávy školy, inspekční zprávy a další koncepční materiály.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
▪ Kvalita výuky ▪ Vzdělanost pedagogických pracovníků ▪ Efektivní spolupráce se sociálními partnery ▪ Klima školy a pracovní prostředí ▪ Velmi silné IT vybavení školy ▪ Sociální angažovanost pracovníků ▪ Spolupráce s ostatními institucemi ▪ Zlepšení vzhledu školy ▪ Vybavenost školních prostor	▪ Vztahy s veřejností ▪ Na základní škole absence mužských pedagogů ▪ Neomluvená absence žáků ▪ Nižší využívání moderních metod ve výuce
Příležitosti	Ohrožení
▪ DVPP ▪ Moderní metody ve výuce ▪ Využívání projektů ▪ Čerpání dotací ▪ Rozšíření neformálního vzdělávání	▪ Součást problémové městské lokality ▪ Nezájem zákonných zástupců spolupracovat

Výchozí stav

Střední a základní škola Havířov – Šumbark sídlí po sloučení, od školního roku 2011/2012, v areálu střední školy Havířově – Šumbarku. Střední a základní škola poskytuje svou činností střední vzdělání a střední vzdělání s výučním listem, a základní vzdělání a základy vzdělání, přičemž obě školy jsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Na střední škole je k dispozici **7 tříletých oborů kategorie E** (strojírenské práce, prodavačské práce, pečovatelské služby aj.) Obory kladou nižší nároky na oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, a jsou určeny především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na střední škole jsou také **obory kategorie C, jednoleté a dvouleté obory praktických škol**, ty jsou určeny zejména pro žáky s těžšími a kombinovanými formami zdravotního postižení.

Na základní škole jsou žáci vzděláváni dle tří rámcových vzdělávacích programů. **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.** Dále **Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální - DÍL I**, jež je určen pro žáky se středně

těžkým mentálním postižením. A **Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální - DÍL II**, jež je určen pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Všechny tyto programy mají společný vzdělávací program „Škola bez bariér“, který charakterizuje hlavně činnost a přístup pedagogických pracovníků, a vybavenost školy pro tyto žáky. Do výuky jsou zapojeny různé formy a metody práce včetně využití interaktivní techniky.

Střední i základní škola má také k dispozici své vlastní školní poradenské pracoviště, které je přínosné v jednání se zákonnými zástupci a se speciálně – pedagogickými centry.

Neocenitelnou součástí výchovy a vzdělávání je práce školní družiny. Dále volnočasové aktivity jako jsou zájmové kroužky. Žáci mají k dispozici kroužky jak sportovní (florbal, kopaná, lehká atletika, posilování), tak mimosportovní (vaření, šití, deskové hry). V rámci organizování jednorázových celoškolních akcí (návštěvy sportovních utkání a kulturních akcí), učíme žáky jak aktivně trávit svůj volný čas.

HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚRY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

Personální oblast

Úspěšná a dobře fungující škola je založena na výsledcích a kooperaci celého pracovního týmu zaměstnanců. Jestliže jsou pracovníci správně vedeni, jasně organizováni a mají přehlednou vizi cílů, mohou se dopracovávat vynikajících výsledků. Je vhodné udržet tým širšího vedení s určenými pravomocemi a odpovědností, ve kterém shledávám důležitost pro efektivní fungování personální politiky školy. V této oblasti bych dále naplnil následující cíle:

Budovat kvalitní pedagogický sbor, v první řadě tím, že budou pedagogičtí pracovníci plně kvalifikováni. Mým cílem je udržet vysokou úroveň pedagogického sboru, podporovat dokončení magisterských studií pedagogů, kteří ještě studují. Pro nové kolegy zajistit uvádějícího učitele, ponechat zastupující třídní učitele a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy.

Zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, umožnit učitelům, učitelům odborného výcviku, asistentům pedagoga i vychovatelům další vzdělávání podle potřeb školy, a to jak v rámci akreditovaných programů MŠMT, tak různých seminářů a vzdělávacích programů s akreditací MŠMT. Zefektivnit rozvoj pracovníků v rámci školy a plánovaně koordinovat (interní vzdělávání na pracovišti, sebevzdělávání aj.).

Hlavním cílem je udržet a nadále rozvíjet kooperaci pedagogického sboru, podporovat jeho aktivitu a iniciativu, oceňovat kvalitně odvedenou práci, motivovat pracovníky – odměňovat, zaměřit se na společné zájmy a priority, zvyšovat osobní odpovědnost pracovníků k samostatnému řešení a předkládání návrhů. Vést pracovníky tak, aby vytvořili fungující pracovní tým, ve kterém pracují společně, ne vedle sebe, a vzájemně komunikují mezi sebou, i vedením školy.

Vytvoření příznivého klimatu školy, které je jednou ze základních podmínek úspěšné práce, jak dětí, tak pracovníků školy. Rozvíjet školu s dobrým klimatem, v němž funguje otevřená a klidná atmosféra. Stěžejní je vzájemný respekt mezi učiteli a žáky, učiteli a vedením školy, úzká spolupráce a vzájemná úcta, ve které má každý právo vyjádřit svůj názor. Příznivé vztahy v kolektivu také podporovat organizováním neformálních setkávání pro všechny zaměstnance školy.

Výchovně – vzdělávací oblast

Školní vzdělávací program

Základním prostředkem k dosažení cílů školy je realizace školního vzdělávacího programu. Zpracování ŠVP však není neměnné, a je třeba v jeho průběhu neustále hledat nová a lepší řešení, která by byla přínosem ve vzdělávání žáků.

Plnění výchovně vzdělávacích cílů

Výuku dle možností a potřeb zpestřit novými metodami, klást důraz na sebehodnocení, školními projekty mezi třídami, ve kterých se bude formovat kolektivní spolupráce a respektování druhých. Žáci z různých tříd se lépe poznají, což může vést k minimalizaci nebezpečí šikany a jiných nežádoucích prvků v chování.

Pokračovat v dobře nastavené práci se žáky a nadále jim kvalitně zajišťovat účinnou individuální péči.

Ve výuce hledat vyváženost mezi potřebou naučit žáky základní látce a ukázkou praktických příkladů, na kterých lze aplikovat probíranou látku.

Výuka bude zaměřena na podporu funkčních gramotností žáků, zejména matematické, sociální, přírodovědné, informační a čtenářské. Pokračovat v podpoře čtenářské gramotnosti za využití: čtenářských dílen – návaznost na projekt Škola plná barev, a přispíváním do školního časopisu Školní aktovka.

Vzhledem ke zdravotním postižením žáků, nadále zařazovat alternativní terapie do výuky (canisterapie, muzikoterapie aj.)

Díky projektu a úpravě venkovního areálu s prvky přírodní zahrady základní školy, nadále využívat venkovní prostory pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí.

V rámci výchovně – vzdělávacího cíle rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a obhájit svůj názor. Budovat u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Vést žáky k odpovědnosti za své chování ve škole, ve společnosti a na veřejnosti.

Klima školy a spolupráce pedagogického sboru

Budovat školu zajímavou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vyučováni dle vzdělávacího programu „Škola bez bariér“, jak na střední škole, základní škole, tak na základní škole speciální, bez rozdílu.

Vzdělávat žáky s přihlédnutím k jejich specifickým zdravotním omezením v co nejpríjemnějším školním prostředí a budovat pro žáky podnětné podmínky k rozvoji.

Sledovat klima školy a klima jednotlivých tříd s cílem vybudovat školu, kterou budou jak žáci, tak učitelé i rodiče rádi navštěvovat.

Vytvořit pro žáky prostor pro rozvíjení se ve všech předmětech a mimoškolních aktivitách.

Rozvíjet pedagogický sbor, který velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a empaticky pracuje se žáky.

Vytyčit optimální formy a metody práce nabídnout každému učiteli možnost výběru alternativních metod práce. Zajistit pedagogům výborné materiální podmínky a podporovat motivaci učitelů.

Vytvořit pedagogům podmínky pro další vzdělávání, získané vědomosti a dovednosti aplikovat při výběru metod a forem práce při vyučování.

Organizace školy

Všichni pedagogičtí pracovníci školy potřebují vidět koncepci a směr, kterým se škola hodlá ubírat. Mými prioritními cíli v této oblasti jsou:

- **Výchovou a vzděláváním učit žáky nabyté vědomosti a mezipředmětové souvislosti používat v běžném životě**
- **Přesně vymezit pravidla** jednání mezi vedením školy a zaměstnanci školy, a mezi zaměstnanci navzájem
- **Jasně rozdělení kompetencí** (vedení školy, vedoucí učitelé SŠ, ZŠ, ZŠS, předsedové předmětových komisí a metodického sdružení, školní poradenské pracoviště, koordinátor pro environmentální výchovu).
- **Prezentace školy** – webové stránky, tisková média
- **Zapojit zákonné zástupce do činností školy**
- **Volnočasové aktivity, zájmové útvary, kvalitní školní družina**
- **Vzhledem k lokalitě školy podporovat soužití různých kultur a etnik**
- **Vytvářet pohodové a rodinné školní prostředí pro žáky, zaměstnance a rodiče žáků.**
- **Vést žáky k samostatnosti** a podporovat je v aktivní spoluúčasti na chodu školy prostřednictvím žakovské rady

Materiálně – technická oblast

Současný stav, včetně vnitřního materiálně – technického vybavení je ve střední i základní škole na vysoké úrovni. Udržení této úrovně je pro mne prioritou a v budoucnu chci tuto úroveň nadále zlepšovat, pokračovat ve vlastní investiční činnosti, a ve spolupráci se zřizovatelem Moravskoslezským krajem zajistit prostředky na všechny potřebné opravy a pomůcky. Dále:

Zkvalitnění technického a didaktického zázemí pro výuku a výchovu. Střední i základní škola jsou velmi dobře vybaveny z hlediska technického a didaktického. V této oblasti plánují nadále vybavovat učebny pomůckami a technikou, jež zkvalitní a zatraktivní výuku, a poskytnou pedagogům širší možnosti zapojovat inovativní a moderní metody výuky.

Průběžně udržovat areál školy a plavecký bazén s tělocvičnou.

Provádět opravy a rekonstrukce.

ICT plán. Střední a základní škola má momentálně k dispozici 21 učeben s technologickým zázemím, díky kterému je úspěšně zaváděno ICT do výuky. Vzhledem k vybavenosti školy, je mým cílem pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT a její implementace do výuky je také dlouhodobou prioritou rozvoje školy.

Granty, dotace, projekty

Jak jsem již výše zmínil, udržet úroveň školy je jeden z mých hlavních cílů. Je nutné využívat hlavní zdroje financování:

- **Sledovat projekty vyhlašované v rámci Moravskoslezského kraje, dotační výzvy z EU.**
- **Zaměřím se i na využívání šablon OPVVV (operační program – výuka, vývoj, vzdělání) a další možnosti získání financí z projektů MŠMT.**

Dále:

- **Realizovat projekty, které jsou pro školu přínosné.**
- **Pokračovat ve spolupráci s MÚ Havířov v rámci Městského akčního plánu, který zprostředkovává projekty pro školy.**
- **Nadále získávat prostředky z doplňkové činnosti.**
- **Oslovovat a systematicky vyhledávat sponzory školy.**

Spolupráce se sociálními partnery, prezentace školy

Udržet výbornou spolupráci se sociálními partnery školy. Pro SŠ a ZŠ jsou stěžejními partnery: SEMAG, GLOBUS A LESY ČR. Nadále navštěvovat domov důchodců Domovinka. Pokračovat ve spolupráci s technickými službami Havířov a firmami (50) zajišťujícími praktické vyučování žáků střední školy.

Využívat spolupráci se školskou radou a zřizovatelem školy.

Zapojovat rodiče do výuky a chodu školy. Nabízet semináře a metodickou pomoc při výchově a vzdělávání jejich dětí. Nabízet možnost spolupráce rodičů při vedení mimoškolních kroužků, školních akcí (vánoční dílny, den otevřených dveří aj.) Zapojení rodičů by mohla být jedna z cest, která povede ke snížení neomluvené absence a zvýšení zájmu rodičů o vzdělávání jejich dětí.

V rámci propagace školy publikovat v informačních médiích - tiskoviny, propagační materiály, prezentace žákovských prací aj. Příspěvky do místního zpravodaje, příspěvky do regionálního tisku a průběžně aktualizovat webové stránky školy. Posilovat dobré jméno školy a zvyšovat informovanost veřejnosti o naší škole.

Mým cílem v následujících letech bude prezentovat školu a navázat spolupráci s katedrou speciální pedagogiky PdF Ostravské univerzity. Zapojit budoucí pedagogy do vzdělávacího procesu střední a základní školy, které jsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

ZÁVĚR

Mým cílem je společně s pedagogickým sborem i ostatními pracovníky školy vybudovat školu, ve které probíhá výchova a vzdělávání v tvůrčí a přátelské atmosféře. Školu, která poskytuje žákům kvalitní, moderní a především individuální přístupy ke vzdělávání, a připravuje žáky na zvládnutí životních situací, i vzhledem k jejich postižení.

Nejdůležitějším předpokladem pro správné vytvoření dobře fungující organizace, udržení pozitivního klimatu a splnění stanovených cílů, je dosáhnout cílů společnými silami za podpory všech zainteresovaných stran, a za spolupráce vedení školy, pedagogického sboru, rodičů a v neposlední řadě žáků samotných.

Věřím, že jasně formulovaná vize má pro školu zásadní význam, motivuje pedagogy k samostatnému tvořivému jednání a napomáhá k dosažení cílů v souladu se stanovenou vizí.

Mgr. Luboš Just

ředitel školy