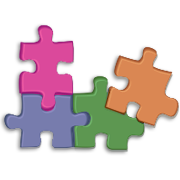
***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ***

***ŠD při ZŠ a MŠ v Louce u Litvínova***

***,,Umím aktivně a smysluplně naplňovat***

***svůj volný čas a rozvíjet tak dále svůj***

***zájem a nadání“.***

***Obsah:***

1. ***Identifikační údaje***
2. ***Charakteristika zařízení***
3. ***Konkrétní cíle vzdělávání***
4. ***Formy vzdělávání***
5. ***Obsah vzdělávání-***

***-tématické okruhy vzdělávání***

***6. Materiální podmínky***

***1. Identifikační údaje***

***Název zařízení:*** *Školní družina při Základní škole a Mateřské škole v Louce u Litvínova*

*Adresa: Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most, Husova 163, 435 33 Louka u Litvínova*

*Telefon: 476 744 393*

*e-mail:* [*zslouka*@*centrum.cz*](mailto:zslouka@centrum.cz)

*Ředitelka školy: Mgr. Radka Jašontková*

*Vychovatelka: Jiřina Barešová*

*Platnost dokumentu: od 3. 9. 2018*

*Mgr. Radka Jašontková*

*ředitelka školy*

*…………………………*

*- 1 -*

*2. Charakteristika zařízení*

*Školní družina má samostatnou třídu, která se nachází v prvním patře budovy základní školy.*

*Její vnitřní prostor je dostačující pro danou kapacitu žáků a je rozdělen na dvě části. První část je určena pro kolektivní hry, hudební poslech, projekce (video, DVD, audio) a relaxaci na oddechovém koberci.*

*Druhou částí je „pracovna“ určená pro výtvarně rukodělnou a pracovní činnost.*

*Třída je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, časopisy a knihovnou. Pomůcky jsou každoročně průběžně doplňovány a obměňovány.*

*K relaxačním a sportovním činnostem využívá družina školní zahradu s průlezkami, cvičnou – dětskou „horolezeckou stěnou“, pískovištěm, posezením na travnaté ploše zahrádky i pod pergolou na lavičkách u stolků, školní tělocvičnu a veřejné hřiště.*

*K dispozici je dětem také knihovna, počítačová učebna a kuchyňka.*

***3. Konkrétní cíle vzdělávání***

*Cíl je nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Pomáhá nám usnadňovat volbu efektivních pedagogických prostředků, výběr konkrétních činností, má velký vliv na formování personálních, materiálních a dalších podmínek výchovy a vzdělávání. Základním krátkodobým cílem zájmového vzdělávání je rozvoj klíčových kompetencí.*

*Krátkodobé cíle – konkrétně jsou rozpracovány v plánu činnosti na příslušný školní rok.*

*Účastník zájmového vzdělávání si v různých formách činností vytváří klíčové kompetence, jako např.: rozvíjet schopnost aktivního využití volného času, rozvíjet své zájmy a záliby, umět vhodně relaxovat, vybrat si přiměřené= aktivity, umět říci ne na nevhodné aktivity, rozvíjet své nadání, odbornost, vlohy, talent, čímž si zvyšuje zdravé sebevědomí a vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.*

*Činnost školní družiny by měla ústit v získávání určitých kompetencí:*

***1. Kompetence k učení:*** *učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď, všímá si souvislost mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením.*

***2. Kompetence k řešení problémů:*** *účastníci se učí poznávat situace, hledat své místo v kolektivu, řešit konflikty a zdolávat problémy (ve všech našich činnostech)*

*- 2 -*

***3. Komunikativní kompetence:*** *zde se jedná především o jednání s vrstevníky a dospělými. Ovládat řeč, vyjadřovat vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení otázky i odpovědi.*

*Dokázat vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky.*

*Naučit děti komunikovat a řešit konflikty – adekvátně se chovat a reagovat správně na nejrůznější podněty z okolí, umět přijímat kritiku (ve všech našich činnostech).*

***4. Kompetence sociální a personální:*** *základem je zvládnutí týmové práce, najít si své postavení v týmu, kolektivu a uvědomit si důležitost společné práce, naučit se obhájit své názory a návrhy ve skupině.*

*Projevovat citlivost, ohleduplnost, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Umět se prosadit, ale i podřídit – přijmout kompromis*

***5. Občanské kompetence:*** *Uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jich.*

***6. Pracovní kompetence:*** *cílem je vytvářet u dětí správné pracovní návyky, používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, pracovat kvalitně, využívat svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání.*

*Volný čas ale především slouží k relaxaci a kompenzaci pracovní zátěže.*

***4. Formy vzdělávání***

***Pravidelná činnost:*** *pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová*

*činnost daná týdenní skladbou zaměstnání*

***Příležitostná činnost:*** *výlety slavnosti, besídky, návštěvy divadelních*

*představení, vystoupení, akce pro veřejnost*

***Průběžná činnost:*** *spontánní aktivity, odpočinkové činnosti, příprava*

*na vyučování*

***5. Obsah vzdělávání***

*ŠVP školní družiny vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a to z oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň. Člení se do pěti tématických okruhů:*

1. *Místo, kde žijeme*
2. *Lidé kolem nás*
3. *Lidé a čas*
4. *Rozmanitost přírody*
5. *Člověk a zdraví*

*- 3 -*

*1. tématický okruh: MÍSTO, KDE ŽIJEME*

|  |  |
| --- | --- |
| ***výstupy*** | ***aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání*** |
| *Domov*  *Okruh rodiny a jejích členů*  *Škola – bezpečná cesta do školy a ze školy*  *Obec, kde žijeme*  *Dopravní výchova*  *Krajina v okolí obce* | *- místo bydliště*  *- zdravé prostředí v rodině,*  *posílení vztahů v rodině, výroba*  *dárků pro členy rodiny,*  *spolupráce s rodinou*  *- prostory ve škole a orientace ve*  *škole*  *- bezpečná cesta do školy a ze*  *školy, okolí školy*  *- družinový režim a řád*  *- dopravní značky a dopravní*  *předpisy, dopravní prostředky*  *- důležitá místa v obci, OÚ, pošta,*  *knihovna, hasiči, zastávky*  *autobusů – jízdní řády*  *- podíl na prezentaci vlastními*  *pracemi žáků (malování*  *autobusových zastávek)*  *- pohyb po komunikacích v obci,*  *bezpečná místa pro přecházení-*  *přechody, nebezpečná místa*  *v obci (přechod kolejí)*  *- základní dopravní předpisy pro*  *chodce a cyklisty*  *- výlety a vycházky do zajímavých a přilehlých lokalit v okolí Louky* |

*- 4 -*

***2. tematický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS***

|  |  |
| --- | --- |
| ***výstupy*** | ***aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání*** |
| *Rodina a kamarádi*  *Chování mezi lidmi*  *Základy společenského chování*  *Vlastnictví – soukromé (mé x tvé)*  *Kamarádské chování mezi spolužáky*  *Upevňování kolektivu* | *- soužití v rodině, členové rodiny,*  *významné události, zážitky*  *- vztah ke starým lidem*  *- zásady vhodného chování a*  *jednání mezi lidmi – pravidla*  *slušného chování, tolerance,*  *vzájemná úcta*  *- slušné chování ve veřejných*  *prostorech*  *- základy správného stolování*  *- osobní hygiena*  *- pozdrav, poděkování,*  *seznamování, podání ruky*  *- komunikace slovní i mimoslovní*  *- neber, co není tvé*  *- máme společné hračky*  *- nerozbíjej – když se stane –*  *přiznej se*  *- společně budeme uklízet*  *- vandalismus*  *- péče o společné hry, hračky,*  *pomůcky*  *- vytváření kladného vztahu ke*  *spolužákům*  *- hodnocení kladů ze strany*  *vychovatelky i ostatních dětí*  *- vytváření kladného vztahu ke*  *spolužákům* |

*- 5 -*

***3. tématický okruh: LIDÉ A ČAS***

|  |  |
| --- | --- |
| ***výstupy*** | ***aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání*** |
| *Družinový kalendář*  *Volný čas*  *Minulost, přítomnost, budoucnost*  *Roční období*  *Dodržování režimu dne*  *Čas v přírodě* | *- časové vymezení (hodina, den,*  *týden, měsíc, rok, roční období)*  *- hry, soutěže, sportovní vyžití,*  *zájmová činnost*  *- jak se mění lidé, věci, budovy,*  *obec, moderní technika, lidové*  *zvyky, tradice a řemesla, historie*  *- změny v přírodě, charakteristické*  *znaky ročních období, volný čas*  *a druhy sportů v určitém období,*  *básničky a písničky, vycházky,*  *besedy, soutěže*  *- měření času – hodiny, kalendář*  *- režim dne v rodině, třídě*  *- režim dne žáka (rozvržení*  *činností: práce – odpočinek)*  *- trávení volného času*  *- sestavení režimu dne ve ŠD*  *- vývoj v přírodě – zvířata*  *(mláďata), rostliny (semínko, klíčení, květ …), vysévání rostlin* |

*- 6 -*

***4. tématický okruh: ROZMANITOST PŘÍRODY***

|  |  |
| --- | --- |
| ***výstupy*** | ***aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání*** |
| *Kalendář přírody – zaznamenávání ročního období, měsíce, dne, počasí* | *Podzim*  *- znaky podzimu*  *- podzimní práce na poli, na Zahrádce*  *- sklizeň úrody, podzimní plody*  *- poznávání stromů podle listů,*  *jehličí, herbář listů*  *- koláže*  *- příprava zvířat na zimu*  *- zvířata volně žijící v přírodě,*  *nemocná zvířata*  *Zima*  *- pomoc volně žijícím zvířatům*  *- chov domácích zvířat*  *- stopy ve sněhu*  *- využití sněhu – stavby ze sněhu*  *- ochrana přírody, chování v*  *Přírodě*  *Jaro*  *- jarní květiny, poznávání květin,*  *Herbář*  *- vysazování sazenic, setí osiva,*  *přesazování květin*  *- mláďata zvířat*  *- exotická zvířata, rostliny*  *- jarní práce na poli, zahrádce*  *Léto*  *-využívání atlasů rostlin,*  *encyklopedií, léčivé rostliny,*  *třídění odpadu* |

* *7 -*

|  |  |
| --- | --- |
| *Životní prostředí*  *Neživá příroda*  *Živá příroda* | *- ochrana přírody, pravidla chování*  *v přírodě, pranostiky, úklid v okolí*  *školy, sběr papíru – třídění*  *odpadu, přírodovědné vycházky,*  *besedy*  *- rostliny, stromy keře, léčivé*  *rostliny, houby, zvířata,*  *ptáci, hmyz, brouci, motýli, ryby –*  *výukové programy na PC*  *vyhledávání informací* |
|  |  |

***5. tématický okruh: ČLOVĚK A ZDRAVÍ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***výstupy*** | ***aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání*** |
| *Dodržování hygienických návyků*  *Prevence před nachlazením*  *Protidrogová prevence*  *První pomoc*  *Základní znalosti o lidském těle* | *- osobní a denní hygiena, nemoci,*  *přenosné nemoci, návštěva*  *lékaře, používání léků, vitamíny –*  *ovoce a zelenina*  *- předcházení nemocem*  *(prevence, otužování, vhodné*  *oblékání)*  *- pohybové aktivity, sport*  *- pitný režim*  *- návykové látky*  *- první pomoc při drobných*  *poraněních, při požáru, při*  *zasažení elektrickým proudem,*  *důležitá telefonní čísla*  *- stavba člověka*  *- důležité lidské orgány a jejich*  *funkce*  *- základní znalosti o lidském těle* |

*- 8 -*

***6. Materiální podmínky***

*Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách. Školní družina má jednu samostatnou třídu, která je v prvním podlaží školy.*

*Vychovatelka s dětmi mohou pro svou zájmovou činnost využívat všech prostor školy a jejího zařízení:*

*- počítačová učebna*

*- žákovská knihovna*

*- tělocvična*

*- kuchyňka*

*- relaxační místnost*

*- školní zahrada (doskočiště, průlezky, pergola, garáž s pomůckami a*

*nářadím pro činnost na školní zahrádce)*

*Samotný prostor třídy je dostatečný a odpovídající pro práci s dětmi a zájmovou a rekreační činnost:*

*- podlahová krytina, denně čištěná*

*- koberec sloužící pro odpočinek, relaxaci a hraní dětí*

*- nábytek odpovídající svou velikostí vzrůstu dětí*

*- hračky, stavebnice a didaktické pomůcky*

*- sportovní pomůcky*

*- výtvarné a pracovní pomůcky*

*- roční předplatné dětských časopisů*

*- literatura odborná i odpočinková*

*- pololetní úplata od rodičů 250,- Kč*

*7.* ***Personální podmínky***

Ve školní družině pracuje 1 kvalifikovaná vychovatelka a jedna asistentka pedagoga. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do oddělení, které se naplňuje do počtu nejvýše 30 žáků.

**Charakteristika pedagogických pracovníků**

1. splňují odpovídající pedagogické vzdělání
2. uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
3. spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností
4. jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

**Další sebevzdělávání vychovatelek**

* samostudium odborné literatury
* sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
* účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

*- 9 -*

*8.* ***Ekonomické podmínky***

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny na jednoho žáka činí 250,- Kč na pololetí. Tato částka byla stanovena z důvodu sociálního složení žáků naší školy a proto, aby účast na výchově a vzdělávání ve ŠD bylo umožněno co nejvíce žákům školy. Tuto částku jsou rodiče povinni uhradit do 15. dne v měsíci, který následuje za 1. měsícem v pololetí školního roku. Výběr peněz provádí vedoucí vychovatelka školní družiny na základě Směrnice – poplatky ve ŠD vydané ředitelkou školy. Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

*9.* ***Podmínky pro žáky se SPU***

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

*10.* ***Podmínky a zajištění BOZP***

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

1. vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání: vychovatelka vybírá věkově přiměřenou
2. činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
3. stravovací návyky a pitný režim: vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, čaj v ŠD)
4. zdravé prostředí: podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
5. bezpečné pomůcky: vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
6. ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací: vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

*- 10 -*

1. označení nebezpečných předmětů: vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor (škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště, zahrada)
2. bezpečnost silničního provozu: mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
3. dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP

*11.* ***Podmínky přijímání a ukončování vzdělání***

Oddělení se naplňuje přednostně žáky z 1. až 3. ročníku, potom se stav do 30 doplňuje žáky z ostatních ročníků. Zákonní zástupci přihlašují dítě vyplněním zápisního lístku, kde je časově vyznačen rozsah docházky žáka (doba příchodu a odchodu) a osoby, kterým je dítě předáváno nebo zda bude odcházet žák sám.

O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Odhlášení žáků z družiny se provádí písemně formou odhlášky. Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud žák soustavně nebo nějakým jiným významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu, nezaplatí-li příspěvek na školní družinu a z jiných zvláště závažných důvodů.

Délka vzdělávání ve školní družině nepřesahuje dobu pěti let.

- 11 -