



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Nezvěstice, okres Plzeň-jih

332 04 Nezvěstice 105

Identifikátor: 600 070 051

Termín konání komplexní inspekce: 24. a 29. dubna 2002

Čj.	046 81/02-1007
Signatura	kd3av175

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Na základě Zřizovací listiny Obce Nezvěstice ze dne 17. září 2001 je Mateřská škola Nezvěstice, okres Plzeň-jih zřízena jako organizační složka obce. Součástí předškolního zařízení je dvoutřídní mateřská škola a jídelna. Ta ve své hlavní činnosti zabezpečuje stravování pro děti a pracovníky mateřské školy.

Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je vystaveno dne 9. 6. 1999 s účinností od 1. 7. 1999. Aktualizované zařazení do sítě škol mateřská škola do doby konání komplexní inspekce neobdržela.

Předškolní zařízení řídí ředitelka, která byla jmenována do funkce s účinností od 1. 2. 1999.

Mateřská škola sídlí od roku 1974 v jednopatrové budově, která byla zrekonstruována pro účel předškolního zařízení. Celý objekt je průběžně a pečlivě udržován. V tomto školním roce je do mateřské školy přijato 41 dětí včetně 1 dítěte integrovaného se smyslovou vadou (počet přijatých dětí nepřesahuje stanovenou kapacitu). Pokud projeví rodiče zájem, mohou být sourozenci nebo děti sobě blízké umístěny ve stejné třídě. Mateřská škola je umístěna v blízkosti rušné komunikace. Z tohoto důvodu byl kolem zahrady, která bezprostředně navazuje na budovu, vysázen živý plot a další keře, aby se tím snížil negativní vliv zplodin a doléhajícího hluku.

Do předškolního zařízení rovněž dojíždějí děti z obcí Lipnice, Žákavá a Milínov.

Pedagogická koncepce mateřské školy je zaměřena na výchovu předškolních dětí ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírodního prostředí.

Předmětem inspekce bylo komplexní posouzení kvality a podmínek vzdělávání včetně úrovně stravování.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávací činnosti je posuzována na základě hospitační činnosti, kterou provedla Česká školní inspekce v průběhu dvou dnů u čtyřech učitelek včetně ředitelky.

Podmínky vzdělávací činnosti

Interiér mateřské školy je rozčleněn na menší místnosti, což působí dojmem příjemného domácího prostředí. Každá třída má stálou ložnici, sociální zařízení a šatnu. V přízemí budovy je společná jídelna, kuchyně a šatna provozních zaměstnanců. Vybavení školy hračkami, učebními pomůckami, tělovýchovným náradím a náčiním včetně výtvarného a pracovního materiálu je na velmi dobré úrovni. Chodby a otevřené schodiště jsou bohatě vyzdobeny zajímavými pracemi dětí a květinami. Rovněž je zde nástěnka pro rodiče, kde získávají informace o probíhající výchovně-vzdělávací práci. Prostoty tříd jsou vzhledem ke stimulaci dětí vybaveny účelně a funkčně. Hračky a pomůcky jsou pořizovány efektivně a v odpovídající míře jsou inovovány. Nábytek je většinou starší, ale funkční. Stolky a židličky však mají všechny stejnou výšku (není tak zohledněn rozdílný věk a vzrůst dětí). Tím neodpovídají antropometrickým požadavkům pro nejstarší 5 – 6leté děti. Ve třídách jsou zřízeny koutky živé přírody, které jsou využívány k pokusům, chovu rybiček, želviček a podobně. Jejich existence pozitivně působí na rozvoj přirozeného povědomí dítěte o okolním světě. Ložnice jsou vybaveny pro spící děti postýlkami. Děti, které pouze odpočívají mají k dispozici lehátka. Veškerá povlečení a příkrývky jsou nové. Školní zahrada je vybavena dřevěnými průlezkami, které u dětí vhodným způsobem rozvíjejí pohybovou obratnost, dvěma pískovišti, dřevěným altánem, skluzavkou, houpačkami a dopravním hřištěm. Příjemným způsobem je zastíněna

vzrostlými stromy.

Personální podmínky vzdělávací činnosti mateřské školy jsou velmi dobré. Pracují zde čtyři pedagogické pracovnice s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro práci v mateřské škole. K dalšímu vzdělávání a zvyšování svého odborného růstu využívají učitelky nabídky Pedagogického centra a absolvují semináře související s koncepcí a potřebami školy.

Režimové požadavky stanovené v Provozním řádu respektují v plné míře psychohygienické podmínky. Rámcové uspořádání činností v průběhu dne odpovídá optimálnímu a vyváženému zatížení dětí předškolního věku. Časový prostor pro spontánní aktivity je dostatečně dlouhý a řízené činnosti jsou voleny adekvátně k jejich věku a schopnostem. Pitný režim je zajištěn a je funkční. Ve třídě nejstarších dětí je realizována tzv. průběžná svačina, kdy děti samostatně v průběhu spontánních aktivit odcházejí do jídelny a po svačině zpět do třídy, k rozehrané hře. Vynikajícím způsobem se tak u dětí rozvíjí samostatnost v sebeobsluze, orientace v prostoru budovy a schopnost chovat se slušně a zdvořile. Odpolední spánek je podřizován individuální potřebě dětí. Pozitivní vztahy mezi pracovníci kladně ovlivňují atmosféru MŠ a poskytují dětem pocit důvěry a bezpečí.

Mateřská škola má pro svoji činnost velmi dobré materiální a personální podmínky. Promyšlenou organizací dne vytváří dětem velmi dobré i podmínky psychohygieny.

Řízené činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti vychází jednak z třídního kurikula, které si zpracovávají učitelky v jednotlivých třídách, a dále z kvalitně propracovaného celoročního ekologického projektu Mateřské školy Nezvěstice, s názvem „Pomáháme lesním skřítkům“. Tento ekologický projekt vytvořila ředitelka za spoluúčasti učitelek na základě studia odborné literatury. Projekt je tvůrčím způsobem rozfázován na jednotlivé měsíce v roce. Jedinou slabou stránkou tohoto jinak velmi dobře zpracovaného projektu je nevhodné časové rozložení vždy pouze do jednoho týdne v měsíci. Náměty, cíle a nápady v něm stanovené jsou natolik flexibilní, že z nich mohou učitelky čerpat celý měsíc. Při kontrole týdenních plánů bylo patrné, že učitelky mají snahu pracovat již s nově schváleným Rámcovým vzdělávacím programem. Intuitivně cítí potřebu změnit způsob plánování, ale doposud jim chybí hlubší znalosti, zkušenosti a kvalitní vzdělávání. Tím dochází k přetrvávající nepřiměřené orientaci na množství úkolů a menší pozornost je tak věnována motivační provázanosti a obsahové stránce. Realizovaný způsob plánování je sice funkční, ale postrádá požadovanou flexibilitu, umožňující učitelkám reagovat i na náhodně vzniklé situace v průběhu dne, týdne apod. Plánování vzdělávací činnosti je zaměřeno více na obsah než na osobnostní rozvoj dětí ve vztahu k jejich individuálním schopnostem a předpokladům. Kvalitněji jsou projektované záměrně řízené činnosti. Oblasti spontánních aktivit se učitelky při plánování zabývají spíše formálně.

Zvolená organizace, metody a formy pohybových aktivit 5 – 6letých dětí plně odpovídaly současnému pojetí předškolního vzdělávání. Učitelka zvolila frontální a skupinovou organizaci. Pohybové činnosti byly realizovány v tělocvičně základní školy, čímž byly vytvořeny pro tyto aktivity vynikající prostorové a materiální podmínky. Vhodně vybrané metody a formy práce dávaly prostor k upevnění tělesné zdatnosti a pohybové kultury dětí. Možnost dostatečného spontánního pohybu u nich podporovala nenucenou aktivitu a radost. Děti již velmi dobře zvládnou základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, házení a chytání míče a vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru. Odpovídající úroveň pohybových aktivit prokázala erudovaně volené a realizované metody i formy pedagogické práce.

Další, v této třídě sledované, integrované činnosti již postrádaly předchozí gradaci a výraznější inovační prvky. Stereotypně volené metody a formy nedávaly dětem mnoho příležitostí

pochoptit specifický cíl (prostorové pojmy), přestože měly k dispozici množství pěkných a názorných pomůcek. Metody měly spíše didaktizující charakter s využitím racionálních složek poznání. Učitelka nevyužila řešení přirozených situací k tomu, aby si náležitě ověřila chápání a vnímání prostorových vztahů. Předávání „hotových“ poznatků vedlo děti k pasivnímu přijímání informací. Malou měrou byla promyšlená jejich individuální práce, protože chyběla odpovídající zpětná vazba při porovnání splněných úkolů s realitou. Získané poznatky učitelka ověřovala spíše schematicky, zjišťujícím způsobem, s nedostatečným uplatněním samostatnosti a aktivity dětí. S ohledem na skutečnost, že děti příliš neporozuměly užívání abstraktních pojmů, byly při těchto činnostech použité metody a formy práce na pouze vyhovující úrovni.

Ve třídě nejmladší věkové skupiny volily obě učitelky integrované činnosti s převažující frontální organizací a metody a formy odborné práce bez výraznějších inovačních prvků. Pozitivním jevem v této třídě byla skutečnost, že řízené činnosti prostupovaly spontánními aktivitami. K osvojení elementárních poznatků využily učitelky vhodně metody experimentování. Koncentrace dětí byla příhodně prokládána relaxací prostřednictvím různých aktivit (zpěvu, pohybu, rytmizace apod.). V některých případech však nadbytečný didaktismus zcela neodpovídal možnostem a schopnostem dětí této věkové skupiny. Uplatněný pedagogický styl postrádal výraznější aplikaci inspirativních prvků z literatury či vzdělávacích seminářů do vlastní praxe.

Motivace činností byla postavena především na vzbuzení zájmu dětí rozličnými pomůckami. Při realizaci pohybových aktivit u nejstarších dětí byla promyšleně provázána celým dopolednem. Učitelky poměrně pestrá nabídka pomůcek dokázaly zužitkovat k udržení zájmu rozdílným způsobem. V některých případech postrádala motivace větší využití emocí a zájmu dětí. Způsob hodnocení dětí byl zaměřen převážně na pozitivní stránky jejich projevů a ne na hledání chyb a nedostatků.

Oblast interakce a komunikace byla celkově hodnocena velmi dobře. Příznivě působilo ovzduší tříd, vstřícné vztahy a vzájemná důvěra. Učitelky byly vnímavé k potřebám dětí, jednání s nimi bylo vstřícné a přirozené. Při řízených činnostech však dostávaly děti méně prostoru pro verbální projev, učitelky občas měly snahu více činnosti řídit než podporovat samostatnost a otevřenost dětí.

Spontánní činnosti

Formální přístup k projektování spontánních činností se projevil při jejich realizaci. Volné hry měly v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Ve třídě 5 – 6letých dětí, první den komplexní inspekce, probíhaly v příjemné atmosféře, kterou pozitivně ovlivňovala promyšlená motivace. Skupinky hrajících si dětí byly vhodně rozmístěny v prostoru celé třídy. Byla zde zaznamenána velmi dobrá úroveň tvořivých a námětových her. Děti si je dokázaly samostatně a kvalitně rozehrát. Pozitivně působila organizace průběžné svačiny, kdy děti nemusely rozestavěné výtvary, stavby a hrací koutky uklízet a po svačině se opět vracely ke hře. Tato vysoká úroveň se již neprojevila následující den. Druhá učitelka podcenila důležitou úlohu tvořivé a námětové hry a nabízela dětem pouze činnosti obsahově chudé, organizačně soustředěné ke stolkům. Nedostatkem byl chybějící prvek představitosti, tvořivosti a vzájemné spolupráce. Ve třídě mladších dětí učitelky respektovaly dětská přání, výběr her, hraček. Avšak vzhledem k jejich nízkému věku byly zatím hry tzv. „bez děje“. Děti si je nedokázaly samostatně a smysluplně rozehrát do vyšších forem. Právě u mladších dětí byl podceněn význam vstupu učitelky do hry k jejímu rozvinutí. Naopak výrazně pozitivní byla velmi pěkná komunikace mezi učitelkami a dětmi navzájem, trpělivost a vstřícnost všech učitelek a přátelské klima tříd. Negativním jevem v obou třídách je přeceňování úlohy „vykreslování“ již hotových (nakopírovaných) obrázků. Tyto omalovánky jsou pro nejmladší děti nevhodné množstvím drobných ploch, které nedokáží

naráz vykreslit. Nejstarší děti zde naopak nemohou rozvíjet schopnost vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, pouze mechanicky vykreslují již hotové obrázky.

Úklid hraček probíhal plynule, nenásilně. Časový prostor pro hru je dostatečný, ale ne ve všech případech je efektivně využit ke kvalitní námětové a tvořivé hře, s prostorem pro přirozený pohyb dětí.

Hodnocení kvality vzdělávání

K pedagogické práci v mateřské škole přistupují učitelky systematicky. Projevují snahu vnášet do procesu nové trendy z oblasti předškolního vzdělávání. Z provedené inspekce vyplynulo, že styl práce odpovídající modelu integrovaného vzdělávání si teprve osvojují. Přestože je dětem v denním režimu vyčleněn dostatečný časový prostor pro hry a spontánní aktivity, nedokáží zatím učitelky adekvátně využít dětské hry jako nejpřirozenější formy poznávání a získávání zkušeností. Z těchto důvodů chyběly větší měrou zařazované progresivní formy vzdělávacích činností, které dávají více prostoru hravosti, aktivitě a tvořivosti dětí.

Sledované jevy byly souhrnně hodnoceny takto: plánování vzdělávacích aktivit, organizace, metody a formy činností a způsob motivace a hodnocení na průměrné úrovni, podmínky vzdělávání (tj. personální, materiální a psychohygienické) včetně interakce a komunikace na velmi dobré úrovni.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem, které jsou zásadní pro žádanou změnu pedagogického procesu, je kvalita vzdělávání hodnocena na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Školní kurikulum Mateřské školy Nezvěstice je stanoveno na školní roky 2001 – 2003. Jednoznačně vytyčuje základní dlouhodobé cíle pedagogického působení, koncepčního a personálního řízení, spolupráce mateřské školy s rodinou, základní školou a obecním úřadem. Vychází z podmínek předškolního zařízení, respektuje skladbu pedagogického sboru a spoluúčast učitelek na jeho tvorbě. Jasně vymezuje materiální a organizační podmínky včetně profesionality pedagogického sboru. Kurikulum je zpracováno stručně, přehledně a výstižně. Střednědobým plánováním výchovně-vzdělávací práce se zabývá kvalitně zpracovaný celoroční ekologický projekt pro tento školní rok. V oblasti plánování si ředitelka dokáže stanovit hlavní priority ve všech oblastech řízení. Na základě prostudování plánů a ověření plnění hlavních cílů v každodenní praxi je možné konstatovat, že plánování je funkční a reálné.

Plánování je ředitelkou pojato jako ucelený systém záměrů v komplexním řízení a profilaci školy. Efektivnost, rozsah a účelnost je vzhledem k velikosti a podmínkám mateřské školy na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační uspořádání a informační systém uvnitř mateřské školy fungují velmi dobře. Všichni zaměstnanci mají jasné stanoveny svoje povinnosti a kompetence, za které odpovídají. Ředitelka zpracovala přehledné řady školy (Organizační, Provozní a Vnitřní). Zaměřila se v nich na pravidla vnitřního chodu školy směrem ke vztahu k zaměstnancům a k rodičům. Vyváženou měrou zohlednila jejich povinnosti i práva. Plány jsou konkrétní a funkční. Koordinace provozní doby školy, režimů dne ve třídách a pracovní doby učitelek není dosud z hlediska efektivity organizace optimálně promyšlena a skýtá možnosti lepšího využití daných podmínek pro vzdělávací práci s dětmi. Ředitelka na tuto připomínku reagovala vstřícně. Přestávky v práci jsou řádně vymezeny. Povinná dokumentace mateřské školy je vedena v souladu s platnými předpisy, dílčí nedostatky byly v průběhu komplexní inspekce odstraněny. Informační systém je účinný a pružný. Rodiče i zaměstnanci získávají potřebné informace včas a objektivně. Vzhledem k velikosti školy je nejčastěji využíván denní osobní kontakt jak se zaměstnanci, tak s rodiči a zveřejnění aktuálních informací na nástěnkách. Ochrana osobních a důvěrných dat je dostatečně zajištěna. Nabídku zájmových aktivit uskutečňuje škola částečně v dopoledních a částečně v odpoledních hodinách, takže není výrazným způsobem narušována vymezená činnost předškolního zařízení. Talent dětí je rozvíjen v oblasti výtvarné, hudební (hra na flétnu) a odborná pomoc je věnována dětem s vadami řeči. Vzdělávací činnost dětí předškolního věku obohacuje mateřská škola organizací různých mimoškolních kulturních, společenských a sportovních akcí. Pro rodiče škola pořádá besídky a slavnosti, na veřejnosti se prezentuje vystoupením dětí.

Funkčnost organizační struktury předškolního zařízení je zabezpečena na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ve své řídicí práci uplatňuje ředitelka participační styl řízení. Flexibilně přistupuje k podnětům ze strany učitelek, adekvátním způsobem je analyzuje a je schopna je realizovat. Ke své práci přistupuje zodpovědně, poctivě a sebekriticky. U svých spolupracovníků má přirozenou autoritu, preferuje vzájemnou domluvu. Podporuje je, v rámci finančních možností školy, v odborném růstu, umožňuje jim účast na vzdělávacích akcích a seminářích. Metodické vedení učitelek zaměřuje především na sjednocení pohledu na organizaci a odpovídající pedagogické metody a zásady činnosti dětí. Tento cíl je dlouhodobý a v současné době velmi náročný, protože učitelky se musí naučit přistupovat ke své práci samostatně, tvořivě a s osobní odpovědností. Pro hodnocení zaměstnanců zpracovala ředitelka kritéria pro diferencované odměňování. Vzhledem k velmi malé částce určené na nenárokové složky platu však postrádá osobní ohodnocení motivační charakter.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen systém vnitřní kontroly pedagogických pracovníků a vede o ní záznamy. Hospitace provádí plánovitě, přiměřeně a erudovaně. Cíle hospitační činnosti jsou vymezeny pro všechny oblasti pedagogického působení. Na základě hospitačních záznamů bylo inspekci pozitivně hodnoceno kvalitní odborné a metodické vedení učitelek. Závěry hospitační činnosti byly totožné se zjištěním ČŠI. Kontrolu práce provozních zaměstnanců provádí průběžně, ovšem nevede o ní písemné záznamy. Zjištěné nedostatky řeší operativně.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přestože ředitelka je v řídící funkci krátce, lze na základě zjištěných skutečností konstatovat, že pro vzdělávání dětí předškolního věku vytváří velmi dobré podmínky.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna je součástí mateřské školy. Průměrný počet denně připravovaných jídel nepřekračuje stanovenou kapacitu jídelny.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Stravovací úsek se nachází v přízemí budovy mateřské školy.

Výrobní část je standardně vybavena technologickým zařízením, náčiním a nádobím, které je dle finančních možností modernizováno. Jídelna je čistá a vkusně vyzdobená. Poskytuje dětem příjemné prostředí při stolování.

Podmínky pro přípravu pokrmů a organizace stravování jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Školní jídelna připravuje pro děti mateřské školy přesnídávku, oběd, svačinu a zajišťuje celodenní pitný režim. Technologické postupy při přípravě pokrmů byly v době konání inspekce dodrženy. Stanovená výše finančních normativů na nákup potravin je v souladu s platnými předpisy pro školní stravování. Výživové ukazatele sleduje vedoucí školní jídelny propočtem spotřebního koše. V kontrolovaném období nebyla plněna průměrná spotřeba vybraných druhů potravin. Hlavní jídla se v průběhu měsíce neopakovala. U polévek došlo k zařazení stejného druhu 2x v měsíci.

Oblast finančních, výživových a spotřebních ukazatelů je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ

Výdejky potravin neobsahují předepsané náležitosti. Chybí čísla receptur, podle kterých se pokrmy připravují. V některých denních přehledech stravování nejsou uvedeny všechny druhy použitých surovin.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je oblast vedení jednotné evidence ve školní jídelně hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V mateřské škole je již druhým rokem integrován chlapec s těžkou zrakovou vadou. Ředitelka splnila veškeré požadavky stanovené Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení MŠMT ČR – čj. 18996/97-22. Učitelky, mající v pedagogické péči integrované dítě, byly pracovníci Speciálního pedagogického centra pro děti zrakově postižené dostačující měrou seznámeny se zdravotním postižením chlapce a prognózou vývoje. Pracovnice SPC vypracovaly kvalitní metodické podklady pro kvalifikovanou pedagogickou péči, ve kterých přesně vymezily metody a formy práce

s integrovaným dítětem. Dvakrát ročně navštěvují mateřskou školu a odbornou činnost s učitelkami konzultují. V průběhu komplexní inspekce byl chlapec přítomen, velmi dobře zvládl adaptaci a do kolektivu dětí se přirozeně začleňuje. Na základě provedené komplexní inspekce je potřebné ze strany učitelek zaměřit více pozornosti na kompenzaci dalších smyslů, zařazovat větší měrou smyslová cvičení, obohacovat představy o světě a podporovat jeho zájem o aktivní spolupráci. Přesto je nutné konstatovat, že integrace smyslově postiženého chlapce probíhá úspěšně a je pro rozvoj jeho osobnosti velkým přínosem.

Zařazení kuchařky školní jídelny mateřské školy do 3. platové třídy neodpovídá druhu a rozsahu vykonávané práce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 591/2001 ze dne 17. září 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. 6. 1999 s účinností od 1. 7. 1999 čj. 876/99
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. 9. 2001
- Jmenování do funkce ze dne 12. 2. 1999 čj. 239/99
- Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 9. 6. 2001 čj. RŠ/1243/2001/Jan
- Kniha záznamů o úrazech
- Kniha zástupů a přesčasů pro školní rok 2001/2002
- Přihlášky a evidenční listy přijatých dětí – 2001/2002
- Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ – 2001/2002
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků
- Dotazník před inspekcí
- Dokumentace integrovaného dítěte
- Přehledy výchovné práce, docházka dětí, týdenní plány – 1. a 2. třída – 2001/2002
- Školní kurikulum Mateřské školy Nezvěstice 2001- 2003
- Celoroční ekologický projekt „Pomáháme lesním skřítkům“ – 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Organizační, Provozní a Vnitřní řád Mateřské školy Nezvěstice pro školní rok 2001/2002
- Rozvrh přímé výchovné práce – školní rok 2001/2002
- Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, kritéria nenárokových složek platu
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Přehled dalšího vzdělávání učitelek
- Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2001
- Výdejky potravin za prosinec 2001 a leden 2002
- Propočty spotřebního koše za leden, únor a březen 2002
- Skladové karty zásob

ZÁVĚR

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávací práce na průměrné úrovni. Mateřská škola má velmi dobré personální předpoklady včetně materiálních a psychohygienických podmínek. Nedostatky, které byly v kvalitě vzdělávání zjištěny (zejména v oblasti plánování, volby metod a forem práce a motivace) jsou částečně zapříčiněny i tím, že odpovídající nabídka vzdělávacích aktivit zaměřených na tuto problematiku je k dispozici teprve v současné době. Při plánování spontánních aktivit podceňují učitelky promýšlení cílů, jež by v jejich průběhu měly sledovat. Naopak všechny učitelky velmi dobře zvládají komunikaci a interakci s dětmi.

Ze sledovaných zjištění hodnotících kvalitu podmínek vzdělávání, vyplynula jejich velmi dobrá úroveň. Plánování dobře akcentuje zaměření školy. Dílčí nedostatky, vymezené ve vnitřní organizaci, vyvážila pozitivní zjištění v oblasti motivování a vedení lidí včetně velmi dobře realizovaných kontrolních mechanismů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Bradová

V Rokycanech dne 31. května 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 6. 2002

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Marcela Kozáková, ředitelka

Kozáková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-06-14	046 88/02-1007
Zřizovatel	2002-06-14	046 89/02-1007

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány