



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-698/20-A

Název	<b>Střední průmyslová škola dopravní, a.s.</b>
Sídlo	<b>Plzeňská 298, 150 00 Praha 5</b>
E-mail	<b>novotny@sps-dopravni.cz</b>
IČ	<b>25632141</b>
Identifikátor	<b>600005658</b>
Právní forma	<b>Akciová společnost</b>
Zastupující	<b>Ing. František Novotný</b>
Zřizovatel	<b>Dopravní podnik hl. m. Prahy, akciová společnost</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Plzeňská 298, 150 00 Praha 5</b> <b>Moravská 965, 120 00 Praha 2</b> <b>Plzeňská 1315/137, 150 00 Praha 5</b> <b>Sazečská 3206/3, 108 00 Praha 10</b> <b>Nádražní 10, 150 00 Praha 5</b> <b>Vrchlického 31/18, 150 00 Praha 5</b>
Termín inspekční činnosti	<b>25. 2. 2020 – 28. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola dopravní, a. s. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání Informační technologie, Mechanik elektrotechnik, Provoz a ekonomika dopravy, Autotronik, Obchodník a střední vzdělávání s výučním listem v tříletém oboru vzdělání Strojní mechanik, Karosář, Autolakýrník, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Aranžér. Absolventi oborů vzdělání s výučním listem mají dále možnost pokračovat v nástavbovém studiu v oborech vzdělání Podnikání a Provozní technika, které trvá dva roky (denní forma studia) či tři roky (dálková forma studia) a je zakončeno maturitní zkouškou. Absolventi oboru Aranžér mohou pokračovat v denním dvouletém nástavbovém oboru vzdělání Propagace. Škola poskytuje vzdělávání i ve zkrácené formě v oborech vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Elektrikář. V pilotním ověřování jsou od školního roku 2017/2018 vyučovány čtyřleté obory vzdělání Mechanik elektrotechnik, Autotronik poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou s možností získat ve třetím ročníku výuční list.

V rámci pražského regionu se jedná o velkou školu. Široká nabídka realizovaných oborů vzdělání vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Skladba oborů umožňuje vzájemnou prostupnost a zvyšuje žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

Ve střední škole se k 30. 9. 2019 vzdělávalo 1092 žáků, z toho 483 žáků v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, 327 žáků v denní formě vzdělávání s výučním listem a 234 žáků v ostatních formách vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit ze 75 %.

Teoretické vzdělávání je realizováno na dvou místech, v sídle školy v Plzeňské ulici a v Moravské ulici, praktické vyučování se uskutečňuje ve školních provozovnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů, z nichž největším je zřizovatel školy.

Škola své odborné zaměření podporuje členstvím v řadě profesních svazů, cechů a asociací. Formou odborných kurzů a seminářů realizuje i celoživotní vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Nastavená koncepce rozvoje školy je v souladu se strategickými záměry zřizovatele a zároveň hlavního zaměstnavatele absolventů školy. Reflektuje aktuální stav a potřeby instituce, zohledňuje profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku a trendy i právní změny ve vzdělávání. Koncepční záměry jsou účelně podporovány nabídkou nových oborů či nových zaměření vyučovaných oborů vzdělání a inovací stávajících školních vzdělávacích programů. Mezi hlavní priority a cíle, které se řediteli školy daří úspěšně realizovat, patří zejména těsnější sepětí vzdělávání a praxe, zkvalitňování materiálně technického zázemí a rozvíjení přínosných vztahů se sociálními partnery. Cíle v oblasti výuky v rámci využívání motivačních metod a forem ve vztahu k průběžným vzdělávacím výsledkům žáků i ve vztahu k úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou se daří realizovat částečně.

K uskutečnění koncepčních záměrů a naplňování profilu absolventa přispívá spolupráce s profesními svazy a dalšími subjekty, která umožňuje škole reagovat na potřeby trhu práce, zavádět nové technologie do odborné výuky a zprostředkovat žákům důležité informace o možnostech jejich budoucího profesního uplatnění. Pro žáky a pedagogy je velmi podnětná výměna zkušeností a jejich získávání v rámci spolupráce s domácími i zahraničními školami

a mezinárodního evropského programu ERASMUS+. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny s okolními základními školami, pro něž instituce organizuje polytechnickou výchovu, v jejímž rámci jsou žáci mj. i motivováni ke vzdělávání v některém z nabízených oborů. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zaměřuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a řešení vzdělávacích a výchovných problémů. Zákonní zástupci se do chodu instituce zapojují prostřednictvím školské rady a Spolku rodičů a přátel školy. Platformu pro aktivní účast žáků na dění školy představuje školní parlament. Příkladem inspirativní praxe je spolupráce se zřizovatelem, který poskytuje škole např. pomoc při realizaci odborného výcviku a zajišťování souvislých praxí žáků, podporu v oblasti dalšího profesního rozvoje pedagogů a finančně se podílí na zlepšování podmínek vzdělávání. Úspěšným absolventům vybraných oborů nabízí v rámci Absolventského programu možnost uplatnění, žákům posledních ročníků vybraných oborů prostřednictvím Motivačního programu poskytuje stipendium. Instituce se ve spolupráci se zástupci zřizovatele také hojně zapojuje do rozmanitých aktivit, které přispívají k prezentaci školy a propagaci technických i řemeslných oborů vzdělání na veřejnosti.

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své řídicí práci zúročuje svou odbornost, znalost profesního prostředí a dlouholeté manažerské zkušenosti. Nastavená organizační struktura odpovídá podmínkám velké školy s několika místy poskytovaného vzdělávání. Transparentně stanovené kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků umožňují strategické i operativní řízení instituce. Část řídicích pravomocí a povinností delegoval ředitel na své zástupce (zástupce pro odborný výcvik a dvě zástupkyně pro teoretické vzdělávání) a další vedoucí pracovníky. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady na obou místech poskytovaného teoretického vzdělávání. Celoškolské pedagogické rady konané třikrát ročně umožňují sdílení zkušeností z průběhu vzdělávání a podporují vzájemné pracovní vztahy. Účelně propojený vnější i vnitřní informační systém přispívá k efektivitě řízení a posiluje funkční vazby mezi jednotlivými pracovišti.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem, jeho zástupci i předsedy předmětových komisí. Poznatky z četné hospitační činnosti, která zahrnuje jak oblast teoretického, tak i praktického vyučování, jsou sdíleny v rámci pedagogické rady. Na základě závěrů hospitační činnosti jsou stanovována konkrétní doporučení pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Ze zjištění inspekčního týmu však vyplývá, že metodická doporučení se nedaří vždy aplikovat do výuky, což se projevuje v rozdílné úrovni vyučovacích hodin. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy schází cílené zaměření následné hospitační činnosti na realizaci doporučených postupů a ověření posunu kvality výuky.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 123 interních i externích pedagogických pracovníků. Výrazným kladem je vysoké procento (téměř 93 %) pedagogů splňující zákonné podmínky odborné kvalifikace. Z průběhu sledované výuky bylo patrné, že se vedení školy daří získávat odborníky v oboru, kteří mají úzký kontakt s praxí. Kontinuální doplňování a obměna pedagogického sboru umožňuje předávání zkušeností mezi vyučujícími. Proces uvádění začínajících učitelů a jejich postupného zapojování do dalších činností školy je funkční. Osobní rozvoj pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje se zaměřením a potřebami školy a zohledňuje zájem pedagogů. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i naplňovat školní vzdělávací programy. Instituce promyšleně hospodaří s prostředky ze

státního rozpočtu a od zřizovatele. Příkladné je zapojení managementu školy do získávání dalších finančních příspěvků, např. rozvojové programy MŠMT, projekty ESF, dary, což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu, např. tandemová výuka, stáže žáků i učitelů v zahraničí, podpora odborného vzdělávání.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, jež jsou v souladu s profilací školy a udržení moderních trendů ve vzdělávání vybaveny odpovídající didaktickou technikou a učebními pomůckami. Školní dílny s velmi dobrým standardem technického vybavení umožňují žákům kvalitní přípravu na budoucí povolání. Ke zvýšení efektivity vzdělávání slouží speciální výukové programy a elektronické výukové materiály. Bezdrátové připojení k internetu prostřednictvím Wi-fi sítě v prostorách školy usnadňuje přístup k potřebným informacím jak pedagogům, tak žákům školy. Žáci mají možnost využívat knihovnu, kopírovací zařízení a relaxační zóny na chodbách. Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou dostačující. Pozitivně působí spolupodílení žáků na dílčích úpravách školního prostředí, např. výzdoba interiéru tematicky související se zaměřením školy a vyučovanými obory v objektu Moravská, venkovní učebna ekologie s jezírkiem a menší zahradní plochou v objektu Plzeňská.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Praktické vyučování bylo realizováno na velmi dobré úrovni. Prováděné činnosti vycházely ze školních vzdělávacích programů a respektovaly specifika jednotlivých oborů. Odborný výcvik probíhal ve školních dílnách i na pracovištích zřizovatele a smluvních partnerů školy. Vyučující efektivně využívali technické vybavení dílen a propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností. Žáci pracovali samostatně či s dopomocí učitele, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Zvolené pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, vhodně pracovali s chybou, nechyběla názorná ukázka či instruktáž. Z průběhu sledovaného praktického vyučování bylo patrné, že žáci dokáží teoretické znalosti aplikovat v praxi. Závěrečné hodnocení bylo komplexní, učitelé objektivně posuzovali kvalitu odvedené práce i dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti práce. Profesionální příprava žáků je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce.

Metodická propracovanost vyučovacích hodin odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Ve sledovaných hodinách vesměs převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Menší část sledovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanoveným vzdělávacím cílům a vzdělávacím potřebám žáků. Vyučující důsledně aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a cíleně zařazovali mezipředmětové vztahy. Kooperativní formy práce s využitím interaktivních aplikací v tabletech či mobilních telefonech přispívaly k účinnějšímu upevnění učiva a podpoře digitální gramotnosti. Žáci byli vedeni ke spolupráci, odvozování a zdůvodňování potřebných vztahů a jejich aplikaci, samostatnému myšlení a k používání správné odborné terminologie. Učitelé v průběhu sledovaných hodin poskytovali žákům účinnou pomoc při řešení úkolů, reagovali na chyby a analyzovali je. Individualizovaným přístupem a poskytováním podpůrných opatření včetně asistenta pedagoga zohledňovali vzdělávací

potřeby žáků. Názornost výuky zvyšovali účelným využitím didaktické techniky i učebních pomůcek.

Ve větší části sledovaných hodin však nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Vyučující jen velmi málo poskytovali žákům prostor pro samostatné uvažování a dedukci, vlastní formulaci a popis či vysvětlení problému. Ne vždy se dařilo uplatňovat zásady individuálního přístupu k žákům, např. využití diferenciacce učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků, poskytování dostatečné zpětné vazby využitelné pro další učení. Scházelo průběžné formativní hodnocení ke zvýšení motivace žáků a podpora sebereflexe žáků formou sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Podpora čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty nebyla dostatečně funkční. S ohledem na efektivitu přípravy žáků k maturitní zkoušce scházela komplexní práce s textem v patřičném rozsahu a náročnosti, např. samostatné vyhledávání informací, klíčových slov, práce s různými informačními zdroji, porozumění a interpretace textu. V závěru vyučovacích hodin nebyl vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva či zhodnocení práce žáků, případně pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní i mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Účast žáků v charitativních akcích přispívá k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Aktivní zapojení žáků v průběhu roku do akcí propagujících činnost školy přispívá k posilování pocitu sounáležitosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků odrážejí pestrou skladbu realizovaných oborů vzdělání, různou míru motivace pro zvolený obor a odlišné studijní předpoklady.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje skupinové i individuální výsledky vzdělávání. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových komisí a pravidelných pedagogických rad. Přijímaná opatření ke zlepšení dosahovaných výsledků se promítají do úpravy kurikulárních dokumentů, do systému poskytování poradenských služeb i metodiky výuky.

Výsledky žáků v průběhu vzdělávání ve sledovaném období posledních tří školních let byly stabilní, podíl žáků neprospívajících se mírně snížil, podíl prospívajících s vyznamenáním se výrazně nezměnil. Pozitivním výsledkem je mírné zvýšení počtu žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. Přes přijímaná opatření, včetně důsledného ukládání kázeňských opatření či hodnocení sníženým stupněm z chování, nadále zůstává problémem absence žáků ve vzdělávání. Vysoký počet omluvených zameškaných hodin a neomluvená absence se negativně promítá do výsledků vzdělávání. Žáci s vysokou absencí častěji neprospívají, opakují ročník či předčasně opouštějí školu.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek, prospívá přibližně 96 % žáků. Výsledky žáků u maturitní zkoušky většinou korespondují se studijními předpoklady žáků a jejich hodnocením v průběhu vzdělávání. Úspěšnost žáků je ovlivněna mj. typem oboru, aktuálním složením tříd i počtem konajících žáků. Nejméně úspěšní jsou žáci nástavbového studia oborů Podnikání a Propagace. Výsledky žáků u maturitní zkoušky vykazovaly ve sledovaném období kolísavou úroveň v jednotlivých částech i předmětech. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že žáci jsou většinou úspěšnější v profilové části zkoušky prověřující jejich odborné kompetence. Míra úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky se výrazně liší u jednotlivých maturitních oborů. Problematické jsou zejména výsledky z českého

jazyka (didaktický test), kdy byla v posledních dvou letech u části oborů zaznamenána nižší úspěšnost ve srovnání s danou skupinou oborů.

Vedení školy analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje konkrétní kroky vedoucí ke zlepšení jejich výsledků. Systémové řešení neúspěšnosti žáků oborů Autotronik a Mechanik elektrotechnik u maturitní zkoušky představuje zapojení školy do pilotního ověřování, v jehož rámci budou mít žáci možnost složit po třetím ročníku závěrečnou zkoušku a získat výuční list. Případná neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky nesnižuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Nabídka oborů vzdělání umožňuje žákům přestup do jiného oboru, který více odpovídá jejich studijním předpokladům. Tím se rovněž eliminuje jejich neúspěšnost v průběhu i při ukončování vzdělávání. Dlouhodobě propracovaný stipendijní program a každoroční ocenění žáků s nejlepším prospěchem motivuje žáky všech ročníků k lepším studijním výsledkům i docházce.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a je zajišťován součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a učitelů teoretických předmětů i odborného výcviku. Mezi jeho priority patří vytváření optimálních podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem, předcházení výchovným a studijním problémům. Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje jejich včasnou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi (např. Národní ústav pro autismus), respektování doporučení vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu i zajištění personální podpory ve výuce (asistenti pedagoga). Pomoc žákům ohrožených školní neúspěšností spočívá zejména v nabídce individuálních konzultací jednotlivých vyučujících a v některých předmětech i v nabídce doučování. Strategie prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. Adaptaci žáků prvních ročníků podporuje škola organizováním adaptačních kurzů (maturitní obory) či dne třídy (obory s výučním listem). Významnou součástí v předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování (záškoláctví, vandalismus, verbální agrese vůči učitelům, šikana, kouření) byly ve sledovaném období převážně řešeny jednáním se zákonnými zástupci a uplatňováním pravidel školního řádu. Přestože škola vyhodnocuje efektivitu poradenského systému a přijímá opatření ke zlepšení (např. ve školním roce 2019/2020 součástí poradenského týmu je i školní psycholog), ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že poskytování poradenských služeb na jednotlivých pracovištích vykazuje kvalitativně odlišnou úroveň. V objektu Plzeňská vyžaduje zlepšení zejména práce s třídními kolektivy (řešení vztahových problémů) a realizace strategie prevence školní neúspěšnosti.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady projektů a soutěží. Žáci dosahují úspěchy na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni, např. Hydrogen Horizon Automotive Challenge, Enersol 2019. Vyšší uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce zvyšuje i možnost získání profesních certifikátů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- škola promyšleně reaguje na potřeby trhu práce změnou nabídky oborů vzdělání, zaměřením školních vzdělávacích programů i inovací jejich obsahu,
- zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.

### **Silné stránky**

- účinná podpora rozvoje odborných kompetencí žáků napříč obory vzdělání,
- dlouhodobé zvyšování kvality materiálně technických podmínek pro odborné vzdělávání,
- cílené rozvíjení partnerských vztahů podporujících profil absolventa.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízké využití kooperativních forem práce a aktivizujících metod v části výuky,
- nízká míra diferenciací a individualizace výuky vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků,
- neefektivní práce se závěry některých vyučovacích hodin a nízké využití formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků,
- vysoká absence žáků ve výuce, která má negativní dopad na výsledky vzdělávání,
- vyšší neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.

### **Příklady inspirativní praxe**

- dlouhodobá účinná spolupráce se zřizovatelem, která přispívá k těsnějšímu sepětí výuky a praxe s následným velmi dobrým uplatněním absolventů, k prezentaci školy a propagaci technických i řemeslných oborů vzdělání na veřejnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- aktivizovat žáky zařazením účinných metod a forem výuky, využívat formativní hodnocení a diferenciací výuky podle vzdělávacích potřeb žáků,
- realizovat účinná opatření ke snížení vysoké absence žáků v průběhu vzdělávání,
- více zaměřit hospitační činnost na realizaci konkrétních doporučení ke zlepšení kvality pedagogické práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na inovativní formy a metody vzdělávání,
- zvýšit kvalitu poskytování poradenských služeb v objektu Plzeňská.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád Střední průmyslové školy dopravní, a.s., Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5, platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Informační technologie/Aplikace, grafika a webdesign, platnost od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy s názvem Ekonomika městské dopravy, platnost od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s názvem Automechanik, platnost od 1. 9. 2008 včetně dodatku platného od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 39-41- L/01 Autotronik (model L+H), platnost od 1. 9. 2017
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
10. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z klasifikační porady a pedagogické rady, zápisy a úkoly z porady učitelů a třídních učitelů, zápisy z jednání celoškolské pedagogické rady vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
15. Účetní uzávěrka za rok 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e - podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**



**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání v technických předmětech

Ing. Petr Hradecký v. r.

plk. Ing. Andrej Rohál, Ph.D, přizvaná osoba – odborník na učitelství odborných předmětů, elektrotechnické, automobilní, manažerské, dopravní

plk. Ing. Andrej Rohál, Ph.D. v. r.

V Praze 18. 3. 2020

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. František Novotný,  
ředitel školy

Ing. František Novotný v. r.

V Praze 28. 5. 2020