



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, příspěvková organizace

Vinařská 1016/6, 400 01 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 085 732

Termín konání inspekce: 9. – 11. květen 2006

Čj:	ČŠI 348/06-06
Signatura	bf6cz116

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola zřízená Statutárním městem Ústí nad Labem poskytuje základní vzdělání 360 žákům, z nichž 213 je žáky 2. stupně. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. V šesti třídách probíhá vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku, lední hokej a plavání.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

V Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku je škola zapsána pod názvem Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, příspěvková organizace. Další součásti ani kapacita školy v Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku uvedeny nejsou. Podle předchozího Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je kapacita školy 450 žáků (naplněnost 80 %).

Koncepční dokumenty školy

Koncepční dokumenty školy – hlavní úkoly s výhledem do roku 2008 vychází z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR. Přílohami jsou časový plán školního roku, učební plán školy pro současný školní rok, úkoly pro školní rok, plán kontrolní a řídicí činnosti, personální zajištění chodu školy, povinnosti třídních učitelů, školní řád, plán prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a plán využití prostředků na DVPP.

K prioritám koncepčního záměru patří vytváření trvalé image úspěšných sportovních tříd, kvalitního vzdělávání žáků školy a tvorba školního vzdělávacího programu.

Místní iniciativy

Zřizovatel určil pravidla pro volbu členů do školské rady, která následně byla v zákonném termínu zřízena. Kriteria pro hodnocení práce školy zatím zřizovatel nestanovil a ani školská rada nevznesla připomínky k budoucímu školnímu vzdělávacímu programu nebo k práci školy obecně. Další iniciativou je Výbor rodičů.

Řízení školy

Ředitel školy byl jmenován na základě konkursního řízení. Má odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Vysokoškolský management nestuduje. Věku 65 let nedosáhl. Ve funkci ředitele školy je 13 let.

Školská rada zatím neovlivňuje koncepční záměr školy. Řízení školy spočívá v rutinních činnostech, které zajišťují skloubení náročného provozu vzhledem k široké nabídce sportovních tříd a vzdělávání v běžných třídách v rámci vzdělávacího programu Základní škola.

Personální podmínky

Škola zaměstnává celkem 38 pracovníků, z nichž je 28 žen. Z počtu 26 pedagogů 2 nesplňují odbornou kvalifikaci, požadovanou pro 2. stupeň základní školy, kde vyučují. Tito nekvalifikovaní studují pedagogickou fakultu.

Personální koncepce ředitele školy směřuje k udržení vhodných podmínek pro rozšířenou výuku tělesné výchovy v celé široké nabídce, zabezpečení jazykového vyučování a zvládnutí školního vzdělávacího programu. Od tohoto záměru se odvíjí další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další údaje o pedagogických pracovnících viz. Tabulka č. 1.

Tabulka č. 1

Pedagogové	Muži/ženy	Počet žáků na 1 pracovníka
Celkem 1. a 2. stupeň ZŠ	9/17	13,85
Pedagogové 2. stupeň	9/10	11,21
z toho:		
do 3 let praxe (studenti pedagogické fakulty)	0/2	-
ve vedoucích funkcích	2/0	-
výchovný poradce	0/1	-
koordinátor ŠVP	0/1	-
školní metodik prevence	0/1	-
ostatní metodické funkce (ICT)	1/0	-

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

Kvalifikační předpoklady ani rozšiřující studium v rámci DVPP nedoplňuje žádný pedagog. Přehled rozsahu DVPP viz. Tabulka č. 2.

Tabulka č. 2

Oblasti DVPP		Školní rok 2004/2005	Školní rok 2005/2006
Školní vzdělávací program	počet PP	0	1
	podíl z celku	/	1/19
Cizí jazyky	počet PP	3	2
	podíl z celku	3/19	2/19
Informační a komunikační technologie	počet PP	17	14
	podíl z celku	17/19	14/19
Speciálně vzdělávací potřeby (SVP)	počet PP	0	1
	podíl z celku	/	1/19
Vzdělávání v oblasti prevence SPJ, lidských práv a svobod	počet PP	1	0
	podíl z celku	1/19	/
Jiné	počet PP	14	9
	podíl z celku	14/19	9/19
Počet akcí DVPP		34	26
Počet proškolených pedagogů		18	15

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola poskytuje vzdělávání 225 žákům běžných tříd základní školy a 135 žákům v šesti třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Konkrétně 29 žáků se věnuje atletice, 94 žáků lednímu hokeji a 12 žáků plavání. Tato diverzifikace nabídky v rámci rozšířené výuky je nadstandardní.

Škola umožňuje vzdělávání také individuálně integrovaným žákům s vývojovými poruchami učení, kterých je ve škole 37. Při individuální integraci škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Ústí nad Labem, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (ve škole vedené jako individuální vzdělávací programy) a uzavřeny smlouvy se zákonnými zástupci. Nadané žáky škola nevykazuje.

Ve školním roce 2004/2005 ukončili všichni vystupující žáci vzdělávání v IX. ročníku.

Život školy se řídí jasným školním řádem, který respektuje ochranu práv a svobod žáků, vymezuje práva a povinnosti žáků a hodnotí jejich dodržování. Pedagogické rady reagují na porušování školního řádu: v 1. pololetí letošního školního roku jsou uvedeny v zápisu z pedagogické rady „ředitelské pochvaly“ sedmi žákům 2. stupně a projednány „důtky ředitele školy“ pro osm žáků 2. stupně, sníženou známkou z chování bylo hodnoceno šest žáků 2. stupně.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Zápisy z pedagogických rad sumarizují výsledky klasifikace prospěchu a chování, pracují s pojmem ohrožený žák a přijímají opatření pro zlepšení prospěchu a chování.

Každoročně je vyhodnocován plán práce školy a také preventivní program školy. Výroční zprávy o činnosti školy informují o výsledcích vzdělávání a výchovy, o přijímacím řízení na střední školy, o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách. Dále informují o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a o průběhu vzdělávání ve třídách včetně sportovních tříd. Učitelé prověřují znalosti žáků čtvrtletními kontrolními pracemi, které vyhodnocují. S jejich výsledky dále pracuje ředitel.

Ve výše uvedených oblastech je škola příkladem dobré praxe, zejména v bohaté nabídce vzdělávání v rámci vzdělávacího programu Základní škola. Uspokojení zájmů žáků je nadstandardní.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (SPJ), (šikana) a uplatňování ochrany práv a svobod žáka na 2. stupni ZŠ

Preventivní program sociálně patologických jevů uvádí důležitost prevence ve sledované oblasti, zaměřuje se především na drogovou problematiku a šikanu. Cílem je zabránit užívání návykových látek a šíření šikany. Tým spolupracovníků je tvořen vedením školy, výchovným poradcem, pedagogickým sborem a školskou radou. Koordinátorem týmu je metodička školní prevence a výrazně také pomáhají dva výchovní poradci (jeden pro 1. stupeň a druhý pro 2. stupeň ZŠ), kteří na škole působí.

K dalším partnerům patří odborná pracoviště:

- 1) Pedagogicko psychologická poradna, na základě jejího doporučení jsou žáci zařazováni k individuální integraci v souladu s platnými školskými předpisy.
- 2) Pracoviště pro prevenci návykových látek, neziskové organizace (IMCA, Dobrovolnické centrum), Policie ČR, sociální odbor Statutárního města Ústí nad Labem.

Prostor je vymezen také pro aktivity rodičů. Preventivní program je každoročně vyhodnocován ze strany pedagogů, žáků, školské rady a rodičů. Včas zachycené problematické chování žáků je bezodkladně řešeno. V době inspekce se škola, ve spolupráci s rodiči a žáky, zabývala šetřením a řešením méně příznivých sociálních vztahů v konkrétní třídě 2. stupně. V rámci inspekce byl zadán žákům IX. ročníků dotazník k SPJ, dotazník o šikanování. Vyhodnocením dotazníků dospěla ČŠI ke zjištění, že většina žáků se šikanou osobní zkušenost nemá. Zhruba polovina žáků se domnívá, že je dokáže škola před šikanou ochránit. Většina žáků uvádí, že byla učiteli poučena, kde v případě šikany hledat pomoc. Na ojedinělé případy, kdy se žáci cítí šikanováni, většinou posměchem nebo pomluvou, výjimečně fyzickým trestem, bylo upozorněno vedení školy.

Společně se sociálními kurátory je sledováno záškoláctví. Ve školním roce 2004/2005 bylo ve škole zameškáno 20 843 hodin (58 hodin na žáka), z toho 175 neomluveně. V 1. pololetí školního roku 2005/2006 bylo zameškáno 15 943 hodin (44,3 hodin na žáka), z toho 463 neomluveně, (nárůst neomluvených hodin v 1. pololetí letošního školního roku je způsoben žákem, který je řešen sociálním odborem města.

Metodička školní prevence, která je jmenována také do funkce výchovné poradkyně pro 2. stupeň ZŠ je absolventkou stáží v USA a Izraeli. Stáž v USA se vážala k projektu „Občan“, v rámci kterého se žáci učí aktivní spoluúčasti na společenských změnách ve spolupráci se státní správou. S tímto projektem souvisí mezinárodní kontakty, ve škole se uskutečnila ukázková hodina pro partnery ze Slovenska a USA. Stáž v Izraeli vycházela z projektu „Holocaust“. Dalším projektem je „Šikana“, ve kterém jsou žáci aktivně vtahováni do problematiky SPJ. Podobnou problematikou se zabývá projekt „Motýl“, který využívá dvou až třídních výjezdů a umožňuje se žáky pracovat v jiném než školním prostředí.

Ve výše uvedených oblastech škola vykazuje nadstandardní úroveň.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Koncepční záměry

Podpora jazykového vzdělávání vychází z výše uvedeného vzdělávacího programu, upraveného učebního plánu školy s dotací cizího jazyka tři hodiny týdně od VI. do IX. ročníku a plánu práce školy 2005/2006.

Škola nabízí výuku dvou cizích jazyků. Žáci i jejich rodiče upřednostňují výuku anglického jazyka před výukou německého jazyka. Z nabízených volitelných předmětů si žáci VII. až IX. ročníků mohou vybrat konverzaci v anglickém jazyku.

Návaznost výuky cizích jazyků je zajištěna zpracováním obsahu učiva vzdělávacího programu do ročníkových plánů na 1. a 2. stupni ZŠ, využíváním ucelené řady učebnic, možností přechodu jednoho vyučujícího společně se žáky z 1. stupně na 2. stupeň školy, předáváním zkušeností, nových poznatků a každodenní spoluprací učitelů cizích jazyků.

Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou zajišťovány žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Příslušná péče, také s ohledem na výuku cizích jazyků, vychází z obsahu individuálně vzdělávacích plánů těchto žáků.

Personální podmínky - DVPP

Výuka anglického a německého jazyka na 2. stupni ZŠ je zajištěna čtyřmi vyučujícími (2 na anglický jazyk, 2 na německý jazyk), z nichž nikdo nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku těchto jazyků.

Vyučující anglického jazyka a jeden učitel německého jazyka si průběžně zvyšují jazykovou a metodickou odbornost dalším vzděláváním dle nabídky vzdělávacích institucí. Jedna vyučující je studentkou oboru německého jazyka na pedagogické fakultě.

Vedení školy uvádí, že vzhledem k velkému nedostatku odborně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, je další vzdělávání výše zmíněných učitelů prioritou v plánování DVPP.

Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

Snahou školy je zabezpečit výuku cizích jazyků z řad vlastních učitelů, u nichž je preferováno odborné vzdělávání v rámci DVPP, případně doplnění kvalifikace studiem cizího jazyka na pedagogické fakultě. Škola dle potřeby zaměstnává také studenty cizích jazyků z pedagogické fakulty, čímž krátkodobě řeší nedostatek kvalifikovaných učitelů cizích jazyků. Analýza a hodnocení jazykového vzdělávání jsou realizovány na pedagogických radách, provozních poradách, schůzkách předmětových komisí a v souvislosti se zařazením výuky jazyků do připravovaného školního vzdělávacího programu.

Mezi opatření, která byla přijata k podpoře jazykového vzdělávání, náleží rozvoj osobnosti žáka a jeho zájmu o vzdělání, využívání moderních vyučovacích metod, podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků se SVP, péče o nadané žáky, spolupráce vyučujících, rozšiřování materiálně technického vybavení pro výuku jazyků.

Kontrolní činnost vedení školy, jako jedno z realizovaných opatření, sleduje průběh, kvalitu a výsledky jazykového vzdělávání. Další opatření ke zlepšení kvality výuky spočívá v odborném vzdělávání učitelů cizích jazyků.

Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů

Škola, v rámci sportovního zaměření, rozvíjí partnerství se školami a sportovními oddíly v Německu, Švédsku a Kanadě. Organizuje jedno i vícedenní pobyty, poznávací zájezdy, žáci se účastní mezinárodních soutěží a sportovních turnajů, kde mohou využívat a prohlubovat si jazykové znalosti.

V průběhu výuky anglického jazyka se v tomto školním roce zapojili někteří žáci VIII. a IX. ročníků do vzdělávacího projektu „Proč se učím cizím jazykům“, který byl vyhlášen pod patronátem soukromé jazykové agentury.

Výuka cizích jazyků na 2. stupni základní školy je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do školského rejstříku, č. j. 37 769/05-21 ze dne 30. 12. 2005
2. Rozhodnutí Školského úřadu Ústí nad Labem o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 470/97/ZŠ ze dne 29. 1. 1998
3. Změna zřizovací listiny vydaná Statutárním městem Ústí nad Labem ze dne 19. 12. 2003 včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 7. 2005
4. Jmenování do funkce ředitele školy, č.j. 483/95/ZŠ ze dne 1. 9. 1995
5. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 5. 10. 2005
6. Výkaz V 26-01 o sportovní přípravě na střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy na střední škole a třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy na základní škole k 30. 9. 2005 ze dne 14. 3. 2006
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 5. 10. 2005
8. Učební osnovy a plány vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 a č. j. 29 738/96-22-50 včetně úprav provedených ke dni inspekce
9. Školní řád včetně klasifikačního řádu s platností od 1. 9. 2005
10. Třídní výkazy 2. stupně ZŠ
11. Třídní knihy pro 2. stupeň ZŠ (třídy VI.A, VI.B, VI.C, VII.A, VII.B, VII.C, VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B)
12. Rozvrhy hodin VI. až IX. třídy ke dni inspekce
13. Přehled DVPP ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 včetně plánů využití DVPP
14. Ročníkové plány anglického a německého jazyka pro školní rok 2005/2006
15. Individuálně vzdělávací programy individuálně integrovaných žáků
16. Zápisy ze schůzek předmětové komise
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
19. Plán práce školy na školní rok 2005/2006 (s výhledem do roku 2008)
20. Plán řídicí a kontrolní práce na školní rok 2005/2006
21. Úkoly pro školní rok 2005/2006
22. Učební plán školy pro školní rok 2005/2006
23. Preventivní program v oblasti negativních patologických jevů školní rok 2005/2006
24. Koncepce dalšího rozvoje školy
25. Zápisy z pedagogických rad

ZÁVĚR

Škola nadstandardně využívá možnosti vzdělávacího dokumentu Základní škola a nabízí žákům rozšířenou výuku tělesné výchovy zaměřenou na lední hokej, plavání a atletiku. Mimo této sportovně orientované nabídky probíhá vzdělávání v běžných třídách základní školy a individuální integrace žáků ve třídách. Vedení školy v podstatě rutinními činnostmi velmi dobře zvládá všechny náležitosti, týkající se oblasti řízení školy. Školní vzdělávací program je ve fázi přípravy.

Příkladně je přístupováno k prevenci sociálně patologických jevů. Nežádoucí jevy jsou bezodkladně šetřeny a řešeny.

V oblasti jazykového vzdělávání je slabší stránkou nedostatek odborně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.....
Člen týmu	PaedDr. Jana Hornová	PaedDr. Hornová v.r.....
	Alena Brejchová	Brejchová v.r.

V Ústí nad Labem dne 11. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, 415 01 Teplice, Dlouhá 2940.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloslav Čechura

Mgr. Čechura v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	25. 5. 06	ČŠI 348/06-06
Školská rada	-,,-	-,,-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.