



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1979/22-E

Název	Mateřská škola Biskupice, okres Svitavy
Sídlo	569 43 Biskupice 144
E-mail	ms.biskupice@seznam.cz
IČO	71 003 126
Identifikátor	600 099 971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Brabcová
Zřizovatel	obec Biskupice
Místo inspekční činnosti	Biskupice 144
Inspekční činnost na místě	3. a 4. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Biskupice, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost jednotřídní mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti škola evidovala maximálně možný počet

dětí, tedy 26. Sedm z nich, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky, plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Informace o činnosti školy může veřejnost získat zejména na internetových stránkách a na přístupných místech v budově školy. Prezентuje ji logo v podobě kresleného panáčka jménem „Biskupáček“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V období od minulé inspekční činnosti v lednu 2017 probíhaly změny ve složení pedagogického sboru, který je téměř odborně kvalifikovaný. V čele školy stojí ředitelka, která od listopadu 2021 zastupuje ředitelku, jež byla do funkce jmenována v roce 2018 na základě konkurzního řízení a v současné době je na rodičovské dovolené. Na té je rovněž učitelka, na jejíž pozici je také zástup. Zmíněné pedagogické pracovnice doplňuje učitelka s pracovním úvazkem 0,40 a školní asistentka.

Přes uvedené personální změny je zřejmé zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a podmínek s ním spojených. Příznivý vliv na to má započaté působení předchozího vedení školy, na které zastupující ředitelka navázala. Z jejich postupů je rovněž patrná snaha zodpovědně plnit povinnosti spojené s řízením školy. Dobře funguje vnitřní i vnější informační systém. Přínosná pro chod školy jsou také jednání pedagogické rady, ale vzhledem k jejich nižší četnosti a malému učitelskému kolektivu se výchovně-vzdělávací problematika stává spíše předmětem situačních diskuzí. Postupně jsou nastavovány dílčí hodnotící činnosti, na jejichž základě dochází k přijetí závěrů dalšího působení. Zaznamenáno však bylo, že zatím ne všechny získané poznatky jsou plně využívány. Podporován je rozvoj profesních dovedností pedagogických pracovníků. Při výběru oblastí pro další vzdělávání vycházejí z témat daných plánem nebo z osobních zájmů. Patrné bylo zaměření např. na oblast grafomotoriky a diagnostiky dětí předškolního věku nebo proškolení v realizaci edukativně-stimulačních skupin pro podporu úspěšného přechodu do základní školy. Učitelky poznatky v různé míře uplatňují ve své práci.

Vzdělávání dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu „Barvičky nám zdobí svět, s nimi je to lepší hned! Vid', Biskupáčku?“ (dále školní vzdělávací program). Ve své charakteristice a stanovených záměrech zohledňuje reálné podmínky školy. Nastavený vzdělávací obsah podporuje integrované vzdělávání, což se příznivě odráží v logické provázanosti jednotlivých vzdělávacích oblastí při konkretizaci tematických celků v třídním vzdělávacím programu. Naopak v plánované vzdělávací nabídce není patrná cílená souvislost s poznatky z pedagogické diagnostiky, příliš ani z realizovaného hodnocení pedagogického procesu v kratším vzdělávacím úseku (týdenní tematický blok). Tím není plně podněcována maximálně možná efektivita vzdělávacího procesu z pohledu osobnostního rozvoje každého dítěte. V některých dílčích situacích to částečně kompenzoval uplatněný individuální přístup.

Obvyklá vzdělávací nabídka je pro naplňování cílů v přirozených podmínkách příležitostně obohacována aktivitami zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Některé vycházejí z kontaktů a spolupráce s dalšími partnery (např. základní škola a knihovna v Jaroměřicích). Opomíjena není realizace společných aktivit rodičů s dětmi.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného věcného prostředí, které ve spojení s čistotou, vkusnou úpravou i výzdobou dětskými pracemi přispívá k pozitivní atmosféře. Na základě finančních možností a často v součinnosti se zřizovatelem dochází k modernizaci technického stavu školy i zlepšování materiálního vybavení. Například

proběhla rekonstrukce sociálního zařízení pro děti a obnova nábytku v jejich šatně, průběžně jsou doplňovány mj. hračky, knihy a didaktické pomůcky. Renovována byla hrací plocha na školní zahradě, která slouží nejen k pohybovému vyžití, hře a relaxaci, ale i k přímému seznamování s přírodou a její ochranou. Využíváno k tomu je i bezprostřední okolí. Škola ke zkvalitnění podmínek vzdělávání vhodně využívá i dotační programy, z nichž finanční prostředky byly využity mj. opakovaně k personální podpoře (školní asistent), realizaci projektových dnů a v letošním školním roce i k odborně zaměřeným setkáním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces probíhal v příznivé atmosféře, ke které přispěl vstřícný a ohleduplný přístup všech zaměstnanců k dětem. Těm rovněž umožňovala osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Organizace vzdělávání dodržovala základní psychohygienické zásady. Respektována byla potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly věnovat klidovým aktivitám pod vedením učitelky nebo podle vlastního zájmu. Příznivě působí od letošního školního roku volné zařazení dopolední přesnídávky. Nejenže to přispělo k plynulosti vzdělávacího procesu a k učení se přijímat odpovědnost za vlastní jednání, ale rovněž byly vytvořeny kvalitní podmínky pro rozehrání a přirozené dokončení dětmi zvolených aktivit v ranním čase.

Při možnosti seberealizace na základě vlastního zájmu si s přehledem děti vybíraly z volně přístupných hraček i vzdělávacích a tělovýchovných pomůcek, tvořily ze stavebnic, kreslily si nebo pobývaly v relaxačním koutku s knihou. Mnohé herní situace přirozenou cestou poskytovaly příležitosti k domlouvání se o postupu, spolupráci a rozvíjení kamarádských vztahů. Děti též nenuceně využívaly připravené různě didakticky zaměřené aktivity, rovněž tak částečně řízené, jež zohledňovaly věkové složení dětského kolektivu a při kterých učitelky uplatňovaly vhodný individuální přístup vycházející ze znalosti dítěte. K tomu již příliš nedocházelo v bloku řízených činností s využitím frontální formy vzdělávání, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska osvojování klíčových kompetencí jednotlivými dětmi. Nicméně se jich děti účinkem uplatněných pedagogických postupů většinou zaujatě a podle příležitostí činnostně účastnily. Značnou radost, psychické uvolnění a rozvoj hrubé motoriky jim přinášely pohybové aktivity nejen ve třídě, ale i při pobytu venku.

Zhlédnuté vzdělávání upevňovalo již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Patrný byl rozvoj paměti, někdy ve spojení s dobře kladenými otevřenými otázkami byly děti vedeny k přemýšlení a ve spojení s literárním příběhem i k vyvození morálního ponaučení. Mnohé aktivity cíleně nebo intuitivně rozvíjely matematické schopnosti a dovednosti předcházející čtení a psaní. Pro posílení správné výslovnosti dětí byly zařazovány kolektivní jazykové chvílky v podobě artikulačních a dechových cvičení. Naopak příliš nebyly využívány aktuálně vzniklé problémové situace k podpoře jejich samostatného řešení s hledáním různých východisek. Menší pozornost je rovněž věnována podněcování zvědavosti a získávání poznatků prostřednictvím aktivizujících metod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Většina nejmladších dětí se dokázala bez větších problémů odloučit od rodičů, navazovat kontakt s učitelkami i vrstevníky a přizpůsobit se určitému režimu. Ve styku s dospělými děti dodržovaly základní pravidla společenského chování, mezi nimi nedocházelo k žádným výrazným konfliktním situacím. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova, rozeznaly některá tiskací písmena a při plnění úkolu logicky uvažovaly. Při činnostech se dokázaly patřičnou dobu soustředit, přemýšlet a uplatňovat dříve získané vědomosti a dovednosti. Mnohé i mladší děti správně určovaly barvy, rozmlouvaly nad obrázky v knihách, se kterými náležitě zacházely. V průběhu dne děti přirozeně komunikovaly, prezentovaly vlastní zážitky, nápady a znalosti. Svými projevy prokazovaly náležité poznatky o okolním světě. Patrná je rozšiřující se slovní zásoba, některé starší děti ještě nemají dobře vyvozenou a zafixovanou správnou výslovnost hlásek. Děti jsou přiměřeně pohybově obratné, bez potíží se orientovaly v prostoru, manipulovaly s běžnými pomůckami a ukázaly značnou samostatnost v sebeobsluze při stolování. Zvládaly uložení herního materiálu na určené místo. V průběhu ranních spontánních činností se však projevilo, že nejsou příliš vedeny k jeho průběžnému úklidu. Školou pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k posilování sebedůvěry a pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijí.

Jednání dětí příznivě ovlivňovalo hodnocení ze strany učitelek, které často působilo motivačně a podněcovalo pozitivní sebepojetí. Některým dětem se dostala i přínosně popisná zpětná vazba k výsledku jejich individuální práce a vzdělávacímu pokroku. Naopak příležitosti k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe byly využity ojedinelé.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje, přijaté závěry se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávání. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců prostřednictvím oproti minulé inspekční činnosti kvalitněji vedených záznamů, někdy doplněných vyvozenými vzdělávacími potřebami. Získané poznatky jsou spíše využívány v aktuálním pedagogickém přístupu nebo k posouzení školní zralosti, omezeně se již promítají do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky. Znatelná je zvýšená snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti dítěte s odkladem povinné školní docházky. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště (např. logopedické a pedagogicko-psychologická poradna).

Závěry

Vývoj školy

- V období od inspekční činnosti v lednu 2017 personální změny v pedagogickém sboru včetně pozice ředitelky školy, zvýšení jeho odborné kvalifikovanosti,
- postupné zavádění hodnotících procesů s přijímáním dílčích opatření pro zkvalitnění působení školy,
- v ranním čase zvýšení prostoru pro spontánní činnosti dětí, jejich částečné prolínání s aktivitami řízenými,
- kvalitativní posun v oblasti vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Příjemné až rodinné prostředí pro vzdělávání dětí,
- významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňující chod školy,
- zapojení školy do dotačních programů, které přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné cílené realizaci vzdělávacího procesu,
- ojedinělé vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat plánování aktivit s poznatky z pedagogické diagnostiky a z realizovaných týdenních hodnocení vzdělávacího procesu,
- využívat vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti dětí a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti,
- poskytovat všem dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, zaměřit se na formativní způsob hodnocení,
- uplatňovat častěji pedagogický styl založený na podpoře dětské zvědavosti a získávání poznatků prostřednictvím vlastní objevování, experimentování a bádání, situačně využívat problémové učení,
- rozšiřovat hodnoticí činnosti tak, aby docházelo k získávání objektivních poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy, následně je využívat k přijetí účinných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 2. 1. 2023
2. Školní matrika – školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017 včetně dodatků č. 1 až 3
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barvičky nám zdobí svět, s nimi je to lepší hned! Vid', Biskupáčku?“ s platností od 1. 9. 2018
5. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2022/2023

6. Třídní kniha – školní rok 2022/2023
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
9. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2022/2023
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1209/16-E, ze dne 31. 1. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.