



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-609/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 1758, 735 06 Karviná - Nové Město
E-mail	skola@zs-delnicka.cz
IČ	62331418
Identifikátor	600136523
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Juras
Zřizovatel	Statutární město Karviná
Místa inspekční činnosti	Sokolovská 1758/1, 735 06 Karviná-Nové Město Sokolovská 602/30, 735 06 Karviná-Nové Město tř. Družby 1338/42, 735 06 Karviná-Nové Město
Termín inspekční činnosti	5. 4., 7. 4., 8. 4. a 11. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se vzdělávalo v patnácti třídách 571 žáků, u 61 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Základní škola je naplněna na 76 % a školní družina na 59 %. Ve dvou místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy, a to Sokolovská 602/30, 735 06 Karviná-Nové Město (dále „pracoviště U Máji“) a tř. Družby 1338/42, 735 06 Karviná-Nové Město (dále „pracoviště U Vilíka“) se vzdělávalo 151 dětí (naplněnost 89 %). Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Pojď pohádko mezi nás, který motivuje děti k laskavé a bezpečné cestě světem a rozvíjí schopnost najít si v něm své místo. Žáci základní školy jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Pilná včelka a Pilná včelka - sport. Ve vzdělávání si škola definovala čtyři základní pilíře, profilaci na výuku anglického jazyka a jeho co nejširší využití v praxi, aplikaci poznatků z informatiky do jiných předmětů i jako nástroj pro zdokonalování logického myšlení, rozvoj čtenářských dovedností žáků i dětí a za podpory spolupracujících partnerů rozvíjení sportovních aktivit. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.zs-delnicka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při své práci vychází z reálně nastavené koncepce rozvoje celého subjektu, která vzešla z evaluace předchozího dokumentu a analýzy potřeb školy. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován shodně pro obě pracoviště, není však doplněn o vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Respektuje reálné možnosti mateřské školy a poskytuje přehledný podklad pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Ty jsou zpracovávány podle aktuálních témat s ohledem na předchozí zkušenosti, znalosti a schopnosti dětí. Zaměření základní školy a jeho naplňování je nápaditě staticky (na chodbách) i dynamicky (projekční smyčka na obrazovce) prezentováno veřejnosti. Profilace základní školy vychází ze školního vzdělávacího programu, který aktuálně v rámci metodických orgánů a prostřednictvím koordinátorů i vedení školy prochází aktualizací, aby po skončení přechodného období splňoval požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Základní škola promyšleně provazuje své zaměření a vize s učebním plánem i návazností na využití v praktickém životě. Žáci na prvním stupni mají od prvního ročníku povinnou výuku anglického jazyka a předmět čtenářská dílna, od třetího ročníku je vzdělávání rozšířeno o konverzaci v anglickém jazyce a ve čtvrtém ročníku o předmět informatika. Od druhého ročníku je zařazen výběr z povinně volitelných předmětů a profilace na všeobecný rozvoj sportovních aktivit. Škola aktivně, ve spolupráci s Mensou České republiky, vyhledává a podchycuje nadání žáků ve volitelném předmětu PILOT (píle, inteligence, logika, obohacení, talent). Žáci se na druhém stupni povinně učí psát všemi deseti prsty na klávesnici a v návaznosti na první stupeň pokračují v rozvoji jazykových kompetencí ve výuce konverzace v anglickém jazyce. Sportovní zaměření je podpořeno volitelným předmětem sportovní hry a informatika seminářem nebo funkčním propojením praktických činností s projektováním v předmětu design a konstruování. Individualizace výuky je realizována dělením výuky českého jazyka a matematiky, přesáhne-li počet žáků ve třídě dvacet.

Mateřská škola má dobré materiální vybavení, nábytek splňuje antropometrické požadavky, učební pomůcky jsou pravidelně obnovovány. Pro děti v posledním ročníku předškolního

vzdělávání je na pracovišti U Vilíka k dispozici bohatě vybavený ekokoutek, který umožňuje dlouhodobá pozorování, zkoumání a hledání souvislostí v přírodě. Vybavení mateřské školy je doplněno interaktivními tabulemi, které učitelky aktivně využívají k názornosti, rozvoji jemné motoriky, představivosti a účelnému nácviku práce s počítačovou technikou. Školní zahrady přiléhají k budovám mateřské školy a umožňují realizaci spontánních i řízených činností. Na pracovišti U Vilíka je školní zahrada téměř bez mobiliáře a jeho doplnění je pro rozvoj pohybového vyžití dětí žádoucí. Obě pracoviště mateřské školy jsou zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob elektronickými zámky. V průběhu posledních let se ředitel školy povedlo prosadit realizaci nástavby pavilonu školní jídelny s řadou odborných učeben, základní škola je vybavena mobilní počítačovou technikou, jazykovými učebnami Robotel, moderním zázemím pro sport a proběhla rekonstrukce zacílená na estetizaci chodeb školy. Prostorové i technické zázemí je aktivně a účelně využíváno ve výuce.

Pedagogické zajištění vzdělávání předškolními pedagogy je v mateřské škole optimální, podporu poskytuje i jeden školní asistent. Překryv učitelek je směřován k době pobytu venku. Za denní provoz, kontakt pracovišť s vedením školy, úroveň vzdělávání a hospitační činnost odpovídají pověřené vedoucí učitelky, které na pravidelných setkáních informují ředitele školy o výsledcích svých zjištění a společně plánují další rozvoj pedagogického procesu.

Při vedení organizace ředitel školy vychází ze zkušeností a realizace své vize učící se a kvalitní školy. Předávání informací od vedení školy i rozšířeného vedení školy (vedoucí předmětových komisí a školní poradenské pracoviště) směrem k zaměstnancům probíhá efektivně prostřednictvím sdíleného prostředí na vnitřním disku Sborovna. Účastí v projektu Spoluprací k profesionalitě si pedagogové i vedení školy účelně rozšířili své dovednosti ve vlastním hodnocení pedagogického procesu a škola získala certifikát Kvalitní školy. Vedení školy pravidelně hospituje v hodinách, identifikuje slabé stránky výuky a cíleně řídí další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Závěry z náslechlů promítá do přijímaných opatření ke zvýšení kvality vzdělávání a cesty k jejich řešení začleňuje do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každoročně ředitel školy individuálně s každým pedagogem školy hodnotí osobní přínos pro organizaci a směřování jeho dalšího rozvoje.

Metodické orgány základní školy se podílejí na účinné pedagogické podpoře učitelů léty prověřenou a všeobecně kladně přijímanou organizací vzájemných hospitací pedagogů. Smyslem kolegiálních náslechlů je inspirace při využívání metod a forem výuky. Ze zpětné vazby od učitelů vyplývá, že vnímají hospitační činnost od vedení i kolegů jako běžnou a především přínosnou součást své práce. V organizaci jsou vytvořeny podnětné podmínky pro začlenění začínajících učitelů, které zahrnují zaškolovací program, stanovení uvádějícího učitele a vzájemné inspirativní hospitace u kolegů.

V základní škole jsou na chodbách vhodně rozmístěné a žáky využívané čtenářské relaxační zóny a rozbíhá se vzájemná spolupráce žáků školy a dětí v mateřské škole na společném čtenářském projektu. Zákonní zástupci jsou častou organickou součástí školních aktivit. Škola za účasti rodičů dlouhodobě pořádá pravidelné měsíční víkendové výstupy na beskydské vrcholy nebo společná sportovní utkání. Den otevřených dveří přiláká do školy každoročně nejen rodiče předškoláků. Vzájemná spolupráce zákonných zástupců a učitelů výrazně podporuje sounáležitost se školou. Vedení školy volí v intervalu tří let vlastní nebo dodavatelsky realizovanou formu zjišťování klimatu v základní škole a ověřuje si spokojenost zákonných zástupců s děním v organizaci. Žáci devátého a prvního ročníku aktivně spolupracují během celého roku a vytvářejí bezpečné a přátelské prostředí ve škole. Během inspekční činnosti tým inspektorů ocenil praktické uplatňování pravidel vzájemně slušného a ohleduplného chování žáků.

Oddělení školní družiny využívají k vzdělávání vlastní prostory, které jsou dobře vybaveny herními koutky, pomůckami i spotřebním materiálem. Pro nerušené organizování své stěžejní zájmové činnosti má školní družina stanovené časové rozmezí, ve kterém by žáci neměli odcházet domů, aby se mohli intenzivně věnovat nabízené činnosti. Školní družina využívá podnětné prostřední školního atria, kde realizuje odpočinkové badatelské nebo projektové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání na obou pracovištích mateřské školy, v základní škole i školní družině. Učitelky v mateřské škole se zaměřovaly na rozvoj grafomotoriky, předčtenářskou gramotnost a pohybové dovednosti dětí, kdy spontánní činnosti kombinovaly s řízenou a individuální prací. Pravidelně byly zařazovány výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na techniku střihání a lepení. Průběžně docházelo k nácvičku a nápravě držení tužky, či správného sezení. Děti měly ke hrám dostatek prostoru, učitelky si udržovaly o činnosti dětí neustálý přehled a vzájemná komunikace mezi nimi byla pozitivní a přátelská. Úklid po herních aktivitách probíhal postupně, děti jej zvládaly rychle a důsledně, k čemuž jim pomáhalo přehledné využití prostoru ve třídách i hernách. Zdravotně zaměřené pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně do dopoledního programu tříd. Při jejich realizaci dbaly učitelky na správné držení těla, celkový pohybový rozvoj dětí a orientaci v prostoru. Řízené činnosti byly v souladu s aktuálními tématy, některé realizované aktivity a zvolené formy nebo metody práce nebyly vždy zacílené k prožitku dětí, nezohledňovaly jejich zájmy a chyběla jim průběžná motivace. Na pracovišti U Vilíka vycházely učitelky ze zkušeností některých dětí z odlišného sociálního prostředí a cíleně podněcovaly jejich zájem vhodně připraveným vzdělávacím prostředím. Učitelé do aktivit účelně zařazují počítačovou a zobrazovací techniku, která zvyšuje názornost i zapojení dětí do vzdělávání. V průběhu dne scházelo zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení včetně využívání prvků formativního hodnocení. Učitelky jen sporadicky oceňovaly projevy jednotlivých dětí, nezískávaly dostatečnou zpětnou vazbu o uskutečňovaném vzdělávání a vyhodnocení jednotlivých aktivit téměř neprobíhalo. Chybějící zpětná vazba neposkytovala učitelkám informace pro další plánování vzdělávací nabídky.

Pobyt venku byl uskutečňován denně podle aktuálních povětrnostních podmínek. Děti byly předem seznamovány s charakterem činností. Učitelky volily buď vycházky do blízkého okolí jednotlivých pracovišť, nebo pobyt na školní zahradě. Na pracovišti U Vilíka je stanoven vnitřní rozpis využití zahrady, neboť její vybavení limituje účast všech tříd současně. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní činnosti, ale jejich množství a pestrost byla omezená a děti většinou zůstávaly na lůžku, což nebylo z hlediska naplnění jejich potřeb vhodné.

Stolování probíhalo v mateřské škole ve třídách. Mateřské škole se nejen úspěšně daří integrovat děti ze všech sociálních skupin, ale také dosahovat výborné úrovně v jejich samostatnosti při sebeobsluze během stravování, kdy jsou přirozeně dodržována hygienická pravidla a provádění úklidu. Děti nejsou do jídla nuceny a mohou ovlivnit velikost své porce. Pitný režim byl ve třídách k dispozici po celou dobu provozu a učitelky vyzývaly děti k jeho využití.

Pro děti s povinným předškolním vzděláváním a děti s odkladem školní docházky připravovaly učitelky, za využití různých pomůcek a pracovních listů, činnosti zaměřené na jejich rozvoj v oblasti jemné motoriky, čtenářské a matematické gramotnosti.

Do výuky v základní škole se promítlo jak podnětné prostředí kvalitně vybavených školních učeben, časté aktivní využívání mobilní digitální techniky, tak převážně pracovně příjemná atmosféra mezi učiteli a žáky. Vyučovací hodiny byly realizovány většinou promyšleně a v souladu s kurikulárními dokumenty. Převážná část učitelů volila metody a učební úlohy tak, aby žáci dosáhli co nejefektivněji stanovený cíl a zároveň jim hodina poskytovala co nejvíce relevantních informací o zvládnutí učiva i posunu v rozvoji kompetencí. Učitelé v badatelsky nebo činnostně zaměřených hodinách účelně směřovali k naplnění stanoveného cíle hodiny a v závěru jej spolu se žáky ověřovali. V některých hodinách probíhalo aktivní sebehodnocení i v průběhu výuky po splnění dílčích úkolů. Stanovení výukového cíle ve vlastivědě pátého ročníku, podpora žáků při samostatné práci s iPady a výuka za využití názorných pomůcek příkladně vyvrcholila v závěru vyučovací hodiny ve smysluplné a efektivní sebehodnocení žáků. Učitel získal přehled o úrovni zvládnutí učiva a žakovském posunu ve vzdělávání. V menší části výuky vedené frontálně se projevila pasivita žáků a učitelé pro hodnocení žakovského posunu volili jen orientační a věku neodpovídající zhodnocení na bázi vlastního pocitu nebo jednoduchých gest.

Učitelé v některých úsecích vyučovacích hodin volili aktivizující organizační formy vzdělávání, které vtáhly žáky do problému a přiměly je podílet se na jeho řešení. Společná práce ve skupinách a diskuze téměř vždy podnítila žáky k prezentaci vlastních zjištění, poznatků a zkušeností. V takto pojatých hodinách učitelé využívali k zapojení žáků do činností vytváření myšlenkové mapy, příklady z praxe, vyhledávání informací ze zdrojů na internetu nebo názorné zvýraznění klíčových slov pro pochopení souvislostí. Napříč oběma stupni základní školy učitelé, v souladu se zaměřením a vizí školy, podporovali aktivní využívání mobilní počítačové učebny v běžné výuce, funkčně využívali zobrazovací techniku (apple pencil) pro podporu názornosti nebo prezentaci žakovských prací. V informatice byla vhodně zařazena práce s aktivním zapojením žáků do opakování bezpečnostních zásad při práci s internetem.

Ve výuce orientované na řešení problému učitelé rozvíjeli kritický pohled na práci s informacemi nebo na variantní řešení problému. Zdařile byly do výuky zařazeny badatelsky zaměřené aktivity na vlastní prožitek z moderních dějin, kdy za využití metodické podpory portálu Moderní dějiny žáci ve skupinách pracovali s dobovými materiály a řešili jednání v praktických situacích.

V anglickém a německém jazyce byly v jazykové laboratoři rozvíjeny produktivní i receptivní dovednosti a důraz byl kladen na jejich praktické využití. Ve výuce bylo vytvářeno optimální jazykové prostředí s ohledem na věk a již dosažené jazykové dovednosti žáků. Účelně byly využívány příležitosti pro vzájemné učení žáků a rozvoj řečových dovedností.

Vyučující v převážné většině znali speciální vzdělávací potřeby žáků a zohledňovali je. Poskytovali žákům potřebný čas pro plnění zadaných úkolů nebo měli připraveny zkrácené verze úkolů. Ne vždy však vytvořili dostatečný prostor pro individuální práci a aplikovali všechna doporučení.

Především v literárních hodinách čtenářských dílen se již od prvního ročníku vyučujícím výběrem vhodných úryvků dařilo účinně rozvíjet čtenářskou gramotnost a strategie zaměřené na chápání, interpretaci textu i rozvoj mluvních dovedností. Vhodně volené pracovní aktivity navíc pomáhaly naplňovat sociální cíle skupinových činností. Společným nedostatkem výuky bylo u většiny sledovaných hodin nezařazení diferencovaných úloh a úkolů pro žáky, kteří pracují pomalejším nebo výrazně rychlejším tempem, a tím nevytváření dostatečně podnětného prostředí pro podporu každého žáka.

Ve školní družině vychovatelky realizovaly vhodně časově rozvržené spontánní i řízené činnosti. Důraz byl v úvodu kladen na odpočinek žáků po vyučování a následně účelné využití volného času. I zde spojovalo nabízené činnosti příznivé sociální klima a pozitivní vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání. Při řízených aktivitách vychovatelky zohledňovaly potřeby žáků mladšího školního věku. Jednotlivé činnosti probíhaly formou individuální nebo skupinové práce, žáci byli vždy účinně motivováni a jejich skladba jim pomáhala získávat nové znalosti i praktické dovednosti. Vychovatelky byly na práci s žáky velmi dobře připraveny. Při řízené výtvarné a pracovní aktivitě byli žáci vedeni k samostatnosti. Průběhem práce se prolínala hravá atmosféra, podpora rozvoje řečových dovedností, zvyšování čtenářské gramotnosti i logického myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole reagovaly na pokyny učitelek adekvátně, respektovaly nastavená pravidla a zapojovaly se do nabízených činností. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientovaly se v prostoru, uplatňovaly kulturně hygienické návyky. Učitelky v mateřské škole sumarizují informace o dětech a vedené diagnostiky obsahují záznamy o jejich vývoji. Některá zjištění neobsahují informace o cílech dalšího rozvoje a s výslednými údaji pracují intuitivně zejména v době spontánních a částečně i řízených činnostech. Činnosti realizované mateřskou školou podporovaly u dětí osvojování zásad a návyků zdravého způsobu života podle specifických možností jednotlivých pracovišť předškolního vzdělávání a vytvářely podmínky pro tělesnou, duševní i sociální pohodu dětí podporovanou vhodným přístupem pedagogů i dalších zaměstnanců. Důslednou realizací doporučení vydaných školským poradenským zařízením učitelé dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořili vhodné podmínky pro jejich rozvoj. Děti s odkladem školní docházky byly průběžně připravovány na plynulý a bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Pracoviště U Vilíka v tomto směru navázalo užší kontakt s jinou základní školou, v jejímž spádovém obvodu se nachází. Pracoviště U Máji spadá do vymezeného obvodu školy a má vhodnější podmínky pro vzájemnou spolupráci. K zaměstnancům mateřské školy se vždy obracely s důvěrou, dovedly je požádat o pomoc, orientovaly se v prostoru, samostatně postupovaly podle pokynů pedagogických pracovníků, dokázaly si zapamatovat říkanky a básničky.

Pedagogové základní školy ve výuce využívají jednotné hodnotící systémy stěžejních prací, jejich výsledky jsou následně sumarizovány a podrobeny analýze metodických orgánů, které dále promýšlejí strategii, jak zjištěný nedostatek řešit. Z výsledku zadaných anketních dotazníků je pro hodnocení žáků pro pedagogy nejdůležitější jejich aktivní zapojení do výuky, které se dařilo ve většině zhlédnutých hodin. Z rozhovorů s učiteli téměř vždy vyplynul dobrý přehled o individuálních možnostech žáků, který však v souvislosti s diferenciací výuky většinou nedokázali prakticky podchytit a pracovat s ním. Škola analyzuje dílčí neúspěchy žáků a ověřuje jejich znalosti prostřednictvím svého interního testování nebo formou písemných prací, testů, ústního zkoušení a formativního hodnocení. Výrazným prvkem formativního posunu žáků je cílené vedení portfolií, ve kterých jsou uloženy stěžejní práce zásadní pro jejich vývoj. Výsledky jsou využity v některých předmětech jako pomocný podklad pro dílčí klasifikaci.

Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední dva roky vyrovnané a celoškolský průměr závěrečného hodnocení se pohybuje v rozmezí 1,4 – 1,5. Počet žáků s vyznamenáním přesahuje hranici 60 %. Podíl neprospívajících žáků se pohybuje mezi 5,7 % a 2,3 % a má po ukončení distančního vzdělávání snižující se tendenci. Pochvaly převyšují opatření k posílení kázně. Zjištěné výsledky vzdělávání jsou součástí evaluace ve škole a pedagogové

tím získávají přehled o vzdělávacím úspěchu každého žáka. Škola výsledky analyzuje také na úrovni pedagogických rad. Po ukončení distanční výuky si škola stanovila přechodné adaptační období, během kterého ve třídách využívala socializační techniky, kolektivní stmelovací programy nebo adaptační plány. Pro zjištění vzdělávací úrovně byly zadávány srovnávací písemné práce, jejichž cílem nebylo hodnocení, ale identifikace nedostatků ve vzdělávání. Žákům, kteří se neúčastnili on-line výuky, škola poskytla po návratu k prezenčnímu vzdělávání pedagogickou intervencí na vyrovnání vzdělávacích rozdílů.

V oblasti interního sledování výsledků vzdělávání škoře schází mechanismus srovnání v rámci širšího celku, který by byl podkladem pro ověření účinnosti vzdělávacích strategií a relevantnost vzdělávacích výsledků. V rámci prevence školní neúspěšnosti byl ve škole nastaven systém setkávání třídního učitele, zákonného zástupce a žáka, na kterých jsou před koncem klasifikačního období projednány a písemně potvrzeny kroky k odvrácení neprospěchu žáků. Účinnou prevencí se daří neprospěch žáků snížit. K zajištění účinné pomoci žákům nebo k řešení dotazů ze strany zákonných zástupců má každý učitel stanoveny konzultační hodiny. Zákonní zástupci jsou standardně informováni o prospěchu a chování prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo při účasti na třídních schůzkách.

K dosahování vzdělávacích a výchovných cílů napomáhá aktivní práce školního poradenského pracoviště. Jeho činnost zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Pracoviště plánuje specifickou prevenci pro jednotlivé ročníky, projednává výukové i výchovné problémy žáků, ze kterých jsou vedeny přehledné zápisy s návrhy dalšího postupu a prevence. Pracovníci školního poradenského pracoviště se pravidelně jednou měsíčně setkávají a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. Speciální pedagožka provádí depistáž v rámci pomoci žákům s výukovými problémy, aby byli včas podpořeni a měli rovnoprávné podmínky při vzdělávání. Metodička prevence společně s výchovným poradcem průběžně sledují klima ve třídách a v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší. Cennou inspirací pro práci třídních učitelů jsou na společném školním disku volně přístupné náměty na realizaci třídnických hodin.

Svou specializací, realizací vzdělávacích programů a podporu nadání žáků škola založila na úzké spolupráci se zřizovatelem, řadou partnerů z okolí a aktivní účastí v českých i mezinárodních projektech. Škola aktivně spolupracuje s Britskou radou, je zapojena do sítě škol připravujících své žáky na zkoušky Cambridge English a je zkoušející školou pro ostatní školy v regionu. Projekt Erasmus+ Green Life umožňuje žákům praktické využití anglického jazyka při prezentaci výzkumných ekologických témat v praxi. Žáci následně po návratu ze zahraničí seznamují spolužáky i zaměstnance školy se svými zkušenostmi a poznatky ze setkání. V rámci volnočasových aktivit jsou zapojeni do mezinárodního programu ekologických pozorování GLOBE, spolupracují s týmy karvinské průmyslové školy a gymnázia, škola nese značku Expertní badatelská škola. Své nadání a zájem žáci rozvíjejí v kroužcích zaměřených na odborné a polytechnické vzdělávání z projektu OKAP nebo při klubových aktivitách organizovaných školou z projektu Šablony III. Sportovní aktivity škola podporuje spoluprací s Městským fotbalovým klubem Karviná, Golf resortem Lipiny, kdy škola pro podporu výuky využívá profesionálních trenérů pro tandemovou výuku ve sportovních třídách.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její okolí. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů

ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. ledna 2014 se součástí organizace stala mateřská škola.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 bylo stanoveno základní směřování školy, kterým se profiluje na veřejnosti (důraz na výuku anglického jazyka, aplikace informatiky v praxi, rozvoj čtenářských dovedností a podpora sportovních aktivit).
- Škola se zapojila do mezinárodních projektů a zavedením volitelných předmětů podporuje nadání žáků.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole.
- Byla navázána spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti mezi základní a mateřskou školou.

Silné stránky

- Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a systematicky vytváří vhodné příležitosti pro individuální rozvoj dětí ze sociálně vyloučené lokality.
- V základní škole je cíleně vytvářen partnerský vztah mezi žáky a pedagogy, zákonní zástupci jsou zapojováni do školních akcí a preventivních aktivit, žáci aktivně využívají relaxační prostory na chodbách během přestávek.
- Výsledky spolupráce s partnery na místní i mezinárodní úrovni vedou k podpoře rozvoje nadání žáků a zkvalitňování činnosti školy.
- Ve výuce základní i mateřské školy je často a účelně využívána informační a komunikační technika nejen učiteli, ale i žáky a dětmi.
- Pedagogové v základní škole aktivně spolupracují při vzájemných hospitacích, jejich hodnocení, předávání zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a při vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při vzdělávání v mateřské škole pedagogové vždy nevyužívají pestrou nabídku vhodných organizačních forem a metod práce s dětmi k podpoře jejich zájmů, motivace a soustředění.
- Nižší míra podpory zapojení každého žáka do výuky prostřednictvím diferencovaně zadávaných úloh, textů, příkladů, jak směrem k žákům pracujícím rychlejším tempem, tak k žákům vyžadujícím účinnější podporu.
- V hodnocení dětí a žáků většinou schází pravidelné a vypovídající zařazování formativního hodnocení (sebehodnocení a vrstevnické hodnocení) včetně poskytování srozumitelné zpětné vazby podporující jejich další rozvoj.

- Pedagogové základní školy pravidelně nevyužívají ke zkvalitňování procesu vzdělávání zjištění úrovně vědomostí a dovedností žáků z jiných než interních zdrojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy na aplikaci a vyhodnocování pestrých metod a forem předškolního vzdělávání, předávat poznatky studia a samostudia v pedagogické radě a zařadit téma do evaluační činnosti vedení školy.
- Plánovat výuku v základní škole tak, aby každý žák měl možnost uplatnit své nadání a dosáhnout úspěch svého vzdělávacího maxima.
- Využívat širší a efektivní škálu sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení, která poskytne učitelům konkrétní poznatek o pokroku ve vzdělávání každého dítěte a žáka.
- Sledovat pro vlastní potřebu základní školy relevantnost hodnocení výsledků vzdělávání zapojením do srovnávacího testování v širším celku, případně využívat uvolněné úlohy z mezinárodního testování.
- Doplnovat mobiliář školní zahrady na pracovišti U Vilíka o zásobu přenosného sportovní nářadí nebo prvky rozvíjející obratnost a zdatnost dětí, hry s míči apod.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Pilná včelka platný od 1. 9. 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Pilná včelka - sport platný od 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pojď pohádka mezi nás, platný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program školní družiny Kdo si hraje, nezlobí, platný od 1. 9. 2020
5. Matrika základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Krátkodobé a dlouhodobé vize školy (květen 2018)
7. Koncepce sportovní přípravy mládeže platná od 1. 9. 2020
8. Plán práce – sportovních tříd, talentovaných žáků 2021/2022
9. Vlastní hodnocení školy (podklad pro udělení titulu Kvalitní škola) za školní rok 2020/2021

10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Plán kontrolní, hospitační činnosti a hospitační záznamy vedení základní a mateřské školy základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
12. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Plán práce školy na školní rok 2021/2022
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
15. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Závěry pedagogů Základní a Mateřské školy Dělnická k Metodickému doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022
17. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2021/2022
18. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
19. Výjimka z počtu dětí ve třídách mateřské školy o čtyři děti na třídu ze dne 29. 10. 2019 udělenou na dobu neurčitou
20. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Rozpisy hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů v mateřské škole 2021/2022
22. Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020 a 2020/2021
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
24. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
25. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
26. Dokumentace vztahující se ke školnímu a předškolnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný v. r.

Ing. Martina Čaputová, školní inspektorka

Ing. Martina Čaputová v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

V Ostravě 5. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Juras,
ředitel školy

Mgr. Petr Juras v. r.

V Karviné 5. 5. 2022