



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1152/15-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Kollárova 3/2602, 796 01 Prostějov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>gjw@gjwprostejov.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>47 922 206</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 015 157</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Michalem Šmucrem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Kollárova 3/2602, 796 01 Prostějov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>30. září, 1., 5. a 6. říjen 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, se zaměřením na výuku cizího jazyka, tělesné výchovy a na oblasti vzdělávání podpořené Operačním programem Vzdělání pro konkurenceschopnost.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy v předmětech tělesná výchova a cizí jazyky.



## Charakteristika

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školního klubu, školní knihovny a školní jídelny-výdejny. V současné době škola realizuje vzdělávání v oborech 79-41-K/801 Gymnázium (dobíhající obor), 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor), 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova (dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium – výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (nově zařazen od 1. září 2015). Pro každý obor vzdělání má škola zpracován školní vzdělávací program (dále také ŠVP).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

O oborech vzdělávání, koncepčních záměrech a vzdělávacích strategiích i podmínkách přijetí ke vzdělávání škola informuje zájemce i veřejnost na svých webových stránkách, kde jsou mj. zveřejněny zpracované a používané ŠVP, v regionálním tisku, na prezentacích středních škol, při pořádání různých veřejných, společenských a vzdělávacích akcích. Škola také spolupracuje se školami regionu na realizaci různých projektů a volnočasových aktivitách.

Od školního roku 2012/2013 škola v osmiletém vzdělávacím cyklu v souladu s postupem stanoveným ministerstvem školství postupně zavádí výuku části některých předmětů v anglickém jazyce podle ŠVP „English for the Future“ a v letošním školním roce zahájila vzdělávání 28 žáků, kteří rozvíjejí svoje sportovní nadání ve vrcholových sportovních oddílech Prostějova a jsou z různých částí republiky, ve čtyřletém cyklu oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou. Zavedení tohoto oboru navazuje na dosud realizované sportovní zaměření dobíhajícího oboru Gymnázium – tělesná výchova. Zájemci o 8leté studium konají přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, uchazeči se sportovním nadáním konají talentovou zkoušku formou rozhovoru a doložením kopií diplomů a potvrzením ze sportovního klubu.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví vymezená příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání (dále „RVP“) byla rozpracována v jednotlivých ŠVP do povinně vyučovaných a volitelných předmětů, resp. volitelných bloků, s ohledem na požadovaný profil absolventa. Disponibilní časová dotace byla využita promyšleně a v souladu s RVP k posílení profilace školy. Talentovaní žáci se každoročně účastní mnoha sportovních soutěží a dosahují výrazných úspěchů nejen v okresních a krajských kolech, ale i na republikové úrovni.

Součástí vzdělávací nabídky TV jsou týdenní lyžařské kurzy a týdenní kurzy sportovně turistické. Pojetí předmětů je motivační, vychází z individuálních předpokladů a možností žáků, zvolené vzdělávací strategie vytvářejí předpoklady pro rozvoj zdravého životního stylu a pozitivního vztahu žáků k pohybu. Nastavenému pojetí odpovídá i systém hodnocení výsledků žáků v uvedeném předmětu (viz str. 4).

Výuku TV zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé, předmět Sportovní trénink je také vyučován příslušnými trenéry pro basketbal, volejbal, cyklistiku a atletiku. K realizaci vzdělávacích cílů TV jsou v budově školy k dispozici dvě tělocvičny (tzv. velká a malá) včetně sociálního zázemí, kabinet TV a další skladovací prostory. Posilovna s infrasaunou umístěná v suterénu budovy není v současné době pro výuku TV využívána, protože tyto prostory byly částečně zatopeny (havárie vodovodního systému). Venkovní sportovní areál školy tvoří hřiště pro basketbal, minikopanou, dvě volejbalová hřiště (vše s umělým povrchem), rozběhová dráha s doskočištěm pro skok daleký a prostory pro vrh koulí. Část



výuky TV probíhá v pronajatých prostorách (tělocvična a hřiště, plavecký bazén). Nadstandardní podmínky, zejména pro žáky zařazené do třídy se sportovní přípravou, poskytuje prostějovský sportovní oddíl formou pronájmu (letní tělocvična, posilovna, hřiště pro squash, bazén, prostory pro rehabilitaci, masáže, léčbu apod.).

Také pojetí a výstupy cizojazyčného vzdělávání jsou v souladu s příslušnými RVP. Informaci o výuce vybraných předmětů v cizím jazyce dostávají žáci a jejich zákonní zástupci nejen před přijetím ke studiu, ale i v průběhu studia, kdy zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci vyjadřují souhlas se zařazením do třídy s výukou některých předmětů nebo tematických celků v cizím jazyce. V 1. a 2. ročníku osmiletého cyklu je v souladu s učebním plánem ŠVP posílena výuka anglického jazyka, od 3. ročníku je v předmětu Hudební výchova a od 4. ročníku i v předmětech Svět práce a Biologie vyučováno vybrané učivo v anglickém jazyce. Toto učivo je rozhodnutím ředitele školy předem definováno v tematických plánech předmětů, které jsou schválené příslušnými předmětovými komisemi a pro výuku jsou povinné. S jejich obsahem jsou žáci seznamováni na začátku školního roku. Výuku v uvedených předmětech zajišťují pedagogové kvalifikovaní buď pro danou odbornost (s doloženou znalostí požadované úrovně angličtiny), nebo s odbornou kvalifikací pro anglický jazyk. Formou metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) je anglický jazyk citlivě implantován také do výuky některých dalších vybraných předmětů, např. fyziky.

Škola v souladu s interním předpisem ministerstva školství připravuje žádost o povolení výuky některých tematických celků v anglickém jazyce od 1. září 2016 pro vyšší stupeň osmiletého vzdělávání. V rámci této přípravy se uskutečnily po dohodě s žáky pilotní hodiny výuky na vyšším stupni gymnázia. Rozsah výuky pro vyšší stupeň je připraven v předmětových komisích, schválen školskou radou a zřizovatelem.

V předposledním a posledním ročníku studia mají žáci možnost využít široké nabídky seminářů či zvolit si přípravu na mezinárodní certifikované zkoušky z anglického a francouzského jazyka. Nabídka cizích jazyků je rozšířena o výuku nepovinného předmětu Čínský jazyk, žáci se mohou zapojit do různých soutěží, škola pro zájemce zprostředkovává vykonání mezinárodních standardizovaných jazykových zkoušek.

Výuka cizích jazyků a předmětů v anglickém jazyce je převážně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Jeden učitel si institucionální formou doplňuje pedagogickou způsobilost a výuka nepovinného předmětu Čínský jazyk je zajištěna vysokoškolskými studenty čínštiny, kteří však nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Na části výuky se vhodně podílejí i čínští lektoři. Ve škole jsou ustanoveny dvě předmětové komise pro cizí jazyky (anglický jazyk + ostatní jazyky). Jejich činnost je plánovitá, členové předmětových komisí si vzájemně poskytují zpětnou vazbu. Předsedové realizují mimo jiné i hospitační činnost ve vyučovacích hodinách učitelů cizích jazyků a spolupodílejí se na plánování témat jejich dalšího vzdělávání (využití výpočetní techniky ve výuce, příprava na hodnocení maturitní zkoušky apod.).

Většina pracovních úvazků je vytvořena s ohledem na specializaci či zaměření jednotlivých pedagogů TV i cizích jazyků. V rámci zvýšení jazykových kompetencí učitelů a s přihlédnutím k plánované výuce některých témat v anglickém jazyce jsou učitelé vysíláni na zahraniční stáže a účastní se dalšího vzdělávání.

Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků umožňují plnit cíle stanovené v příslušných ŠVP. Učitelé mají k dispozici audiovizuální i prezentační techniku, šest kvalitně vybavených jazykových učeben, pro výuku cizích jazyků využívají v omezené míře i ostatní kmenové učebny. Ve škole je dostatek učebních pomůcek pro výuku cizích jazyků (nástěnné výukové tabule, mapy, slovníky atd.). Rozvrh hodin tříd je sestaven tak, aby se v jazykových učebnách rovnoměrně vystřídaly všechny skupiny žáků.



Škola se aktivně zapojila do několika vlastních či partnerských projektů realizovaných z finančních prostředků Evropské unie (Projekt digitálně a interaktivně, Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji, Podpora vzdělávání fyziky a astronomie, Podpora jazyků, podpora budoucnosti, Přírodní vědy hrou aj.). Díky jim se podařilo zkvalitnit materiální vybavení školy informační a prezentační technikou (dataproyektory, interaktivními tabulemi a výukovými programy), učebnicemi a učebními pomůckami, vše je nainstalováno tak, aby mohlo být efektivně využíváno ve výuce přírodovědných i humanitních předmětů. Finanční prostředky z evropských fondů byly využity i na pokrytí mzdových nákladů, spojených s tvorbou výukových materiálů. Projekty dále umožnily další vzdělávání učitelů v oblasti jazykové (zahraniční stáže) a v podpoře využívání ICT.

Základní pravidla provozu, vnitřního režimu školy, organizaci vzdělávání včetně podmínek pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) stanoví školní řád a vnitřní řád školního klubu. Obsahuje požadovaná ustanovení, je zpracován s ohledem na podmínky školy. Při prohlídce veškerých prostor sloužících k výuce TV nebyly zjištěny nedostatky ohrožující bezpečnost nebo zdraví žáků, škola zajišťuje pravidelné revize a opravy tělocvičného náradí. Škola přijala opatření a odstranila nedostatek zjištěný při minulé inspekční činnosti (skla tělocvičny školy nebyla dostatečně chráněná proti rozbití z prostoru školního hřiště).

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V hodnocených vzdělávacích oblastech (Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk, Další cizí jazyk; Člověk a zdraví – Tělesná výchova, Biologie) byli žáci vedeni k rozvoji deklarovaných kompetencí. Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin bylo pozitivní klima (vstřícný vztah učitelů k žákům, vzájemná tolerance a příjemná pracovní atmosféra). Vhodně a účelně byla využita projekční technika a další učební pomůcky (audioteknika, slovníky, obrazové materiály, tělocvičné náradí, materiální zázemí učeben i sportovišť). Z hlediska využití vzdělávacích strategií podporujících zpětnou vazbu o míře osvojení požadovaných dovedností chyběl v některých hospitovaných vyučovacích hodinách prvek sebehodnocení, vzájemného hodnocení a hodnocení práce žáků učitelem.

Vzhledem k příznivým klimatickým podmínkám probíhala sledovaná výuka TV na hřištích v areálu školy, kde byly plněny cíle dané ŠVP, které nelze plnit v tělocvičně. Vyučující uplatňovali vhodné metody práce umožňující individuální rozvoj dle schopností žáků, přiměřeným způsobem rozvíjeli jejich fyzickou zdatnost, obratnost, pohotovost a smysl pro spolupráci. Kvalitní úvodní rozcvičky vedené střídavě žáky i učiteli přispěly zařazováním pestrých cviků a pohybových aktivit k rozhybání a uvolnění všech částí těla. Návzik jednotlivých sportovních disciplín formou výkladu a zejména názorným příkladem odpovídal současným metodickým postupům, vhodné pomůcky v dostatečném množství (míčky, kroužky, gumové granáty apod.) přispěly k zefektivnění výuky. Při realizaci požadovaných sportovních činností byli žáci individuálně upozorňováni na chyby v jejich provádění, měli dostatek prostoru na zlepšování. Vyučující citlivě hodnotili výkony jednotlivých žáků s ohledem na jejich fyzickou zdatnost a pohybové předpoklady. Při kolektivních hrách (přehazovaná, kopaná, baseball) žáci přiměřeně uplatňovali své individuální schopnosti i smysl pro kolektivní pojetí hry. Žáci se aktivně zapojovali do jednotlivých činností, minimalizovány byly zbytečné prostoje žáků. Závěr vyučovacích hodin byl vždy spojený s organizovaným nástupem žáků a doplněn vhodným hodnocením ze strany učitelů, případně možnostmi zlepšení některých žáků. Vyučující systematicky dbali na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Průběh sledovaných vyučovacích hodin cizích jazyků ve třídách nižšího i vyššího stupně gymnázia plně odpovídal požadavkům na kvalitní cizojazyčnou výuku. Ve všech



navštívených jazykových skupinách (dělené třídy) byla patrná vzájemná důvěra a vstřícný vztah učitelů k žákům, což spolu s účelným využíváním učebních pomůcek a vhodně volenými metodami a formami práce vedlo k aktivnímu podílu žáků na výuce a k utváření většiny klíčových kompetencí žáků. Výuka ve všech ročnících byla vedena téměř výhradně ve vyučovacím cizím jazyce, pouze s minimální oporou v mateřském jazyce, a to převážně jen pro vysvětlení nového gramatického učiva. Vyučující si vhodně zvolenými otázkami ověřovali porozumění učivu ze strany žáků. Žáci byli schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci s učiteli. Kvalitu sledované výuky umocňovalo účelné využívání didaktické techniky (práce s projekcí, poslechem, interaktivní tabulí). Způsob vedení výuky jednoznačně podporoval kreativitu žáků.

Sledovaná výuka ve vyučovacím předmětu biologie probíhala v účelně vybavené odborné učebně a maximálně komunikativně, včetně účelného využití ICT techniky. Byla použita frontální výuka, avšak chybělo zařazování aktivizujících metod a forem práce. Upevňování komunikativních kompetencí žáků bylo podpořeno vedením vyučovací hodiny výhradně v anglickém jazyce (výuka byla sledována v kvartě, kde je část učiva v souladu s ŠVP vyučována v anglickém jazyce), pouze s minimální oporou v jazyce mateřském, a to jen při výkladu nového učiva.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Z veřejně přístupných výročních zpráv školy (viz: [www.gjwprostejov.cz](http://www.gjwprostejov.cz)) je mj. patrný značný rozsah absolvovaných aktivit školy, úspěchy žáků v jazykových i sportovních soutěžích. Statistické přehledy z maturitních zkoušek vypovídají o vysoké kvalitě výsledků vzdělávání v cizích jazycích (100% míra úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka ve školním roce 2014/2015). Součástí výročních zpráv je také analýza vlastního hodnocení, které škola provádí systémově (včetně zadávaných dotazníků atp.). Z dokumentů je zřejmé, že se ředitel školy zabývá případnými zjištěnými nedostatky a přijímá opatření k minimalizaci negativních jevů.

### **Závěry**

Vedení školy se daří realizovat stanovenou koncepci rozvoje, a to především v inovaci vzdělávací nabídky pro žáky, v oblasti zlepšování materiálního vybavení a v rámci dalšího vzdělávání učitelů. Na pojetí i tvorbě vzdělávací strategie se aktivně podílejí učitelé školy. Podmínky vzdělávání jsou systémově zkvalitňovány využíváním finančních prostředků získaných zapojením školy do různých projektů.

Škola pravidelně informuje o své vzdělávací nabídce laickou i odbornou veřejnost, a to nejen prostřednictvím zpracovaných školních vzdělávacích programů. K prezentaci využívá i další účinné marketingové nástroje.

Odbornou kvalifikaci pro výuku sledovaných vyučovacích předmětů splňuje 97 % učitelů, opatření je nutné přijmout ve výuce nepovinného předmětu Čínský jazyk.

Vzdělávání žáků je poskytováno v souladu s cíli a pojetím zpracovaných školních vzdělávacích programů a hodnocených předmětů. Žáci jsou úspěšní v krajských a celostátních kolech jazykových i sportovních soutěží.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění prostorových, materiálních a psychohygienických podmínek pro žáky i pedagogy. Součástí školy se stala školní jídelna-



-výdejna. Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 ve výuce dějepisu byla účinná.

Přetrvává příležitost školy systémověji rozvíjet očekávané výstupy v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pro zkvalitnění materiálního zázemí výuky tělesné výchovy Česká školní inspekce doporučuje renovovat poškozené prostory posilovny.

#### Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 20 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu (využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků),
- do 30. června 2016 přijetí opatření a odstranění nedostatků (vyřešení nevyhovujících prostor pro činnost posilovny).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

#### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje č.j.: KUOK 87 641/2014 ze dne 15. října 2014 včetně Dodatku č. 8 č.j.: KUOK 16 941/2015 ze dne 20. února 2015 (zápis školní jídelny – výdejny)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. září 2015
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium – výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, č.j. 41 864/2011-25, ze dne 27. prosince 2011 s účinností od 1. září 2012
4. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce v Gymnáziu Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, č.j. 36 652/2011-23, ze dne 25. listopadu s účinností od 1. září 2012
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2013 a 30. září 2015
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-1017/14-M, ze dne 17. října 2014
7. Zpráva o odstranění nedostatků, ze dne 18. listopadu 2014
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
9. Školní vzdělávací program Gymnázium – všeobecné Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, verze 1.3 platná od 1. září 2012
10. Školní vzdělávací program Gymnázium – sportovní třída Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, verze 1.3 platná od 1. září 2012
11. Školní vzdělávací program Gymnázium se sportovní přípravou, platný od 1. září 2015
12. Školní vzdělávací program Osmileté gymnázium Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, verze 2.2 platná od 1. září 2011, včetně dodatků platných od 1. září 2012 a 1. září 2013
13. Školní vzdělávací program English for the Future Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3 verze 1.0 platná od 1. září 2012, včetně dodatku ke ŠVP – Estetická výchova hudební platného od 1. září 2014 a dodatku ke ŠVP – Biologie, Svět práce a Estetická výchova hudební, platného od 1. září 2015



14. Kritéria pro stanovení pořadí uchazečů o studium na Gymnáziu Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3, v přijímacím řízení pro školní rok 2015/2016, 1. kolo – čtyřleté studium – 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (1. termín – 13. ledna 2015, 2. termín – 14. leden 2015), ze dne 30. října 2014
15. Informační leták – Gymnázium se sportovní přípravou
16. Složky Předmětové komise 2014/2015, 2015/2016, Zápisy Předmětové komise cizích jazyků, Plán práce předmětové komise cizích jazyků pro šk. rok 2014/2015, 2015/2016
17. Složka: PK NJ, FJ, RJ a ŠJ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
18. Záznamy o hospitacích, anglický jazyk, hospitující předseda PK, školní rok 2014/2015
19. Složka: Předmětová komise anglického jazyka (plán činnosti, zprávy o činnosti, plán exkurzí, zápisy schůzek PK, hospitační protokoly, plány práce uvádějících učitelů aj.), školní rok 2014/2015, 2015/2016
20. Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka ve šk. roce 2014/2015, ze dne 23. června 2015
21. Zápisy z jednání předmětové komise tělesné výchovy – školní roky 2013/2014 až 2015/2016
22. Složka: Kontrolní a hospitační činnost (plán, vyhodnocení, zápisy...), školní rok 2014/2015,
23. Klasifikace, 1. a 2. pololetí 2014/2015, anglický jazyk
24. Úvazky vyučujících cizích jazyků, 2014/2015, 2015/2016 (Seznam úvazků učitelů)
25. Rozdělení žáků do skupin, 2014/2015, 2015/2016
26. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
27. Tematický plán, Hudební výchova, kvarta, platný od 2015/2016, dokument nedatován
28. Tematický plán, Hudební výchova, tercie, platný od 2015/2016, dokument nedatován
29. Tematický plán, Svět práce, kvarta, platný od 2015/2016, dokument nedatován
30. Tematický plán Biologie, kvarta, platný od 2015/2016, dokument nedatován
31. Tematický plán teorie sportovní přípravy – školní rok 2015/2016
32. Tematický plán tělesné výchovy – školní rok 2015/2016
33. Školní řád, platný od 1. října 2014
34. Provozní řád školního klubu, ze dne 6. dubna 2010
35. Výpis z třídní knihy – sportovní trénink – basketbal, volejbal, atletika a cyklistika, školní rok 2015/2016
36. Třídní výkaz pro střední školy – třída 1. B, školní rok 2015/2016
37. Smlouva o pronájmu nebytových prostor TJ Sokol II Prostějov, ze dne 1. září 2015
38. Smlouva o pronájmu prostor a hodin pro tělovýchovné a sportovní aktivity v areálu Tenisového klubu Prostějov, ze dne 1. září 2015
39. Protokol o odborné technické kontrole č. 1244/2014, ze dne 5. listopadu 2014
40. Složka: Zápisy z pracovních porad a jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
41. Třídní knihy čtyřletého a osmiletého gymnázia pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
42. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, kteří vyučují tělesnou výchovu a cizí jazyky, školní rok 2015/2016



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Skalická v.r.

Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka

Alice Ošťádalová v.r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v.r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v.r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v.r.

V Olomouci dne 13. listopadu 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Michal Šmucr, ředitel školy

Šmucr v.r.

V Prostějově dne 18. listopadu 2015