

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 096 94/99-1004
Signatura: bi2as105

Oblastní pracoviště č. 9 Hradec Králové
Okresní pracoviště Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola se speciálním oddělením Jičín Hradecká 898, 506 01 Jičín
Identifikátor ředitelství:	600 092 071
IZO:	107 583 283
Ředitelka školy:	Jana Zemanová
Zřizovatel:	Město Jičín, Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jičín, Denisova 1073, 506 01 Jičín
Termín inspekce:	25. a 26. května 1999
Inspektoři:	Miloslava Beránková Mgr. Miluše Urbanová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j.: 1210/97 ze dne 22. 4. 1997, výkaz o mateřské škole ke dni 30. 9. 1998, zřizovací listina vydaná dne 23. 12. 1992 a dodatek ke zřizovací listině ze dne 18. 11. 1996, výjimka z počtu dětí ve třídě, personální dokumentace, koncepce školy a roční plán pro školní rok 1998/99, rozvrh přímé výchovné práce pedagogů, režim dne, evidence vybavení školy, dokumentace k integraci zdravotně postižených dětí, dokumentace tříd: Přehledy výchovné práce, výchovně vzdělávací plány, evidenční listy, záznamy o individuální péči, záznamy z rozhovorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. Jedna třída je speciální a je v ní zapsáno celkem 22 dětí, z toho je 9 dětí s kombinovaným postižením, 1 dítě s tělesným postižením a 2 děti s vadou řeči. Ve druhé třídě je zapsáno celkem 24 dětí, z toho jsou integrovány 4 děti se zdravotním postižením (1 dítě s kombinovanou vadou, 1 dítě s tělesnou vadou a 2 děti s vadami řeči).

Mateřská škola se speciálním oddělením byla zřízena Městem Jičín ke dni 1. 12. 1996 dodatkem ze dne 18. 11. 1996 ke zřizovací listině zpracované dne 23. 12. 1992. Název předškolního zařízení není v souladu s platnou legislativou. Ve vyhlášce MŠMT č. 127/1992 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách se užívá název speciální třída, nikoliv speciální oddělení.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v přízemní budově (původní využití - ubytovna), která byla zadaptována pro účel provozování předškolní výchovy v roce 1978. Každá třída tvoří samostatnou jednotku a jejich prostorovým zázemím je jedna velká místnost, která je členěna esteticky a účelně nábytkem na třídu a hernu, šatna a sociální zařízení dětí. V herně se rozkládají lehátka na odpolední odpočinek.

Pro práci s dětmi se zdravotním postiženým jsou využívány další dvě pracovny (logopedická a rehabilitační). Vzájemné propojení jednotlivých odborných pracoven a obou tříd prostřednictvím společných chodeb, ale zároveň i bezbariérovým řešením budovy jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro individuální, skupinové činnosti předškolní výchovy a poskytování individuální specializované péče dle potřeby jednotlivých dětí.

Pro zaměstnance školy jsou k dispozici ředitelna, sborovna, sociální zařízení, šatna. Další prostory jsou využívány pro provoz školní jídelny a prádelny.

Interiér tříd je zařízený účelovým sektorovým a dětským nábytkem. Jsou vytvořeny rozmanité herní kouty pro námětové a tvořivé hry. Nábytek je částečně zastaralý, zaměstnanci školy zlepšují jeho estetický stav nátěry a nástřiky. Funkčním členěním prostoru jsou vytvářeny pro děti na velmi dobré úrovni podmínky pro realizaci individuálních, skupinových her, výchovně vzdělávacích, režimových a pohybových činností v průběhu dne.

Odborné pracovny, speciální, ale i běžná třída jsou velmi kvalitně vybaveny pro poskytování odborné péče dětem dle druhu postižení (rehabilitační stůl, masážní míče, žebřiny, relaxační míčkový bazén, Pyramida - manipulační pomůcka pro cvičení zraku a jemné motoriky, minipočítač Mikling, KE přístroje, logopedické zrcadlo, rozmanité druhy a velikosti stavebnic k procvičování jemné motoriky, sportovní hrací stůl, speciální dětské nůžky, silné pastelky a další). Celková úroveň vybavenosti školy speciálními pomůckami pro rozvoj řeči, zraku, sluchu a posilování fyzického zdraví tělesně postižených dětí dosahuje vynikající úrovně. Z hospitační činnosti vyplynulo jejich efektivní využití.

Ve všech místnostech mají děti volný přístup k jednotlivým hračkám, stavebnicím, pomůckám a materiálům k výtvarným a pracovním činnostem. Jejich uložení v otevřených a dětem přístupných skříňkách, v samostatných košíčkách nebo krabicích působí ve formě lákavé nabídky a podněcuje rozvoj tvořivosti a samostatnosti dětí. Vybavenost školy výtvarným materiálem je na průměrné úrovni.

Pro pohybové aktivity v budově je mateřská škola vybavena žebřinami, švédskými lavičkami, žíněnkami, rozmanitými molitanovými kostkami, různorodým drobným náčiním, skluzavkou a další. K vnitřnímu vybavení tříd dále patří pianino, Orffovy hudební nástroje, televizory, videorekordér, gramofony, radiomagnetofony.

Školní knihovna obsahuje četné množství titulů odborné pedagogické a dětské literatury, nabídku gramofonových desek. Je vytvářen pestrý zásobník videokazet a kazetových hudebních nahrávek. Ředitelka školy průběžně doplňuje odbornou literaturu a knižní novinky pro děti.

Školní zahrada je rozlehlá, stíněná vzrostlými stromy. Převažuje travnatá plocha a část tvoří cesty s tvrdým nepropustným povrchem, které jsou využívány především pro manipulaci dětí s dětskými vozidly (motokáry, tříkolky, koloběžky). Vybavení dále tvoří kovové průlezky více typů, skluzavky, dvě pískoviště (v době inspekce jedno pískoviště mimo provoz), dva domečky pro námětové hry a další činnosti dětí, fotbalové branky, zahradní lavičky. Zahradní hračky drobnějšího charakteru, dětská vozítka, koše na košíkovou a další doplňující předměty jsou uloženy ve dvou skladech hraček. V letních měsících je vybavení zahrady doplňováno přenosnými látkovými stany a slunečníkem. Brouzdaliště a venkovní sprchy jsou využívány, ale technický stav není zcela vyhovující, dochází k samovolnému vypouštění vody (vyplynulo ze záznamu z rozhovoru s ředitelkou školy). Ve vybavenosti školní zahrady převládá jednostranné vyžití dětí při pobytu venku. Málo rozmanitá nabídka omezuje realizaci dalších významných a různorodých činností výchovně vzdělávacího procesu při pobytu dětí na školní zahradě.

Mateřská škola má ve svém vlastnictví dva kočáry pro potřebu tělesně postižených dětí. Děti tělesně postižené využívají vlastních speciálních vozíků.

Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníci věnuje velkou pozornost vybavenosti školy. Mateřská škola spolupracuje s odborníky - speciality, se zřizovatelem, školským úřadem, ale i se sociálním odborem Městského úřadu, který se aktivně podílí i na financování zařízení a pomůcek pro práci s dětmi se zdravotním postižením.

Prostorové podmínky jsou hodnoceny z pedagogického hlediska spíše podprůměrně vzhledem k počtu zapsaných dětí. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávacích činností odborných pracoven, speciální a běžné třídy jsou nadprůměrně, školní zahrady spíše podprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Denní program respektuje dodržování psychohygienických zásad v uspořádání dne dítěte v mateřské škole. Pitný režim je zavedený, děti mají volný přístup k nápoji a využívají ho přirozeně v průběhu celého dne. Odpočinek dětí je organizován jednotným způsobem v průběhu roku v běžné třídě. Ve speciální třídě učitelky přizpůsobují délku odpočinku individuálním potřebám jednotlivých dětí v průběhu roku, zvláště ve druhém pololetí. Děti pravidelně odpočívají 1x týdně po plavání a v ostatní dny mají vytvořeny podmínky pro relaxační program. Pedagogické pracovnice problematiku délky odpočinku dětí konzultují s rodiči v rámci celé školy. Pro relaxační program jsou vytvořeny podmínky i pro děti, které navštěvují tzv. běžnou třídu.

Dokument - režim dne obsahuje posloupnost jednotlivých činností předškolní výchovy v průběhu dne, ale není pro rodiče zveřejněn a neobsahuje rámcově stanovené časové rozmezí podávání stravy a organizace délky pobytu venku.

Provoz mateřské školy je zajišťován v časovém rozmezí od 6:30 do 16:15 hodin. K pravidelnému spojování dětí dochází při ukončování provozu zpravidla v závěrečné půlhodině, což je vzhledem k počtu přítomných dětí vyhovující.

Mateřská škola věnuje ve svém programu zvýšenou pozornost ozdravnému programu. Ve třídách jsou využívány dle potřeby zvlhčovače vzduchu, pravidelně je prováděno větrání. Děti ve speciální třídě si 1krát denně čistí zuby. Úroveň hygienických návyků dětí dokazuje systematické, důsledné a jednotné působení učitelek. Dle zájmu rodičů škola organizuje plavání a saunování dětí, pravidelně jsou zařazovány ranní cvičení a pohybové aktivity v mateřské škole a na školní zahradě.

Ředitelka školy nezná hygienickou kapacitu tříd. Pouze je stanovena kapacita pro odbornou logopedickou pracovnu, kde okresní hygienická stanice schválila počet 5 dětí.

V průběhu dne jsou vyváženě zařazovány spontánní, řízené činnosti a pohybové aktivity dětí. Provádění individuální specializované péče s jednotlivými dětmi nijak nenarušuje plynulost výchovně vzdělávacího programu školy a všechny děti mají vytvořeny podmínky pro uspokojování svých potřeb a zájmů.

Rozvržení přímé výchovné práce pedagogů je efektivní. Umožňuje souběžné působení dvou učitelek při dopoledních činnostech. Ale celkovému počtu zařazených dětí neodpovídá počet provozovaných tříd a tudíž ani počet pedagogických pracovníků (viz protokol o kontrole).

V době inspekce byly zajištěny odpovídající tepelné podmínky, ale vzhledem k charakteru stavby budovy se nejvíce v dostatečné míře intenzita osvětlení. Vybavení pracovních míst zaměstnanců školy je na odpovídající úrovni.

Prostředí mateřské školy působí velmi pozitivně na děti, rodiče ale i ostatní návštěvníky školy. Jednotlivé prostory jsou funkčně vybavené, účelně přizpůsobené individuálním a specifickým potřebám dětí. Estetika prostředí, čistota, přehlednost v uspořádání hraček, pomůcek, materiálů a ostatního vybavení mateřské školy dokazují velmi dobrou a promyšlenou organizaci provozu a odpovědné plnění pracovních povinností zaměstnanců školy.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné, ale vzhledem k počtu přijatých dětí, počtu provozovaných tříd jako spíše podprůměrné. Estetická úroveň prostředí mateřské školy je hodnocena jako nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Pět učitelek má odbornou a pedagogickou způsobilost - středoškolské vzdělání. Ředitelka školy absolvovala rozšiřující čtyřsemestrové studium na PF UK v Praze - obor speciální pedagogika. Jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání neučitelského směru, dále je absolventkou PF v Hradci Králové - obor učitelství druhého stupně a rovněž absolvovala šestsemestrové vysokoškolské rozšiřující studium na PF UK v Praze - obor speciální pedagogika, dále dvouletý kurs výchovného poradenství pořádaný mezinárodní organizací pro vzdělávání učitelů EAZE a dvouletý kurz logopedické terapie pořádaný institucí IPPAP v Olomouci. Jedna vyučující absolvovala kurz chirofonetiky. Všechny odborné znalosti jsou aktivně využívány ve výchovně vzdělávací práci školy.

Čtyři učitelky mají 100% pracovní úvazky, jedna vyučující má 12% pracovní úvazek a jedna 85% pracovní úvazek. Trvalý pracovní úvazek mají pouze čtyři učitelky. Souhrnně se jedná o 4,97 pracovního úvazku, který vykonává šest pedagogických pracovníků. Tato skutečnost je v souladu s počtem tříd (jedna běžná a jedna speciální), naprosto však neodpovídá počtům zapsaných dětí, specifické zdravotního postižení a počtu integrovaných dětí. Nekoresponduje s požadavky na personální obsazení běžné třídy s integrovanými dětmi.

Ve škole je zaměstnán pracovník ve výkonu náhradní civilní vojenské služby a rehabilitační sestra, jejíž mzdu hradí Městský úřad v Jičíně.

Organizace, součinnost a efektivita práce všech zaměstnanců ve speciální třídě je na velmi dobré úrovni, vhodně je uplatňována týmová práce, kombinovaná skupinová

a individuální výchovně vzdělávací činnost. Individuální rehabilitační a speciálně pedagogická péče je prováděna každodenně se všemi postiženými dětmi.

Nedostatkem je neúměrná náročnost na výkon pedagogů, jejich počet neodpovídá počtu zapsaných dětí, ve třídě pracuje rovněž ředitelka školy, která má nižší míru přímé vyučovací povinnosti.

Provoz mateřské školy zajišťuje školnice (100% pracovní úvazek) a uklízečka (50% pracovní úvazek). Školnice vykonává i povinnosti spojené s praním, žehlením a údržbou prádla. Jedná se o činnost, která nesouvisí s pracovní náplní školnice a je vykonávána nad rámec stanovených povinností. Zřizovatel tuto aktivitu nijak finančně neohodnocuje, přestože se jedná o provozní záležitost. Ve školní jídelně pracují dvě kuchařky (100% a 50% pracovního úvazku) a vedoucí stravování na úvazek 50%.

Personální podmínky jsou hodnoceny celkově z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti a speciálně terapeutické erudice jako nadprůměrné. Z hlediska počtu rozsahu pracovních úvazků k počtu zapsaných dětí a speciálnímu zaměření školy jako podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Základním materiálem pro výchovně vzdělávací činnost jsou časově tematické plány výchovně vzdělávací práce, které vycházejí z Programu výchovné práce pro mateřské školy. Didaktické cíle jsou stanoveny ve všech organizačních celcích. Zpětná vazba k plnění učebních osnov je dokladována a vedením školy kontrolována v zápisech do Přehledů výchovné práce. Přehled výchovné práce speciální třídy obsahuje přílohu, ve které je zapisována speciálně pedagogická skupinová a individuální výchovně vzdělávací činnost. Rovněž další formy individuální péče - logopedická, chirofonetická a rehabilitační jsou řádně dokumentovány. Předložené zápisy mají vypovídací hodnotu a dokladují soulad s deklarovaným programem školy i speciálními potřebami dětí. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že jednotlivé informace nejsou souhrnně sdruženy v podkladové dokumentaci jednotlivých dětí, ale jsou vedeny a uloženy u jednotlivých pracovníků. V důsledku toho je poněkud omezena vzájemná informovanost pedagogů.

Hospitační činností bylo zjištěno, že nároky na děti jsou adekvátní, dětem je věnována individuální péče. Dílčí nedostatky byly konstatovány v efektivitě výchovně vzdělávací práce s dětmi bez zdravotního postižení, kde v důsledku uvedeného rozporu mezi počtem dětí a počtem pedagogů, byla poněkud omezena diferenciací dle věkových a osobnostních předpokladů dětí při plnění výchovně vzdělávací úkolů. Pro děti s odkladem školní docházky jsou ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti úkoly diferencovány, je přihlíženo i k individuálním potřebám dětí.

Škola poskytuje individuální preventivní logopedickou péči dětem s vadami výslovnosti v rámci nadstandardní nabídky jazykové výchovy.

Každé dítě má založený sešit, do kterého učitelka zapisuje pokyny pro rodiče, texty k procvičení řeči a hodnocení, které má motivační charakter. Velký důraz je kladen na spolupráci školy a rodiny.

Zjištěným nedostatkem je absence záznamů o dětech a podkladů pro pedagogickou diagnostiku u dětí bez zdravotního postižení.

Kontrolou zápisů v Přehledech výchovné práce a hospitační činností bylo zjištěno, že výchovně vzdělávací program školy je kvalitně plněn. Zjištěným nedostatkem je částečná

nižší výpovědní hodnota některých záznamů v třídních knihách, jedná se o formální nedostatky, které byly projednány v průběhu inspekce.

Výchovně vzdělávací program školy je plněn. Tato oblast je hodnocena ve vztahu k dětem se speciálními potřebami jako vynikající, ve vztahu k dětem bez zdravotního postižení jako nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Individuální speciálně pedagogická péče

Sledováno bylo rehabilitační cvičení, chirofonetika a speciálně pedagogická péče zaměřená na relaxační, uvolňovací cviky a procvičování hrubé i jemné motoriky. Všechny činnosti byly prováděny kvalifikovaně, učitelky byly trpělivé, vstřícné, vhodně děti stimulovaly a motivovaly. Velmi kvalitně je vedena podkladová dokumentace, zřejmá je soustavnost, cílevědomost a úzká spolupráce s rodiči dětí.

Činnost je hodnocena jako vynikající.

Ranní hry

V dostatečně časovém prostoru měly děti možnost vybrat si činnost, hračku nebo konkrétní pomůcku dle vlastní volby. Byly sledovány hry námětové, konstruktivní, hudební a výtvarné činnosti. Zájem dětí byl podchycován i zapojováním učitelek do činností dětí, vhodně bylo realizováno i nepřímé řízení herních aktivit. Hry probíhaly v klidné atmosféře. Dokladovaly vynikající míru kvality vzájemných vztahů mezi dětmi, vstřícnost, toleranci, kamarádské vztahy. Zařazením řízených činností v průběhu her byly procvičovány dílčí úkoly z hudební, výtvarné, pracovní, jazykové a rozumové výchovy.

Učitelky uplatňovaly vhodnou metodou individuální přístup, rozvíjely v přirozených podmínkách osobnost dítěte. Velmi kladně je hodnocena kvalita komunikace učitelů při přijímání dětí, organizační provázanost práce se skupinami a souběžné působení více pedagogů. Vybavenost a vytvořené hrací kouty v prostorách tříd umožňovaly vytváření pozitivních podmínek pro realizaci skupinových činností a uspokojování vlastních zájmů a potřeb.

Ranní hry měly nadprůměrnou úroveň.

Ranní cvičení

Sledovaná ranní cvičení měla velmi dobrou až vynikající úroveň. Kladně byla hodnocena promyšlená struktura činností, zřejmě jsou velmi dobré pohybové návyky a dovednosti dětí. V jednom případě byly vhodně zakomponovány prvky jógy. Starší děti se pravidelně převlékají do cvičebních úborů. Ze strany vyučující bylo dbáno na správné provádění cviků, bylo využito hudebního doprovodu a hudební gramofonové nahrávky při cvičení. Pozitivně byly hodnoceny uplatněné metody důslednosti a cílevědomosti. Vhodně organizačně byla zabezpečena diferenciací náročnosti ve speciální třídě. V běžné třídě byla v méně výrazném rozsahu realizována náročnost vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním schopnostem dětí.

Děti s kombinovaným postižením cvičily individuálně či s dopomocí. Tato forma organizace je však možná pouze v některých dnech (zkrácená míra vyučovací povinnosti ředitelky školy), když jsou přítomny všechny učitelky.

Úroveň ranního cvičení je hodnocena nadprůměrně.

Řízená činnost

Sledována byla literární, 2x hudební, výtvarná výchova, rozvíjení poznání. Kladně bylo hodnoceno ve speciální třídě vzhledem k věkové skladbě dětí zařazení většího rozsahu řízených činností. Činnosti v obou třídách probíhaly organizovaně s celou skupinou dětí za přítomnosti dvou pedagogických pracovníků. Učitelky měly vždy promyšlený metodický postup, zřejmá byla snaha o začlenění všech dětí. Pro děti imobilní byly zadávány specifické úkoly, pracovaly s dopomocí učitelek či pomocného vychovatele. Děti byly vhodně motivované, náročnost úkolu byla většinou přiměřená jejich věkovým zvláštnostem a individuálním schopnostem. Děti projevovaly aktivní zájem o práci, pracovaly samostatně. Byla zjištěna velmi dobrá úroveň výtvarných dovedností, rozumových vědomostí, pěveckých dovedností a zvládnutí hry na rytmické nástroje. Dílčí nedostatek byl zjištěn v závěrečné části hudební výchovy, která probíhala v běžné třídě. Časová náročnost řízené činnosti se projevila zjevnou unavitelností u mladších dětí.

Stanovené didaktické cíle odpovídaly výchovně vzdělávacímu programu, byly efektivně plněny.

Kladně byla hodnocena spolupráce více učitelek na třídě, snaha o začlenění všech dětí, promyšlené metodické postupy, časté střídání forem a prostředků předškolního vyučování. Děti měly dostatek názoru, pokyny vyučujících byly jednoznačné, v jednom případě byla konstatována drobnější nedostatky v oblasti poskytování správného vzoru řeči ze strany učitelky. Snaha o maximální začlenění postižených dětí v některých momentech mírně snižovala efektivitu výchovně vzdělávací činnosti ve vztahu ke zdravým dětem.

Tato oblast je hodnocena nadprůměrně.

Režimové momenty

Ve třídách byl sledován průběh a organizace v době podávání dopolední svačiny, oběda, hygieny.

Úroveň získaných návyků sebeobsluhy, hygieny odpovídá věku dětí a jejich individuálním schopnostem. Vysoké úrovně dosahuje mateřská škola ve zvládnutí návyků při realizaci pitného režimu a v péči o chrup. Strava je podávána v jednotlivých třídách, je respektováno osobní tempo dětí a poskytována individuální dopomoc postiženým dětem.

Organizační celek je hodnocen nadprůměrně.

Odpolední zájmové činnosti

V první třídě je prováděn náhradní relaxační program. Děti mají možnost zájmových činností, které jsou didakticky zhodnocovány. Jedná se o individuální plnění úkolů z oblasti výtvarné, pracovní a literární výchovy. Učitelka měla stanovený cíl činnosti z oblasti rozvíjení poznání, pracovní a tělesné výchovy, který byl efektivně plněn. Zjištěným nedostatkem je absence záznamů náhradní relaxačních aktivit v třídní knize. Činnosti

s ohledem na příznivé počasí probíhaly na školní zahradě. Byl vytvořen dostatečný prostor pro spontánní herní aktivity dětí.

Činnost je hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Specifikou školy je akcent na vědomé utváření modelů chování dětí s využitím prvků mravní výchovy. Velká pozornost je věnována kultivaci harmonických vztahů mezi dětmi. Zřejmé jsou výsledky v realizaci přijetí myšlenek inkluze a integrace dětí se zdravotním postižením v projevech chování dětí.

Sociální klima školy je spolupracující a vyrovnané. Kladně je hodnocena týmová práce, provozní pracovníce vytvářejí podpůrné prostředí pro realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel mezilidských vztahů, je vytvářen pěkný vztah mezi pedagogy, dětmi i ostatními zaměstnanci školy. Vztahy učitelů k dětem jsou vstřícné, motivující a stimulující. Sledovaná úroveň návyků a dovedností dětí v oblasti sebeobsluhy, společenského, kulturního chování je uspokojivá. Děti jsou povzbuzovány, motivovány. Interpersonální konflikty mezi dětmi nebyly sledovány, děti jsou velmi klidné, ukázněné, aktivní a soustředěné. Vedení dětí k udržování čistoty a pořádku je uplatňováno nenásilně a důsledně v průběhu celého dne.

Pedagogické pracovníce vytvářejí podmínky pro rozvoj tvořivosti a vedení dětí k samostatnosti. Prostor pro individuální rozvoj osobnosti dítěte je vytvořen, jeho další zdokonalování se však jeví jako potřebné.

Pro vytváření si pozitivního vztahu k přírodě a vedení dětí k péči o zvířata má škola vytvořené podmínky. Učitelky ve spolupráci s dětmi pečují o rybičky a křečka, dělají pokusy s rostlinami.

Estetické prostředí a vlastní příklad pracovníků podporují rozvoj estetických hodnot a zájmů dětí. Děti mají vytvořeny pracovní návyky. Sledována byla jejich odpovídající zručnost a manipulační dovednost. Výtvarné práce, grafické cviky a výrobky dětí zdobí jednotlivé prostory mateřské školy.

Děti vystupují bezprostředně, jsou kooperativní, vstřícné. Osobnost dítěte je rozvíjena v klidné, laskavé a vstřícné atmosféře.

Osobnost dítěte je rozvíjena v dobrých podmínkách, které odpovídají požadavkům předškolní výchovy. Na základě výsledků inspekčního zjištění je hodnocen kladně, s výraznou převahou pozitiv, rozvoj mravní výchovy, schopnost dětí vzájemně komunikovat a spolupracovat.

ZÁVĚRY

Mateřská škola nemá vytvořeny odpovídající podmínky výchovně vzdělávacího programu školy vzhledem k počtu zapsaných a integrovaných dětí. Počet zapsaných dětí neodpovídá počtu provozovaných tříd a stavu pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy usiluje o zlepšování materiálně technického zázemí a soustavně zajišťuje doplňování učebních pomůcek a celkové úrovně vybavenosti školy. Ve spolupráci se zaměstnanci školy a dalšími odborníky - specialisty vytváří podnětné prostředí pro

integraci zdravotně postižených dětí po stránce odborné péče, ale i vybavenosti speciálními učebními pomůckami. Rovnoměrně je realizována modernizace vybavení i v běžné třídě.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce jsou hodnoceny celkově průměrně.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky ze strany všech pracovníků.

V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů bylo zjištěno jejich porušení - viz Protokol o kontrole. S ředitelkou školy byl projednán dílčí nedostatek v používání neplatného tiskopisu - evidenční list pro děti v mateřské škole u některých dětí. Což je v rozporu s pokynem MŠMT ČR č. j. 24 021/98-20, Seznam povinné dokumentace škol a školských zařízení.

Vymezení zásadních kladů:

- kvalitní vybavení dvou pracoven (logopedické a rehabilitační pro individuální práci s dětmi se zdravotním postižením),
- modernizace hraček a učebních pomůcek,
- funkční pitný režim,
- realizace náhradního relaxačního programu náhradou za odpočinek dětí v druhé třídě,
- pravidelné čištění chrupu dětí v první třídě,
- estetika a pedagogická podnětnost prostředí, bezbariérová budova,
- velmi dobrá kvalita pedagogické práce školy,
- erudice, osobní angažovanost a profesní dovednosti většiny vyučujících,
- vynikající kvalita speciálně pedagogické terapeutické péče s využitím individuální rehabilitace, chirofonetiky a individuální speciálně pedagogické reedukační a rehabilitační péče o děti,
- vysoce kvalitní týmová součinnost pracovníků ve speciální třídě,
- vstřícný, klidný a stimulační přístup pedagogů k dětem i rodičům,
- velmi dobrá kvalita a frekvence informovanosti rodičů o výsledcích a průběhu výchovně vzdělávací práce školy,
- velmi dobré výsledky vědomostí a dovedností v oblasti mravní výchovy ve speciální třídě, děti mají osvojeny modely chování v souladu s trendy integrace dětí se zdravotním postižením,
- kvalitní péče o všechny děti v oblasti individuální logopedické prevence,
- cílevědomé vedení dětí k samostatnosti a tvořivosti.

Vymezení zásadních nedostatků:

- málo rozmanitá vybavenost školní zahrady,
- nerespektování pedagogických a organizačních zřetelů ředitelkou školy při stanovení počtu dětí ve třídách,

- více jak 100% překročení počtu přijatých dětí v obou třídách proti stanovenému počtu dětí dle vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách,
- přetěžování pedagogů i ostatního personálu z důvodu výrazného podhodnocení počtu pedagogů vzhledem k přijatému počtu dětí, počtu integrovaných dětí a dětí s kombinovaným, tělesným, očním postižením a s vadami řeči,
- porušování zásad bezpečnosti v důsledku uvedených skutečností,
- absence systematického upořádání podkladové dokumentace, která je jinak řádně vedena a odpovídá všem požadavkům,
- dílčí nedostatky ve vedení třídních knih.

Doporučení inspekce k další činnosti školy :

- důsledně respektovat pedagogické a organizační zřetele výchovně vzdělávací práce při stanovování počtu dětí ve třídách,
- uvést název předškolního zařízení do souladu s platnou legislativou - speciální třída,
- ve spolupráci s OHS zjistit kapacitu budovy s ohledem na potřeby postižených dětí a objektivizovat kvalitu světelných podmínek ve třídách,
- respektovat adekvátní požadavek počtu pedagogů v oblasti speciální péče,
- okamžitě řešit neuspokojivý personální stav,
- přijímání dalších učitelek řešit ve spolupráci se ŠÚ s prioritním požadavkem na pedagogickou a odbornou způsobilost speciálního pedagoga předškolního věku,
- zlepšit kvalitu zápisů v Přehledech výchovné práce,
- veškerou pedagogickou dokumentaci systematicky utřídit a pravidelně provádět kontrolu její úplnosti vzhledem k charakteru týmové práce pracovníků - vzájemná informovanost,
- inovovat evidenční listy,
- provádět záznamy i u dětí bez zdravotního postižení,
- dovybavit školní zahradu,
- zprovoznit druhé pískoviště,
- zlepšovat i nadále didaktickou vybavenost,
- navštívit jiné speciální mateřské školy, či školy se speciálními třídami s cílem získání dalších zkušeností,
- ve spolupráci se zřizovatelem a zaměstnavatelem usilovat o transformaci mateřské školy na speciální mateřskou školou, iniciovat v tomto směru jednání všech zainteresovaných s cílem stabilizace a optimalizace podmínek pro speciální pedagogickou činnost zařízení, které není v celém okrese zastoupeno.

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu M. Beránková, v. r.

členka týmu M. Urbanová, v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 8. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Zemanová Jana, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-07-12	096 111/99-1004
Školský úřad:	1999-07-12	096 112/99-1004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka nepodala připomínky.