



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-749/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5
Sídlo:	Vlachova 1502, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
IČO:	71 197 613
Identifikátor:	600 021 033
Právní forma:	Školská právnická osoba
Zastoupená:	Mgr. Milanem Černým
Zřizovatel:	Diakonie Českobratrské církve evangelické, Belgická 22, 120 00 Praha 2 - Vinohrady
Místo inspekční činnosti:	Vlachova 1502, Praha 5 – Stodůlky
Termín inspekční činnosti:	25. – 27. května 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost, základní školy speciální, přípravného stupně základní školy speciální a školní jídelny. K termínu inspekce se ve 4 třídách ZŠS vzdělávalo 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), s charakterem převážně těžkého mentálního postižení zpravidla se souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Kapacita školy (25) je naplněna na 92%. Vzdělávání zajišťují 4 pedagožky, z nichž dvě

nemají odborné vzdělání (potřebné vzdělání si doplňují studiem). Při výuce účinně pomáhají 4 asistenti pedagoga.

Výuka probíhá v 1. a 7. ročníku podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Škola pro všechny* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl 2. – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. V ostatních ročnících podle dobíhajících vzdělávacích programů *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy* a *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy*. Každý žák má s ohledem na svůj zdravotní stav zpracován individuální vzdělávací plán (IVP). Zájemcům je poskytován *Kurz k získání základů vzdělání poskytovaného Základní školou speciální*.

Od minulého inspekčního hodnocení došlo k významnému zkvalitnění materiálních podmínek (viz text v kapitole *Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona*). Rovněž došlo ke změně vedení, od tohoto školního roku byl jmenován nový ředitel školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Hlavním dokumentem určujícím obsah vzdělání a způsoby pedagogické práce se žáky je velmi kvalitně zpracovaný **ŠVP Škola pro všechny**. Je vytvořen s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, odpovídá potřebám žáků s těžkým mentálním i s kombinovaným postižením. Vzhledem k závažnému postižení jejich kognitivních funkcí je kladen důraz především na rozvoj komunikativních, sociálních a pracovních schopností, včetně sebeobsluhy, které jim umožní najít vhodnou formu soužití s okolím. Disponibilní časová dotace je v souladu s cíli školy věnována předmětům speciálně pedagogické péče.

Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Ve sledované výuce rozvíjeli žáci komunikativní, sociální, pracovní dovednosti. Četli globální metodou, přiřazovali slova k obrázkům, rozvíjeli komunikaci a orientaci v časovém režimu dne pomocí piktogramů, určovali počet přiřazováním číslic a prvků, vkládáním dřevěných prvků do výřezů desky, navlékáním předmětů s otvorem na stojánek skládáním puzzle rozvíjeli motoriku a pracovní dovednosti. Při výtvarných činnostech s pomocí učitelky pracovali s papírem, malovali prstovými barvami a vybarvovali plochu válečkem.

Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a **poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání. Činnosti výchovného poradce i metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává ředitel školy ve spolupráci se všemi vyučujícími. Při výchovných či výukových problémech jsou realizovány schůzky zákonných zástupců s ředitelem školy a příslušným vyučujícím. V souladu s *Minimálním preventivním programem* si žáci osvojují základní kompetence v oblasti zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků s těžkým stupněm mentálního postižení a kombinací vad je důsledně individuální, má především motivační charakter. V souladu se zásadami IVP vyhodnocují vyučující stav na konci každého pololetí slovním hodnocením. Vzhledem k zdravotnímu stavu je v některých případech dobrým výsledkem i udržení stávajícího stavu. Zákonní zástupci jsou o průběžném hodnocení informováni zejména při osobním kontaktu s pedagogy. Důležitým motivačním prvkem je rovněž prezentace výtvarné činnosti žáků na veřejnosti a žákovská vystoupení při společenských akcích školy.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel, který je ve funkci prvním rokem, splňuje požadavky pro řídicí funkci a dodržuje všechny právní povinnosti podle školského zákona. Jeho práce vychází z velmi kvalitně vytvořené koncepce školy a na ni navazujícího plánování. Účinně reagoval na problémy (nevyrovnaný rozpočet, úbytek žáků) vzniklé před jeho působností. Velký důraz klade na ztotožnění se jednotlivých pedagogů sboru s vizí organizace a na jejich zapojení do vytvářeného kompetenčního modelu. Povinná dokumentace (*školní řád, školní matrika, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, třídní knihy, IVP, rozvrh vyučovacích hodin, výroční zpráva o činnosti školy, ŠVP*) je vedena v souladu s právními normami. Zásadní pedagogické dokumenty jsou projednávány v *pedagogické radě*, záznamy však nedokládají stanovená opatření týkající se vzdělávací činnosti, hodnotící poznatky pedagogů o prospěchu žáků. Vytvořený a realizovaný kontrolní mechanismus je systémový a účinný. Vedení školy nadstandardně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je realizováno s ohledem na potřeby školy - splnění kvalifikačních předpokladů studiem a zvyšování odbornosti pedagogů formou seminářů v oblasti speciální pedagogiky. V tomto školním roce si každý pedagog vypracoval vlastní rozvojový plán vzdělávání, který osobně konzultuje s ředitelem školy. Zkušenosti si pedagogové recipročně předávají, realizují vzájemné hospitace, plánují i krátkodobé stáže v obdobných školách.

Ve **sledované výuce** pedagogové využívali účinné výukové postupy. Při práci projevovali maximální míru zaujetí a empatie. Zařazovali vstupní i průběžnou motivaci (časté pochvaly, ocenění snahy i dílčího pokroku, zařazování mezipředmětových vztahů), efektivně začleňovali velké množství názorných pomůcek, pro nemluvící žáky volili alternativní formu komunikace, užívali pomůcky pro rytmizaci při nácviku čtení. Učitelky se individuálně dle potřeby věnovaly jednotlivým žákům, využívaly časovou i obsahovou diferenciaci. Volené strategie dostatečně umožňovaly potřebnou relaxaci. Hodiny byly pečlivě připraveny a měly promyšlenou stavbu. Velmi efektivní byla vzájemná spolupráce dvou pedagogů ve třídách. V rámci podpůrných opatření realizovali pedagogové kvalitní skupinovou logopedickou péči. K rozvoji hmatové stimulace, jemné motoriky a k relaxaci žáků vedla odborně realizovaná pravidelná canisterapie.

Škola rozvíjí bohatou **kooperaci** s různými partnery. Rodičům poskytuje důležitá sdělení související s individuálními potřebami žáků, komunikace probíhá při denním osobním kontaktu a je na velmi dobré úrovni. Středisko Diakonie ČCE přináší žákům služby, které jsou nezbytnou součástí komplexní péče a systematicky doplňují výchovně vzdělávací proces (odlehčovací služba, ozdravný pobyt). Hipoterapie je zajišťována Hucul klubem *Zmrzlík*. Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (SPC) *Ámos* je zaměřena na pravidelné konzultační návštěvy. Škola umožňuje praxi studentům Univerzity J. A. Komenského, Evangelické akademie Praha – vyšší odborné školy sociálně právní a střední sociální školy, studentům Střední školy Aloyse Klara Praha 4 (obor masér). Patronátní farní sbor CCE v Praze 6 pořádá benefiční koncerty a podílí se na pravidelném společném zpívání. Standardní je spolupráce se školskou radou a zřizovatelem.

Finanční zdroje školy v posledních třech letech tvořily dotace ze státního rozpočtu (dále SR), účelové neinvestiční dotace ze SR (rozvojové programy), školné, finanční prostředky z doplňkové činnosti (dále DČ), příspěvky obcí a sponzorské dary. Ze zjištěných skutečností lze konstatovat, že škola používá efektivně, hospodárně a účelně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Prostředky získané z rozvojových programů (zejména v roce 2009) přispěly ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání a k vyšší motivaci zaměstnanců. Každoročně jsou velkým přínosem finanční prostředky na mzdy asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, které jsou pro školu nezbytné. Finanční prostředky z doplňkové činnosti používá k podpoře své činnosti. Škole pomáhají

také příspěvky obcí, z nichž žáci pocházejí. Vedení školy se aktivně podílí na zajištění finančních a materiálních sponzorských darů a příspěvků.

Hospodaření školy bylo ve sledovaném období v hlavní činnosti ztrátové, částečně bylo kryto z prostředků doplňkové činnosti. V roce 2010 po interním auditu hospodaření školy nový ředitel přijal opatření přispívající k vyrovnanosti hospodaření, mimo jiné navýšil od září školné a snížil počet zaměstnanců. Celkové hospodaření školy v tomto roce již po vyrovnání mírné ztráty finančními prostředky z DČ bylo ziskové.

Škola sídlí v přízemí budovy se zahradou střediska Diakonie ČCE Praha 5 – Stodůlky. Za pronájem platí pouze symbolické nájemné. Žáci mohou využívat pro pobyt venku i rozlehlou zahradu, na jejíž úpravě se o prázdninách škola podílí. Od roku 2008 došlo ve škole k různým úpravám, materiální obnově a rekonstrukci koupelny (hradila škola), kde se nachází vana s vířivkou, nové obklady a sprchovací lůžko. Také se finančně podílela na úpravě vjezdu pro vozíčkáře. V tělocvičně byla vyměněna podlahová krytina, zakoupen nový koberec a bazén s míčky. Celá škola je čerstvě vymalována a natřeny zárubně dveří. Do místnosti pro individuální fyzioterapii byla zakoupena vodní postel ke zlepšení práce s žáky. Do 4 tříd a školní družiny (ŠD) přibýly nové dřevěné postele, matrace, ložní prádlo a někde i koberce. Některé vybavení získala škola v rámci darů, jako např. sedačku, nábytek, audio systém a pračky. V každé třídě se nachází počítač s připojením na internet, nově byly zakoupeny učební programy, dotykové monitory a počítač. Některé další koupila starší nebo získala darem. Škola nakoupila další kompenzační a rehabilitační pomůcky, jako např. speciální toalety. Ke zkvalitnění služeb školní jídelny přispělo nové vybavení kuchyně. Škola obnovuje a rozvíjí materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.

Celkové hodnocení školy

Škola si od minulé inspekce udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Vykazuje a dále rozvíjí náležitě předpoklady pro úspěšné naplňování všech vzdělávacích programů.

ŠVP odpovídá zásadám a cílům školského zákona, je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Poradenské služby jsou plně funkční a přispívají k celkové spokojenosti rodičů se vzděláváním, které se vyznačuje profesionálním a empatickým přístupem pedagogů, maximálním individuálním přístupem a diferenciací učiva dle potřeb a možností žáků. Kvalitní a účinná je spolupráce asistentů s pedagogy.

Další vzdělávání pedagogů je na nadstandardní úrovni.

Přívětivé estetické prostředí a vstřícné klima přispívá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli i bezpečnému prostředí pro vzdělávání.

Ředitel školy vykazuje pozitivní inovativní kroky v oblasti řízení. Je iniciativní, uplatňuje týmovou práci a podporuje demokratické prostředí. Má výrazný osobní podíl na zlepšování podmínek vzdělávání i dodržování ekonomické efektivity. Rozvíjí četné a přínosné vztahy s řadou partnerů.

Pro chod školy, který musí být v souladu s právními předpisy, je třeba, aby:

- *ředitel školy projednával s pedagogickou radou všechna opatření týkající se vzdělávací činnosti školy dle ustanovení § 164 odst. 2 školského zákona.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. června 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 1. června 2011

(razítko)

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá, v. r.

Ing. Amálie Nováková, přizvaná osoba

Nováková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 3. 6. 2011

(razítko)

Mgr. Milan Černý, ředitel školy

M. Černý, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.