



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3010/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Líbeznice, okres Praha - východ
Sídlo	Měšická 318, 250 65 Líbeznice
E-mail právnické osoby	ms.libeznice@seznam.cz
IČ	75 030 438
Identifikátor	600 051 536
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Martina Podlipná, DiS.
Zřizovatel	obec Líbeznice
Místa inspekční činnosti	Měšická 318, 250 65 Líbeznice Měšická 500, 250 65 Líbeznice
Termín inspekční činnosti	17. 1. 2017, 19. 1. a 20. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále i škola), školní jídelny - výdejny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Nejvyšší povolený počet 119 dětí a stejný počet stravovaných je k termínu inspekční činnosti naplněn. Vzdělávání probíhá v pěti převážně věkově stejnorodých třídách. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je zapsáno 58 dětí, čtyři z nich s povolením jejího odkladu a dvě děti se zdravotním postižením (dále se SVP). Jedno pracoviště je bezbariérové.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy je realizována podle Koncepce rozvoje školy a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme svět kolem nás“ (dále ŠVP PV). Jejich cílem je vést děti k dosahování přiměřené samostatnosti a dovedností, které jim umožní úspěšně pokračovat v navazujícím povinném vzdělávání. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i doprovodné programy účelně obohacující

ŠVP PV (např. Vesmír, Zdravé tělo). Celoročně je realizována rovněž environmentální výchova. Evaluační materiály školy správně vycházejí z vyhodnocení daného stavu a jsou cíleně nastaveny ke zkvalitňování procesu. Z devíti učitelek je pouze jedna bez odborné kvalifikace, ale požadované vzdělání si doplňuje. Jejich přímá pedagogická činnost je ve školním roce 2016/2017 efektivně nastavena především s ohledem na zajištění bezpečnosti dětí. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem vedení školy, ředitelka s ní projednává jak důležité dokumenty školy, organizaci školního roku, tak i pedagogické otázky.

Při přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2016/2017 byly správně upřednostněny všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dětem je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Pro děti se SVP škola vytvořila v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vhodné podmínky pro vzdělávání (zajištěn asistent pedagoga a informovaný souhlas rodičů, vypracován individuální vzdělávací plán, poskytnuto dobré materiální zázemí). V průběhu školního roku 2016/2017 byly identifikovány další děti se SVP (odklad povinné školní docházky, sociální znevýhodnění). Učitelky pro ně vytvořily plány pedagogické podpory, které byly v průběhu inspekčních hospitací realizovány. Správně jim bylo poskytováno podpůrné opatření 1. stupně.

Dostatečná je informovanost všech aktérů vzdělávání o dění ve škole (orientační cedule, nástěnky, webové stránky, prezentace projektů výchovně-vzdělávací práce v jednotlivých třídách, efektivní komunikace třídních důvěrníků z řad rodičů se školou). Díky spolupráci s odborníky je škola úspěšná ve včasné odhalení vad zraku u dětí. Sleduje i rizika školní neúspěšnosti (školní nezralost nebo nepřipravenost, logopedické vady aj.). Škola se úspěšně prezentuje také na veřejnosti (např. programy k vítání občánků), uskutečňuje příležitostná vystoupení pro rodiče (např. k svátku matek, vánoční vystoupení v kostele). Společně s okolními mateřskými školami pořádá sportovní olympiádu, kde děti již získaly řadu ocenění. Oblast předčtenářské gramotnosti účinně podporuje seznamování dětí s literaturou v místní knihovně a ve spolupráci se zřizovatelem seznamování dětí s poezií. Systematická je také spolupráce s místní základní školou (pravidelné cvičení v tělocvičně, vzájemné konzultace učitelů, návštěvy dětí, programy žáků pro děti z mateřské školy aj.). Pro rodiče dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky MŠ pořádá

přednášku o školní zralosti a o požadavcích na připravenost dětí ke vstupu do povinného vzdělávání.

Ke své činnosti škola využívá také anonymní dotazníky, jejichž vyhodnocením bylo zjištěno, že většina rodičů je se vzdělávací nabídkou spokojená, oceňuje dobrou kvalitu vzdělávání, informování a partnerský přístup k nim (např. konzultační hodiny); přínosná jsou také společná setkání s dalšími subjekty v obci (vystoupení a prezentace dětí). Škola poskytuje prostory externím lektorům k provozování nadstandardních aktivit, které nejsou součástí ŠVP PV (angličtina, jóga, keramika, flétna, tanečky, logopedie). Vhodně se realizují až odpoledne ve třídách, kde již neprobíhá vzdělávání.

Zdravý životní styl je u dětí podporován zajímavými projekty rozvíjejícími povědomí o zdravém životním stylu (např. Malý zdravotník, Zdravé tělo), pravidelným pohybem ve škole i venku (vyjma nedostatečně podporovaných spontánních a řízených pohybových aktivit – viz průběh vzdělávání), častým zařazováním ovoce a zeleniny do jídelníčku, po celý den nabídkou nápojů pro děti ve třídách a pobyty dětí v přírodě (např. zimní s lyžařským výcvikem). Pravidla zajištění bezpečnosti jsou ve škole funkčně nastavena. Dohled nad dětmi ve škole je správně zajištěn i v době konání nadstandardních aktivit. Ve třídách se efektivně pracuje s vizualizovanými pravidly chování. Děti jsou vedeny k jejich dodržování, cíleně jsou poučovány o prevenci úrazů a rizikových jevů. O tom svědčí minimální počet úrazů. K osvětě v této oblasti vhodně přispívá spolupráce s hasiči a policií. Ani z kontrol a pravidelných revizí herních a sportovních prvků nevyplynula žádná bezpečnostní rizika.

Všechny třídy jsou esteticky vybaveny. Knih, hraček a pomůcek pro vzdělávání je dostatek a jsou umístěny v dosahu dětí. Jedincům s potřebou podpůrných opatření jsou účelně přizpůsobovány materiální podmínky (např. pracovní prostor ve třídě, velikost obrazového materiálu). Sedací nábytek v některých třídách neodpovídá antropometrickým požadavkům. Ve většině z nich chybí také sportovní pomůcky pro spontánní pohybové aktivity a pomůcky pro podporu polytechnické výchovy. Financování školy je zajištěno ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby, ze sponzorských darů. Prostředky jsou účelně využity pro vzdělávání. Škola vykázala záporný hospodářský výsledek, ke kterému došlo v důsledku vybudování a vybavení dvou nových tříd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro předškolní vzdělávání v souladu se ŠVP PV škola vytváří vstřícné a podnětné komunikativní prostředí. V době spontánních aktivit děti využívaly především hry podle vlastního přání. Při cílené nabídce spontánních aktivit učitelky podporovaly rozvoj jemné motoriky: pracovních nebo výtvarných dovedností (např. stříhání, lepení, malování). V některých třídách byl příkladně rozvíjen pozitivní vztah ke knihám a schopnost vyhledávat v nich informace, zároveň byly rozhovory nad obrázky podporovány komunikativní dovednosti. V některých třídách ale záměrná nabídka činností vztahující se k danému tématu chyběla. Řízené činnosti byly převážně vhodně motivované. Učitelky však využívaly méně pestré škálu forem a metod vzdělávání, didakticky řízené činnosti byly organizované většinou méně účelně, a to se všemi dětmi najednou. To zapříčinilo, že některé děti nedostaly příležitost k sebeuplatnění.

Pohybové dovednosti byly rozvíjeny v jednotlivých třídách na různé úrovni, v některých třídách s nedostatečným fyziologickým účinkem. Omezená byla nabídka, ale i podpora spontánních pohybových aktivit ve třídách. Naopak v souladu s ŠVP PV byly řízené

pohybové aktivity zařazovány pravidelně i po odpoledním odpočinku. Ten byl ve třídách diferencován pouze částečně, dětem byly nabízeny klidové aktivity pouze na lůžku. Dostatečně byla podporována jejich samostatnost při oblékání a hygieně, méně příležitosti ale děti dostaly při stolování.

V průběhu inspekčních hospitací, z rozhovorů s učitelkami i ze záznamů třídních knih bylo patrné cílené zařazování aktivit s podporou všestranného rozvoje osobnosti. Vhodně byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti, a to především při ranních kruzích. Děti byly vedeny k vyjadřování v celých větách. Většinou vhodně zvolenými problémovými otázkami byly vedeny i k přemýšlení, měly možnost vyjádřit své zážitky a přání, předchozí zkušenosti a názory. Zpravidla byly vedeny k hodnocení činností. Příležitosti k sebehodnocení byly však využity ojediněle.

V průběhu školního roku jsou do denního programu efektivně zařazovány zajímavé programy, do kterých se děti aktivně zapojují. Ve třídách je vhodně podporována i sociální oblast. Děti jsou vedeny důsledným a zároveň laskavým způsobem k dodržování pravidel vzájemných vztahů a komunikace. Často jsou zařazována témata a hry zaměřená na kamarádství a prosociální vztahy. Pozornost je věnována příležitostným oslavám narozenin dětí, svátku matek a lidovým tradicím.

Individualizace procesu nebyla v některých třídách správně uplatněna, vzdělávací nabídka správně nezohledňovala individuální schopnosti a dovednosti dětí. Ne vždy byly ale důsledně vedeny ke správným pracovním návykům (držení psacího a pracovního náčiní, správnému sezení). Dítě se SVP se do řízených aktivit zapojilo dle svých možností za účinné individuální podpory asistenta pedagoga. Dostatečný prostor mělo i pro spontánní hru nebo relaxaci, pedagogické pracovnice empaticky reagovaly na jeho aktuální potřeby. I dalším dětem se SVP byla věnována cílená individuální podpora. Správně vycházela z aktuální situace ve třídě, ale i z jejich přání a potřeb (i relaxace). Učitelky je vhodně podporovaly v komunikaci s kamarády a nabízely jim zajímavé aktivity, kterých se děti rády účastnily.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací, z hospitační činnosti ředitelky i ze záznamů v třídních knihách bylo zřejmé cílené vedení procesu v souladu s ŠVP PV a v dosahování klíčových kompetencí

u dětí. Logopedická prevence je efektivně poskytována v průběhu vzdělávání. K podpoře rozvoje řeči přispívá i spolupráce s externí nebo klinickou logopedkou. Nedostatečně je v této oblasti využívána odbornost dvou pedagogických pracovníků. Systematicky se škola zaměřuje na rozvoj kompetencí u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Několikátým rokem se osvědčil rozvíjející program realizovaný se všemi nejstaršími dětmi (vytvořený školou). Dále je spolu s rodiči, kteří projeví zájem, realizován stimulační program Maxík. Funkční je spolupráce s místní základní školou projevující

se pozitivní zpětnou vazbou připravenosti dětí k povinnému vzdělávání.

Děti se v průběhu vzdělávání aktivně účastnily nabízených činností. Na kvalitní úrovni byly jejich komunikativní dovednosti, hovořily v celých větách, bohatý byl repertoár básní i písní osvojených dětmi. Dokáží řešit problémové otázky, dobře se orientují v čase i v prostoru. Zvládají základní matematické dovednosti (např. orientace v číselné řadě, porovnávání, třídění, geometrické tvary). Mají pozitivní vztah ke čtenářství a knihám,

kde vyhledávají informace. Čtený text se zájmem vyslechnou, rozumějí mu a orientují se v ději. Vztahy mezi dětmi jsou většinou bezkonfliktní.

Sledování vzdělávacích pokroků dětí je prováděno v jednotlivých třídách na různé úrovni. Chybí stanovování a následné průběžné vyhodnocování konkrétních záměrů vedoucí k vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji, zejména u dětí před zahájením povinné školní docházky. Z evaluačního systému vyplynulo, že škola systematicky nevyhodnocuje individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání, jak je deklarováno v ŠVP PV.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od roku 2011 došlo k navýšení počtu dětí.
- Byly zkvalitněny materiální podmínky ve třídách (s výjimkou sportovních pomůcek a náčiní).

Silné stránky

- Příkladná je podpora komunikace a řeči.
- Profesní rozvoj pedagogů vhodně koresponduje s potřebami školy.
- Prezentace školy na veřejnosti dětem poskytuje pozitivní zpětnou vazbu a příznivě ovlivňuje jejich motivaci k učení.

Slabé stránky

- Nedostatečně realizovaná pedagogická opatření v individuálních pokrocích rozvoje osobnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně individualizovat výchovně vzdělávací proces (řízené aktivity, nabídka klidných aktivit mimo lůžko při odpoledním spánku a odpočinku pro děti, které neusnou).
- Systematicky podporovat rozvoj polytechnických a pohybových dovedností dětí.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Líbeznice 26. června 2013
2. Rozhodnutí o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. září 2015 Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 113228/2015/KUSK, z 26. srpna 2015

3. Koncepce a cíle rozvoje školy, čj. 253/2015, platnost od 1. září 2015; Dlouhodobý plán pro rozvoj školy, čj. 216/2015, platnost od 1. září 2015
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme svět kolem nás“, čj. 141/2009, platnost od 1. září 2005, aktualizace k 24. 8. 2016
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (včetně dokladů o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti aj.)
6. Dokumentace o přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2015/2016 (vzorky – spis ZP 12/2016, čj.: 104/2016, z 22. dubna 2016, ZP 86/2016, čj. 162/2016, z 22. dubna 2016)
7. Školní matrika ve školním roce 2016/2017 vedená k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád MŠ, čj. 183/2014, aktualizace 1. září 2016, platnost k termínu inspekční činnosti
9. Knihy úrazů, platnost do 10. října 2016, a knihy úrazů, platnost od 1. listopadu 2016 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí ve škole (poučení o bezpečnosti v MŠ a mimoškolních akcích; poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole z 1. září 2016, Minimální preventivní program, čj. 136/2016 z 1. září 2016, vnitřní řád provozování kroužků, protokoly o odborné technické kontrole herních zařízení školní zahrady vydaný osobou odborně způsobilou z 18. ledna 2016 aj.)
12. Povolení výjimky zřizovatele z počtu dětí ve třídách platná k termínu inspekční činnosti
13. Hodnocení školy (SWOT analýza z 20. ledna 2017, Hodnotící zpráva za školní rok 2014/2015, vyhodnocení dotazníků rodičů ve školním roce 2015/2016 aj.)
14. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí, portfolia dětí vedené k termínu inspekční činnosti vč. dokladů o vzdělávání dětí se SVP (vzorek Rozhodnutí o udělení souhlasu se zřízením asistenta pedagoga, čj.: 133481/206/KUSK, ze dne 19. září 2016, zpráva ze školského poradenského zařízení z 24. listopadu 2015, Individuální vzdělávací plán z 25. září 2011)
15. Třídní knihy 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekční činnosti
16. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2015
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2015
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-479/11-S, z 1. března 2011
19. Informace o škole (např. webové stránky školy www.mslibeznice.cz, regionální sběr dat, školský rejstřík)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 19. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Martina Podlipná, DiS., ředitelka školy

Martina Podlipná, v. r.

V Líbeznicích 27. února 2017