



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2757/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-567/25-B

Název	Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s.
Sídlo	Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno
E-mail	brno@basic.cz
IČO	28 293 240
Identifikátor	691 000 697
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Jan Klačka
Zřizovatel	zakladatelé Základní školy a mateřské školy Basic, o.p.s.
Místa inspekční činnosti	Šujanovo náměstí 356/1, Brno Palackého třída 1946/1, Brno
Inspekční činnost na místě	10. 11. – 12. 11. a 19. 11 – 20. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání žáků základní školy, které se nachází v pronajatých prostorách historické budovy v centru města na Šujanově náměstí, mateřská škola sídlí od září 2025 na odloučeném pracovišti v areálu Veterinární univerzity Brno.

Jednotřídní mateřská škola v době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání celkem 13 dětem, z nichž sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a jedno dítě bylo mladší tří let. V základní škole došlo vlivem postupného navyšování počtu žáků k zásadním organizačním a personálním změnám. Na zvyšující se počet žáků škola reagovala navýšením počtu tříd i oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se v deseti třídách vzdělávalo 102 žáků, z toho 17 žáků se SVP a čtyři s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo účastníkům (dále „žáci“) poskytováno ve dvou odděleních školní družiny s ranním a odpoledním provozem, v nichž bylo zapsáno celkem 45 žáků.

Vzdělávání vychází z principů studijní technologie L. Rona Hubbarda. Škola je zapojena do mezinárodní organizace Aplikované scholastiky a je součástí systému škol a vzdělávacích center Basic v rámci České republiky i na mezinárodní úrovni (např. škola Greenfields ve Velké Británii, Amager's International School v Dánsku, školy Delphi ve Spojených státech amerických aj.).

Školní stravování je pro žáky školy zabezpečeno smluvně v budově školy prostřednictvím jiného subjektu. Školní jídelna – výdejna vydává celodenní stravu dětem v mateřské škole na odloučeném pracovišti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), který je na vedoucím pracovním místě od roku 2019, zpracoval na základě SWOT analýzy pro období 2024–2028 reálnou koncepci rozvoje školy, v níž propojil záměry zřizovatele se svými představami o směřování školy. V souladu s filozofií školy se řediteli daří naplňovat záměry v oblasti individualizace vzdělávání, jak ve vztahu k žákům se SVP, tak k žákům nadaným. Nadále pokračuje podpora praktického učení formou projektové výuky a uplatňování formativního hodnocení, které přispívá ke studijní autonomii žáků. Stanovené záměry se daří realizovat i v oblasti zlepšování materiálních podmínek, spolupráce s rodiči a dalšími sociálními partnery. Od poslední inspekční činnosti přetrvávají rezervy v personální oblasti v základní škole. Přestože je pedagogický tým motivovaný a spolupracující, je v něm téměř polovina pedagogů bez požadované odborné kvalifikace. Při řízení ředitel vychází také z autoevaluačního šetření. Na základě zjištění přijímá opatření k podnětům zaměstnanců a zákonných zástupců, která se týkají zejména organizačních záležitostí či průběhu vzdělávání.

Ředitel vhodně přenesl kompetence spojené s řízením mateřské školy na svou zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která veškeré povinnosti spojené s touto funkcí vykonávala do 31. října 2025, kdy nastoupila na rodičovskou dovolenou. Řediteli se podařilo zajistit stabilitu a kontinuitu ve vedení školy tím, že od 1. listopadu 2025 určil vedoucí učitelku, která má s řízením předškolního vzdělávání zkušenosti, jelikož již dříve vykonávala funkci zástupkyně předchozí ředitelky. Díky tomu bylo možné plynule navázat na dosavadní činnosti a koncepční záměry řízení mateřské školy. Komunikace v pedagogickém sboru mateřské školy probíhá v rámci denního kontaktu, ale i na pravidelném jednání pedagogické

rady, která probíhá za účasti ředitele. Na jejich jednáních projednávají pedagogové z větší části zajištění organizačního chodu mateřské školy, zabývají se také výsledky vzdělávání dětí a jejich individuálními potřebami. Zpětnou vazbu o své práci učitelky dostávaly od zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, ředitele a zakladatelky školy.

V systému řízení základní školy ředitel vhodně delegoval kompetence a odpovědnost na další pedagogické pracovníky (zástupkyni pro základní školu, vedoucí školní družiny, výchovnou poradkyni), sám si ponechal funkci školního metodika prevence a etika školy. Základem řízení je promyšlená spolupráce, která všem zaměstnancům školy umožňuje společně plánovat, diskutovat, sdílet zkušenosti a získávat zpětnou vazbu ve vztahu ke vzdělávacímu procesu. Každodenní komunikace o zvýšení účinnosti vzdělávání je podpořena pravidelnými poradami, jednáním pedagogické rady a sdíleným elektronickým prostředím. Pedagogický proces sleduje ředitel a další vedoucí pracovníci plánovanou hospitační činností, na kterou v případě zjištěných nedostatků navazují další postupy a opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Realizovaná hospitační činnost je převážně efektivní, ojediněle byly zjištěny v dílčích aspektech v průběhu vzdělávání nedostatky. Více pozornosti je též třeba věnovat hospitační činnosti ve školní družině, která probíhá neformálně bez prokazatelných výstupů, což není zcela optimální pro zvyšování kvality průběhu zájmového vzdělávání. Rezervy byly zjištěny v kontrolních mechanismech v oblasti dokumentace základní školy a školní družiny (nesoulad školních vzdělávacích programů s rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy) a dodržování některých právních předpisů při vzdělávání žáků se SVP. Část nedostatků ředitel odstranil v průběhu inspekční činnosti (aktualizace vnitřního řádu školní družiny, zavedení evidence docházky žáků do ranního provozu školní družiny), k dalším bude třeba přijmout opatření tak, aby škola mohla systematicky zkvalitňovat svoji činnost.

Pedagogický sbor mateřské školy je odborně kvalifikovaný, učitelky pravidelně zpracovávají sebereflexi své práce a využívají i vzájemných hospitací. Personální podmínky v základní škole jsou z hlediska odborné kvalifikace méně příznivé. Podíl pedagogů bez požadované odborné kvalifikace zůstává vysoký, což klade kontinuální nároky na intenzivnější metodickou podporu. V ojedinělých případech byly ve výuce vedené těmito pedagogy zaznamenány nedostatky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje prioritně získání kvalifikačních předpokladů. Volba témat vzdělávacích akcí a seminářů, kterých se pedagogové aktivně účastní, odráží jejich vlastní potřeby i potřeby školy. Vyučující se podílejí na rozvoji svého profesního růstu, s vedením školy na základě hodnotících pohovorů společně nastavují plány osobního rozvoje i možnosti uplatnění osobního potenciálu v rámci struktury školy. Odpovídající pozornost je věnována začínajícím učitelům, škola se věnuje i studentům pedagogických oborů, kteří ve škole realizují pedagogickou praxi. Vhodně využitý je potenciál metodického sdružení, předmětových komisí a vzájemných hospitací, které umožňují pedagogům efektivně týmově spolupracovat, sjednocovat vzdělávací postupy a předávat si poznatky s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Komplexní poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, metodik prevence a externí speciální pedagožka. Ta pravidelně individuálně pracuje se žáky se SVP v předmětu speciální pedagogické péče. Poradenský tým poskytuje funkční metodickou podporu pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Výchovná poradkyně vhodně koordinuje činnost asistentů pedagoga a společně s ředitelem účelně komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření. Na jednání pedagogické rady jsou vyučující pravidelně informováni výchovnou poradkyní o nových vyšetřeních žáků se SVP a doporučených způsobech práce s nimi.

Oblast prevence rizikového chování žáků je zabezpečována na velmi dobré úrovni. Škola uplatňuje vlastní etický systém, jehož cílem je vytvářet zdravé školní klima a vést žáky k zodpovědnosti za vlastní chování. Na nežádoucí chování, ke kterému dochází ojediněle, škola bezodkladně reaguje a volí systematický postup, do řešení problému je zapojován samotný žák. V průběhu sledovaného vzdělávání vyučující cíleně vedli žáky k dodržování stanovených třídních pravidel, založených na demokratických principech. Citlivě pracovali s emocemi žáků, v rámci osobnostní výchovy vedli žáky k vytváření zdravého sebepojetí, správných životních postojů a hodnot. Minimální preventivní program zahrnuje vhodné aktivity, které jsou realizovány napříč vzdělávacím procesem. Využívány jsou i třídnické hodiny, projektové dny a další programy (např. Etické dílny, přednášky, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.), které odpovídají věkovému složení žáků a aktuálním potřebám školy. Škola se též zapojila do testování preventivního programu zaměřeného na nadužívání digitálních technologií. Dětem a žákům škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků bylo oslabeno pouze v případě ranního provozu školní družiny, kde nebyla vedena evidence přítomných žáků. Ředitel přijal bezodkladné opatření a uvedený nedostatek odstranil.

Nové prostory mateřské školy jsou zrekonstruované, moderně zařízené ve stylu center aktivit dle programu „Začít spolu“. Všechny herní kouty jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, didaktických her a hraček a jsou vytvořeny tak, aby podněcovaly děti k samostatné účasti na vzdělávání. V budově mateřské školy je k dispozici také jídelna, cvičebna a místnost, kde probíhá logopedie. K pohybovým a poznávacím aktivitám při pobytu venku je využívána školní zahrada a areál Veterinární univerzity Brno. Také prostory základní školy svou podnětností motivují žáky ke vzdělávání. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným jednomístným žakovským nábytkem, relaxačním kobercem a pestrým didaktickým materiálem. Výtvarný atelier je využíván i pro výuku pracovních činností nebo jako cvičná kuchyně. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně v budově školy, kterou pro pohybové a rekreační aktivity využívá i školní družina. Absence odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů je částečně kompenzována různými názornými pomůckami a možnostmi využívání přenosných dataprojektorů. Přestože škola disponuje digitálními technologiemi (notebooky, tablety, dataprojektory), vyučující a žáci s nimi ve sledované výuce pracovali ojediněle. Činnost školní družiny probíhá v kmenových třídách přizpůsobených odpočinkovým, tvořivým a v jednom oddělení částečně i sportovním aktivitám. Žáci mají k dispozici široký výběr hraček, deskových a stolních her, výtvarných pomůcek, knih i sportovního materiálu, který je průběžně doplňován a obnovován.

Dotační programy jsou vedle příspěvků od rodičů a ze státního rozpočtu dalším zdrojem financí, které škola využívá ke zkvalitňování materiálních podmínek i průběhu vzdělávání žáků. Z projektové činnosti byla personální oblast posílena o školní asistenty, bylo organizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování didaktické vzdělávací nabídky v mateřské škole bylo zaměřeno na motivační téma, nebyly zde obsaženy individuální vzdělávací cíle vycházející z pedagogické diagnostiky, což bylo patrné i v menší míře cíleného uplatňování individualizace v průběhu sledovaného vzdělávacího procesu. Ve třídě panovala pozitivní atmosféra, kterou učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga aktivně vytvářely prostřednictvím empatického přístupu a pedagogického taktu. Optimálně vůči potřebám dětí působil také nastavený denní režim, kdy díky zavedení postupné svačiny děti měly dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Nabízené vzdělávací činnosti byly většinou bohaté a poskytovaly dětem dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému

myšlení a ke spolupráci. Tyto aktivity rozvíjely manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem. Dále se zaměřovaly na konstruktivní a grafické činnosti, které směřovaly k naplňování stanovených cílů. Sledované aktivity probíhaly nejčastěji v centrech aktivit, kde si děti volily, ve kterém chtějí pracovat. Kromě frontální práce a samostatné činnosti byly sledovány formy práce ve dvojicích či menších skupinách, které aktivně podporovaly kooperaci dětí. V rámci center aktivit děti samostatně zvládaly náročnější úkoly, jako jsou dramatizace, pokusy nebo cvičení dle předlohy. Pochvala a povzbuzení byly udělovány nejen za úspěchy, ale také za snahu, důraz byl kladen na upevňování pocitu jistoty a bezpečí. V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno hodnocení proběhlých aktivit jak učitelkou, tak sebehodnocení dětí, ale i jejich vzájemné hodnocení, které se však zakládalo na vnější motivaci. Optimálnější by bylo využití vnitřní motivace dětí a aplikování okamžité formativní zpětné vazby učitelkami. Ke zdravému životnímu stylu přispíval pravidelně zařazovaný pobyt venku, který tematicky navazoval na aktivity ve třídě, funkční pitný režim i respektování individuální potřeby spánku a odpočinku. Všechny děti byly vedeny k samostatnosti při stolování, učitelky věnovaly pozornost společenským a hygienickým návykům, dbaly na správnou manipulaci se lžící a příborem, přesto se však některým dětem zatím nedařilo tyto návyky upevnit. Vzdělávací nabídka mateřská škola doplňuje i o pravidelně zařazovaný anglický jazyk s rodilou mluvčí, cvičení s trenérkou, logopedické aktivity či organizování zájmového kroužku (keramiky, vaření aj.), což napomáhá k psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji dětí a poskytuje jim příležitosti k rozvoji různých dovedností.

Cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a které vychází z její filozofie, byly v průběhu vzdělávání žáků naplňovány. Výuka byla organizována ve vyučovacích blocích nebo ve 45minutových vyučovacích hodinách. Předností byl trpělivý, respektující přístup všech pedagogických pracovníků, kteří zohledňovali individualitu žáků. Ti se nebáli chybvat, dokázali prezentovat svůj názor před spolužáky, diskutovat, obhajovat svoji práci. Žáci až na výjimky dodržovali nastavená komunikační a organizační pravidla, vyučující žáky empatickým způsobem vedli k pochopení nutnosti pravidel a jejich osvojování. Společným pozitivním rysem všech vyučovacích hodin byla promyšlená práce vyučujících se vzdělávacími cíli, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Dbali o to, aby žáci pochopili smysl vlastního vzdělávání a využití osvojeného učiva v běžném životě. Samozřejmou součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení, které bylo často postaveno na jejich odpovědích na otevřené otázky a bylo propojeno se stanovenými vzdělávacími cíli. Zařazované sebehodnotící aktivity umožňovaly žákům cílenou sebereflexi vlastní práce. Jedním z nástrojů sebehodnocení byla tzv. „týdenní zpráva žáka“, kde žáci sledují svůj bodový zisk, zaznamenávají ho do grafů a sledují tak osobní učební pokrok. Vyučujícím se též dařilo využívat zkušeností žáků z běžného života a víceoborově propojovat učební obsah, což žákům umožňovalo chápání světa v komplexním pojetí a v souvislostech. Střídání pestrých organizačních forem výuky podporovalo upevňování učiva, vedlo žáky k samostatnosti, rozvíjelo jejich kreativitu a sociální dovednosti. Kooperace ve dvojicích a ve skupinách umožňovala vzájemnou spolupráci žáků, kteří tak měli příležitost učit se od sebe navzájem, vládla mezi nimi nesoutěživá atmosféra. Učitelé, popř. asistentka pedagoga, poskytovali žákům individuální podporu. Diferenciace náročnosti úkolů či učiva byla zaznamenána ojediněle. Z dostupných materiálů volně přístupných žákům ve třídách je patrné, že vyučující mají pro žáky s rychlejším pracovním tempem připraveny rozšiřující aktivity (pracovní listy, hry aj.), byť ve sledovaném vzdělávání je nabízeli méně často. V menší míře byly v navštívených hodinách využívány digitální technologie. Pracovali s nimi převážně vyučující, ne vždy efektivním způsobem. Aktivní účast žáků a rozvoj jejich digitálních kompetencí tak byly výrazně omezeny, což není v souladu s aktuálními trendy moderního vzdělávání.

Při výuce na prvním stupni základního vzdělávání byly vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností, formování postojů a správných učebních návyků u žáků. Podnětné prostředí tříd přirozeně podporovalo proces učení. Učitelky promyšleně střídaly aktivity i pracovní místa, čímž efektivně předcházely únavě žáků a udržovaly jejich pozornost. Výuka byla zpestřena řadou názorných pomůcek a materiálů, které výrazně přispívaly k lepšímu porozumění učivu. U žáků byl vhodným způsobem podporován rozvoj matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti žáků, jejich vyjadřovacích schopností a pracovních návyků. Prostřednictvím experimentování a vytváření hypotéz se dařilo rozvíjet logické myšlení žáků. Práce s textem a možnost využívat více zdrojů informací byly zařazeny v menší míře, což nepodporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a jejich kritického myšlení. Rezervy byly zjištěny v didaktickém vedení výuky tělesné výchovy, kde se chybějící odborná kvalifikace pedagoga promítla do méně funkční struktury hodiny. Skladba činností neodpovídala stanovenému cíli, příprava organismu byla nedostatečná a zvolená rozcvičení žáky neaktivizovala, což vedlo k častějším projevům nekázně. Hlavní část hodiny byla organizačně slabší a nepodporovala efektivní naplnění vzdělávacího záměru.

Ve výuce vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na druhém stupni základní školy (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk) byli žáci cíleně vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti, sociálních a komunikativních dovedností. Zvolené aktivity podněcovaly u žáků i rozvoj kritického myšlení. Zatímco výuka anglického jazyka probíhala v cílovém jazyce, čímž byly vytvářeny podmínky pro osvojování jazyka v přirozených souvislostech, kvalitu výuky německého jazyka snižovalo časté používání českého jazyka. Blokovaná výuka matematiky, která měla jasnou strukturu a cíle, umožnila vyučující hlubší práci s probíraným tématem. Dostatek časového prostoru společně s efektivním střídáním organizačních forem výuky podporovalo upevňování učiva. Celodenní blok informatiky vedený externími lektory kombinoval teoretickou část a praktické úkoly s efektivním využitím digitálních technologií. Výuka byla motivující, odpovídala školnímu vzdělávacímu programu základní školy a podporovala aktivní zapojení žáků. Výuka integrovaného předmětu Člověk a příroda byla založena na skupinové práci. Učitelka individuálně podporovala žáky, kteří vyžadovali pomoc, méně však pracovala s žáky s rychlejším pracovním tempem. Méně efektivní byla výuka předmětu Člověk a společnost. Převažoval v ní frontální výklad a řada postojů, které neumožnily plně aktivní práci žáků. Ve skupinové části žáci informace vyhledávali převážně z učebnice a následně četli z vypracovaných podkladů, což výrazně omezilo rozvoj kritického myšlení a samostatného ústního projevu.

Hospitované odpolední činnosti školní družiny byly tematicky pestré a pedagogicky promyšlené. Probíhaly jak společné řízené činnosti na bázi dobrovolnosti, tak spontánní aktivity podporující relaxaci, tvořivost a sociální interakci žáků. Do práce se zapojovali kromě vychovatelů také asistent pedagoga a školní asistent, kteří vhodně přispívali k individualizaci podpory žáků. Navrhované činnosti v obou odděleních měly tematické zaměření, ve druhém oddělení vychovatel rozvíjel u žáků vztah k hudbě a seznamoval je s netradičním hudebním nástrojem. V ranním provozu školní družiny si žáci aktivity volili sami, většinou se věnovali stolním hrám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci, pravidelně je informuje o své činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků. Využívá k tomu žákovské knížky, elektronické prostředky (e-mailové slovní hodnocení, webové stránky školy, sociální sítě) i osobní setkávání (denní kontakt s učitelkami mateřské školy, třídní schůzky, individuální konzultace, tripartitní setkávání tzv. trojúhelníky, školní akce, dny

otevřených dveří aj.). Při škole funguje Klub rodičů a přátel školy, který pravidelně pořádá workshopy na různá témata (studijní metoda, motivace, hodnocení aj.). Škola pro rodiče organizuje kurzy, přednášky a semináře.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Ty se v průběhu inspekční činnosti projevovaly spokojeně a klidně, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a ostatními dospělými. Prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na své možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při práci s kostkami a konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost a fantazii. Při plnění úkolů postupovaly děti podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí stanovila mateřská škola vhodné hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Přesto, že učitelky vyvozují záměry pro práci s dětmi, tak tyto informace nevyužívají k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky. Diagnostické aktivity doplňují osobním portfoliem, které je hodnotným nástrojem při sledování pokroků dětí při vzdělávání, ale také jako nástroj pro jejich sebehodnocení. Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně, hodnocení částečně reflektuje průběh vzdělávání a naplňování cílů, ale v menší míře sleduje vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Pozitivně směrem k potřebám dětí působí to, že škola provádí evaluaci adaptačního období jednotlivců, ale také to, že škola má vytvořený systém podpory dětí s logopedickými obtížemi. V období začátku školního roku všechny děti projdou logopedickou depistáží a na základě výsledků s dětmi individuálně pracuje speciální pedagožka. Pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání mateřská škola spolupracuje se základní školou. Děti navštěvují výuku, organizována jsou „hravá odpoledne pro předškoláky“, za přítomnosti učitelek obou stupňů vzdělávání, popř. rodičů dětí.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání má škola vytvořený promyšlený a ucelený systém. Využívá standardní i netradiční postupy a evaluační nástroje, jejichž základem je zohlednění individuálních předpokladů každého žáka a respekt k jeho jedinečnosti. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány v tzv. „týdenních zprávách žáka“, v „učebních plánech žáka“ a v žákovských knížkách. Uvedené nástroje jsou důležitými zdroji informací nejen pro pedagogy a rodiče, ale i pro samotné žáky. Umožňují žákům sledovat vlastní pokrok, zažít pocit úspěchu za dobré výsledky, provádět sebereflexi své práce a podílet se na nastavování osobních cílů. Sebehodnoticí aktivity jsou podpořeny portfolii, k jejichž vedení jsou žáci motivováni od prvního ročníku. Pedagogové se výsledky vzdělávání žáků zodpovědně zabývají na jednáních pedagogické rady, v rámci metodického sdružení či předmětových komisí. U žáků sledují obtíže vzdělávacího i výchovného charakteru a reagují na ně adekvátními opatřeními. Pro žáky je na základě vlastní diagnostiky zpracován plán individuálního doučování v součinnosti se vzdělávacím centrem, které je součástí školy. Zde je žákům poskytována účelná podpora prostřednictvím vhodných metod a nástrojů. Externí způsoby testování úrovně výsledků vzdělávání žáků nejsou pravidelně využívány.

Škola je pilotní školou projektu „Vysvědčení JINAK“, který klade důraz na komplexnější výpověď o procesu učení, výsledcích a chování žáka a jeho osobnosti. Hodnocení je slovní a škola ho postupně, dle vlastních kritérií, zavádí do jednotlivých ročníků. Část žáků

je hodnocena klasifikací, popř. kombinací obou způsobů. Ve sledovaném období posledních tří školních roků průměrně 79 % žáků prospělo s vyznamenáním a 20 % prospělo. Neprospěch žáků škola řeší zcela výjimečně, neomluvená absence se nevyskytuje. V případě vyšší absence, jejíž příčinou jsou zdravotní důvody, škola spolupracuje se zákonnými zástupci. Kázeňská opatření nebyla nucena uložit, v této oblasti se opírá o preventivní působení. Žáci jsou pozitivně motivováni četnými pochvalami, jsou úspěšní při přijímacím řízení na střední školy (čtyřleté i šestileté obory gymnázií, umělecké školy či učební obory). Velkou pozornost základní škola věnuje rozvoji individuálního nadání žáků. Organizuje pro ně kroužky, které umožňují aktivní a smysluplné trávení volného času a přispívají k rozvoji komunikačních dovedností, tvořivosti, přírodovědné gramotnosti, jemné motoriky, pohybových dovedností i hudebního cítění. Žáci jsou motivováni k zapojení do soutěží a olympiád s různorodým zaměřením (např. matematické soutěže, logická olympiáda, soutěže se zaměřením na zdravotvědu a čtenářskou gramotnost, výtvarné a sportovní soutěže). Vhodné podmínky pro posilování klíčových kompetencí, získávání nových poznatků a zkušeností škola žákům vytváří exkurzemi, besedami, soustředěními, kulturními a sportovními aktivitami. Odborníky z externích organizací oslovuje k zajištění výuky informatiky, finanční gramotnosti a cizího jazyka.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, ke změně na pozici vedoucí učitelky/zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Proběhla částečná obměna personálu mateřské školy, který byl navíc posílen o asistentku pedagoga. Pedagogický sbor základní školy byl z velké části obměněn.
- Mateřská škola i základní škola změnila místo poskytovaného vzdělávání.
- Se vzrůstajícím počtem žáků se zvýšil počet tříd i oddělení školní družiny.
- Úroveň poskytovaného vzdělávání v mateřské škole zůstala od minulé inspekční činnosti na velmi vysoké úrovni, přetrvávají však nedostatky v oblasti využití pedagogické diagnostiky a individualizace ve vzdělávání. V základní škole přetrvává vyšší počet pedagogických pracovníků bez požadované odborné kvalifikace.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří vhodnými postupy a nástroji příznivé podmínky pro otevřené vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola se v souladu se svou filozofií důsledně zaměřuje na etickou výchovu, čímž přispívá k podpoře příznivého sociálního klimatu. (2.2)
- Velkorysé prostory, podnětné vzdělávací prostředí a výbava kvalitními pomůckami poskytují vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání. (2.4)
- Podporující pedagogický styl a účelná spolupráce učitelek a asistentky pedagoga v mateřské škole příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu i citlivé reagování na potřeby dětí. (3.2)
- Mateřská škola má účinně nastavenou organizaci vzdělávání. Učitelky připravují pestrou vzdělávací nabídku a využívají aktivizující metody práce s využitím pestré škály podnětných pomůcek. (4.2)
- Systematickým zařazováním různorodých aktivit mateřská škola napomáhá k psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji dětí, poskytuje příležitosti k rozvoji

různých dovedností, podporuje zdravý životní styl, posiluje sociální vazby a zvyšuje celkovou pohodu dětí. (4.4)

- Mateřská škola vytváří účinnou podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelná podpora kolektivní a individuální logopedické péče přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. (6.2)
- Výuka v základní škole zahrnovala sebehodnocení či vrstevnické hodnocení, čímž učitelé podporovali schopnost žáků reflektovat vlastní i cizí práci a zapojovali je do rozhodování. Tento přístup posiloval zodpovědnost, samostatnost a sebekontrolu žáků. (3.4)
- Žáci byli nadstandardně vedeni k práci se vzdělávacími cíli a k jejich vyhodnocování. (4.1)
- Rozmanité organizační formy práce v základní škole podporovaly porozumění učivu i rozvoj kompetencí, posilovaly spolupráci, respekt a schopnost žáků domlouvat se v kolektivu. (4.4)
- Propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků s důrazem na formativní hodnocení umožňuje škole získávat objektivní informace o vzdělávacím pokroku jednotlivých žáků a nastavovat účinnou podporu podle reálných potřeb každého žáka. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy pedagogické diagnostiky nebyly systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, nevedly k diferencované vzdělávací nabídce v mateřské škole. (4.3)
- Rezervy v řídicí a kontrolní činnosti vedení školy - dokumentace základní školy a školní družiny a uplatňované postupy nebyly vždy v souladu s platnými právními předpisy. (2.1)
- Ve většině hospitovaných hodin v základní škole byly digitální prostředky využity omezeně nebo neefektivně, což snižovalo potenciál pro aktivní zapojení žáků a podporu jejich digitálních kompetencí. (2.4)
- V základní škole byl vyšší počet pedagogických pracovníků bez požadované odborné kvalifikace. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní systém zacílit na oblast dokumentace školy tak, aby byla vedena v souladu s platnými právními předpisy. Realizovat systematickou hospitační činnost ve školní družině.
- Usilovat o zajištění výuky pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací, popř. motivovat stávající pro získání odborné kvalifikace. Vzhledem k vyššímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami by bylo vhodné obsadit pozici speciálního pedagoga vlastním pracovníkem.
- Upravit školní vzdělávací program základní školy a školní družiny tak, aby byly v souladu s aktuální praxí a právními předpisy.

- Při plánování a přípravě předškolního vzdělávání cíleně vycházet z poznatků pedagogické diagnostiky, individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk, možnosti, schopnosti, zájmy a potřeby jednotlivých dětí.
- Při hodnocení dětí využívat konkrétní zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti. Zaměřit se na využití popisného jazyka.
- Při evaluaci realizovaných tematických celků v mateřské škole se zaměřit na účinnost aplikovaných metod a forem práce a stanovování pedagogických přístupů.
- Do výuky systematicky zapojovat digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací a ke zvýšení aktivity žáků. Zajistit diferenciaci úkolů podle potřeb jednotlivých žáků, nabídnout rychlejším žákům rozšiřující úkoly.
- Hledat další možnosti srovnání celkových výsledků vzdělávání žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti), písemnosti žáků
4. Informace o škole (školní elektronický systém, webové stránky)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1215/17-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

15. 12. 2025