



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-569/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Staré Ždánice, okres Pardubice
Sídlo	Staré Ždánice 33, 533 44 Staré Ždánice
E-mail právnické osoby	v.spejchlik@seznam.cz
IČO	70 987 653
Identifikátor	650 018 346
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vítem Spejchlíkem, ředitelem
Zřizovatel	Obec Staré Ždánice
Místo inspekční činnosti	Staré Ždánice 33 a Staré Ždánice 184
Termín inspekční činnosti	2. až 4. červen 2014

Inspekční činnost v Základní škole a mateřské škole Staré Ždánice, okres Pardubice (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Mateřská škola je dvoutrídni, s provozem od 6:15 do 16:30 hodin. Její kapacita 50 dětí je v posledních třech letech plně využita. V době inspekční činnosti bylo osm dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno z nich mělo její odklad. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět je místo k divení“ (ŠVP PV).



V základní škole se aktuálně ve dvou třídách vzdělává celkem 26 žáků 1. až 4. ročníku. Deset z nich je dojíždějících, u dvou byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby, jeden je cizinec. Počet žáků v posledních letech kolísá, kapacita je nyní využita z necelých 40 %. Společně jsou vyučováni žáci 1. a 2. ročníku, v další třídě 3. a 4. ročníku. Na některé předměty jsou ročníky spojovány odlišně. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Staré Ždánice (ŠVP ZV). Školní družinu navštěvuje 25 žáků (tj. 33 % nejvyššího povoleného počtu), její činnost je realizována na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Pedagogický sbor tvoří ředitel a šest učitelek, z toho čtyři v mateřské škole. Jedna z vyučujících v základní škole současně působí i jako vychovatelka školní družiny.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve své pozici čtrnáctým rokem. Delegování pravomocí a úkolů na pedagogické pracovníce je vzhledem k malé velikosti školy ztížené, přesto funkční. Za předškolní vzdělávání je od 1. září 2010 zodpovědná nová vedoucí učitelka, její povinnosti a kompetence však nejsou zřetelně určeny. Ředitel se o chod mateřské školy zajímá, nepravidelně ji navštěvuje a v případě potřeby řeší vzniklé problémy. Pedagogická rada se schází v rámci subjektu odděleně a také strategické dokumenty vznikají samostatně, bez vzájemné provázanosti. Totéž lze konstatovat i o vlastní vzdělávací činnosti, při níž chybí vzájemná součinnost a účelná propojenost realizovaných aktivit. Nedostatky v dokumentaci školy (doplnění či upřesnění údajů v třídních výkazech, třídních knihách apod.) byly většinou odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. V uplynulém období došlo k výraznému zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, v současnosti pouze dvě učitelky nemají příslušné pedagogické vzdělání (jedna v mateřské a jedna v základní škole). Ve školním roce 2008/2009 byla míra kvalifikovanosti necelých 30 %, nyní je více než 70 %. Efektivní rozložení přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole umožňuje zkvalitnit vzdělávání dětí formou souběžného didaktického působení. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z finančních možností organizace a ze zájmu vyučujících. Ty nabídku vzdělávacích akcí aktivně využívají, získané poznatky si vzájemně předávají.

Školní budovy, vzdálené od sebe cca 300 m, představují příznivé prostorové, potažmo materiální podmínky pro vzdělávání. V mateřské škole (společný objekt se školní jídelnou) je nevýhodou časté omezení využití přibližně třetiny plochy rozlehlých tříd pro spontánní a pohybové aktivity dětí, důsledkem pak je zvýšená hladina hluku. Hračky a pomůcky jsou převážně uloženy tak, aby k nim měly děti volný přístup. Přestože dochází k jejich průběžnému doplňování a obnově, byly zjištěny rezervy v množství a pestrosti didaktických potřeb a dětských odborných knih. Ve venkovních prostorách byla vytvořena ekologická zahrada, došlo k instalaci nových herních prvků. Budova základní školy prošla před necelými dvěma roky částečnou rekonstrukcí, při níž vedle výměny oken a zateplení proběhla i velmi potřebná přestavba sociálních zařízení. Kvalitativní posun nastal v souvislosti s projektem EU peníze školám také v oblasti vybavení informačními technologiemi (počítače, interaktivní dataprojektory). Třídy jsou zařízené nábytkem odpovídajícím výšce žáků, jejich prostředí je podnětné. Přetrvávajícím nedostatkem je nemožnost využívání prostorné učebny v přízemí, a to zejména z důvodu chladu.



V důsledku toho je stále v místnosti školní jídelny-výdejny provozována i školní družina. Kladem pro realizaci sportovních aktivit je přítomnost malé tělocvičny.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele dovolují uskutečňovat vzdělávání na základě zpracovaných učebních dokumentů. Úplata za předškolní vzdělávání činí 400 Kč měsíčně, za zájmové vzdělávání dosud nebyla určena.

Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Ke zlepšení došlo v oblasti kvalifikovanosti pedagogického sboru a v základní škole v materiální oblasti. Negativem je malé propojení činnosti základní a mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět je místo k divení“ respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Informuje o podmínkách a záměrech vzdělávání, které využívá prvky waldorfské pedagogiky.

Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, ze kterých vychází základní vzdělávací nabídka. Ta je v průběhu školního roku obohacována aktivitami, jež přispívají k osvojování klíčových kompetencí v přirozených podmínkách. Při plánování konkrétních činností na třídní úrovni byla zřejmá námětová propojenost, ne vždy již logická z hlediska provázanosti dílčího vzdělávacího cíle, nabídky a očekávaného výstupu. Vlastní vzdělávání probíhalo v příznivém sociálním klimatu. Učitelky vytvářely důvěrné prostředí, pro děti byly přirozenou autoritou a podporovaly utváření jejich prosociálního chování. V případě potřeby, zejména při spolupůsobení, jim věnovaly náležitou péči. Hodnocení dětí bylo pozitivní a přispívalo k posilování kladných vztahů k sobě samému. Chybělo jejich vedení k sebehodnocení vlastní úspěšnosti.

Průběh spontánních činností byl ve znamení vlastního rozhodování dětí, které měly možnost samostatného výběru z dostupných hraček, pomůcek či z připravené didakticky zaměřené nabídky. Řízené činnosti probíhaly frontálně a individuálně. Skupinová forma práce využita nebyla, byť souběžné působení pedagogů pro ni vytvářelo dobré předpoklady. Učitelky při záměrném didaktickém působení aplikovaly především vzájemně motivačně propojené metody činnostního učení a slovní na úkor vlastního experimentování, řešení problémů s hledáním různých východisek a cíleného kooperativního učení, což vyplývá i ze záznamů v třídních knihách. V důsledku toho dochází k nevyváženému osvojování klíčových kompetencí. Zařazování stereotypních způsobů práce a minimální zohlednění věkových zvláštností i potřeb jednotlivců se projevilo přechodným snížením vnitřního zaujetí, následně i pozornosti.

Ze zhlédnutého vzdělávacího procesu, třídní dokumentace i portfolia pracovních a grafomotorických listů je patrná podpora utváření předmatematických schopností a dovedností předcházejících psaní a čtení. Velmi časté zařazování výtvarných a pracovních aktivit akcentuje zejména koordinaci ruky s okem a jemnou motoriku, méně již rozvoj fantazie prostřednictvím rozmanitých technik. Realizací pohybových činností především na školní zahradě dochází k procvičování hrubé motoriky. Méně příznivým zjištěním je nepravidelné zařazování cvičení se zdravotně preventivním zaměřením a využívání tělovýchovného náčiní ve třídě. V jarních a letních měsících dochází



k přesunutí činností dětí na školní zahradu, a to včetně jejich stravování. Ne vždy je však zachována požadovaná kultura stolování. Součástí vzdělávacího obsahu jsou také aktivity směřující k utváření povědomí o okolním světě a formování elementárních základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Základní škola

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Staré Ždánice byl k 1. září 2013 inovován. Předložený dokument však neobsahoval kapitolu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nebyl tak v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro školní družinu odpovídá požadavkům školského zákona.

Organizace výuky umožňuje realizaci ŠVP ZV, učební plán byl naplňován. Disponibilní časová dotace byla zejména použita k navýšení vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky.

Sledované hodiny vzhledem k blížícímu se konci školního roku byly věnovány hlavně procvičování a upevňování probraného učiva. Při výuce pedagogové využívali frontální způsob činnosti jednoho oddělení souběžně se samostatnou, zpravidla písemnou prací dalšího ročníku. Vyučováním vhodně prolínaly mezipředmětové vztahy, pozitivem bylo propojení témat s reálným životem. Pracovní tempo respektovalo potřeby žáků, v případě potřeby jim učitelé poskytovali pomoc, většinou nechyběla zpětná vazba. Vzdělávání bylo podpořeno zejména učebnicemi, pracovními sešity a doplňkovým materiálem, zapojeny byly prostředky IT (interaktivní dataprojektory i počítače). Vesměs používané průběžné slovní hodnocení povzbuzovalo žáky k dalším výkonům. K sebereflexi byli vedeni minimálně.

Důležitou roli při rozvíjení klíčových kompetencí žáků hrají celoškolní projekty na daná témata (Výlet do historie a přírody, Slet čarodějnic – průlet republikou atd.). V průběhu inspekční činnosti byl realizován projektový den s názvem Den pro život, při kterém si žáci vyzkoušeli evakuaci školy, první pomoc, seznámili se s ochranou při mimořádných situacích. V rámci výuky je pozornost věnována podpoře čtenářství a čtenářské gramotnosti. Od nejnižších ročníků jsou žáci vedeni k samostatné četbě dětské literatury, o přečtených knížkách přiměřeně svému věku připravují referáty. Při vyučování žáci projevovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu, zejména ti starší dokázali vyhledávat informace, třídít je a zpracovávat. Komunikace žáků s vyučujícími i se spolužáky byla na velmi dobré úrovni. Vzdělávací proces kladl důraz vedle zvládnutí učiva i na formování postojů žáků. Atmosféra výuky byla pohodová, vzájemné vztahy charakterizovala důvěra a respekt jednotlivých účastníků vzdělávání. Vyučující žáky směřovali ke vzájemné pomoci, toleranci, k dodržování pravidel slušného chování. Výuku průběžně doplňují aktivity, které posilují utváření sociální gramotnosti (vystoupení pro veřejnost, návštěvy divadelních představení apod.). Škola je aktivní i v přírodovědné oblasti, realizuje exkurze s touto tematikou, rozvíjí ekologické myšlení žáků, a to zejména tříděním odpadu, účastí na sběrových akcích atd.

Při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, respektuje doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření. Jeden žák je vzděláván podle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Výuka ve sledovaných hodinách byla směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami částečně diferencovaná.

Předškolní vzdělávání podporovalo rozvoj osobnosti dítěte. Zvolené didaktické postupy přispívaly k osvojování funkčních gramotností, z klíčových kompetencí byla méně



rozvíjena kompetence k řešení problémů. V základní škole pedagogové uplatňovali frontální způsob práce, žáci byli aktivními účastníky vzdělávacího procesu. K pozitivům patřila podpora čtenářství a realizace projektových dnů na různá témata.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své činnosti i přijímacím řízení škola informuje veřejnost prostřednictvím vlastních (vyjma mateřské školy méně často aktualizovaných) internetových stránek www.starezdanice.cz/skola/, dále na nástěnkách ve školních budovách a v místním zpravodaji. Při přijímání dětí k předškolnímu i základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy. V posledních letech překračuje zájem rodičů o umístění dětí v mateřské škole její kapacitní možnosti. Malá propojenost činnosti mateřské a základní školy negativně neovlivňuje přechod dětí do 1. ročníku základního vzdělávání.

Škola klade důraz na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků, pedagogové je pravidelně seznamují s bezpečnostními a zdravotními pravidly, tematiku zařazují podle potřeby a typu aktuálních činností do vzdělávacího obsahu. Podporován je zdravý životní styl, děti i žáci se účastní plaveckého výcviku, jezdí na školu v přírodě, v mateřské škole je organizován kurz bruslení.

Mateřská škola

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a postojů. Přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly smysluplně vyjadřovat své nápady, zážitky a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Svými projevy osvědčily dobré znalosti o okolním prostředí, měly povědomí o významu životního prostředí. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkadla, básně a písně. Děti se většinou na plnění úkolů soustředily, chápaly číselnou řadu v rozsahu první desítky a orientovaly se v prostoru. Zejména starší při případném řešení problémů postupovaly logicky. Děti přirozeně dodržovaly nastavená pravidla soužití, chovaly se k sobě přátelsky, bezprostředně spolu komunikovaly a vzájemně si pomáhaly. I část mladších dětí se dokázala domluvit na postupu při hře. Zvládaly základní pohybové dovednosti. Byly samostatné v sebeobsluze, při zacházení s pracovními nástroji i výtvarným materiálem. Část dětí měla upevněný správný úchop tužky s uvolněným zápěstím.

Výsledky vzdělávání děti prezentují při školních slavnostech (např. Martinské a Jarní rytířské) za hojně účasti rodičovské veřejnosti.

Učitelky sledují průběžný rozvoj dětí, vedou si o nich záznamy. Poznatky využívají zejména k uplatnění vhodného přístupu, ojedinele k přípravě individualizované vzdělávací nabídky, kterou realizují v rámci diferencovaného odpočinku dětí. Pro dítě s odkladem povinné školní docházky a pro mladší dítě s potřebou zvýšené péče je zpracován individuální plán vzdělávání. Rodičům dětí s vážnými vadami řeči je doporučeno využít služeb specializovaného pracoviště.

Základní škola

Úroveň znalostí a dovedností žáků pedagogové zjišťují vlastními evaluačními nástroji. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni průběžně prostřednictvím žakovských knížek, dále při třídních schůzkách či individuálních návštěvách školy. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje zapojení žáků do různých soutěží (výtvarné, sportovní, zdravotnické hlídky).



Z analýzy celkového prospěchu na vysvědčení na konci minulého školního roku vyplynulo, že s výjimkou dvou neprospívajících žáků všichni ostatní prospěli. I letošní pololetní vysvědčení přineslo obdobný obraz, podíl prospívajících s vyznamenáním byl nulový, přestože prospěch části žáků tomuto stupni odpovídal (např. žáci se samými jedničkami a velmi dobrým chováním). Běžné ocenění výborného prospěchu tak bylo žákům z nevysvětlitelných důvodů odepráno. U některých bylo nahrazeno pochvalou. K žákům s rizikem školního neúspěchu vyučující přistupují individuálně, nabízejí jim podporu například formou doučování, řešení hledají ve spolupráci se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními.

Zvýšenou pozornost si v nedávné době vyžádala prevence sociálně patologických jevů. Vzhledem k náhlé přítomnosti více žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí museli pedagogové častěji řešit různé případy nežádoucího chování (kouření, krádeže, záškoláctví apod.). V současnosti je situace již v normálu (žáci se odstěhovali), preventivní program vychází z reálných podmínek a je přizpůsoben nejmladší věkové skupině žáků.

Škola sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. V mateřské škole svědčí o osvojování elementárních intelektových schopností i praktických dovedností, v základní škole potvrzují realizaci záměrů cílených k vytváření přívětivého sociálního klimatu. Celkově vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání. Nedostatky byly zjištěny v hodnocení žáků na vysvědčení.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
 - příznivé sociální klima pro vytváření mezilidských vztahů,
 - systematické vedení žáků k práci s textem.
- b) V základní škole byly zaznamenány nedostatky:
 - v ŠVP ZV chyběla kapitola věnující se hodnocení žáků,
 - na vysvědčení žáci nebyli hodnoceni stupněm „prospěl s vyznamenáním“, přestože klasifikace tomu odpovídala.
- c) Rezervy byly shledány:
 - v mateřské škole ve vybavenosti didaktickými potřebami a v méně vyváženém osvojování klíčových kompetencí,
 - v propojení činnosti základní a mateřské školy včetně provázanosti dokumentace.
- d) Návrhy na zlepšení:
 - při plánování a realizaci předškolní vzdělávací nabídky více respektovat věkové zvláštnosti a osobní potřeby jednotlivců, podporovat utváření poznatků a dovedností dětí častějšími zařazováním aktivizujících metod,
 - v základní škole více vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, k získání námětů bylo by vhodné zajistit pro pedagogický sbor účast na vzdělávací akci s touto tematikou.
- e) Od poslední inspekční činnosti došlo:
 - k úpravě údajů o škole v rejstříku škol a školských zařízení,



- k vytvoření internetových stránek školy,
- ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy (rekonstrukce budovy základní školy, zahrada u mateřské školy),
- k pozitivnímu vývoji v kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- k částečnému posunu v úrovni vzdělávání v mateřské škole.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- **do 31. srpna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odrážka první (doplnění ŠVP ZV) a zaslání zprávy o odstranění,**
- **do 15 dnů přijetí opatření k prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odrážka druhá (celkové hodnocení žáků na vysvědčení) a zaslání zprávy o preventivních opatřeních.**

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. 487/2002, ze dne 22. října 2002
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 30. září 2009
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 33 681/02-21, ze dne 6. ledna 2003
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 361/2007-21, ze dne 16. března 2007
5. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26 241/2010-21, ze dne 7. října 2010
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 73 820/2010 OŠKT, ze dne 14. října 2010
7. Povolení výjimky z počtu dětí ze dne 21. srpna 2008
8. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Staré Ždánice, čj. 1507/2000, ze dne 3. července 2000
9. Jmenování na pracovní místo vedoucí učitelky v mateřské škole ze dne 1. srpna 2010
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět je místo k divení“ platný od 1. září 2012
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014
12. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Staré Ždánice platný od 1. září 2013
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2013
14. Rozvrh hodin tříd - školní rok 2013/2014
15. Školní matrika - školní rok 2013/2014 (mateřská škola)



16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - školní rok 2013/2014
17. Školní řád mateřské školy ze dne 11. září 2013
18. Školní řád Základní školy Staré Ždánice ze dne 1. srpna 2013
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2013
20. Třídní knihy - školní rok 2013/2014 (základní škola, mateřská škola)
21. Přehled výchovně vzdělávací práce - školní rok 2013/2014
22. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
23. Individuální plány vzdělávání pro děti vyžadující zvýšenou péči - školní rok 2013/2014
24. Stanovení přímé pedagogické činnosti od 1. února 2014 (mateřská škola)
25. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2012/2013
26. Záписy z jednání pedagogických rad - školní roky 2012/2013 a 2013/2014 (základní škola, mateřská škola)
27. Dokumentace k přijímacímu řízení – pro školní rok 2013/2014
28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2013/2014
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

V Pardubicích 23. června 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Spejchlík, ředitel školy

Mgr. Vít Spejchlík v. r.

Ve Starých Ždánicích 25. června 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.