



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Kostelec nad Černými lesy, okres Kolín

Náměstí Smiřických 33, 281 63 Kostelec n. Č. l.

Identifikátor školy: 600 045 412

Zřizovatel: Město Kostelec n. Č. l., náměstí Smiřických 53, 281 63 Kostelec n. Č. l.

Školský úřad Kolín, Kutnohorská 50, 280 00 Kolín

Termín konání orientační inspekce: 17. ledna - 19. ledna 2000

Čj.	031 005/2000 2065
Signatura	oc1ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, také členění českého jazyka na mluvnickou, slohovou a literární část je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky zajišťují především předmětová komise a metodické sdružení, většina učitelů také postupuje se svými třídami do vyšších ročníků. Všichni učitelé zpracovávají tematické plány. Z hospitací a kontroly třídních knih letošního školního roku vyplývá, že osnovy a jim odpovídající výukové cíle jsou plněny. V zápisech v třídních knihách loňského školního roku shledala ČŠI výrazný nedostatek v šestém ročníku zařazením učiva, které má být dle osnov probíráno v osmém ročníku (slovesné kategorie: vid + třídy, vzory). Porušení osnov v jiném ročníku inspekce nezaznamenala.

Ve škole je integrováno padesát pět žáků, především se specifickými vývojovými poruchami. ČŠI zaznamenala pozitivní zjištění - ve všech sledovaných hodinách byly těmto žákům zadávány diferencované úkoly, byl uplatňován individuální přístup. Práci v devíti skupinách je na prvním i druhém stupni posílena výuka a pomoc žákům se specifickými vývojovými poruchami.

Personální podmínky: na prvním stupni je výuka zabezpečena v 65 % učiteli s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, v 32 % pouze s pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni jsou hodiny českého jazyka v 82 % odučeny učiteli s úplnou v 18 % pouze s pedagogickou způsobilostí. Věková skladba všech odborně i pedagogicky způsobilých pracovníků ve škole je vyvážená. Ze čtyřiceti (z toho třicet dvě ženy) je jedenáct do třiceti pěti let, dvanáct do čtyřiceti pěti, dvanáct do padesáti pěti a pět v důchodovém věku.

Materiální podmínky: vybavení je základní, všichni žáci mají učebnice, učitelé plně využívají možnosti kopírovat podpůrné doplňující materiály. Knihovna je v současné době inovována, vzhledem k velikosti školy (679 žáků) je třeba nakoupit větší množství informativní literatury. Učitelé českého jazyka zatím nepracují s výpočetní technikou. V koncepčních záměrech vedení školy je i zakoupení příslušného softwarového vybavení výukových programů.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány, zvláště na prvním stupni byly v hodinách pravidelně zařazovány relaxační tělovýchovné prvky. Učebny jsou světlé, teplé, prostorné, dobře osvětlené.

Hodiny českého jazyka byly dobře připravené, navazovaly na předcházející učivo. Cílem mnohých hodin bylo souhrnné opakování a procvičování učiva. V organizaci hodin, ve využívání různých forem a metod práce se jednotliví vyučující lišili. Ve velmi dobrých hodinách byly zařazeny činnostní prvky, žáci byli neustále motivačně aktivizováni, v jedné hodině byl funkčně využit zpětný projektor, žáci pracovali samostatně, vyvozovali poznatky, aplikovali učivo. V hodinách dobrých a vyhovujících převládal frontální styl práce a verbální projev učitele, nebyl vždy efektivně využíván výukový čas.

Vstupní motivační metody byly téměř ve všech hodinách zastoupeny seznámením s cílem a programem hodiny. Průběžné motivační vstupy či výzvy byly realizovány ve všech hodinách, učitelé povzbuzovali žáky, hodnotili převážně pochvalou. Závěrečné zhodnocení splnění cíle hodiny, či zhodnocení práce žáků nebylo téměř zařazeno. Také k sebehodnocení nejsou žáci vedeni. Zásada přiměřenosti byla dodržována, učitelé si také ověřovali, zda jsou zadávané úkoly pochopeny, poskytovali žákům individuální pomoc.

Ve sledovaných hodinách byla spolupráce a komunikace mezi učiteli a žáky vstřícná a byla založena na důvěře. Žáci respektují dohodnutá pravidla. Zvláště na prvním stupni projevovali

žáci pozitivní vztah k výuce. Prostor pro diskusi anebo vyslovení vlastního názoru byl vytvořen ve dvou z hospitovaných hodin. Nežádoucí projevy žáků nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány.

Z dvanácti sledovaných hodin byly tři s citelně slabými místy, v pěti hodinách byla negativa a pozitiva v rovnováze, čtyři hospitované hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako průměrné, stejně tak podmínky výuky i organizace, metody a formy práce. Motivace a hodnocení má průměrnou úroveň, komunikace a interakce jsou velmi dobré. Celkově je kvalita výuky českého jazyka hodnocena jako průměrná.

Matematika

Tento předmět se ve sledovaných třídách vyučuje v předepsané týdenní časové dotaci. Přestože mají některé třídy vysoký počet žáků, nebyla využita možnost rozdělení třídy do skupin. Učivo matematiky je rozčleněno do jednotlivých ročníků v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Do rozvrhu jsou hodiny matematiky zařazovány na první až čtvrtou hodinu, respektována je náročnost tohoto předmětu. Do týdenního rozvrhu jsou hodiny rozloženy rovnoměrně. Plánování jednotlivých tematických celků do ročníků je prováděno ve spolupráci všech učitelů matematiky a časové plány schvalují metodické sdružení, předmětová komise a ředitelka školy. Aktuální příprava na vyučovací hodiny sledované kontrolními hospitacemi z těchto plánů obsahově vycházela. Při vlastní výuce ani při kontrole třídních knih v letošním i loňském školním roce nebylo zjištěno porušení učebních osnov.

Výuka na druhém stupni školy je po personální stránce zajištěna velmi kvalitně, všichni vyučující splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve dvou třídách prvního stupně vyučující žádnou z podmínek nesplňují, ostatní jsou plně způsobilí.

Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré. Vyučování probíhá většinou v běžně vybavených kmenových třídách. Žádná z učeben není využívána jako učebna odborná. Vybavení učebními pomůckami je běžné, dostačující. Přesto v hodinách chyběly různé žákovské pomůcky, které by umožnily ve větší míře provádět výuku využitím systému zpětné vazby. Téměř bez využití zůstala ve zhlédnutých hodinách také veškerá didaktická technika, přestože by v některých hodinách její využití značně zvýšilo jejich efektivitu. Od září letošního školního roku je ve škole v provozu nově vybudovaná pracovna výpočetní techniky, její využití nebylo při kontrolních hospitacích zaznamenáno, vybavení vhodným softwarem teprve probíhá. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, sbírky úloh, matematické tabulky, elektronické kalkulátory (jejich užití je povoleno spíše jen omezeně). Ve většině tříd je jedna velikost žákovského nábytku, přestože by bylo vhodné u některých žáků respektovat jejich somatické zvláštnosti. V jedné ze tříd prvního stupně se velmi výrazně a pozitivně liší vybavení. Kromě běžných žákovských židlí mohou žáci dle svého uvážení a vlastní volby volit sezení na relaxačních míčích, ve třídě je vytvořen odpočinkový prostor, celé její vybavení je vysoce funkční a zároveň esteticky velmi působivé. Cenný je způsob, jakým byly získány finanční prostředky na toto vybavení - třídní učitelka je získala na základě svého projektu z Okresního programu rozvoje základních a středních škol. V některých třídách jsou zcela nehygienicky ukládány svrchní oděv i venkovní obuv (na opěradlech židlí a pod lavicemi). Ve dvou navštívených třídách byl zaznamenán rušivý hluk, který byl způsobován poruchou zářivek.

Z hlediska metod a forem práce se žáky byly zaznamenány výrazné rozdíly, významně závislé na jednotlivých vyučujících. Tyto rozdíly nekopírovaly úroveň odborné a pedagogické způsobilosti a negativní zjištění jsou zpravidla zaviněna rutinním přístupem některých

vyučujících s delší učitelskou praxí. Dvě z deseti sledovaných vyučovacích hodin byly metodicky zvládnuty vynikajícím způsobem, tři hodiny však byly velmi slabé, zbývající velmi dobré a průměrné. Vynikající hodiny byly připraveny tak, aby hlavní podíl práce při vlastní výuce byl na žácích. Výuka byla účelně časově členěna, pro žáky byl vytvořen prostor pro uplatnění, pro samostatné učení, aktivní podíl žáků byl vysoký. Účelně byla využita didaktická technika. Důraz byl kladen na aplikaci učiva. V slabých hodinách převládala nevhodně organizovaná výuka metodou frontální práce, jedinou formou samostatné práce žáků bylo písemné procvičování a mechanický nácvik matematických dovedností. Po stránce odborné bylo ve všech hodinách na druhém stupni učivo interpretováno věcně správně, u učitelek bez odborné způsobilosti byly zaznamenány drobné věcné chyby.

Žáci školy jsou poměrně úspěšní v matematických soutěžích. V loňském školním roce obsadili některá z prvních míst (1. - 3.) v okresních kolech vybraných kategorií soutěže Klokán a 5. místo v okresním kole matematické olympiády pro deváté třídy. I letos probíhá na tyto soutěže individuální příprava některých žáků.

Málo úkolů, které žáci řešili, bylo dáváno do souvislosti s jejich zkušenostmi z běžného života, volené úlohy měly zpravidla čistě matematický charakter. Jen někteří z učitelů pomáhali žákům chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech. V dobře hodnocených sledovaných hodinách bylo zaznamenáno, že jsou vítány alternativní způsoby řešení. Umění užívat různých motivačních technik bylo také velmi rozdílné. Nejčastější bylo pouze slovní povzbuzení.

Při výuce matematiky se žáci chovali ukázněně. Tak, jak se lišil přístup jednotlivých vyučujících k výuce, lišila se velmi významně vnitřní aktivita žáků. Při frontální výuce byla spíše patrná snaha pouze vyhovět požadavkům učitelů. Přesto mezi žáky a učiteli byly zřejmé nekonfliktní vztahy.

Ve výuce matematiky byla zaznamenána některá výrazná pozitiva, ale také mnohá negativní zjištění. Na velmi dobré úrovni je personální zajištění výuky, které je zárukou odborné kvality, ale velmi proměnlivě se odráží v metodickém výkonu jednotlivých učitelů. Organizace, metody a formy výuky, přístup učitelů k motivaci a hodnocení, úroveň interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byly v jednotlivých hodinách hodnoceny s významnými rozdíly, pozitivní a negativní zjištění však byla zhruba v rovnováze. Z deseti sledovaných hodin byly tři s citelně slabými místy, tři průměrné, dvě velmi dobré a dvě vynikající. Výuka matematiky byla proto v rámci školy hodnocena průměrně.

Hodnocení kvality vzdělávání

Školní inspektorky v průběhu orientační inspekce sledovaly výuku českého jazyka a matematiky na prvním i druhém stupni základní školy celkem ve dvaceti dvou hodinách. V obou předmětech se v hospitovaných hodinách objevily značné rozdíly dané osobnostními předpoklady a přístupem jednotlivých učitelů. Byly zaznamenány hodiny s nadstandardní úrovní i hodiny s výraznými nedostatky. Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v českém jazyce i matematice jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry ZŠ Kostelec nad Černými lesy byly stanoveny na základě analýzy podmínek školy. Před pěti lety byla ve škole zavedena rozšířená výuka cizích jazyků. Vzhledem k častým personálním změnám nebylo možné zajistit výuku odborně i pedagogicky způsobilými učiteli, proto škola již od loňského školního roku upustila od této nabídky. Také vzdělávací program rozšířené výuky výtvarné výchovy není realizován pravidelně, vedení školy nabízí rodičům prvního ročníku tuto možnost a zařazuje ji podle jejich zájmu. V současné době pokračuje rozšířená výuka výtvarné výchovy v jedné druhé třídě. Koncepce školy pro rok 1999/2000 i celoroční plán akcí jsou rozpracovávány do měsíčních plánů.

V koncepčních záměrech vedení školy je zařazován úkol, který se týká soustavného zapojování žáků i učitelů do projektů. Již druhým rokem pracují žáci na vytvoření regionální databanky materiálů, dopisují si, navázali kontakty v rámci anglického projektu *Socrates*. Ve výtvarné oblasti jsou žáci prvního i druhého stupně (cca 400 žáků) zapojeni do mezinárodního projektu *Stonožka*. Od roku 1994 se skupina učitelů aktivně zúčastňuje a zpracovává projekty v rámci *Okresního programu rozvoje základních a středních škol*. Celkem podala škola dvanáct projektů, z nich bylo pět vybráno a finančně dotováno (jeden z nich ohodnocen jako nejlepší v okrese Kolín v roce 1998), alespoň částečně byly ve škole realizovány všechny. V letošním školním roce již byl uskutečněn projekt *Internetní pracoviště na ZŠ*. Již šestým rokem pokračuje realizace ekologického projektu *Tereza*. V letošním školním roce využila operativně ředitelka školy nabídky Okresního úřadu Kolín a Hygienické stanice Kolín k zavedení dvou projektů, a to *Prevence zneužívání návykových látek a Kouření a já*. Zařazením těchto projektů do výchovně-vzdělávací činnosti reagovalo vedení školy na již řešené výchovné problémy. V plánu práce vedení školy jsou i mnohé další aktivity, jejichž pozitivem je nesporně fakt, že jsou prospěšné žákům (olympiády, soutěže, zavedení veřejného telefonního automatu pro žáky, zřízení obchodu s občerstvením ve škole apod.). Již několik let spolupracuje ředitelka školy s *Radou žáků*.

Vedení školy trvale projednává střednědobé i krátkodobé plány s Městským úřadem v Kostelci nad Černými lesy. Materiální zabezpečení areálu školy se neustále zlepšuje, školní inspektorky zaznamenaly vzhledem k předcházející komplexní inspekci výrazné pozitivní změny. I v letošním plánu je zařazena úprava školní jídelny a vybudování několika školních bytů. Mezi střednědobé plány patří např. i výměna oken.

Zpracování tematických plánů je v kompetenci předmětových komisí a metodického sdružení. V této oblasti doporučuje ČŠI výraznější kontrolu, především vzhledem k učení podle závazných osnov zvoleného vzdělávacího programu nikoli podle učebnic. Zpracování individuálních plánů pro integrované žáky je v kompetenci výchovné poradkyně. Individuální plány pro žáky (celkem 55) jsou sestaveny velmi dobře, škola respektovala doporučení, které vzešlo z loňské tematické inspekce. Dalším zohledněním specifických potřeb dětí je i práce v devíti skupinách s žáky se specifickými vývojovými poruchami.

Zvolený vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně rozšířené výuky výtvarné výchovy i cizích jazyků je týdenní hodinovou dotací i členěním výuky dodržován. Nabídka volitelných předmětů či zájmových útvarů je dostatečná.

Plánování je systematické, vedení školy stanovilo koncepční záměry zřetelně a na základě analýzy podmínek školy. Koncepci funkčně podporuje především v materiální oblasti Městský úřad v Kostelci nad Černými lesy. Celková koncepce školy byla dále přijata

školským úřadem a pedagogickým sborem. Realizaci různorodých projektů se na ní učitelé podílejí. Mnohé koncepční plány již byly splněny (především úpravy budovy), průběžně se realizují záměry vedoucí k zlepšení výchovně-vzdělávacího programu. Vedení školy operativně reaguje na změnu podmínek. ČŠI zaznamenala v oblasti plánování výraznou převahu pozitiv.

Organizování

Organizační uspořádání školy je zachyceno v organizačním řádu školy. Jednoznačně jsou vymezeny kompetence obou zástupkyň, s náplněmi práce byli i všichni ostatní pracovníci školy seznámeni. Příslušné kompetence byly delegovány i na výchovné poradkyně, protidrogového koordinátora, vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení i třídní učitele. Organizační struktura je funkční.

Záznamy z pedagogických rad a měsíčních provozních porad prokazatelně dokladují projednávání a předávání závazných pokynů. Vnitřní i vnější informační systém je na velmi dobré úrovni. I když písemné doklady existují, upřednostňují obě zástupkyně a ředitelka osobní jednání s žáky, učiteli i rodiči. Tento fakt v průběhu inspekční činnosti obě školní inspektorky zaznamenaly. Vstřícnou formou jednání a prezentací si vedení školy získalo uznání u rodičovské veřejnosti.

Ředitelka školy zpracovala školní řád formou jakési smlouvy mezi ní a žákem. Smlouva svým obsahem odpovídá vyhlášce č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Je v něm zapracován také § 3 odst. 8 výše uvedené vyhlášky, dále pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek. Školní smlouva má svým vyzněním liberální, motivační a výchovný charakter. Organizace vyučování odpovídá (sestavením rozvrhu, délkou přestávek, půlením hodin) § 9 vyhlášky o základní škole.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 splňuje požadavky § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších změn. Má dobrou vypovídací hodnotu, informuje o široké škále mimoškolních aktivit, výsledků a účasti žáků v soutěžích a olympiádách i o ostatních aktivitách školy. Analytické údaje o výchovně-vzdělávacím procesu, či sebehodnocení jsou ve zprávě jen částečně zachyceny.

Škola má v současné době značné rezervy v organizaci administrativního úseku, mnohá agenda školy či aktualizace školních materiálů by měla být vedena na počítačích.

Řízení školy je systematické, funkční, kompetence jsou pregnantně stanoveny. Organizační struktura je vymezena organizačním řádem školy. Ředitelka školy vydává konkrétní, adresná a jednoznačná rozhodnutí. Vedení školy pracuje týmově, osobnostní vlastnosti obou zástupkyň i ředitelky jsou vynikající a pozitivně ovlivňují celkovou práci ve škole. Ředitelka školy v řízení uplatňuje demokratický styl, avšak s prvky autoritativního způsobu vedení. Celkově je oblast hodnocena jako nadprůměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Vedením se ředitelka snaží stimulovat aktivitu svých podřízených, s nimiž jedná jako s partnery. Oboustranná komunikace poměrně dobře funguje. Při realizaci plánů se ředitelka nevyhýbá některým autokratickým prvkům řízení. Z pozorování prostředí a atmosféry ve škole bylo patrné, že se zaměřuje dostatečně na vytváření co nejlepších podmínek pro práci učitelů se žáky i na vlastní výsledky školy. Operativní řízení vychází z celé řady provázaných koncepčních a krátkodobých plánů práce, které nabývají zcela konkrétní podobu v plánech měsíčních. Ke každému měsíčnímu plánu je svolávána provozní porada, plánování pamatuje na nutný týdenní přesah do dalšího měsíce. Vzhledem k organizaci těchto porad (před ranním

vyučováním) je nutné, aby byly jednotlivé akce s hlavními realizátory předem projednány a připraveny. Pedagogické rady jsou svolávány pětkrát ročně, v měsíčních plánech práce je doloženo, že již týden před konáním probíhají konzultace a jednání mezi jednotlivými třídními učiteli či vyučujícími a ředitelkou školy, při nichž jsou projednávány problémy tříd či předmětů.

Velká pozornost je věnována učitelkám bez odborné a pedagogické způsobilosti. Je vytvořen systém péče, pro každou je určena zkušená kvalifikovaná pracovnice. Personální potřeby školy jsou v dlouhodobém předstihu zmapovány, jsou evidovány a aktivně vyhledávány zájemci o práci. Pro případnou tvořivost a iniciativu pracovníků je vytvořen dostatečný prostor.

Povinná dokumentace školy a další materiály operativního řízení (úvazky učitelů, rozvrh hodin, rozvrhy pohotovostí a zastupování chybějících učitelů, zápisy z pedagogických rad, přehledy o prospěchu jednotlivých tříd, o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a o mimoškolních akcích, kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu) úzce souvisejí se zpracovými plány práce.

Systém hmotné i morální stimulace je zaveden, diferenciací v nenárokových složkách platu je uplatňována. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou zpracována v písemné podobě a byla projednána se všemi zaměstnanci. Jsou však formulována jen velmi obecně. Ředitelka se spíše spoléhá na svou osobní znalost lidí, při hodnocení spolupracuje s oběma zástupkyněmi. Osobní příplatky a mimořádné odměny jsou ohodnocením nadstandardní práce.

Pro vedení zaměstnanců jsou užívány potřebné nástroje, řízení je v tomto směru operativní. Navazuje na plánování a na kontrolu. V této oblasti řízení školy byla zaznamenána převaha pozitivních zjištění.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka zpracovala plán kontrolní činnosti v návaznosti na celoroční plán práce školy. Rozdělila kontrolní kompetence mezi sebe a obě zástupkyně. Kompetence k hospitační činnosti respektují jejich odbornost. Hospitační činnost vedení školy je poměrně četná. Výchovně-vzdělávací proces je kontrolován také jinými metodami - studiem pedagogické dokumentace třídních učitelů a žáků, účastí na jednáních metodického sdružení a předmětových komisí, ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi, vnějšími evaluačními nástroji (Kalibro). Jsou ukládány záznamy z hospitací. Projednání závěrů s učiteli, zobecnění poznatků a doporučení ke zlepšování práce nejsou zdokumentovány (učitelé zápisy z hospitací nepodepisují, v zápisech z jednání pedagogických rad nejsou obecné závěry zapisovány). Výčet hospitační činnosti prokazuje, že jednou ze sledovaných priorit byla práce učitelů bez odborné a pedagogické způsobilosti. Kontrolována je činnost zájmových útvarů, začleňování nových žáků do žákovských kolektivů, práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Skladba hospitovaných předmětů je poměrně vyvážená. Méně jsou sledovány předměty s převahou výchovného působení.

Již šest let využívá škola k vnějšímu hodnocení svých výsledků testování žáků prostřednictvím programu Kalibro. V průběhu předcházejících let byli žáci testováni v předmětech český jazyk, cizí jazyky, matematika, základy přírodovědných předmětů. V loňském roce se pátý ročník zúčastnil testování na téma čtení a práce s informacemi a umístil se mezi srovnatelnými školami na 4. místě, v loňském i předloňském roce se devátý ročník umístil na 8. místě při testování matematiky (testování se zúčastnilo přibližně 400 srovnatelných škol).

Po kontrolních hospitacích, kterých se zúčastnily všechny tři členky vedení, byly postiženy a přesně pojmenovány silné i slabé stránky zhlédnutých vyučovacích hodin.

Hospodářský a správní úsek je průběžně kontrolován. Pravidelně se provádějí porovnávání účetních zůstatků školy a zřizovatele, kontrolu hospodaření s prostředky státního rozpočtu

provádí každoročně Školský úřad Kolín. Při inspekční činnosti v rámci této orientační inspekce nebylo zaznamenáno neefektivní nakládání s těmito prostředky. O kvalitě práce provozních zaměstnanců svědčí velmi dobrý stav tříd a chodeb školy.

Systém vnitřní kontroly je propracovaný, dotýká se celé organizační struktury, v inspekčních zjištěních převažují pozitiva.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy podmínek, jsou reálné. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, nabídka volitelných, nepovinných předmětů a kroužků je nadstandardní. Práce s žáky se specifickými vývojovými poruchami je velmi dobrá. Funkční je cílené zapojování učitelů a následně žáků do různorodých vzdělávacích, výchovných i zájmových projektů. Významná je spolupráce a pomoc Městského úřadu v Kostelci n. Č. l. Oblast plánování je hodnocena jako spíše nadprůměrná. Organizační uspořádání školy je účelné, kompetence jsou pregnantně delegovány, informační systémy jsou na dobré úrovni. Celkově vykazuje oblast organizování převahu pozitiv. Vedení a motivování pracovníků je operativní, spolu s plánováním a kontrolou vytvořila ředitelka s oběma zástupkyněmi velmi dobrý systém. V kontrolních mechanismech převažují v inspekčních zjištěních pozitiva.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Základní škola v Kostelci nad Černými lesy je úplnou školou s 27 třídami a 679 žáky. Do školy dojíždějí žáci z dvaceti spádových obcí.
- Vzdělávací program: Základní škola čj. 16 847/96-2 v prvním - devátém ročníku. V jedné druhé třídě rozšířená výuka výtvarné výchovy čj. 21 970/96-22, ve čtvrtém - sedmém ročníku rozšířená výuka cizích jazyků čj. 16 333/96-22-21.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva za školní rok 1998/99.
- Podkladová inspekční dokumentace.
- Hospitační záznamy školních inspektorů. Hospitační záznamy vedení školy.
- Třídní knihy loňského a letošního školního roku.
- Materiály ředitelky školy: plán práce, koncepční materiály, organizační řád, školní smlouva,
- Výběr žákovských knížek.
- Individuální plány žáků se specifickými vývojovými poruchami, materiály výchovné poradkyně.
- Plán kontrolní činnosti v ZŠ Kostelec n. Černými lesy pro školní rok 1999/2000.
- Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně ZŠ.
- Zápisy z předmětových komisí Čj a M druhého stupně ZŠ.
- Kritéria pro hodnocení zaměstnanců ZŠ Kostelec n. Černými lesy.

ZÁVĚR

Podmínky

Z hlediska personálního byla ve škole vytvořena vyvážená věková struktura. Výuka je zajišťována v 70 % odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré.

Materiální podmínky v základním vybavení jsou dobré, škola potřebuje vzhledem k své velikosti více didaktických pomůcek, informativní literatury a softwarového vybavení. ČŠI konstatuje, že stávající vybavení nebylo vždy v sledovaných hodinách efektivně využito.

Podmínky pro práci školy jsou celkově průměrné.

Průběh vzdělávání

Kvalita výuky byla sledována ve dvou předmětech - českém jazyce a matematice. ČŠI zaznamenala vyrovnaný poměr negativních a pozitivních zjištění.

Řízení školy

Ve všech sledovaných kritériích (plánování, organizace, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) zjistila ČŠI výraznou převahu pozitiv.

Celkově je práce školy průměrná.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Grušová	Grušová v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Fadrná v. r.

V Kolíně dne 26. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 2. 2000

Razítko

Mgr. Lidmila Chroustovská

Chroustovská v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kolín	18. 2. 2000	031 051/2000
Zřizovatel Město Kostelec n. Č.l.	18. 2. 2000	031 052/2000
Rada školy Není zřízena.	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly připomínky.