



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1333/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-273/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Buchlovice
Sídlo	Komenského 483, 687 08 Buchlovice
E-mail	zsbuchlovice@zsbuchlovice.cz
IČO	46 956 981
Identifikátor	600 124 037
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Lesová
Zřizovatel	Městys Buchlovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 483, Buchlovice Suchý řádek 208, Buchlovice
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Buchlovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

K datu inspekční činnosti mateřská škola vzdělávala 58 dětí ve třech věkově homogenních třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 21 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala 4 děti mladších tří let a 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti v deseti třídách 167 žáků, z toho pět se vzdělávalo v zahraničí. Podpůrná opatření byla poskytována 24 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. K datu inspekce školu navštěvovali dva žáci s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo 74 účastníků ve třech odděleních školní družiny a 49 žáků kroužky školního klubu.

Škola je od roku 2022 zapojena do sítě škol „Začít spolu“, realizuje vzdělávání dětí a žáků na tomto principu a je také dosud jediným metodickým centrem tohoto programu ve Zlínském kraji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v součinnosti s dalšími pedagogy, školskou radou i zřizovatelem vypracovala koncepci pro roky 2025-2027, která zohledňuje všechny součásti školy a zaměřuje se na vzdělávání, personální oblast, ekonomické a materiální podmínky školy, spolupráci a podporu žáků. Některé dílčí cíle se již podařilo splnit, další cíle dlouhodobějšího charakteru jsou v procesu realizace. Vedení školy průběžně vyhodnocuje plnění stanovených cílů a vhodně reaguje na nové podněty a skutečnosti. Klíčovou oblastí je úspěšná realizace programu Začít spolu v mateřské škole i na obou stupních základní školy.

Řízením mateřské školy byla pověřena zástupkyně ředitelky. Strategie k realizaci záměrů rozvoje kvality předškolního vzdělávání stanovené ředitelkou byla konkretizována ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Promyšleným vedením pedagogického týmu v mateřské škole, pravidelným hodnocením pedagogických procesů i ověřováním efektivity přijatých opatření se podařilo udržet dobrou kvalitu předškolního vzdělávání. Obecná doporučení podporující zkvalitňování průběhu i výsledků vzdělávání byla součástí jednání pedagogické rady.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole, školní družině a školním klubu byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou systematicky vyhodnocovány, což přispívá ke zlepšování kvality práce pedagogů a podporuje jejich spolupráci.

Složení pedagogického sboru v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, základní školu, školní družinu i školní klub, včetně asistentů pedagoga, speciálního pedagoga a školního psychologa, kteří se podíleli na zabezpečení péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost pedagogických pracovníků v mateřské škole byla dále podpořena činností školní asistentky, která se zaměřovala především na péči o děti mladší tří let. Týmová spolupráce a vstřícná komunikace pedagogů s dětmi i jejich rodiči vytváří příznivé prosociální klima v mateřské škole. Vzájemná profesní podpora a sdílení informací o dětech i vzdělávacích procesech mají pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Ředitelka školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy i zájem jednotlivých

pedagogů, a aktivně využívá příležitostí pro vlastní profesní rozvoj. Vzdělávání pedagogů probíhá dle odbornosti formou prezenční účasti na kurzech dalšího vzdělávání, webinářích i formou samostudia.

Vedení školy cíleně podporuje pozitivní sociální klima a vytváří podmínky pro spolupráci a otevřenou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola pravidelně organizuje celoškolské setkávání žáků, během nichž jsou oceňováni úspěšní účastníci školních i mimoškolních soutěží a je zde poskytnut prostor pro sdílení informací mezi třídami i pro organizační sdílení. Tato systematicky organizovaná setkání významně posilují bezpečné a podporující prostředí, přispívají k rozvoji pozitivního sociálního klimatu, podporují sounáležitost se školou a vytvářejí prvky rodinného charakteru školy.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni školním poradenským pracovištěm, jehož členem je vedle speciálních pedagogů, metodika prevence a školního psychologa také ředitelka školy jako výchovný a kariérový poradce. Efektivní spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními přispívá k cílené podpoře žáků i jejich zákonných zástupců při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

V oblasti kariérového poradenství škola vykazuje velmi kvalitní a systematickou činnost. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou aktivně podporují žáky i jejich zákonné zástupce při rozhodování o budoucím profesním a společenském uplatnění. Pro žáky 8. a 9. ročníku zajišťuje školní psycholožka odbornou diagnostiku zaměřenou na volbu povolání, která efektivně napomáhá identifikovat studijní předpoklady a usnadňuje proces profesní orientace. Kariérové poradenství je vhodně začleněno do výuky obou stupňů základní školy, například prostřednictvím programu Začít spolu i dalších vyučovacích předmětů.

Žákovský parlament pod vedením provázejícího pedagoga se pravidelně schází a předkládá vedení školy podněty ke zlepšení zejména materiálních podmínek i návrhy na společné aktivity.

Preventivní program školy se zaměřuje na budování pozitivních vztahů mezi účastníky vzdělávání a spolupráci se zákonnými zástupci. Program je pravidelně vyhodnocován. Pedagogům je k dispozici online platforma obsahující metodické materiály, náměty pro třídnické hodiny a odkazy na další zdroje. Díky kvalitní prevenci se daří minimalizovat projevy rizikového chování. Škola zpracovala a úspěšně realizuje strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Škola využívá vícezdrojové financování. Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které byly využity k personální podpoře, zejména na zajištění činnosti školní asistentky a dále k profesnímu rozvoji pedagogů prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání. Finanční podmínky umožňují plynulý chod organizace, naplňování koncepčních záměrů a realizaci školních vzdělávacích programů.

Základní škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Třídy na obou stupních základní školy jsou dostatečně vybaveny pomůckami a didaktickou technikou, třídy jsou postupně modernizovány. Školní družina nabízí samostatné, kvalitně vybavené prostory, které jsou žáky využívány ke hraní a odpočinku. Ke každodenním pohybovým aktivitám je využívána tělocvična a sportovní hala. Pro trávení volného času žáků je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna a knihovna. Třídy v mateřské škole jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, výtvarných potřeb, didaktických a kompenzačních pomůcek využívaných při skupinové i individuální práci. Vybavení tříd vytváří vhodné podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pro rozvoj pohybových dovedností,

smyslového vnímání, environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti slouží velmi dobře vybavená školní zahrada, která je dětmi pravidelně a aktivně využívána. Díky efektivní spolupráci se zřizovatelem byla vybudována venkovní učebna s edukačními prvky, která rozšiřuje možnosti realizace vzdělávání v přirozeném prostředí.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy účinně zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strážníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků.

Funkční a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá nejen ke zlepšení finančních a materiálních podmínek, ale i k rozvoji vztahů s obcí, do jejíhož kulturního života se děti a žáci aktivně zapojují. Aktivní spolupráce mezi mateřskou a základní školou je zaměřena na vzájemné setkávání dětí a žáků a na realizaci společných aktivit, které podporují sociální vazby a přirozenou adaptaci dětí na bezproblémový přechod z předškolního do základního vzdělávání. Ve spolupráci s dalšími organizacemi byly podporovány sportovní i kulturní aktivity dětí a žáků. Škola rovněž rozvíjí spolupráci s regionálními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje propojení školy s místní komunitou. Vedení školy dále pořádá setkání rodičů, na nichž je seznamuje s plánem školních i mimoškolních aktivit a nabízí možnosti jejich zapojení do výuky. Realizované aktivity vhodně podporují u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí. Významným přínosem pro žáky devátého ročníku a jejich rodiče je podnětná spolupráce se středními školami a externími organizacemi zaměřenými na orientaci na trhu práce.

Zapojení do sítě škol Začít spolu umožňuje škole kvalitněji organizovat výuku v rámci tohoto programu, což se velmi pozitivně projevilo v průběhu sledované výuky zejména na prvním stupni základní školy. Děti a žáci získávají možnost učení se v souvislostech a tematických celcích v tzv. centrech aktivit. Tento program rozvíjí spolupráci a komunikační dovednosti, rozvíjí kritické myšlení a schopnost plánování vlastní práce a zodpovědnosti. Škola je také metodickým centrem Zlínského kraje a organizuje metodická setkání a aktivity pro profesní rozvoj pedagogů ostatních škol, sdílení zkušeností a společné učení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo průběžně plánováno v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle vycházející ze školního vzdělávacího programu, aktuální podmínky a vyhodnocování společných vzdělávacích výsledků. Během vzdělávacích činností byly úspěšně naplňovány konkrétní vzdělávací cíle prostřednictvím záměrného i spontánního učení zaměřeného na samostatnost i spolupráci dětí a prožitkové učení, které probíhalo jak ve skupinách, tak individuálně. Vhodnou motivací a promyšlenou organizací vzdělávání bylo zajišťováno plynulé střídání činností. Děti aktivně využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Během vzdělávání měly dostatek podnětů pro přemýšlení, sdělení svých názorů a nápadů, byl zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. U dětí v povinném vzdělávání byl

prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu i praktických dovedností, řeči i poznávacích procesů. Uplatňované průběžné pozitivní individuální hodnocení bylo završeno společným vyhodnocením úspěšnosti dětí při realizovaných aktivitách. Ne vždy byla dostatečně rozvíjena schopnost vlastního hodnocení dětí, která přispívá k posilování jejich sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnosti.

Pravidelná cvičení s využitím netradičních aktivit podporovala tělesný rozvoj dětí, k tomu napomáhají i pohybové aktivity při pobytu venku. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně, děti byly vedeny k upevňování praktických návyků. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Vzdělávací obsah byl dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na zaměření školy či příležitostné nabídky.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v pozitivní atmosféře. Organizace výuky odpovídala stanovenému obsahu učiva vycházejícímu ze školního vzdělávacího programu. Pravidla chování byla efektivně nastavena a převážně dodržována, smysluplně byly do výuky zařazovány hudební, pohybové a relaxační chvíle. Kvalitní úvodní motivace zpravidla směřovala k vymezení jasně formulovaného cíle a obsahu hodiny, čímž žáci získali přehled o očekávaném průběhu výuky. Využití pestrého spektra forem a metod práce přispívalo k aktivnímu zapojení žáků do jednotlivých nabízených aktivit. Žáci měli dostatek příležitostí k rozvoji vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím kooperativních forem práce. Účinná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována asistentkami pedagoga, využíváním podpůrných pomůcek a přizpůsobením tempa práce a rozsahu písemných prací. Pracovní listy, drobné pomůcky připravené vyučujícími a nástěnné přehledy učiva vhodně podporovaly názornost. Digitální technologie byly ze strany vyučujících smysluplně začleňovány do výuky, avšak žákům nebyl pravidelně vytvářen dostatečný prostor pro jejich aktivní využití a méně často byla zařazena práce s různými informačními zdroji pro podporu rozvoje kritického myšlení. Ve sledované výuce byly zaznamenány dílčí prvky sebehodnocení, které žákům umožňovaly reflektovat vlastní práci a míru porozumění učivu.

Ve sledované výuce prvního stupně byly opakovaně aplikovány principy programu Začít spolu, což významně přispělo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Tento model výuky nastavený do dvouhodinových bloků v centrech aktivit, učení v souvislostech a tematických celcích, kde byly přirozeně aplikovány mezipředmětové vazby, využívala většina pedagogů. Pedagogický přístup tohoto vzdělávání efektivně podporuje individualizaci, rozvoj samostatného rozhodování, odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti řešit problémy. Významným přínosem je také vytváření podnětného prostředí, které posiluje kreativitu, komunikaci a kooperaci mezi žáky, díky níž jsou pak žáci přirozeně vedeni také ke vzájemnému hodnocení.

Atmosféra ve třídách byla motivující, žáci se aktivně zapojovali do vzdělávacích činností a projevovali zájem o další poznávání. Součástí výuky byl rozvoj čtenářské gramotnosti, vhodné začlenění mezipředmětových vztahů, práce s různorodými informačními zdroji a efektivní využívání mobilních digitálních technologií. Realizované inovativní postupy významně podporují modernizaci vzdělávání a připravují žáky na požadavky současné společnosti.

Ve výuce na druhém stupni převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i skupinách. Převažující znalostní a dovednostní cíle nebyly doplněny o postojovou složku. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Ke zvýšení motivace žáků cíleně přispěly ve výuce

některých předmětů vstupní aktivity, do níž se žáci se zaujetím zapojovali. Žáci dodržovali nastavená pravidla práce a uměli spolupracovat. Bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky přispívala k příjemné a otevřené atmosféře. Účelná diferenciací a možnost volby úkolů kognitivní náročnosti byly využity pouze v některých hodinách. Žákům byla ve výuce většinou poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonu, ale práce s chybou byla využita jen ojediněle. Malý prostor byl ve výuce věnovaný práci s různými informačními zdroji a také cílenému rozvoji kritického myšlení. Pouze částečně přispívala didaktická technika ke zvýšení názornosti a procvičení učiva, většinou byla využita pro prezentaci. Ve sledované výuce byly účelně využívány didaktické pomůcky, jejichž prostřednictvím byl zvýšen zájem žáků o dané téma. Dosažení v úvodu stanovených cílů bylo v závěru vyučovacích hodin většinou zhodnoceno vyučujícími, žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Sledované hodiny anglického jazyka byly vedeny odborně správně, téměř vždy v cílovém jazyce a měly promyšlenou strukturu. Společným rysem sledovaných hodin anglického jazyka byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům, ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V průběhu vzdělávání dominovala trpělivost, zájem a důslednost pedagogů. Téměř všichni žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Vzdělávací cíl rozvíjel zejména vědomosti a dovednosti žáků. Vhodně byla zařazena práce s mobilní aplikací. Výukové formy a metody se účelně střídaly a směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Vyučující podporovali rozvoj řečových dovedností žáků, důsledně korigovali nesprávnou výslovnost a účelně využívali práci s chybou. Výuka jazyků je podpořena hodinami konverzace. Velmi dobrá jazyková vybavenost pedagogů pozitivně ovlivňovala kvalitu vzdělávání.

Ve výuce fyziky bylo pro žáky připraveno velké množství praktických pokusů a ukázek, které motivovalo žáky k aktivnímu zapojení a rozvoji kritického myšlení v souvislosti s tím, co se naučili, a praktickým využitím získaných znalostí a dovedností v běžném životě.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu je zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek a relaxaci žáků po školním vyučování. Aktivity a řízené činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů byly hodnoceny podle pravidel stanovených evaluačním systémem školy. Záznamy o pokrocích jednotlivých dětí obsahují průběžné vyhodnocování jejich individuálních výsledků, postrádají však konkrétní plány a doporučení pro další práci s dítětem. Pedagogické pracovnice se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají a podle potřeby je využívají v průběhu vzdělávání, nevyužívají je však při průběžném plánování vzdělávací nabídky.

Vzdělávací výsledky dětí byly s ohledem na jejich individuální možnosti ve sledovaných činnostech na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla chování, s ohledem na vývojové možnosti projevovaly schopnost vzájemné kooperace, samostatnost při volbě z nabízených možností a plnění úkolů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, při jejich plnění se řídily pokyny, uplatňovaly základní myšlenkové operace, zvládaly přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat. Pedagogové průběžně motivovali jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením. Škola získává pozitivní zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí od učitelů základní školy. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké

spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a na třídních schůzkách.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání v základní škole i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Škola se pravidelně nezapojuje do externího testování žáků, které by umožnilo srovnání dosahovaných výsledků s jinými školami. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

Škola systematicky sleduje vzdělávací výsledky žáků ohrožených školním neúspěchem, zajišťuje jejich doučování a pravidelně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna prostřednictvím speciálně pedagogické péče, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a funkční spoluprací s asistenty pedagoga.

Škola uplatňuje systémové vedení portfolia každého žáka v online prostředí. Portfolio obsahuje záznamy o pokrocích v klíčových kompetencích (komunikace, týmová spolupráce, řešení problémů, kreativita, emoční inteligence, organizace práce) a dokumentuje exkurze, workshopy i kontakty na organizace věnující se profesní orientaci. Tento přístup významně podporuje individuální rozvoj žáků a jejich připravenost na další vzdělávání a profesní život.

Škola umožňovala žákům zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Úspěchy žáků pak škola prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace vnitřních prostor základní školy, vybudování venkovní učebny s edukačními prvky v mateřské škole.
- Využitím projektové činnosti zajištěna školní asistentka v mateřské škole.
- Zapojení od roku 2022 do sítě škol Začít spolu.

Silné stránky

- Spolupráce mateřské a základní školy napomáhá bezproblémovému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. (1.5)
- Aktivní spolupráce se zřizovatelem, místními sportovními, zájmovými i kulturními spolky, rodiči i dalšími školami přispívá u dětí a žáků k sounáležitosti s místem, kde žijí, a podporuje jejich rozvoj v různých oblastech zájmů. (1.5)
- Cílená podpora pozitivního klimatu a vytváření podmínek pro vzájemnou spolupráci a otevřenou komunikaci mezi jednotlivými účastníky vzdělávání. (2.2)

- Pozitivní prosociální prostředí a empatický přístup příznivě ovlivňují kvalitu pedagogických procesů v mateřské škole. (3.2)
- Aktivní spolupráce a podpora v pedagogickém kolektivu i předávání poznatků a sdílení zkušeností zlepšují kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Vysoká úroveň úvodní motivace žáků směrem ke splnění stanovených cílů výuky na prvním stupni základní školy. (4.1)
- Účinná podpora všech žáků ve výuce a možnost budování vzájemných pozitivní vztahů na prvním stupni základní školy. (4.4)
- Kvalitní podpora žáků i rodičů v rámci kariérového poradenství umožňující snadnější profesní orientaci. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné zaměření stanovených vzdělávacích cílů na postojovou složku ve výuce na druhém stupni základní školy. (4.1)
- Nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů ve výuce na druhém stupni základní školy. (4.2)
- Nedostatečná zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce na druhém stupni základní školy. (4.3)
- Průběžné další plánování vzdělávacích aktivit v mateřské škole nevychází z doporučení pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Nejsou stanovena konkrétní doporučení pro další pedagogickou práci s jednotlivými dětmi. (5.1)
- Absence systematického srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání žáků s dalšími školami. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Zapojení do sítě škol Začít spolu a realizace vzdělávání podle tohoto programu přispívá ke zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků školy. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně stanovovat doporučení pro další individuální práci s dětmi na základě jejich hodnocení a tyto závěry využívat při plánování dalších vzdělávacích aktivit, podporovat u dětí schopnost zhodnocení vlastního úspěchu či poučení z chyby.
- Efektivně využívat pořízených didaktických pomůcek např. k rozvoji digitálních kompetencí dětí v mateřské škole.

- Ve výuce na druhém stupni základní školy více zařazovat také postojovou složku vzdělávacích cílů.
- Vést žáky zejména na druhém stupni základní školy k účelnému využívání informačních zdrojů ve výuce a při závěrečném hodnocení se zaměřit na využitelnou zpětnou vazbu a vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Zapojit se ve spolupráci s dalšími školami do vzájemného srovnávání výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce střednědobého rozvoje základní a mateřské školy Buchlovice pro období 2025-2027
3. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
4. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Kasálková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

22. 12. 2025