



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-808/18-E

Název	Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 02 Dolní Dobrouč 448
E-mail	msdolnidobrouc@seznam.cz
IČ	75016290
Identifikátor	600103226
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dana Petráčková
Zřizovatel	obec Dolní Dobrouč
Místo inspekční činnosti	561 02 Dolní Dobrouč 448
Termín inspekční činnosti	5. až 7. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 200 Kč měsíčně. Škola je čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí. V letošním školním roce bylo ve škole zapsáno 97 dětí. Z celkového počtu bylo 38 dětí v posledním roce předškolního vzdělávání, z toho šest mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. Třídy jsou částečně věkově smíšené, dvě třídy navštěvují děti ve věku 2,5-4 roky, v dalších dvou třídách jsou vzdělávány děti ve věku 4-7 let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, pro výkon této činnosti splňuje kvalifikační předpoklady a činnost školy dobře zajišťuje. Vzdělávací proces zabezpečuje osm pedagogických pracovníků, všechny včetně ředitelky školy jsou odborně kvalifikované. Pět učitelek má plný pracovní úvazek, jedna částečný 0,85 a další dvě částečný 0,5, přičemž jedna ve škole současně zastává pozici školního asistenta s úvazkem 0,5. V letošním školním roce pomáhaly zajišťovat překrývání pedagogů na zkrácený úvazek (0,25 a 0,30) dvě provozní pracovníce. Uplatňovaný řídicí styl vytváří dobré podmínky pro rozvoj vzájemné spolupráce a výměnu pedagogických zkušeností. Děti jsou v průběhu celého roku přiměřenou formou seznamovány s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Dokumentace školy je srozumitelně zpracována v souladu s příslušnými právními předpisy. Protokol odborné technické kontroly v době inspekce nebyl aktualizovaný, stávající zahradní prvky byly před odstraněním v souvislosti s plánovanou rekonstrukcí zahrady, tělocvičné nářadí ve třídách nebylo k dispozici, nebo bylo označeno a děti byly poučeny o bezpečnosti.

Jednání pedagogické rady probíhají jednou za měsíc. Záznamy z nich dokládají, že jsou projednávány organizační záležitosti, hodnocení integrovaných bloků, hodnocení pokroků dětí s odkladem školní docházky (dále OŠD), změny v právních předpisech i možnosti spolupráce s rodiči. Předškolní vzdělávání probíhá na základě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře na světě“ (dále „ŠVP PV“). Každoročně je doplňován *Ročním plánem školy*, který konkretizuje akce pro děti a rodiče, změny v oblasti materiálních podmínek či případné provozní a personální změny. *Roční plán školy* zpracovává ředitelka a jeho součástí je plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který byl v letošním školním roce zaměřen na práci s dvouletými dětmi, matematickou a čtenářskou gramotnost. Vedení školy vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně podle jejich odbornosti a zájmu (matematická a čtenářskou gramotnost, zahrada jako prostor k setkávání a další). Pro realizaci plánu hospitační činnosti využívá ředitelka cílené hospitace i krátké denní vstupy. Záznamy z hospitačních obsahují hodnocení a metodická doporučení vycházející z pohospitačního rozhovoru, což příznivě působí v oblasti zkvalitňování vzdělávání.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání), s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Škola je zapojena do projektu v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Projekt s názvem „MŠ Dolní Dobrouč 22“. Účast v projektu umožnila realizovat vybrané aktivity v oblastech - vzdělávání pedagogických

pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a školní asistent - personální podpora MŠ.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu, od minulých inspekčních činností byly zlepšeny. V posledních letech došlo k rekonstrukci budovy (zateplení budovy, výměna oken, nové topení, osvětlení ve třídách, nové podlahy, koberce, obnova nábytku ve třídách i šatnách, vybudování zázemí pro zaměstnance, vybavení školní jídelny). Třídy jsou prostorné, esteticky a funkčně upravené. Členitost tříd umožňuje vytvářet námětové a pracovní koutky. Průběžně jsou pořizovány nové hračky, didaktické pomůcky, knihy a encyklopedie. Pozitivní dojem podporuje i výzdoba dětskými pracemi, které svědčí o využívání pestrých technik a materiálů. Škola má k dispozici zastřešený venkovní bazén, který v posledním roce nebyl využíván. Školní zahrada je v současnosti přístupná s omezeními. V průběhu inspekce byly zahájeny přípravné práce na rekonstrukci zahrady školy v přírodním stylu, která je financována prostřednictvím zřizovatele ze Státního fondu životního prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávání je promyšlené a podpořené přípravou podnětného prostředí a kvalitními pomůckami. Důraz je kladen na přiměřenost a srozumitelnost požadavků. Učitelky vycházejí při tvorbě třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“) ze ŠVP. Jednotlivé integrované bloky jsou cíleně obohacovány o prvky prožitkového učení. Nabídka individuálních i skupinových činností v jednotlivých třídách byla nápaditá, promyšlená a zohledňovala potřeby dětí. Jednotlivé činnosti byly tematicky provázané a v jejich průběhu panovala příjemná atmosféra. Při stolování děti projevovaly samostatnost a zvládaly základy sebeobsluhy, od pěti let používají příbor, ale příležitosti namazat si chleba nebo nalévat si polévku bylo méně.

Učitelky vhodnými prostředky podporovaly tvořivost, pracovní návyky, schopnosti spolupracovat, domluvit se i samostatně se rozhodovat. Děti se do činností zapojovaly s vnitřním zaujetím, byly soustředěné a aktivně plnily zadané úkoly, měly dostatek času k jejich dokončení i opakování. V některých situacích chybějící aktivizace vedla k postupné ztrátě jejich pozornosti. Učitelky poskytovaly dětem prostor pro vyjadřování nápadů a myšlenek. Děti se zájmem využívaly lupy a zapojily se do pozorování přírodnin. V případě rozhovorů nad obrázky a knihami byly účelně využity možnosti k soustředění, úvahám i rozvoji předčtenářské gramotnosti. Dobré úroveň dosahovaly pohybové aktivity s nápaditou motivací i cvičení ve dvojicích, které přispívají k fyzické pohodě dětí i k procvičování hrubé motoriky a kterých se děti aktivně účastnily. Uplatňovaný pedagogický styl byl vstřícný a podporující.

Děti jsou vedeny k dodržování stanovených pravidel, což ovlivňuje bezkonfliktní vztahy i celkovou atmosféru ve třídách. Výbornou úroveň dosahuje zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí, což posiluje jejich sebepojetí i sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Na problematické situace učitelka poskytovala empatickou odezvu a věnovala dostatečnou pozornost tomu, jak děti řeší své spory a konflikty. Nenásilnou formou byly rozvíjeny komunikativní dovednosti. Ke zlepšení řečových dovedností dětí napomáhaly logopedické chvílky realizované většinou skupinovou formou. Učitelky využívaly pozitivní hodnocení a poskytování zpětné vazby o úspěšnosti což posilovalo sebedůvěru dětí. Méně vytvářely prostor pro rozvoj základů sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Za velmi přínosnou lze považovat podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí. V rámci environmentálního vzdělávání jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky činnosti zaměřené na poznávání a podporu přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání a vytváří vhodné prostředí, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. V průběhu vzájemně provázaných spontánních a řízených činnostech byly děti zaujaté vzdělávací nabídkou. Při výtvarných a pracovních aktivitách byly tvořivé, pracovaly s různorodými materiály. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší z nich rytmizují slova, určují počet slabik i první hlásku ve slově. Zdařile pracovaly se slovní zásobou, vymýšlely slova příbuzná se slovem voda. V průběhu vzdělávání učitelky využívaly aktuální a reálné situace, děti k činnostem vhodně motivovaly a respektovaly jejich individuální tempo.

Dobrých výsledků děti dosahovaly v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientovaly se v prostoru (levá, pravá), číselné řadě, třídily předměty, znaly barvy, dokázaly sestavit celek z částí. Na základě vhodně volených otázek učitelkami dovedly děti řešit různé situace, vyvozovat náměty pro další postupy v nabízených činnostech. Učitelky věnují pozornost rozvoji grafomotorických dovedností, vedou je ke správnému držení psacího náčiní. Pozitivním zjištěním je, že starší děti dokázaly přepsat slova podle vzoru a podepsat se. Výsledky manipulačních činností dětí vhodně dotvářely prostředí tříd a přilehlých prostorů, stejně jako nápadité výtvarné práce.

K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou využívány možnosti blízkého okolí školy. Přímé zkušenosti získávají i prostřednictvím pokusů a experimentů. Úroveň řečových dovedností dětí učitelky sledují a využívají účinně nastavený systém logopedické prevence směřující ke zlepšení komunikačních schopností dětí. V této oblasti je využívána spolupráce s logopedkou, která sleduje pokroky dětí i po přechodu do místní základní školy.

Pravidelné zařazování pohybových aktivit vedlo k tomu, že děti prokazovaly pohybovou zdatnost a obratnost. U dětí s OŠD jsou vytvořené individuální vzdělávací plány, obsahující závěry, na jaké oblasti rozvoje osobnosti dítěte je zapotřebí se cíleně zaměřit. Škola má přehled o úspěšnosti dětí v základní škole, učitelky obou škol se scházejí a konzultují také pokroky u dětí s OŠD. Individuální pokroky dětí učitelky sledují a analyzují, k hodnocení využívají také portfolia výtvarného projevu a kresbu postavy. Ve všech třídách nebyly diagnostické záznamy systematicky doplňovány o odborně podložené závěry pro další výchovné a vzdělávací působení.

Vzdělávání dětí pozitivně ovlivňují vstřícné vztahy se zákonnými zástupci dětí. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací, nabídka konzultací, vzdělávací akce (např. *Předškoláček* – určený rodičům dětí před vstupem do 1. třídy – ukázka práce s předškoláky ve všech oblastech vzdělávání) napomáhají při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním. V průběhu školního roku se rodiče a děti účastní společných tvoření a besídek, loučení s předškoláky „Školková maturita“, oslavy Dne dětí a oblíbenou akcí je i tradiční „Školkový ples“. V prostorách školy pro zájemce probíhá výuka anglického jazyka, kterou zajišťuje externí lektor, a rodiče si výuku hradí sami. Mateřská škola je přirozenou součástí obce, využívá spolupráce s mysliveckým sdružením a sportovními kluby v obci, spolkem zahrádkářů, s domem pečovatelské služby,

aktivně se účastní tradičních akcí např. *Dobroučských vánočních trhů*. Svoji činnost pravidelně několikrát ročně prezentuje v místním zpravodaji.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Postupné zlepšování materiálně technických podmínek školy,

Silné stránky

- Vstřícné prostředí školy s kvalitním materiálním zázemím,
- pozitivní atmosféra pro vzdělávání dětí a formování prosociálního chování,
- využívání umístění školy k častému pobytu v přírodě spojenému s podnětným environmentálním vzděláváním,

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší podpora rozvoje sebehodnocení, vzájemného hodnocení vlastní úspěšnosti a malé využívání situačního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat častěji vhodné příležitosti k sebereflexi a vzájemnému situačnímu hodnocení dětí,
- doplňovat ve všech třídách pedagogickou diagnostiku o závěry směřující k podpoře individuálního výchovně vzdělávacího působení,
- vhodnou organizací podpořit ve větší míře rozvoj sebeobslužných dovedností dětí v oblasti stolování (mazání chleba, nalévání polévky).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 27. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 12. 2008, čj. SpKrÚ 50100/2008 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní matrika - školní rok 2017/2018

5. Záznamy o dětech - školní rok 2017/2018
6. Třídní knihy - školní rok 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře na světě“, aktualizovaný k 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 1. 2017
9. *Roční plán* – školní rok 2017/2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2017/2018
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
13. Zápis ze schůzky s rodiči (seznámení se školním řádem) ze dne 19. 9. 2017
14. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
15. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 4. 7. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Dana Petráčková, ředitelka školy

Bc. Dana Petráčková v. r.

V Dolní Dobrouči 10. 7. 2018