



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2514/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Bruntál, Jesenická 10
Sídlo:	Jesenická 10, 792 01 Bruntál
IČ:	00 852 805
Identifikátor:	600 131 793
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslavem Šimůnkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Bruntál
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Jesenická 10
Termín inspekční činnosti:	10. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Tematické šetření – Podpora přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy Bruntál, Jesenická 10 je Město Bruntál. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 650 žáků, školní družinu s kapacitou 180 žáků a školní jídelnu. Ve škole je zřízena jedna třída s kapacitou 10 žáků pro žáky s těžkým mentálním postižením. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu 631 žáků, z nichž asi jedna třetina dojíždí z okolních obcí. V porovnání se školními roky 2009/2010 (620 žáků) a 2010/2011 (614 žáků) má počet žáků mírně stoupající tendenci.

Ve škole je celkem 31 tříd. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program Základní školy Bruntál, Jesenická 10“, ve speciální třídě podle „Školního vzdělávacího programu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami“ a jeden žák této třídy je vzděláván podle dobíhajícího vzdělávacího programu „Rehabilitační program pomocné školy“.

Škola se nachází v klidové lokalitě v blízkosti středu města. V pavilónové budově je 31 kmenových učeben a odborné učebny cizího jazyka (2), informatiky (2), hudební výchovy (2), fyziky a chemie a výtvarné výchovy. Jsou zde také keramická dílna, čítárna a školní dílny. Pohybové aktivity se realizují ve dvou tělocvičnách a v přilehlém sportovním areálu s umělohmotným hřištěm, běžeckou dráhou, volejbalovými a tenisovými kurty. Prostorné atrium s altánem je využíváno pro pobyt žáků o přestávkách.

Od poslední inspekce se výrazně zlepšily především materiální podmínky školy. Bylo provedeno zateplení celé budovy, výměna všech oken, instalace internetové sítě do všech místností školy, vybudována nová počítačová učebna na 1. stupni a společná odborná učebna fyziky a chemie, obnova části podlahových krytin ve třídách a na chodbách, pořízení nového nábytku do některých tříd a kabinetů. Všechny prostory školy jsou čisté a esteticky upravené, prostředí školy působí příjemným dojmem.

V letošním školním roce zajišťuje výuku na obou stupních celkem čtyřicet jedna učitelů. Třicet devět z nich svým vzděláním vyhovuje požadavkům na odbornou kvalifikaci, dvě vyučující jsou absolventkami bakalářských studijních programů. Ve škole působí dva asistenti pedagoga. Provoz školní družiny zabezpečuje pět vychovatelek s požadovaným vzděláním. Podmínky odborné kvalifikace dosahují velmi dobré úrovně, vzhledem k přepočteným úvazkům jsou splněny z 92%. Složení pedagogického sboru i uplatnění znalostí a dlouholetých praktických zkušeností vyučujících vytváří optimální předpoklady pro naplňování realizovaného vzdělávacího programu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola s dlouhodobou tradicí v oblasti podpory sportovních aktivit informuje zákonné zástupce dětí i širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku, školní vývěsky a osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí. Úzce spolupracuje s mateřskými školami a okolními neúplnými základními školami. Poskytuje žákům komplexní péči v rámci školy (stravování, školní družinu, kroužky, volnočasové aktivity), je zapojena i do projektu „Ovoce do škol“. Ke vzdělávání přijímá všechny děti splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Prvky diskriminace nebyly zjištěny. Ve zdůvodněných případech ředitel povoluje odklady povinné školní docházky (pro letošní školní rok 18 dětí).

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Ve spolupráci s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). K termínu inspekce bylo identifikováno 119 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 30 má vypracovaný individuální vzdělávací plán (IVP). Čtyřicet jedna žáků je zařazeno do reedukační péče, kterou zajišťuje pět speciálních pedagogů na 1. stupni a čtyři dyslektičtí asistenti na 2. stupni. Ve speciální třídě se vzdělává pět žáků s těžkým mentálním postižením, všichni mají vypracovaný individuální vzdělávací plán. Jejich výuka je zajištěna speciálním pedagogem a pedagogickým asistentem.

Komplexní dokumentaci žáků se SVP má velmi zodpovědně zpracovanou výchovná poradkyně pro 1. stupeň. Metodicky vede jednotlivé učitele při práci s těmito žáky a úzce spolupracuje s vyučujícími při sestavování IVP. Rovněž zajišťuje logopedickou péči pro žáky 1. stupně a poradenskou službu pro rodiče (zákonné zástupce) žáků se SVP. V součinnosti s vedením školy provádí hospitační činnost zaměřenou na odhalování žáků s výchovnými a vzdělávacími poruchami. Ve spolupráci s ostatními speciálními pedagogy uskutečňuje na 1. stupni „prověrky čtení“ v 1. – 3. ročníku, jejichž hlavním cílem je včasné odhalení případných dyslektických potíží. Při identifikaci hlubších problémů jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě nebo je zákonným zástupcům doporučováno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení. V této oblasti se velmi dobře osvědčila poradenská služba na webových stránkách školy.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň společně s vyučující, která má na starost profesní orientaci, pomáhají žákům při rozhodování o dalším vzdělávání a profesionální dráze.

Velkým přínosem pro školu je činnost školní psycholožky, která je samostatným pracovníkem a není pedagogem školy. V rámci poradenství poskytuje jednorázové konzultace pro žáky i jejich rodiče, dále je uskutečňována přímá práce se žáky i kolektivy tříd, diagnostická činnost nebo metodická pomoc. Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Příznivé klima je podporováno vzájemnou tolerancí mezi žáky a dospělými a spoluúčastí žáků při péči o prostředí školy. Kroky k podpoře rozvoje sociální gramotnosti jsou účinné a koncepční.

Soustavně a promyšleným způsobem se uskutečňuje prevence rizikového chování žáků, která vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinuje pověřená metodička prevence. V loňském školním roce bylo uděleno 380 pochval třídního učitele nebo ředitele školy a 205 napomenutí třídního učitele, důtek třídního učitele a ředitele školy. Sedmi žákům byl snížen stupeň z chování. Výchovné problémy jsou řešeny školním poradenským týmem bezodkladně, včetně včasného informování zákonných zástupců. Výrazným opatřením k minimalizaci rizikového chování žáků je i nadstandardní nabídka zájmových kroužků, nepovinných předmětů a volnočasových aktivit. Škola se rovněž osvědčil tzv. „Adaptační program“, který každoročně realizuje na začátku školního roku pro žáky šestých tříd. Cílem projektu je stmelení kolektivu žáků napříč všemi šestými třídami.

Škola pracuje podle výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům vhodně přizpůsobovat učivo podle zájmů žáků. Učební plány jsou dodržovány, hodiny disponibilní časové dotace posilují na 1. stupni zejména výuku českého jazyka (7) a matematiky (4) a na 2. stupni vzdělávací oblast člověk a příroda (7). Žákům je umožněno nenásilnou formou se seznamovat se základy anglického jazyka již od prvního ročníku. Výrazným prvkem školy je podpora zdravého životního stylu žáků s možností jejich zapojení do řady sportovních kroužků a pohybových aktivit. Estetické cítění žáků je rozvíjeno v široké nabídce zájmových útvarů s uměleckým zaměřením. Vzdělávací nabídku rozšiřuje spolupráce s dalšími organizacemi. Hasičský záchranný sbor se žákům věnuje v programu Hasič, Policie ČR realizuje svůj preventivní projekt Ajax. Integrovaný záchranný systém každoročně pořádá pro žáky celodenní kurz praktické první pomoci. Městská knihovna v Bruntále připravuje několikrát do roka knihovnické lekce a besedy. V rámci Euroregionu Praděd s využitím mezinárodních kontaktů s polskou stranou vznikl projekt „Florbal bez hranic“.

Přehled o znalostech jednotlivých žáků získávají vyučující formou zadávání vlastních srovnávacích testů ze všech klíčových předmětů. Při jejich tvorbě se uplatnily i poznatky a zkušenosti z externího testování, které škola využívala dříve. Průběžné výsledky vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání monitoruje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. U žáků devátých ročníků škola sleduje výsledky přijímacího řízení a jejich umístění na středních školách. Zjištěné informace a závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují další řízení vzdělávacího procesu.

Ve sledovaných hodinách se žáci aktivně zapojovali do výuky. Byli vedeni k samostatné práci i činnostem ve skupinách a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Učitelé volili odpovídající formy práce, často střídali vyučovací metody, využívali znalostí žáků z předcházejících hodin, rozvíjeli jejich logické myšlení a práci s informacemi. Vhodně byly zařazovány jednoduché demonstrační a žákovské pokusy. Dílčí pokroky žáků podporovali neustálým kladným hodnocením a účinnou motivací. Prostor pro rozvoj nadaných žáků byl vytvářen zadáváním obtížnějších úkolů zaměřených na rozšíření učiva. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí.

V průběhu inspekční činnosti se uskutečnilo šetření na zjišťování podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti. Škola odpovídajícím způsobem rozvíjí přírodovědné vzdělání žáků nabídkou volitelných předmětů s přírodovědným zaměřením a navýšením hodinové dotace v této oblasti vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pracuje podle výše uvedených vzdělávacích programů, které jsou v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola průběžně provádí vyhodnocování zavádění ŠVP do výuky jednotlivých ročníků, identifikuje jeho silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci inovace školního vzdělávacího programu. ŠVP zpracovaný pro školní družinu odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Důsledně realizuje preventivní strategii k omezení rizik vzniku úrazů a sociálně patologických jevů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Činnost školy je v těchto oblastech funkční, je pravidelně analyzována a jsou přijímána adekvátní opatření.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Podporuje další vzdělávání pedagogů, jehož zaměření je orientováno na potřeby školy vycházející z dlouhodobé strategie jejího rozvoje a dle finančních možností respektuje také individuální požadavky vyučujících. Pracovníci mají možnost podílet se na strategickém i dílčím plánování. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se plánem

kontrolní a hospitační činnosti. Komunikace s rodiči je vedena efektivně. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, zápisů v žákovských knížkách a při individuálních konzultacích.

K významným aktivitám školy patří účast v projektech „Rozvoj kompetencí pedagoga – cesta k moderní škole“ a „Rozvoj kompetencí pedagoga II“ zaměřených na zvýšení profesionality pedagogických pracovníků a spolupráci mezi školami. Prostředky z projektu EU - Peníze školám zkvalitňují výuku přírodních věd a posilují rozvoj čtenářské gramotnosti.

Materiální podmínky v oblasti ICT jsou na velmi dobré úrovni. Počítačová síť je rozvedena do všech tříd, kabinetů a jiných pracovišť. Ve dvou učebnách informatiky je instalováno celkem čtyřicet osm počítačů. Dále je k dispozici dvacet čtyři notebooků, tři interaktivní tabule a tři dataprojektory. Učitelé mají přístup k počítačům v kabinetech a sborovně, ve které je umístěna i výkonná kopírka pro přípravu výukových materiálů. Pět počítačů a jedno zařízení pro profesionální tisk dokumentů slouží administrativě a vedení školy.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za období let 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové projekty, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (platby za stravné, vzdělávání ve školní družině, kroužky a akce žáků, sponzorské dary, použití fondů aj). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 73 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, to je především na platy a související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky, učebnice, učební texty, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola získala účelové dotace na projekty (v roce 2008 a 2009 na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a v roce 2009 a 2010 na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a na projekt „Hustota“ a „Specifika“). Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v nezbytně nutné míře a jejich podíl byl průměrně 18 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Z těchto prostředků byly částečně dofinancovány výdaje na učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců. Budova je ve vlastnictví zřizovatele a škole je předána do výpůjčky. Škola hradila běžnou údržbu a ve sledovaném období (2008 až 2010) financovala rekonstrukci WC a rozvody internetu. Zřizovatel z vlastních zdrojů uhradil opravu střechy.

Finanční sponzorské dary získané ve sledovaných letech byly využity na financování mimoškolních aktivit žáků.

V rámci hlavní činnosti škola pronajímala odborné učebny a sportovní areál školy v době mimo školní vyučování.

V roce 2010 z fondu reprodukce majetku zakoupila rozvodnou skříň k internetu.

Hospodaření školy bylo vyrovnané a každý rok skončilo kladným hospodářským výsledkem.

Škola určovala priority k zabezpečení realizace ŠVP podle svých rozpočtových možností.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola dosahuje požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. Současně je realizovaná inovace obsahu, metod a forem práce se zaměřením na podporu individuálního rozvoje osobnosti žáka a osvojování si klíčových kompetencí. Na příkladné úrovni je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora zdravého životního stylu.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Opavě dne 30. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Mgr. Ivan Tuček v.r.

MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektorka

MgA. Stanislava Juchelková v.r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v.r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bruntále dne 8. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Miroslav Šimůnek, ředitel školy

Mgr. Miroslav Šimůnek v.r.

Připomínky ředitele školy

24.2.2012

Připomínky nebyly podány.