



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Prachatice, Vodňanská 287

Vodňanská 287, Prachatice, PSČ 383 01

Identifikátor školy: 600 062 961

Termín konání orientační inspekce: 10. - 14. únor 2003

Čj.	075 33/03-2078
Signatura	og5cw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Škola je příspěvkovou organizací. Poslední zařazení do sítě škol provedlo MŠMT ČR Rozhodnutím čj. 31 557/01-21 ze dne 2. 1. 2002. Zřizovatelem je město Prachatice, Husova 103, 383 01 Prachatice. Zřizovací listina byla vydána dne 7. 12. 2001. Ředitelka je ve funkci od roku 1990. Poslední jmenování bylo provedeno na základě konkurzního řízení v roce 2000. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

Součástí školy jsou školní jídelna, školní družina a školní klub. Odloučená pracoviště tvoří 2 oddělení školní družiny, jež sídlí nedaleko školy v ulici Nádražní 364. Kapacita školy činí 490 žáků. Vyučování probíhá ve vyhovujících prostorách historické budovy, jež náleží zřizovateli. V 18 třídách se vyučují v tomto školním roce 442 žáci. Z toho odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy slouží jako kmenové třídy. Škola zohledňuje specifické potřeby a zájmy žáků, spolupracuje s MŠMT ČR jako podpůrná pilotní škola. Rozvíjí další projekty. Kromě běžných tříd slouží výuce 3 samostatné odborné učebny (výtvarná výchova, cizí jazyky a výpočetní technika), tělocvična, hřiště, cvičná kuchyně, dílny. Charakteristickým rysem školy je její domácí duch.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 1. a 2. stupni v předmětech český jazyk, německý jazyk, hudební výchova, dějepis, matematika, fyzika, chemie.
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 1. a 2. stupni v předmětech český jazyk, německý jazyk, hudební výchova, dějepis, matematika, fyzika, chemie.
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk, hudební výchova, dějepis, matematika, fyzika, chemie.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na 1. stupni vyučují sledované předměty ve všech ročnících učitelky s požadovanou úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Sledované předměty na 2. stupni byly vyučovány většinou učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka předmětu chemie je zajištěna vyučujícími s odbornou způsobilostí. Předměty český jazyk, hudební výchovu, matematiku, fyziku, chemii částečně vyučují i učitelé v důchodovém věku. Od příštího školního roku jedná vedení školy o personálních opatřeních vedoucích k získání nových učitelů. V německém jazyce vyučovala v menší části hodin učitelka s pedagogickou způsobilostí. V hudební výchově byla výuka zajištěna ve většině hodin vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jednu hodinu vedla vyučující s pedagogickou způsobilostí. Na kvalitu sledované výuky neměly tyto skutečnosti zásadní negativní vliv.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje, aby se zúčastňovali vzdělávání podle vlastního výběru a zájmu. Vzdělávání pedagogických pracovníků

probíhá podle plánu na školní rok. Preferovány jsou především metodické kurzy zaměřené na výuku českého jazyka a literatury, jazykové kurzy a rozvoj dovedností v práci s počítačem.

Vysoké efektivitě řízení školy napomáhá dokument zpracovaný vedením školy Organizace školy ve školním roce 2002/2003 ZŠ Prachatice, Vodňanská 287. Vytýčuje hlavní úkoly práce školy, plán vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků, časový harmonogram řídicích a organizačních činností, náplň spolupráce s rodiči, plán oprav a údržby budovy školy, učební plány, plán exkurzí, plán výchovného poradce, projekt protidrogové prevence, programy školní i žákovské knihovny, zahrnuta je činnost žákovské rady i rady rodičů. Plnění zadaných úkolů je průběžně kontrolováno, vyhodnocováno. Lze je písemně doložit. Informační systém školy je pružný především tím, že informace dostávají učitelé i žáci ihned. Řád školy obsahuje ustanovení daná vyhláškou. Škola má funkční vnitřní informační systém. Informace zásadního charakteru jsou projednávány na provozních a pedagogických poradách, ostatní jsou zveřejňovány na informační tabuli. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí a o dalších činnostech školy informováni obvyklými způsoby (záznamy v žákovských knížkách a notýscích, na pravidelných třídních schůzkách či informačních konzultacích). Významným komunikačním prostředkem je setkávání žáků školy s veřejností při rozmanitých akcích pořádaných školou. Neméně významné je pořádání dalších akcí školy, např. výletů, turistických a sportovních akcí, návštěva kulturních pořadů a zapojování se do olympiád a soutěží. Škola poskytuje informace rovněž prostřednictvím školního žákovského časopisu a Internetu. Systém je promyšlený a funkční.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní historická budova je průběžně modernizována a technicky zhodnocována. Budova vyhovuje plnění zvoleného vzdělávacího programu. Vyzdobena je osobitě a vkusně. Okna většiny tříd jsou obrácena k východu, a proto jsou opatřena textilními závěsy. Učebny jsou dostatečně veliké a světlé. V celé škole je využíván vnitřní televizní okruh. Pravidelně jsou připravovány relace ve školním rozhlasu. Výuka probíhala ve světlých, prostorných a většinou esteticky upravených kmenových třídách. Relaxační prostory tříd na 1. stupni nejsou vybaveny kobercem, v některých třídách žáci používali na sezení textilní podložky. V těchto třídách jsou k dispozici veškeré pomůcky pro výuku, včetně audiovizuální techniky a výpočetní techniky. Postupně jsou vybavovány novým žákovským nábytkem. Žáci mají o přestávkách možnost pohybu po chodbách, o velké přestávce mohou využívat za pedagogického dozoru tělocvičnu a pobývat na školním hřišti.

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna učebnicemi, které si vybírají předmětové komise z nabídek jednotlivých nakladatelství. Pomůcek je dostatek, ale na nadstandardní vybavování jednotlivých kabinetů sledovaných předmětů nestačí finanční prostředky, a proto nemůže vedení školy plně uspokojit požadavky vyučujících. Tematické plány vyučujících počítají s možností pracovat s výukovými programy buď v učebně výpočetní techniky, nebo přímo v kmenových třídách na 1. stupni. Sledovaným předmětům slouží plánovitě budovaná školní knihovna, jež je pravidelně rozšiřována o knihy odborné i beletrii. Ve studovně, jsou navíc k dispozici odborné časopisy.

Hodiny českého jazyka a dějepisu proběhly v běžných třídách. Využity v nich byly slovníky, Pravidla českého pravopisu (aktivně užívaná žáky), magnetofonové nahrávky literárních textů, historické mapy, obrazový dokumentační materiál. Písemné opakování bylo vyučujícími

připravováno předem a úkoly byly žákům kopírovány. Výuka byla materiálně zabezpečena na potřebné úrovni.

V německém jazyce probíhalo vyučování v odborné jazykové učebně i ve kmenových třídách. K dispozici byly vhodné učebnice s pracovními sešity, v průběhu výuky byla vždy využita tabule. Průběžně byly využívány názorné didaktické pomůcky (z větší části vyrobené a připravené vyučujícími) a magnetofonové nahrávky. Výuka v odborné učebně je rozvržena tak, aby do ní měly přístup všechny jazykové skupiny nejméně jednou týdně. K dispozici jsou mapy všech německy mluvících zemí a mapa Velké Británie, mluvnické nástěnné tabule a nástěnky, televize s videem, zpětný projektor, radiomagnetofon, slovníky, učebnice Deutschmobil. Na chodbách školy jsou umístěny stálé nástěnky partnerských měst z Německa, Rakouska a Švýcarska s aktualitami a zajímavostmi. Hodiny v kmenových třídách byly rovněž velmi dobře materiálně zajištěny, potřebné pomůcky je ovšem nutno do každé hodiny nosit.

Výuka hudební výchovy probíhala v odborné pracovně i ve kmenových třídách. V odborné pracovně jsou k dispozici na stěně namalované stálé vzory pro stupnice, intervaly a akordy, pianino, nástěnná tabule s českou hymnou, obrázky hudebních skladatelů a přehrávací zařízení. Ve kmenových třídách měly vyučující k dispozici doprovodné hudební nástroje (kytary, klávesy), v jedné hodině přenosnou tabuli s notovými osnovami.

Fyzika a chemie byly vyučovány v odborné učebně, která je vhodně a účelně vybavena didaktickou technikou, demonstračním stolem, do lavic je rozveden elektrický proud o bezpečném napětí. Kabinety uvedených předmětů jsou vybaveny v potřebné míře trojrozměrnými učebními pomůckami, nástěnnými obrazy, přírodninami a laboratorními pomůckami. Materiální vybavení, které je k dispozici, bylo ve většině sledovaných hodin účelně využíváno. V některých hodinách byly používány pomůcky, které vyrobily vyučující.

Ve sledovaných hodinách byly funkčně využity dostupné pomůcky a didaktická technika.

Materiálně technické podmínky výuky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat přijatý vzdělávací program, jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán školy včetně hodinových dotací jednotlivým předmětům byl stanoven v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učitelé mají zpracované funkční rámcové tematické plány s časovým rozvržením učiva, které respektují učební osnovy přijatého vzdělávacího programu. Dle záznamů v třídních knihách bylo učivo probíráno v souladu s osnovami.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je plánována. Hospitační činnost není pravidelná.

Podklady z hospitační a kontrolní činnosti slouží vedení školy ke stanovování výše osobního hodnocení jednotlivých pracovníků. Předložené hospitační záznamy obsahovaly odborné a metodické poznámky k jednotlivým aspektům výuky.

Plánování v rámci jednotlivých předmětů je v kompetenci předmětových komisí a vychází z dlouhodobých vzdělávacích a výchovných cílů školy. Cíle byly ve sledovaných předmětech vytýčeny v oblastech zdravého životního stylu, prohlubování jazykových dovedností a schopnosti komunikace, ve výchově kulturního diváka a čtenáře, v péči o talenty

a integrované žáky, interkulturní výchově, výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchově.

Hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola a výuka probíhá v souladu s učebními osnovami tohoto programu. Škola využívá na 1. i 2. stupni možnosti dělit v zájmu zkvalitnění výuky hodiny při dodržení limitu pedagogických pracovníků (1. - 4. ročník v českém jazyce a matematice, od 4. ročníku až do 9. ročníku jsou děleny třídy na výuku cizích jazyků). Některé volitelné předměty jsou organizovány pro více ročníků, čímž se žákům rozšiřuje možnost volby těchto předmětů. Nabídku školy i ve výuce jazyků a matematice doplňují zájmové útvary školní družiny a školního klubu. V týdenním rozvrhu jsou hodiny německého jazyka často umístěny ve třech po sobě jdoucích dnech (úterý, středa, čtvrtek), čímž vzniká značný časový odstup od poslední vyučované hodiny v týdnu k první následující hodině v dalším týdnu (čtvrtek - úterý).

Obsah učiva byl podle záznamů v třídních knihách v souladu s osnovami a tematickými plány výuky pro jednotlivé ročníky. Dokumentace o průběhu vyučování je průkazná.

Výchovně vzdělávací proces, plnění učebních osnov a realizace tematických plánů vypracovávaných pro jednotlivé předměty kontrolují a vyhodnocují na 1. stupni zástupkyně ředitelky školy, na 2. stupni ředitelka školy. Kontrolován je soulad tematických plánů s učebními osnovami, se zápisy do třídních knih. Úroveň výchovně vzdělávacího procesu zjišťuje vedení školy vlastními testy a při výstupu z 1. i 2. stupně srovnávacími testy specializovaných firem. Sledována je úroveň písemných výstupů žáků. Hospitační činnost vedení školy probíhá plánovitě. Při hospitační činnosti se zjišťuje úroveň přípravy vyučujících, využívání učebních pomůcek, vhodnost použitých forem a metod práce, vztahy mezi učiteli a žáky, aktivita žáků, efektivnost výuky. S výsledky kontrol i hospitační činnosti jsou vyučující seznamováni. Přijímána jsou opatření k nápravě nedostatků. V souvislosti se zjišťovanými nedostatky jsou vyučující motivováni k tomu, aby navštěvovali vzdělávací semináře k dané problematice. Kontrola plnění učebních osnov je účinná.

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka je v souladu se schválenými učebními plány. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, hudební výchova, matematika, fyzika

Český jazyk 1. a 2. stupeň, dějepis

Učitelky českého jazyka splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Účastní se metodických kurzů výuky českého jazyka a zejména na 1. stupni aplikují poznatky z kurzů ve vyučování. Hodinová dotace je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu, úpravy byly provedeny v souladu s ním a kompetencemi ředitelky školy.

Žáci byli na vyučování zpravidla dostatečně motivováni zejména tím, že vyučující plánovaly dostatek činností, respektující při tom úroveň a potřeby jednotlivců. Pro žáky bylo dobré, že jim bylo přiblíženo praktické využití učiva. Pozitivně působilo na žáky v některých hodinách (zvl. na 1. stupni) i nasazení vyučujících a jejich přístup k práci. Učivo základní i rozšiřující bylo vybíráno tak, aby pro žáky bylo zajímavé. V dějepise hrály značnou roli odkazy na dějiny regionu. V části hodin však motivace žáků chyběla, neboť hodiny byly naplánovány jako sdělování informací, aniž by žáci měli možnost aktivně se jich účastnit.

Bezprostřední příprava na výuku všech vyučujících byla pečlivá. Většina sledovaných hodin byla založena na střídání činností žáků, výkladu, orientačního nebo individuálního zkoušení,

oprav písemných projevů žáků. Vyučování bylo organizováno frontálně jako práce s celou třídou nebo ve skupinách. Na 1. stupni byly zařazovány relaxační chvilky a zpěv. V hodinách českého jazyka byla cílevědomě rozšiřována slovní zásoba, v dějepisu byl kladen důraz na orientaci v čase i prostoru. Vyučovací témata byla v obou předmětech vhodně aktualizována. V některých hodinách, v nichž byl použit výklad, byly jen předávány hotové názory a žáci zůstali pasivní. Jejich intelekt nebyl dostatečně využit. Používané vyučovací metody byly většinou účinné, neboť byly voleny s ohledem na složení tříd. Jevily se jako vhodné vzhledem k probíranému učivu. Efektivitě vyučování napomáhalo také přiměřené materiální zabezpečení výuky. Žáci byli vedeni k tomu, aby uměli využívat alternativní zdroje informací.

Vyučující postupovaly při práci pomalu, odhadovaly správně čas plánovaných činností. Pro zdatnější žáky chystaly individuální úkoly. Citlivě korigovaly chybné odpovědi žáků a společně se třídou nacházely správná řešení. Ve výuce byly často uplatňovány mezipředmětové vztahy (zejména s dějepisem) a regionální prvky. Žáci byli neformálně vedeni k vlastenectví. Domácí práce byly zadávány tak, aby vhodně doplňovaly výuku a aby žáci mohli doma získané informace posléze použít ve vyučování.

Sešity žáků měly vesměs pěknou úpravu. Vyučující je pravidelně a pečlivě opravují. Slohové projevy žáků měly dobrou stylistickou a gramatickou úroveň. Žáci mají poměrně dobrou slovní zásobu a jsou schopni ji aktivně používat. Mluvnímu projevu žáků byla věnována pozornost zejména na 1. stupni. Na projevu žáků byla tato péče patrná. Na 2. stupni starost o mluvní projev žáků ustupuje do pozadí a projevílo se to i ve sledovaných hodinách.

Žáci byli vedeni k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků. Upevňována byla jejich sebedůvěra. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly ve všech hodinách harmonické. Učitelky chápaly zájmy a potřeby žáků a snažily se jim vždy pomoci.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. a 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku žáků přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva byla zajištěna. Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny v povinné výuce, 2 hodiny v přípravných kroužcích ve 2. ročníku.

Výuka byla ve většině hodin účelně řízena. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a vždy srozumitelně. Ve většině hodin byl důsledně používán vyučovaný jazyk, ve dvou hodinách byl mateřský jazyk vyučující i žáky používán i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné. Důraz byl ve všech hodinách položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Vyučující dbaly na správnou výslovnost i intonaci, citlivě opravovaly chyby. Byly používány pestré formy a metody práce, zařazovány vzájemné rozhovory a organizována činnost ve skupinách. Přínosem byl zejména na 1. stupni individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Kladem hodin byl neformální a citlivý přístup vyučujících k žákům. Ti byli v úvodu všech hodin pozitivně motivováni a v jejich průběhu nenásilně aktivizováni. Vyučovací čas byl plně využit. Potřebný čas byl věnován pochopení, procvičení a upevnění učiva. Dostatek času bylo věnováno ukončení hodiny, případně hodnocení práce žáků v jejím průběhu a uložení domácí přípravy. Hodnocení činnosti a znalostí žáků bylo veřejné, objektivní a spravedlivé. Ve všech hodinách byla důsledně dodržována pravidla vzájemné komunikace. Osobnost žáků byla vyučující plně respektována. Verbální komunikace vyučujících v německém jazyce byla (s jednou výjimkou) plynulá, vyrovnaná a přispívala značnou měrou k vytvoření klidného pracovního prostředí.

Písemné projevy žáků jsou učitelkami pravidelně kontrolovány, často hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách je postačující, hodnocení postihuje všechny součásti výuky.

Pro žáky 1. - 3. ročníku byly vytvořeny přípravné kroužky německého jazyka. Jejich výhodou je využití zábavných a hravých forem výuky, nevýhodou (kromě 1. ročníku) vysoký počet žáků v jednotlivých skupinách (až 27 žáků).

Hodiny byly hodnoceny od velmi dobrých po průměrné. Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika 1. a 2. stupeň

Zjištění se opírají o 8 hospitací a kontrolu pedagogické a žákovské dokumentace. Na 1. stupni vyučují matematiku třídní učitelky, na 2. stupni učitelé s dlouholetou praxí. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla účinná motivace na počátku vyučovací jednotky. Většinou vyučujících se dařilo žáky zaujmout a vytvořit vhodnou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, využívali příkladů z praxe, vycházeli ze zkušeností žáků. Ti byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost.

V hodinách žáci používali učebnice a pracovní sešity, měli k dispozici řadu dalších doplňkových kopírovaných materiálů a názorných pomůcek. V některých hodinách byly účelně využívány přehledy učiva. Didaktická a výpočetní technika nebyla využívána.

Skladba většiny hodin na 1. stupni aktivizovala žáky pestrým střídáním forem práce, využitím kooperativních prvků. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro aktivní učení, zohledňovali individuální schopnosti a potřeby žáků. Některé hodiny byly oživeny vhodně zvolenými didaktickými hrami, které žáky zaujaly a nenásilně je vedly ke splnění výukového cíle.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou na 2. stupni byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací. Jen ojediněle byla zařazována kooperativní výuka. Vnitřní diferenciací s ohledem na různý stupeň schopností a možností žáků byla využita minimálně. Individuální schopnosti a možnosti žáků vyučující zohledňovali při hodnocení výsledků jejich práce. Slabším poskytovali radu a pomoc, motivujícím způsobem hodnotili jejich jednotlivé výkony. Dílčí rezervy byly shledány ve vedení žáků k samostatné kontrole správnosti výpočtů a odhadu výsledků řešených úloh. Pracovní tempo ve sledovaných hodinách bylo přiměřené úrovni žákovských kolektivů, méně bylo dbáno na zařazování relaxačních činností. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Ti projevovali dobré znalosti a míru osvojených dovedností v závislosti na jejich individuálních možnostech a schopnostech.

Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Didaktické zásady byly většinou vyučujících respektovány. Výukou prolínalo vhodně volené opakování probraného učiva s důrazem na základní pojmy a vztahy. K průběžnému hodnocení výkonů žáků přistupovali vyučující vstřícně. V závěru větší části vyučovacích jednotek však chybělo celkové vyhodnocení jejich činnosti v hodině. Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky respektována. Vyjadřování učitelů bylo srozumitelné, věcně a logicky správné. Rozvoji komunikačních dovedností žáků věnovali patřičnou pozornost pouze někteří učitelé. Většina žáků se vyjadřovala heslovitě, či v holých větách.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. a 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika, chemie

V uvedených předmětech bylo hospitováno celkem ve 4 vyučovacích hodinách. Kvalifikovanost vyučujících se odrážela ve věcné správnosti prezentovaného učiva i v pravidelné přípravě žáků na soutěže v těchto předmětech. Dlouholetá pedagogická praxe učitelů ve výuce obou předmětů se pozitivně projevila na kvalitě výchovně vzdělávací práce ve sledovaných hodinách.

Sledovaná výuka respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu. Všechny sledované hodiny byly spojeny s kvalitní motivací žáků. Hodiny byly dobře promyšlené, učitelé záměrně a systematicky probouzeli zájem žáků o probírané učivo a motivovali je k aktivnímu zapojení do výuky. Vytvořili prostor k uplatnění názorů, zkušeností a vědomostí žáků, ochotně odpovídali na jejich dotazy. Otázky vyučujících byly zaměřeny především na pochopení vztahů, příčin a aplikaci učiva. Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe a navázání na zkušenosti žáků. K poutavosti výuky významně přispěly dobře připravené a provedené demonstrační pokusy ve všech sledovaných hodinách. Z didaktické techniky byly účelně využívány zpětný projektor a video v hodinách fyziky.

Učivo bylo vyvozováno v přiměřeném tempu, za aktivního přispění žáků, přehledně a systematicky. Žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací a používání jiných informačních zdrojů, k pochopení souvislostí mezi probíranými jevy. Úroveň porozumění učivu učitelé průběžně ověřovali. V některých hodinách bylo věnováno méně prostoru závěrečnému shrnutí učiva. Zadaná samostatná práce formou soutěže v jedné hodině chemie byla přiměřená schopnostem žáků, v závěru byla správně vyhodnocena. Žáci byli učiteli většinou průběžně pozitivně hodnoceni. Ne vždy proběhlo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. Ze zápisů v žákovských knížkách vyplývá, že hodnocení žáků z fyziky je dostatečně pestré, v chemii převažuje hodnocení na základě písemných forem činnosti žáků. K vytvoření příjemné a pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedli žáky k samostatnému, souvislému a logicky správnému vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek.

Ve sledované výuce předmětů chemie a fyzika převažovala pozitivní zjištění. Průběh a výsledky vzdělávání obou předmětů měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Za účelem zjištění výsledků žáků v naukových složkách předmětů zadávají vyučující podle věku žáků ve sledovaných předmětech kontrolní písemné práce. Vedení školy využívá ke zjištění úrovně výsledků vzdělávání vedle některých vlastních prověrek z hlavních předmětů rovněž testy specializované firmy. V oblasti teoretických i praktických dovedností dbá škola na zapojení žáků do různých aktivit s cílem rozšířit jejich obzor účastí v předmětových olympiádách a soutěžích.

Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Při stanovení konkrétních vzdělávacích cílů vycházela většina vyučujících ze schopností a možností žáků, z celkové úrovně žákovských kolektivů. Zejména v odborných předmětech byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků požadované Standardem základního vzdělávání.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně a v rozsahu, který odpovídal věku a schopnostem žáků. Stavba hodin odpovídala většinou vytyčeným výukovým cílům, věku a možnostem žáků. Učitelé používali tradiční i moderní vyučovací metody. Samostatné aktivity žáků a jejich tvořivost byly ve většině hodin (zejména na 1. stupni) podporovány. Výuka byla založena na sdělování i činnostech žáků. Didaktické zásady byly respektovány. Využívány byly mezipředmětové vztahy. Žáci byli v odborných předmětech vedeni

k aplikování nových poznatků a nabytých dovedností. Ve většině hodin panovala vstřícná, pozitivně laděná atmosféra. Často dominoval verbální projev vyučujících.

Žáci přistupovali k práci zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně.

Ve vzdělávání byla zjištěna výrazná převaha pozitiv. Kvalita vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy je v souladu s platným zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola úspěšně úzce spolupracuje se zřizovatelem a ostatními školami a školskými zařízeními ve městě. Organizuje řadu akcí místního i regionálního charakteru. Pracuje v souboru podpůrných škol Pilotního programu MŠMT ČR, který ověřuje rámcový vzdělávací program a na jehož základě vytvářejí tyto školy své školní vzdělávací programy.

Již v tomto školním roce jsou ve výchovně vzdělávacím plánu školy zakotvena témata ze vznikajícího školního vzdělávacího programu pro další léta.

V posledních 2 letech došlo k zlepšení provozních i prostorových podmínek pro žáky i učitele zásluhou přístavby šaten, odborné učebny výtvarné výchovy a kabinetu, jednoho oddělení školní družiny, samostatného sociálního zázemí pro školní tělocvičnu. Nově byla zřízena a vybavena učebna výpočetní techniky. Školní družina získala pro 2 oddělení nové prostory. Vyřešena byla chráněná požární úniková cesta, odstraněna byla vlhkost v suterénu budovy. Na části školního pozemku bylo vybudováno hřiště pro odbíjenou, umístěny stoly pro stolní tenis. Provedena byla celková rekonstrukce povrchu školního dvora.

Žáci se úspěšně účastní okresních kol nejrůznějších soutěží. V tomto školním roce získali v konverzaci v německém jazyce 1. a 4. místo (v krajském kole pak 3. místo), v soutěži Mladý historik 4. místo, v matematické olympiádě 1. místo a v konverzaci v anglickém jazyce 2. a 4. místo. Žáci jsou úspěšní i ve sportovních soutěžích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 7. 12. 2001 vydaná městem Prachatice
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. 10. 2002 čj. 27 527/02-21
3. Učební osnovy předmětů uvedených v bodu 2 „Předmětu kontroly“
4. Tematické plány učitelů uvedených předmětů pro školní rok 2002/2003
5. Třídni knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2002/2003
6. Třídni výkazy a katalogové listy žáků hospitovaných tříd od školního roku 1994/1995 do školního roku 2002/2003
7. Školní řád
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
10. Doklady o vzdělání vyučujících sledovaných předmětů
11. Protokoly z komisionálních zkoušek
12. Organizace školy ve školním roce 2002/2003 ZŠ Prachatice, Vodňanská 287
13. Písemnosti žáků, žákovské knížky

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizován a jeho složení umožňuje plnit realizované vzdělávací programy. Značná část hlavních předmětů je však vyučována pedagogy důchodového věku nebo důchodci. Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka probíhá v podnětném prostředí. Ředitelka příkladně pečuje o majetek školy. Velmi dobře je zajištěna komunikace mezi školou, rodiči, zřizovatelem i ostatními školami a školskými zařízeními města. Od poslední inspekce došlo k významnému zlepšení v materiálně technickém vybavení budovy školy a rozšíření výukových i pomocných prostor. Materiálně-technické podmínky pro sledované předměty by hodnoceny jako velmi dobré.

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky a žáky byly partnerské a založeny na vzájemné důvěře. Učební plán školy byl sestaven v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov. Ve vyučování se střídaly funkčně činnosti žáků a sdělování učitelů. Většina hodin byla připravována tak, aby se žáci stali aktivními účastníky vyučování. Pomůcky a didaktická technika byly využívány v potřebné míře. Metody a formy vyučování byly pestré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz
Další zaměstnanci ČŠI	Jaroslava Moserová	

V Prachaticích dne 6. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:7. 3. 2003.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	

Mgr. Hana Weissová, ředitelka školy

Hana Weissová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	-	-
Zřizovatel	24-3-03	45/03
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly podány.