



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-403/23-B

Název	<b>Základní škola JUDr. Josefa Mareše a Mateřská škola, Znojmo, Klášterní 2, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Klášterní 3301/2, 669 02 Znojmo</b>
E-mail	<b>info@evokace.cz</b>
IČO	<b>71217860</b>
Identifikátor	<b>650071603</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Hubatková</b>
Zřizovatel	<b>město Znojmo</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Klášterní 3301/2, Konice 119, Znojmo</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 3. – 3. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola JUDr. Josefa Mareše a Mateřská škola, Znojmo, Klášterní 2, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. K datu zahájení inspekční činnosti poskytovala MŠ vzdělávání 47 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Povinného

předškolního vzdělávání se účastnilo 17 dětí, z toho jedno s odkladem povinné školní docházky, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jedno v režimu individuálního vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 900, aktuálně se v 38 třídách vzdělávalo celkem 888 žáků. Z nich 105 mělo SVP druhého až pátého stupně podpůrných opatření, dalším 91 žákům škola poskytovala podpůrná opatření prvního stupně, a to zpravidla z důvodu odlišného mateřského jazyka (dále OMJ), který mělo 77 žáků. Škola evidovala 32 nadaných a jednoho mimořádně nadaného žáka a učitelé identifikovali nadání u dalších 124 žáků. Zájmové vzdělávání bylo realizováno pro 257 účastníků v 11 odděleních školní družiny. Z toho na odloučeném pracovišti na adrese Konice 119 probíhalo vzdělávání v jedné třídě MŠ, dvou třídách ZŠ a jednom oddělení školní družiny. Škola byla krajským úřadem určena k poskytování bezplatné přípravy žáků cizinců k jejich začlenění do základního vzdělávání.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále ředitelka) při řízení efektivně uplatňuje své zkušenosti z osmiletého působení ve vedoucím pracovním místě. Vytvořila stručnou, ale plnohodnotnou koncepci rozvoje školy. Hlavní vizí při směřování školy je výchova všestranně úspěšných žáků orientujících se v současném světě, rozvoj jejich potenciálu a podpora talentu. Škole se daří tyto záměry postupně realizovat, o čemž vedle zjištění České školní inspekce (dále ČŠI) svědčí také pozitivní vnímání školy pedagogy, většinou veřejností i vyjádření zástupce města během závěrů inspekční činnosti. Řízení školy je plánovité, s přirozenou účastí zaměstnanců. Organizační struktura odpovídá podmínkám a velikosti školy. Funkční je delegování části řídicích kompetencí na zástupkyně ředitelky pro MŠ, první, druhý stupeň a odloučené pracoviště ZŠ a vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání. Důležitým nástrojem řízení je častá hospitační a kontrolní činnost s konkrétní zpětnou vazbou k pedagogické práci jednotlivých učitelů. Pro pedagogy jsou přínosné zejména pravidelné pracovní porady, činnost metodických orgánů, společné vzdělávací aktivity sborovny, školní projekty. Ve škole jsou vytvořeny příležitosti pro tandemovou výuku, která byla v hospitovaných hodinách obohacující pro všechny zúčastněné. Metodická osvěta se opírá především o akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a sdílení poznatků, o péči ze strany uvádějících učitelů, popř. pomoc od členů vedení či zkušenějších kolegů. Jednotnost při uplatňování pravidel pro hodnocení a výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v metodických orgánech a na pedagogické radě a kontrolovány. Promyšleně nastavený vnitřní elektronický informační systém umožňuje všem pedagogům ZŠ přístup k veškerým potřebným informacím pro vzdělávání včetně přehledu nastavených podpůrných opatření jednotlivých žáků, což je i s ohledem na velikost školy efektivní.

Základní vzdělávání probíhá podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), v němž je již zahrnuta nová informatika. Specifikem ZŠ je výuka buď anglického nebo německého jazyka jako cizího jazyka od prvního ročníku. Správně je v ZŠ zabezpečena činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Má stanovenou účelnou formu organizace a fungování podpory žáků se SVP, žáků nadaných a žáků s OMJ. Složení týmu ŠPP je nadstandardní. Vedoucí ŠPP jako speciální pedagožka koordinuje zejména naplňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP. Metodicky vede pedagogy i asistenty pedagoga při zařazování a realizaci podpůrných opatření do výuky a zákonným zástupcům poskytuje kvalitně poradenské služby. Další speciální pedagožka se věnuje podpoře žáků se SVP zejména na prvním stupni, provádí depistáže, včasnou identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a metodickou podporu učitelům, tím účinně přispívá k realizaci podpůrných opatření těchto žáků. V případě potřeby nabízí nejčastěji podporu při rozvoji oslabených dílčích funkcí žáků, tím účinně předchází

prohlubování specifických poruch učení. Ve škole jsou kvalitně poskytovány i preventivní aktivity. Obě metodicky prevence zajišťují žákům vhodné preventivní programy, jejichž náplň vychází převážně z identifikace aktuálních problémů. Přínosné je jejich zapojení do plánování a organizace třídnických hodin. Ve spolupráci s třídními učiteli pomáhají při řešení vzniklých rizikových situací a při budování příznivého třídního klimatu. Případným nevhodným chováním žáků se pracovnice ŠPP ve spolupráci s vedením školy bezodkladně zabývají a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, případně dalšími institucemi. Kariérové poradenství je ve škole velmi dobře zajištěno výchovnou poradkyní. Koordinátorka vzdělávání žáků s OMJ ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje vypracování plánů pedagogické podpory, které zohledňují vzdělávací potřeby a odlišnou jazykovou úroveň těchto žáků. Jako velmi účinná se jeví podpora zajištěná ukrajinskou asistentkou pedagoga, která dle potřeby pomáhá žákům s osvojováním českého jazyka, ale zejména přímo ve výuce. Žákům s nadáním a rozvoji jejich talentu je věnována patřičná pozornost. Žáci čtvrtých ročníků pravidelně procházejí testováním, které případně poukáže na jejich nadání. To je nadále rozvíjeno v několika kroužcích, které se zaměřují na podporu logického myšlení, tvořivosti a bádání. Koordinátorka pro vzdělávání žáků s nadáním metodicky vede učitele k zařazování rozšiřujícího učiva přímo ve výuce, což bylo pozorováno v některých hospitovaných hodinách.

Vedením MŠ pověřila ředitelka zástupkyni pro MŠ i zástupkyni pro první stupeň ZŠ. Rozdělené kompetence obě naplňovaly v potřebné míře pro zabezpečení plynulého chodu obou pracovišť. Vzájemnou spolupráci podporují účastí na jednáních pedagogické rady, ale také pravidelnými poradami v MŠ. Obsahem společných setkání je kromě organizačních záležitostí také vyhodnocování pedagogické činnosti směrem k naplňování záměrů předškolního vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení v oblasti pedagogické diagnostiky a celkovému sjednocení úrovně pedagogické práce. Velmi kladně lze hodnotit účelně zavedené formy spolupráce MŠ a ZŠ, které zahrnují podporu ze strany ŠPP v oblasti adaptace dětí, logopedické prevence nebo diagnostiky vzdělávacích potřeb. Nabídkou stimulačních aktivit, grafomotorického kurzu i projektových dnů učitelky společně připravují děti na plynulý přechod do základního vzdělávání a pozitivně ovlivňují jejich budoucí vztah ke škole. Na obou pracovištích je přínosem také umístění tříd ve společné budově se ZŠ, které umožňuje společné využívání odborných učeben, tělocvičny, knihovny a hřiště pro obohacení vzdělávacích aktivit dětí. Oblast spolupráce s partnery a rodičovskou veřejností MŠ úspěšně rozvíjí řadou vzdělávacích i volnočasových aktivit. Vzájemnou komunikaci a informovanost podporuje také zavedením elektronického systému. Podnětné a esteticky přívětivé prostředí MŠ doplněné o digitální učební pomůcky zajišťuje kvalitní materiální podmínky vzdělávání dětí.

Ředitelka školy se zajímá o názory partnerů ve vzdělávání. Zpětnou vazbu od pedagogické rady doplňuje školní parlament, jehož prostřednictvím žáci předávají vedení školy různé návrhy a organizují si zajímavé aktivity, což rozvíjí jejich sociální a občanské kompetence. Ředitelka uplatňuje funkční komunikaci se zákonnými zástupci a důsledně se zabývá všemi výhradami a podněty, které z ní vyplynou. Usiluje o informační otevřenost, objektivní řešení přijatých stížností a jejich bezodkladné vyřízení, v případě zjištění nedostatků přijímá zpravidla efektivní opatření ke zlepšení nebo jejich odstranění.

Škole se ve spolupráci se zřizovatelem daří neustále zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Postupně rekonstruované a dobře udržované prostory rozsáhlé budovy školy na ulici Klášterní 2 působily moderně a podnětně. K dispozici byly kvalitně vybavené učebny cizích jazyků, informatiky, přírodovědné, výchov a další. Žáci o přestávkách s oblibou využívali relaxační prvky na chodbách. Vedení školy svým

aktivním přístupem zajistilo vícezdrojové financování. Sponzorské dary zákonných zástupců a dalších příznivců školy a cíleně volené školní projekty zaměřené např. na modernizaci digitálních technologií, podporu kvality výuky mediálními interaktivními učebnicemi, vzdělávání žáků nadaných, ohrožených školním neúspěchem nebo s OMJ svými výstupy obohatily výuku i vybavenost školy. Zřizovatel provedl nákladnou rekonstrukci historické školní budovy v Konicích, bylo zde vybudováno i nové venkovní hřiště. Absenci tělocvičny v této budově škola dlouhodobě řeší přijatelným způsobem. Tematický plán učiva tělesné výchovy pro obě třídy je zde promyšleně uzpůsoben reálným materiálními podmínkám tak, aby byly naplňovány očekávané výstupy ŠVP ZV. Za příznivého počasí velmi vhodně probíhají pohybové aktivity venku, v zimním období je po několik týdnů realizována plavecká výuka. V ostatních případech žáci cvičí ve třídách. Učitelky při výuce tělesné výchovy v průběhu školního roku dle vlastního uvážení využívají takové metody, formy a prostředky, které jsou v souladu se zásadami a cíli vzdělávání a současně dostatečně zohledňují a chrání bezpečí a zdraví žáků. Nízký počet žáků a prostornost učeben umožňovaly v průběhu inspekční hospitace realizaci vybraných pohybových činností.

Náležitou pozornost škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků. Nad rámec pravidelných revizí si ve spolupráci s asociací Bezpečná škola nechala vypracovat bezpečnostní audit. K nedostatkům zjištěným kontrolami vedení školy operativně přijímá opatření a odstraňuje je. V době inspekční činnosti probíhala v budově na ulici Klášterní 2 instalace rekuperace. Ředitelka provedla nezbytné organizační kroky s dopadem na výuku (ředitelské volno vybraných tříd, dislokace zůstávajících žáků). I z toho důvodu nebyly prostorové podmínky pro činnost školní družiny zcela optimální. Jen dvě oddělení disponovala vlastními hernami, ostatní využívala kmenové třídy, z nichž pouze některé byly částečně uzpůsobeny pro relaxační a odpočinkové aktivity žáků. Uvedená prostorová omezení škola kompenzovala širokou nabídkou zájmových kroužků, každodenním pobytem venku a využíváním dalších prostor školy. Kontrolní a hospitační činnost realizovaná vedoucí vychovatelkou školní družiny byla účinná jen zčásti, nezahrnovala prokazatelnou zpětnou vazbu poskytovanou pedagogickým pracovníkům a nastavování opatření k zefektivnění příslušných oblastí. Pedagogický proces byl také v menší míře reflektován na poradách školní družiny, které se zabývaly převážně organizačními záležitostmi.

Školní stravování pro děti a žáky je na obou pracovištích zajištěno ve vlastní školní jídelně, která nabídkou svačin pro žáky i zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol podporuje utváření zdravých stravovacích návyků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Příznivý rozvoj dětí učitelky podporovaly rozmanitou vzdělávací nabídkou a citlivým pedagogickým přístupem. Nabídka aktivit doplněná moderními didaktickými a digitálními pomůckami byla vhodně motivovaná konkrétním tématem a směřovala k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. V souladu se stanovenými cíli učitelky volily vhodné didaktické postupy a metody, které respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti dětí. Rozlišení nabídky činností převážně zohledňovalo jejich individuální vzdělávací potřeby vyplývající z pedagogické diagnostiky a umožňovalo jim volit aktivitu podle aktuální úrovně jejich rozvoje. Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, prostřednictvím cíleně připravených činností získávaly základy potřebné pro budoucí školní práci. Učitelky věnovaly patřičnou pozornost podpoře správného vývoje řeči realizací preventivních logopedických aktivit. Úspěchy dětí oceňovaly, účelně zařazovaly průběžné hodnocení s prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí. Ve vzdělávání vytvářely prostor

pro vlastní aktivitu dětí a vhodně využívaly výchovných i vzdělávacích možností pro jejich všestranný rozvoj. Poskytovaly dětem příležitosti k vyhledávání informací, bádání, experimentování, prožitkovému učení a vzájemné spolupráci při kooperativních činnostech. Pedagogický záměr vytvořit rovnováhu mezi řízenými a spontánními činnostmi se učitelkám dařilo realizovat. Vzdělávací proces byl strukturovaný do skupinových činností, řízené aktivity byly rozsahem a obsahem vhodně přizpůsobené aktuálním podmínkám a možnostem dětí. Dodržováním pravidelného denního režimu a vyvážením pohybových aktivit a odpočinku učitelky dbaly na osobní potřeby dětí a podporovaly jejich zdravý vývoj.

Vzdělávání žáků prvního stupně na ulici Klášterní 2 probíhalo převážně v podnětném prostředí. Pouze výjimečně v souvislosti s probíhající instalací rekuperace budovy byla výuka některých tříd přesunuta do dočasných prostor, méně uzpůsobených pro vzdělávání žáků mladšího školního věku. Klidné pracovní prostředí zajišťovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci bez problémů dodržovali. Pozitivem bylo časté využívání mezipředmětových vztahů a odkazů na reálné situace z běžného života, které přispívaly k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Vyučujícím se též většinou dařilo udržovat aktivitu a pozornost žáků prostřednictvím vhodné motivace, změnou pracovního místa nebo zařazováním pohybových a relaxačních činností. Ojedinele méně vhodně zvolená výuková forma s převahou práce učitele vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a posléze i k poklesu jejich aktivity. Ve sledovaných hodinách také měli žáci méně příležitostí rozvíjet vzájemnou spolupráci a své komunikativní dovednosti prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách. Na standardní úrovni bylo využívání učebních pomůcek a materiálů včetně prostředků digitálních technologií. Vyučující v průběhu vyučovacích hodin přizpůsobovali pracovní tempo skladbě žáků ve třídě a vhodně diferencovali zadané úkoly podle schopností jednotlivců. Nadanějším žákům či žákům s rychlejším pracovním tempem zadávali větší počet úloh nebo složitější zadání. Pro žáky se SVP či s OMJ volili vhodné výukové metody, účinnou podporu jim poskytovaly i asistentky pedagoga. V závěrečné fázi vyučovacích hodin však někteří pedagogové opomněli shrnutí probíraného učiva, vyhodnocení stanoveného cíle, rovněž žákům v dostatečné míře neposkytlí prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení.

Výuka spojených ročníků na odloučeném pracovišti v Konicích byla organizačně a didakticky velmi dobře připravena a dosahovala výborné úrovně. Přispívala k tomu i klidná, respektující komunikace učitelk se žáky. Ti se na vyučující s důvěrou obraceli, nebáli se chybovat, povzbuzující pozitivní hodnocení bylo samozřejmou součástí výuky. Zvolené výukové strategie odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku žáků, jejich studijním předpokladům či SVP. Zřetelné bylo vedení žáků k samostatnosti, i ti nejmladší již zvládali samostatně zpracovávat zadaný úkol bez výraznější dopomoci vyučujících. Současně dokázali v rámci zadané společné práce efektivně spolupracovat. Přínosnost vyučovacích hodin podpořily pestré metody práce, které vytvářely prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí žáků, rozvoj jejich vyjadřovacích schopností, čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Zásadním kladem pak bylo pestré využívání různorodých učebních pomůcek a výukových materiálů, zejména prostředků digitálních technologií, s nimiž žáci i vyučující přirozeně pracovali a rozvíjeli si tak digitální kompetence. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu bylo sebehodnocení žáků, prostřednictvím něhož byli vedeni k sebereflexi a zhodnocení vlastního učebního pokroku. Způsob zápisů v sešitech vedených v prvouce odpovídal požadavkům pro osvojování si učiva podle věku žáků, zápisy byly vhodně doplňovány dalšími formami procvičování zvládnutého učiva (křížovky, doplňovačky aj.). Chyběla však průběžná kontrola pracovních sešitů, žáci v nich nebyli upozorňováni na chyby. Výuka tělesné výchovy, probíhající v upravené kmenové třídě, byla realizována v souladu s cíli stanovenými v ŠVP ZV. Důraz byl kladen na vhodný cvičební

úbor i obutí, bezpečnost žáků při jednotlivých pohybových aktivitách. Při přípravě organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži vyučující žáky účinně motivovala. S využitím odpovídajícího tělovýchovného náradí a náčiní (lavička, žíněnka, švihadla, podložky, nafukovací míče, balanční deska) byli žáci vedeni k obratnosti, procvičovali si rovnováhu, zařazována byla i vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení. Fyzická zátěž odpovídala věku žáků.

Průběh vzdělávání na druhém stupni byl také kvalitní. Úroveň sledované výuky závisela na využitých vzdělávacích strategiích, které zpravidla funkčně rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků. Motivace a aktivizace žáků byla cíleně podporována střídáním činností a využíváním vhodných metod a forem práce. Vyučující žákům poskytovali potřebnou individuální pomoc, v některých třídách doplněnou podporou asistentek pedagoga přínosnou pro všechny žáky. Ve sledovaných hodinách byla zpravidla zařazena účinná diferenciacie učiva, zohledňující vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žáci si mohli vybírat z různé úrovně obtížnosti zadaného úkolu, čímž byly účelně rozvíjeny jejich individuální schopnosti. Připravená diferenciacie učiva podporovala efektivitu výuky. Vyučující často a vždy vhodně zařadili dostupné digitální technologie, poněkud pro podporu názornosti projekcí textů k učivu či promítnutím videa, v menším rozsahu pro vyhledávání informací samotnými žáky. Komunikativní a sociální dovednosti žáků byly v části sledované výuky vhodně podpořeny za pomoci kooperativních činností. Výuku provázela příjemná atmosféra. Žáci dodržovali nastavená pravidla, nebáli se vyslovit svůj názor nebo požádat o pomoc. Důraz na environmentální výchovu, estetické cítění žáků a kooperativní učení dokládaly vystavené výtvarné a projektové výstupy žáků. Vyučující v úvodu jasně a splnitelně stanovili cíl výuky a provedli alespoň stručné shrnutí a zhodnocení jeho naplnění v závěru hodin. Dařilo se jim žáky motivačně hodnotit, méně často je však vedli k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ojedinelé se na druhém stupni ZŠ vyskytla frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, která by nebyla dostatečně efektivní pro naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Také přínosná práce s chybou zde byla zaznamenána méně často. Pro dobrou zpětnou vazbu žákům a zabránění fixaci chyb je třeba věnovat průběžně větší pozornost i práci s chybou v jejich písemném projevu. Žáci až na výjimky nebyli cíleně vedeni k prezentaci svých výsledků před ostatními žáky a ke kritickému myšlení. Škola má množství digitálních technologií, avšak ve výuce scházelo jejich častější využití všemi žáky. Ve sledovaných hodinách také žáci ojedinelé vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů, což dostatečně nepodporovalo rozvoj jejich informační gramotnosti.

Hospitované hodiny na druhém stupni měly ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (anglický a německý jazyk) promyšlenou strukturu s efektivním časovým využitím a podporou rozvoje jazykových znalostí a řečových dovedností. V menší míře se dařila komunikace v hodině německého jazyka. Naopak v anglickém jazyce žáci většinou prokazovali nadstandardní úroveň jazykových dovedností. Patřičný důraz byl kladen na výslovnost a účelně byla využita práce s chybou v ústním projevu. V českém jazyce i v dalších předmětech byla čtenářská gramotnost žáků cíleně rozvíjena prací s vhodně zvolenými texty. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byli žáci zdařile vedeni k procvičování postupů, osvojování pojmů a vztahů, k přesnému používání správné terminologie a symboliky. Výuka byla orientovaná také na popis či klasifikaci poznatků i na hledání souvislostí, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků z reálného života. Ve výuce tělesné výchovy byli žáci vhodným způsobem vedeni ke vzájemné spolupráci a ke zvyšování tělesné zdatnosti. Při všech pohybových činnostech v průběhu hodiny byla důsledně dodržována bezpečnost. Fyzická zátěž odpovídala věku žáků a jejich fyzickým předpokladům.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo rovnoměrně zaměřeno na řízenou, relaxační a spontánní činnost. Pestrá nabídka aktivit podněcovala zájem účastníků a motivovala je k přirozenému zapojení (výtvarné a rukodělné činnosti, stolní hry, četba z knih, hádanky, rozhovor, reprodukováná hudba aj.). Účinně byly u nich rozvíjeny sociální a pracovní kompetence, jejich čtenářská gramotnost, kreativita, představitost a pohybové dovednosti při každodenním pobytu venku. Individuální potřeby účastníků se SVP byly podporovány prostřednictvím asistentky pedagoga a výběrem odpovídajících výukových metod. Účastníci mohou v rámci školní družiny rozvíjet své nadání a osobnostní růst také v mnoha zájmových kroužcích, na odloučeném pracovišti je činnost zájmových kroužků zastoupena cíleně zaměřenými aktivitami rozloženými do jednotlivých dnů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Promyšlená realizace vzdělávacích činností v MŠ pozitivně ovlivňovala výsledky učení dětí a dosahování dílčích výstupů vzdělávání. Vývoj každého dítěte a jeho výsledky byly pravidelně sledovány, zaznamenávány a vyhodnocovány. Výsledky dětí ve sledovaných oblastech byly optimální s přihlédnutím k jejich aktuální vývojové úrovni. Děti měly osvojeny základní návyky společenského chování. Prokazovaly přiměřenou míru samostatnosti v úkonech osobní hygieny, sebeobsluhy a stolování. Úspěšné byly ve výtvarných a konstruktivních aktivitách, ve kterých projevovaly velkou míru tvořivosti. Měly dobře rozvinutou jemnou motoriku a zvládaly zacházet s náčiním při praktických činnostech. Dokázaly si samy organizovat hry, domlouvat se mezi sebou a vzájemně se respektovat. Starší děti byly k mladším ohleduplné, projevovaly jim podporu a porozumění. Úměrně jejich věku uměly řešit problém na základě předchozí zkušenosti, dokázaly si vzájemně poradit a pomoci. Aktivně přistupovaly k činnostem a prokazovaly přiměřenou míru pracovní samostatnosti. Byly schopné vědomě se soustředit na činnost a její dokončení. Zvládaly základní dovednosti v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Orientovaly se v elementárních poznacích o okolním prostředí a uměly je uplatnit v praktických činnostech i běžných situacích. Zaznamenané projevy dětí prokazovaly požadované znalosti, dovednosti a schopnosti potřebné pro zdárný přechod do základního vzdělávání.

Aktuální informace ze života školy a výroční zprávy o činnosti školy obsahující podrobné celkové výsledky vzdělávání žáků a aktivity školy jsou zveřejňovány na školním webu. O své činnosti škola pravidelně informuje také na Facebooku a prostřednictvím místních periodik. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ je založen na uplatňování obvyklých hodnotících nástrojů (ústní zkoušení, různé didaktické testy, písemné práce, pohybové a praktické ověřování žákovských dovedností). Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si ZŠ nastavila ve školním řádu, cíleně uplatňuje. Převažuje především klasifikace známkou, jen ojediněle je využíváno slovního hodnocení. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou snadno dostupné pedagogům, žákům a zákonným zástupcům prostřednictvím školního elektronického informačního systému, jehož součástí je i elektronická žákovská knížka. Listinná žákovská knížka slouží pro omlouvání absencí a k dalším sdělením. Rodiče mají možnost osobně se informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách, e-mailem nebo při osobní schůzce ve škole. V případě nepřítomnosti jsou žáci dostatečně informováni vyučujícími připraveným přehledem výuky (konkrétní činnosti včetně odkazů na učebnice apod.) prostřednictvím digitální platformy umožňující jak textovou komunikaci, tak i video hovory, datové úložiště pro ukládání souborů a integraci dalších aplikací do tohoto prostředí, rodičům mladších žáků zasílají některé učitelky zadání do e-mailu. Na jednáních

pedagogické rady provádí učitelé pravidelné hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků. Celkové výsledky vzdělávání žáků měly v posledních třech letech slabší úroveň. Škola sice provádí včasnou identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a následnou podporu prostřednictvím doučování a efektivní práci asistentů pedagoga, přesto vykazuje 1,6 % neprospívajících žáků, což je částečně způsobeno navýšeným počtem žáků a jejich různorodou skladbou. Způsob zadávání a obsah písemných prací a testů napříč ročníky a předměty odpovídal věku žáků, což platilo i v prvouce na odloučeném pracovišti v Konicích. V současné době ZŠ využívá pro zjišťování posunu žáků ve vzdělávání externí testování ČŠI a ke srovnávání výsledků písemné práce v paralelních třídách jednotlivých ročníků. Rezerva je v práci se zjištěními a v uplatňování opatření, která by vedla ke zlepšení. Žáci jsou vhodně oceňováni formou pochval, při řešení problematických jevů po zvážení škola ukládá kázeňská opatření. O úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání získává škola zpětnou vazbu od žáků případně od rodičů zejména při Dnech otevřené školy.

Naplnění očekávaných výstupů ŠVP ZV je průběžně a účelně podporováno vhodnými kulturními aktivitami školy, výukovými programy a projektovými dny. Rozvoj nadání a talentu škola podporuje převážně zapojením žáků do pestrých předmětových soutěží a olympiád, zejména jazykových, sportovních a matematických, ve kterých získávají výborná umístění i v okresních kolech. V různých kroužcích organizovaných školou aktivní žáci rozvíjejí svůj talent a smysluplně využívají svůj volný čas. V rámci spolupráce s certifikovanými institucemi získávají někteří žáci školy každoročně mezinárodně uznávané certifikáty z anglického jazyka (YLE, KET). Na vzdělávání v ZŠ vhodně navazuje tematickými projekty a svými aktivitami i školní družina. Výsledky své práce účastníci prezentují v prostorách školy, účastnit se mohou také různě zaměřených celodružinových a v rámci zájmových kroužků i externích soutěží (výtvarné, taneční, sportovní apod.). K rozvoji sociálních kompetencí účastníků a podpoře sounáležitosti s místem, kde žijí, přispívají tematicky zaměřené akce či vystoupení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2017

- došlo k částečné obměně pedagogických pracovníků školy,
- zvýšil se počet žáků základní školy (o 9 %),
- škola byla vybrána pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků cizinců,
- zlepšily se materiální podmínky vzdělávání – rekonstrukce pracoviště Konice včetně zahradních prvků, digitalizace, zabezpečení obou budov elektronickým vstupním systémem, elektronická správa mateřské školy,
- rozvinuly se podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem,
- škola si udržela velmi dobrou úroveň výuky anglického jazyka.

### **Silné stránky**

- Efektivní spolupráce mateřské a základní školy zajišťovala příznivé podmínky pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.
- Základní škola si udržela propracovaný systém výuky anglického jazyka, který cíleně směřuje k přípravě žáků k úspěšnému skládání certifikované mezinárodní zkoušky.



- Škola vytvořila velmi dobré podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.
- Školní poradenské pracoviště zajišťovalo účinný systém podpory všech žáků dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb.
- Škola vytvářela vstřícné prostředí a kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Práce s výsledky vzdělávání žáků probíhala pouze na úrovni srovnávání mezi třídami v ročníku, bez přijímání účinných opatření vedoucích ke zlepšení.
- Žáci na druhém stupni nebyli v potřebné míře vedeni k práci s cílem hodiny a jeho následnému vyhodnocení, vzájemnému hodnocení, sebehodnocení napomáhajícímu v dalším učení.
- V menší míře byly ve sledované výuce uplatněny metody rozvíjející kooperativní dovednosti žáků. Zvolené formy a metody výuky nerozvíjely kritické myšlení žáků.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledněji uplatňovat diferencovaný přístup k dětem na základě diagnostických poznatků a navazovat na ně účinnější formou podpory a péče.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formy a metody práce podporující činnostní učení, kooperaci a kritické myšlení žáků, formativní hodnocení.
- Častěji ve výuce zařazovat činnosti, kdy žáci při plnění složitějších úkolů samostatně nebo kooperativně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů. Promyšleně rozvíjet kritické myšlení žáků.
- Efektivně pracovat s výsledky vzdělávání žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2020-2024 z 28. 8. 2020
2. Plán práce 2022/2023 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
3. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, osvědčení o dalším vzdělávání
4. Výkazy za jednotlivá místa výkonu činnosti: M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslané 14. 10. 2022, S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslané 5. 10. 2022, Z2-01 o školní družině-školním klubu k 31. 10. 2022 odeslané 9. 11. 2022, R-13 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný souhrnně 9. 10. 2022

5. Výroční zpráva o činnosti a hodnocení Základní školy JUDr. Josefa Mareše a Mateřské školy, Znojmo, příspěvkové organizace, školní rok 2020/2021, 2021/2022
6. Školní matrika mateřské školy
7. Školní řád mateřské školy čj. 11/2022/NEUB s účinností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 10/2021/BUD platný od 1. 9. 2021, aktualizovaný k 3. 3. 2023
9. Třídní vzdělávací programy
10. Třídní knihy a přehledy docházky dětí vedené elektronicky v aktuálním školním roce
11. Pedagogická diagnostika dětí, dokumentace vedená pro dítě v režimu individuálního vzdělávání a pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, dokumentace související s evaluací mateřské školy ve školním roce 2022/2023
12. Školní řád základní školy č. j. 25/2017/HUB platný od 1. 9. 2017 a jeho dodatky: č. 1 z 1. 9. 2018, č. 2 ze 14. 9. 2020, č. 3 z 25. 8. 2022 a č. 4 z 6. 9. 2022, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků č. j. 13/2022/ŠTE platná od 1. 9. 2022 s dodatky č. 1 z 13. 9. 2022 a č. 2 z 13. 2. 2023
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Každé dítě může být úspěšné, tak proč ne Vaše?“ č. j. 20/2022/HUB platný od 1. 9. 2022
14. Plán tělesné výchovy v ZŠ Konice 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
16. Záznamy z jednání metodických sdružení jednotlivých ročníků prvního stupně a předmětových komisí ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
17. Školní informační systém Bakaláři – elektronická školní matrika, rozvrhy hodin tříd a učitelů, hodnocení výsledků vzdělávání, žákovské knížky (náhled)
18. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023
19. Oficiální školní web evokace.cz a facebook.com/evokace (navštíveno 3. 3. 2023)
20. Dokumentace k šetření stížností a podnětů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
21. Podnět týkající se vzdělávání žáků na odloučeném pracovišti Konice 119
22. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-571/17-B, protokol o kontrole Čj. ČŠIB-572/17-B ze 4. 7. 2017
23. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, písemné práce, písemné pololetní práce z českého jazyka a matematiky ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 – doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plány aj. (vzorek), seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a seznam žáků nadaných ve školním roce 2022/2023
25. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023: plán školního poradenského pracoviště, plán podpory nadání, strategie řešení školní neúspěšnosti, minimální preventivní program a jeho vyhodnocení, školní preventivní strategie pro období 2020-2025, školní program proti šikanování, krizový plán, zápisy z jednání ŠPP, z jednání s rodiči, záznamy z předmětu speciálně pedagogické péče)
26. Vnitřní řád školní družiny čj. 14/2022/POL platný od 1. 9. 2022, aktualizovaný pod čj. 7/2023/POL k 1. 3. 2023
27. Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy JUDr. Josefa Mareše a Mateřské školy, Znojmo, Klášterní 2, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2022

28. Zápisy z provozních porad školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
29. Třídní knihy oddělení školní družiny vedené elektronicky ve školním roce 2022/2023
30. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.