



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-282/22-C

Název	Základní škola, České Budějovice, Oskara Nedbala 30
Sídlo	Oskara Nedbala 30, 370 05 České Budějovice
E-mail	zsenedbala@volny.cz
IČ	60077093
Identifikátor	600057623
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Poláček
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Oskara Nedbala 30, 370 05 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2022 – 7. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, České Budějovice, Oskara Nedbala 30 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 812 žáků ve 36 třídách, z toho 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo zapsáno 291 účastníků v deseti odděleních. Na prvním stupni mají žáci v rozvrhu vždy o jednu hodinu pohybových aktivit navíc zaměřenou na podporu všestranných pohybových dovedností. Škola se ve specializovaných třídách na

druhém stupni cíleně zaměřuje na výuku odbíjené a moderní gymnastiky. Subjekt je fakultní školou Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a partnerskou školou Českého volejbalového svazu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval kvalitní koncepci rozvoje školy do roku 2025 s jasně stanovenými cíli rozloženými do reálného časového rámce, které se za přispění pedagogického sboru postupně daří realizovat. Škola je úspěšná zejména v naplňování priorit v oblasti sportovní přípravy pohybově nadaných žáků a zlepšování materiálního zázemí. Oblast řízení je efektivní, vyhodnocování kontrolní činnosti je konstruktivní a podporuje zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Komunikace a spolupráce mezi pedagogy, která probíhá v rámci pravidelných porad, jednání předmětových komisí i neformálních schůzek, je přínosná a umožňuje efektivní týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a výměnu zkušeností. Spolupráce vedení školy s žakovskou radou usnadňuje organizaci celoškolských akcí pro žáky. Hospitační činnost je prováděna v dostatečné míře, zatím však není plně využitý prostor pro poskytování detailnější zpětné vazby vyučujícím směrem k využívání formativního hodnocení či diferenciaci vzdělávacích cílů a aktivizaci žáků.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, v současnosti tvoří pedagogický sbor 48 učitelů a 12 asistentek pedagoga. Poradenské služby promyšleně a zodpovědně zajišťuje tým složený z výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá jejich profesnímu růstu a zaměřuje se především na prohloubení odbornosti, společné vzdělávání a předcházení rizikovému chování. Vzdělávání pedagogů v oblasti moderních trendů ve vzdělávání a jejich implementaci ve výuce je věnována zatím menší pozornost, tato skutečnost se promítla do části hospitovaných hodin.

Díky úsilí ředitele školy směrem k aktivnímu vyhledávání a čerpání finančních prostředků z řady projektů a grantů bylo ve spolupráci se zřizovatelem od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšeno materiální zázemí školy (nová tělocvična, moderní krytý atletický koridor). Zřejmý je pozitivní dopad modernizace školy na kvalitní sportovní přípravu a výborné výsledky žáků v této oblasti. Prostory školy mají vysokou estetickou úroveň, postupně se zlepšuje vybavení výukovými programy i učebními pomůckami. Využití elektronického informačního systému zefektivňuje vzájemnou komunikaci. Elektronické a personální zabezpečení vstupu do školy zvyšuje bezpečnost žáků i zaměstnanců.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání významně přispívá spolupráce s mnoha externími partnery, která se intenzivně a cíleně zaměřuje kromě klíčové oblasti sportovní přípravy též na výchovu ke zdravému životnímu stylu a finanční gramotnost. Dlouholetou tradici má ve škole úspěšná činnost oddílů v příkladné spolupráci s významnými sportovními kluby (SK MG Máj, VK Jihostroj Č. Budějovice, SK Čtyři Dvory). Zájem o dění ve škole zvyšuje řada osvětových a kulturních akcí organizovaných pro rodiče i širší veřejnost. Žáci školy pravidelně vystupují na charitativních a kulturních akcích a přispívají ke kulturnímu životu města. Zapojení do celostátních a mezinárodních projektů posiluje jejich jazykové kompetence, napomáhá k odbourávání mezikulturních bariér a předsudků a podporuje rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na obou stupních probíhala zpravidla v pozitivní pracovní atmosféře, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla. Většinou vyučujících se dařilo vytvářet přátelské prostředí podporující učení založené na vzájemném respektu. Celkově převažovala frontální výuka často doplňovaná řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, která žáky aktivizovala v omezené míře, přínosné metody skupinové práce, spolupráce ve dvojici a pestřejšího střídání činností byly zařazovány převážně v hodinách na prvním stupni. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Výuka byla vhodně vedená v souladu se vzdělávacími cíli, méně s ohledem na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Vzdělávací obsah byl v rozdílné míře propojován s reálnými situacemi a podporován názornými pomůckami. Účelné využití digitální techniky pedagogem se vyskytovalo poměrně často, aktivněji s ní pracovali žáci v hodinách na prvním stupni. Digitální platformy jsou zdařile využívány především pro zadávání domácích úkolů a jako prostor pro ukládání studijních materiálů. Většinou nevyužitý zůstal didaktický potenciál hodin s menšími skupinami žáků.

Učivo bylo zpravidla upevňováno důkladným procvičováním, méně často se objevily aktivity podporující vlastní tvořivost žáků. Ve většině hodin byl kladen důraz na rozvoj vědomostní i dovednostní složky, v malé míře se objevovaly aktivity rozvíjející u žáků postoje či kritické myšlení. Využívání získávání informací z více zdrojů se téměř nevyskytovalo, ale jeho průběžné uplatňování bylo zřejmé z výsledků a prezentací rozmanitých třídních projektů. Obsahově náročnější komunikace, argumentace a vrstevnické vysvětlování bylo od žáků vyžadováno jen ojediněle. Nižší míra využívání mezipředmětových vztahů snižovala motivaci žáků k učení.

Pedagogové poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu, prvky formativního hodnocení byly zaznamenány spíše na prvním stupni, kde se rovněž častěji objevovalo závěrečné shrnutí učiva nebo účelné zhodnocení průběhu hodiny pedagogem či žáky. Diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na odlišnou úroveň studijních předpokladů žáků či na jejich rozdílné pracovní tempo byla ve zvýšené míře zaznamenána pouze v hodinách matematiky. V nich se sporadicky vyskytla i účelná práce s chybou. Individuální přístup a většinou účinná pomoc asistentek pedagoga byly zaměřeny převážně na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuce moderních dějin v 9. ročníku je věnován patřičný prostor, často je koncipována jako diskuze nad problémovými otázkami s propojením s žákovými zkušenostmi ze současnosti.

Čtenářskou gramotnost podporuje práce s texty při výuce, vedení žáků k souvislé četbě, funkční činnost velmi kvalitně zařízené školní knihovny nebo pravidelný Klub kamarádů knihovny a zapojení do celostátní akce Čtení pomáhá. V hodinách cizích jazyků, vedených převážně v cílovém jazyce, nebyl vždy dostatečný důraz kladen na procvičování komunikačních dovedností žáků. Přínosné je, že škola ve spolupráci s centrem jazykových zkoušek připravuje nadané žáky na mezinárodní zkoušky. Ve výuce přírodovědných předmětů je často uplatňován experiment, zařazování pozorování a laboratorních prací tak společně s aktivitami badatelského klubu podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Výrazná pozornost je ve škole věnována rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, a to nejen ve výuce, ale i v kroužcích, sportovních kurzech, projektech a zejména díky speciálním třídám zaměřeným na volejbal a moderní gymnastiku na druhém stupni. Prostřednictvím zapojení trenérů jsou zdařile podporovány pohybové aktivity u žáků na obou stupních. O kvalitě vzdělávání v této oblasti svědčí výborné výsledky ve sportovních soutěžích.

Při činnostech ve školní družině panovalo vstřícné klidné klima. Účastníci využívali možnosti hravých a tvořivých aktivit i dle výběru jim byly nabízeny zajímavé individuální i skupinové aktivity. Organizování programu školní družiny v polovině oddělení v kmenových učebnách částečně i bez úprav má vliv na nižší možnost zajištění kvalitních psychohygienických podmínek a dostatečné relaxace při volnočasových aktivitách pro všechny účastníky. Pobyt venku účastníci tráví velmi aktivně na kvalitně vybaveném školním hřišti či sportovních zařízeních, které jsou součástí školy.

Běžnou součástí výuky jsou četné třídní i celoškolské projekty, které upevňují vědomosti a dovednosti především v oblasti zdravého životního stylu, sportu, kultury a vztahu k přírodě, podporují vzájemnou spolupráci a prosociální vazby v kolektivech. Činnost školní družiny a nabídka několika zájmových kroužků prospěšně ovlivňují způsob trávení volného času žáků a podílí se na prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá nejen vlastní písemné a ústní zkoušení, ale i komerční sady externích testů pro srovnání školou dosažené úrovně gramotností. Slovní hodnocení se využívá pouze výjimečně na 1. stupni, jeho motivační potenciál není funkčně využíván. Škola využívá jednotných srovnávacích čtvrtletních testů a písemných prací z matematiky, českého a anglického jazyka. Na zjištěné rezervy ve znalostech žáků se škola snaží reagovat nabídkou doučování, konzultací, individuálním přístupem, nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. V praxi se osvědčuje průběžné sdělování údajů o klasifikaci zákonným zástupcům prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V případě náhlých výkyvů v prospěchu nebo chování jsou zákonní zástupci písemně pozváni k osobnímu projednání situace. Přínosem využívání těchto postupů je zanedbatelný počet neprospívajících žáků. V rámci jednání pedagogické rady škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, případně jednotlivců, převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu. Podrobná analýza průběžných výsledků nebo celkových výsledků jak interního, tak externího hodnocení, např. po předmětech a skupinách žáků, je však prováděna i na úrovni předmětových komisí spíše neformálně, což částečně omezuje identifikování příležitostí pro pokroky ve vzdělávání celého spektra žáků.

V celkovém hodnocení je značný počet žáků s vyznamenáním. Neomluvená absence je spíše výjimkou, ojedinělé problémy v docházce jsou neprodleně řešeny díky součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení, většinou formou doučování. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků. Škola se zajímá o výsledky žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, kde dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných na obory ukončené maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných na učební obory bez maturity. Možnost porovnání vlastních výsledků s celorepublikovými výsledky v rámci jednotných přijímacích zkoušek jako významného nástroje zpětné vazby škola zatím nevyužívá v dostatečné míře.

Škole se podařilo cíleně podpořit dosahování kompetencí u většiny žáků tak, že za uzavřený školní rok byl počet žáků vycházejících dříve než z deváté třídy velmi nízký. Četnost snížených stupňů z chování, stejně jako kázeňských opatření je nízká, nastavený způsob řešení případů rizikového chování a přijímání opatření je efektivní. V této oblasti se pozitivně projevuje práce školního poradenského pracoviště, které poskytuje metodickou podporu vyučujícím, cíleně pracuje se žáky i zákonnými zástupci a zároveň zajišťuje ve spolupráci s externími partnery velké množství preventivních akcí.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád. Škole se daří dlouhodobě naplňovat své deklarované cíle ve sportovní oblasti, žáci dosahují výrazných úspěchů ve sportovních soutěžích. Vhodné podpory se žákům dostává v mnoha soutěžích napříč většinou předmětů, v nichž mnohdy dosahují úspěchů až na republikové úrovni. Tradičně sklízí úspěchy i školní časopis. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně s ohledem na vysoký počet žáků školy i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nastavená pravidla jsou účelná a poskytují vyučujícím odpovídající metodické vedení. Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána též spolupráce s externími subjekty. Vzniklé problémy škola řeší většinou úspěšně hned v počátcích. Ve škole se daří vytvářet dobré klima vycházející převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům, vyučujícím se zpravidla dařilo modelovat vhodné vzory chování a komunikace.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zlepšily podmínky pro vzdělávání průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy.
- Došlo k navýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a asistentek pedagoga.
- Škola zajistila bezbariérovost výstavbou výtahu.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery se zásadním způsobem podílí na kvalitní sportovní přípravě žáků.
- Soustavné využívání nadstandardního materiálně-technického zázemí umožňuje výrazně naplňovat cíle sportovního zaměření školy.
- Systematickou podporou zapojení žáků do předmětových soutěží jsou žáci motivováni k dosahování dobrých výsledků a jsou úspěšní v širokém okruhu rozmanitých aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu výuky škola nevyužívá v dostatečné míře diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků. Není rovněž plně využíván potenciál aktivizujících forem a metod práce a formativního hodnocení, a to snižuje efektivitu dosahování kompetencí u některých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Výrazněji uplatňovat metody aktivního učení a prostředky formativního hodnocení, častěji využívat prvky diferenciaci učiva směrem k žákům slabším i nadaným.

- Více se zaměřit na analýzu výsledků a posunů v dosahování kompetencí u každého žáka a na následné přijímání opatření. Práci s výsledky provádět i na úrovni předmětových komisí.
- Vytvořit prostor pro poskytování detailnější zpětné vazby z hospitací vyučujícím směrem k využívání formativního hodnocení či diferenciaci vzdělávacích cílů a aktivizaci žáků.
- Rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků, např. v oblastech aktivizujících metod a forem práce a formativního hodnocení.
- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem školy o zkvalitnění organizace zájmového vzdělávání s cílem zajistit srovnatelné zázemí pro práci všech oddělení školní družiny a zlepšení psychohygienických podmínek

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MŠMT – 47341/2015-2 ze dne 5. 4. 2016
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 23. 4. 2021
3. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 25. 4. 2018
4. Plán DVPP 2021/2022 ze dne 28. 8. 2021
5. Školní matrika
6. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
7. Školní vzdělávací program základní škola platný od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program zájmové vzdělávání platný od 4. 4. 2022
9. Třídní knihy školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Školní řád ze dne 1. 10. 2021
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. 4. 2016
12. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 20. 12. 2020
13. Zápisy do 1. tříd
14. Rozvrhy vyučovacích hodin
15. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
16. Zápisy z jednání metodických sdružení školní roky 2020/2021, 2021/2022
17. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
18. Výroční zprávy školní roky 2019/2020 2020/2021
19. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
20. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
21. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků
23. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
24. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., v. r.

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

PaedDr. Martina Baarová, v. r.

Mgr. Jan Čipera, školní inspektor

Mgr. Jan Čipera, v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, v. r.

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková, v. r.

V Českých Budějovicích 6. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Poláček, ředitel školy

Mgr. Miroslav Poláček, v. r.

V Českých Budějovicích 6. 5. 2022