



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Mateřská škola novojičínská Beruška, spol. s r. o.

Husova 1, 741 01 Nový Jičín

Identifikátor zařízení: 600 000 991 IZO: 107 625 211

Zřizovatelé: Hana Skočková, Husova 1, 741 01 Nový Jičín

Alice Šimíčková, Anenská 27, 741 01 Nový Jičín

Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Termín konání orientační inspekce: 2000-01-25 až 2000-01-27

Čj.	144 045/00-11074
Signatura	on4at313

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Východiskem přípravy učitelek na pedagogickou práci a plánování je program předškolní výchovy „Začít spolu“, který je realizován od září 1998. V současné době má škola osvědčení jako replikační MŠ. Jeho základním principem je důsledná orientace na dítě a na vytvoření prostředí, které je pro něj přirozené. Na základě programu zpracovávají učitelky týdenní tematické plány, které rovnoměrně zahrnují všechny výchovné oblasti. Téma jsou určena na celý rok a vytvářejí tak přirozené integrované celky. Avšak nabídka tématu není časově omezena, ale řídí se zájmem dětí, případně jeho obsahovým vyčerpáním. Složitost programu a dodržení jeho hlavních principů vyžaduje od učitelek každodenní promyšlenou přípravu. Pro práci s dětmi, která by odrážela jejich individuální schopnosti a předpoklady je prováděná vstupní pedagogická diagnostika, která se v současné době kvalitativně vyvíjí. Učitelky se připravují na další fázi tj. využití tzv. Oregonského testu, který sleduje vývoj dítěte a Port folia - vývoj písma a jeho charakteristika.

Plánování, příprava a stanovené cíle vzdělávací činnosti důsledně vycházejí z osobnosti každého dítěte což odpovídá současným trendům předškolní výchovy. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

Podmínky vzdělávací činnosti

Tři učitelky včetně ředitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna učitelka je pedagogicky způsobilá (vychovatelství). Všechny pedagogické pracovnice absolvovaly celoroční tréninkový výcvik (na modelové Mateřské škole ve Frýdku Místku) pro práci s programem „Začít spolu“. Pro realizaci programu jsou včleněni do vzdělávací práce s z důvodu bezpečnosti dětí i provozní zaměstnanci a to vždy v dopolední činnosti (9,15 - 10,00 hodin). Aktivně je využívána ve výchovně vzdělávacím procesu s dětmi rozšířená odbornost učitelek - jedna učitelka je logopedickou asistentkou a jiná je absolventkou tzv. Barevné angličtiny“.

Ve třídách i přilehlých prostorách jsou promyšleně vytvořeny tzv. Centra aktivit, které svou velikostí, umístěním a vybavením přirozeně stimulují děti ke hře, k činnostem a k práci. Zde je také umístěno pestré množství materiálu a hraček, který je dětem přístupný a je využíván tvořivým způsobem. Ve spolupráci učitelek, dětí a rodičů je pravidelně obměňován. Velmi pozitivní je variabilnost center tj. umístění i vybavení je možné podle potřeby a bez velkých komplikací obměňovat. Velikost prostoru je tak pro děti přirozená a cítí se v něm bezpečně.

Všechny místnosti mateřské školy jsou vyzdobeny výrobky dětí, které aktuálně vypovídají o právě probíhajících činnostech. Tímto mají i rodiče zpětnou vazbu o pobytu jejich dětí v MŠ.

Součástí předškolního zařízení je velmi dobře vybavená zahrada, která v široké míře umožňuje realizaci pohybových i rozumových aktivit dětí.

Respektováním individuality každého dítěte a vytvořením tzv. relaxačního centra nedochází k přetěžování dětí. Stanovený režim dne zachovává hlediska psychohygieny. Pitný režim je zajišťován a dětmi přirozeně osvojen.

Mateřská škola má pro děti talentované i se speciálními potřebami širokou nabídku dalších nadstandardních aktivit: bruslení, předplavecký výcvik, keramický kroužek v DDM,

seznamování se s anglickým jazykem (tzv. Barevná angličtina), dvakrát ročně škola v přírodě (zimní a letní), hra na flétnu (sleduje především zdravotní hledisko), ve spolupráci s klinickou logopedkou je prováděná logopedická prevence.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Hodnocení je provedeno ČŠI na základě hospitací v dopoledních blocích v průběhu dvou dnů. Účelná organizace činností zaručovala plnění zvolených výchovně vzdělávacích cílů. Projektové vyučování, na kterém je postaven program „Začít spolu“, velmi dobře vedlo děti k aktivnímu učení. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé a tolerovaly individuální tempo dětí. Učitelky pomáhaly dětem při jejich svobodné volbě nebo je citlivě usměrňovaly. Základem všech činností byl rozvoj tvořivosti dětí, jejich sebeuplatnění podle schopností a možností a uspokojování jejich potřeb. Pro tyto aspekty jim učitelky vynikajícím způsobem vytvářely podmínky např. přípravou pomůcek. Také pestrost použitých metod (pozorování, experiment atd.), forem (převaha individuální a skupinové práce) a hra jako stěžejní prostředek realizace dávalo dětem vynikajícím způsobem prostor pro objevování, zkoušení a poznávání. Učitelky vycházely ze zkušeností, znalostí dětí a jejich prožitků, které dále promyšleně využívaly. Učitelky citlivě vedly každou aktivitu k průběhovému výsledku, který se tak pro děti nenásilným způsobem stal zároveň zpětným hodnocením. Stanovení a dodržování jasných a srozumitelných pravidel na jejichž podobě se domluvili společně dospělí s dětmi, vytvářelo bezkonfliktní prostředí.

Promyšlená organizace všech aktivit dávala dostatek prostoru pro vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, které děti používaly přirozeně. Rovněž při stolování byly děti velmi samostatné a aktivně se podílely na jeho přípravě. Estetika stolování byla na standardní úrovni.

Organizace vzdělávacích činností byla promyšlená, použité metody a formy práce byly vhodně a účelně využity. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

Motivace a hodnocení

Každý den začíná pro děti tzv. „ranním setkáním“ (komunitním sezením) jehož součástí je také motivace k činnosti, která bude následovat. Promyšleným, citlivým a nemanipulativním jednáním učitelek se děti aktivně zapojovaly do všech nabízených činností. Tím, že byly organizátory především děti, se vynikajícím způsobem podporovala jejich nezávislost na dospělých a samostatnost v rozhodování. Učitelky oceňovaly snahu a pokrok každého dítěte a průběžně je pozitivně hodnotily čímž velmi dobře posilovaly jeho zdravou sebedůvěru.

Použitá motivace byla velmi účinná, způsob hodnocení zohledňoval individualitu každého dítěte a vynikajícím způsobem posiloval jeho sebedůvěru. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

Interakce a komunikace

Silnou prevencí konfliktů mezi dětmi je stanovení a dodržování jasných a srozumitelných pravidel, která platí ve třídě. Formulace (písmena a obrázky) těchto pravidel je ve třídě vyvěšena na viditelném místě. Děti se mohou na ně odvolávat, mluvit o nich, rozšiřovat je atd. Učitelky vytvářely dětem prostor pro sebevyjádření, vzájemně si naslouchaly, tím vším děti poznávají sebe sama, získávají důležité sociální zkušenosti a učí se vycházet s lidmi. Tím se vynikajícím způsobem podílejí na formování vlastního jednání i chování ostatních dětí. Rovněž

je tak nenásilnou formou vytvořeno pozitivní komunikační prostředí. Při všech činnostech se děti otevřeně a spontánně vyjadřovaly. Jejich vyjadřovací schopnosti jsou na velmi dobré úrovni.

Spolupráce a komunikace mezi dětmi navzájem a mezi učitelkami a dětmi je na vynikající úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Celkově je kvalita vzdělávací činnosti hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je stanovena dlouhodobě se zaměřením na osobnostní rozvoj dítěte v úzké spolupráci s rodinou. V návaznosti je vytvořen plán pro školní rok 1999/2000 jehož obsah se stručně zabývá charakteristikou a specifikací předškolního zařízení, personálním zabezpečením, výchovně vzdělávacím zaměřením, sebevzděláváním učitelek, spolupráci s rodinou a školou a oblastí řídicí. Vzhledem ke specifikce školy (soukromá) vychází ředitelka při zpracovávání plánu z komplexní a podrobné analýzy podmínek a prostředí, kde se MŠ nachází. Při plánování jsou využívány podněty a připomínky pracovníků, kteří jsou na pracovních poradách vedením školy přímo vyzýváni, aby je předkládali. Vyjadřují se k tomu také rodiče (rada sdružení rodičů). Východiskem pedagogické práce je program Začít spolu (viz. kap. 1), jedním z hlavních cílů je právě spolupráce s rodiči a individualizace každého dítěte.

Plánování postihuje všechny oblasti předškolního zařízení a je velmi dobře hodnoceno.

Organizování

Promyšleně a funkčně strukturovaná organizace provozu předškolního zařízení vytváří předpoklady pro účinné řízení. Jeho hlavní pravidla ředitelka jasně a přehledně stanovila včetně informací pro rodiče v řádu školy. Kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků jsou vymezeny a adresně delegovány v náplních práce. Kladem těchto dokumentů je především skutečnost, že nedefinují pouze povinnosti zaměstnanců, rodičů a dětí, ale i jejich práva. Povinná dokumentace mateřské školy (dále MŠ) je vedena přehledně, v souladu s § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Informace si předávají pracovníci vzhledem k velikosti zařízení a zvolenému programu především denním stykem. Jinak obvyklým způsobem tj. formou nástěnek. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad podávají výstižná sdělení o řešených problémech provozu a pedagogické práce.

Jak už z koncepce i zvoleného programu vyplývá klade MŠ důraz na spolupráci s rodiči, kteří jsou průběžně a vyčerpávajícím způsobem informováni poutavými nástěnkami a vývěskami o programu a právě probíhajících činnostech s dětmi. Vynikajícím způsobem a netradičně zapojuje mateřská škola aktivně do programu rodiče (např. při ranním scházení plní rodiče a děti společně úkol, drobná zadání domů a pod). Velmi atraktivní je rovněž nabídka společných akcí, která je velmi navštěvována (foto a video dokumentace). Dalším a neméně zajímavým zdrojem informací je pro rodiče a Město Nový Jičín časopis „Běruškovník“, který má již

dlouhodobou tradici. Dalším výborným prostředkem prezentace na veřejnosti je regionální tisk a televizní vysílání.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání předškolního zařízení a informačních systémů je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka preferuje při vedení svých pracovníků demokratický způsob, který se opírá o jejich samostatnost a zodpovědnost. Vedení školy vytváří podmínky pro iniciativu např. tím, že uplatňuje prvky systému morální a hmotné stimulace pracovníků, která je však značně omezena výši mzdových prostředků. Příslušné ohodnocení přichází ze strany ředitelky bezprostředně po splnění úkolu, kterým může být např. realizace akce, vytváření pomůcek apod. Vychází se z návrhů a zájmu pracovníků samých, na tomto základě se rozvíjí jejich další iniciativa, pro kterou vedení vytváří potřebný prostor. Kritéria pro hodnocení jsou předem známa a jsou zakotvena ve vnitřních platových směrnících.

Sebehodnocení předškolního zařízení se děje dvakrát za rok - v pololetí a na konci školního roku, dále formou výroční zprávy. Vedení školy také využívá poznatků z anonymních průzkumů mezi rodiči.

Úroveň systému, rozsahu a efektivnost vedení a motivování lidí je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost prováděná ředitelkou školy se řídí „Plánem kontrolní a hospitační činnosti“. Kontroly jsou zaměřeny především na kvalitu výchovně vzdělávací práce (hospitace) ze kterých jsou pořizovány výstižné písemné zápisy. Z ostatních kontrol (např. provozu) nebyly písemné záznamy předloženy. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti projednává vedení pravidelně na pedagogických radách a provozních poradách, kde jsou přijímána opatření k nápravě.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů odpovídá velikosti předškolního zařízení a je velmi dobře hodnocen.

Hodnocení kvality řízení

Všechny oblasti řízení tvoří vyváženou jednotu vzájemně se podmiňujících činností, které účinně a pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací práci školy. Vynikající je oblast spolupráce s rodiči a prezentace MŠ na veřejnosti. Celkově je řízení hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí mateřské školy je školní výdejna s kapacitou 56 jídel (IZO: 103 068 279). Strava se dováží ze školní jídelny Základní školy Bohuslava Martinů v Novém Jičíně. Podmínky jsou dány smlouvou. Výdej jídla zajišťují dvě správní zaměstnankyně.

Prostory výdejny a její vybavení je na odpovídající úrovni. Hygienické podmínky rovněž (kontrola OHS provedena 23. 3. 1999 a následná z 3. 9. 1999). Organizace výdeje je bezpečná a plynulá. Celkově lze hodnotit úroveň školní výdejny jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení předškolního zařízení do sítě škol čj. 20 532/99-21 s účinností od 1. 5. 1999
- roční plán školy
- vnitřní řád školy
- personální a hospodářská dokumentace
- zápisy z pedagogických a provozních porad
- hospitační záznamy
- přehledy výchovné práce a záznamy pedagogické diagnostiky
- výchovně vzdělávací plány tříd
- výsledky práce s dětmi (pracovní listy, výkresy, výrobky apod.)
- výsledky kontrol - kontrola z hospodaření finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu provedená kontrolním úřadem ŠÚ v Novém Jičíně čj. 46/99 z 8. 12. 1999 - bez závad a OHS Nový Jičín z 23. 3. 1999 čj. 1620 - 238 2/99 (následná z 3. 9. 1999 - kontrola odstranění nedostatků).

ZÁVĚR

Pedagogická práce učitelek s programem „Začít spolu“ se kvalitativně vyvíjí. Velmi pozitivní výsledky jsou v oblasti osobnostního rozvoje dítěte a tradičně dlouhodobá vynikající spolupráce s rodiči.

Vymezené závěry:

- plánování a příprava na vzdělávací činnosti je promyšlená a zaměřená na osobnost každého dítěte
- pružná organizace činností a účelné střídání metod a forem práce vede k plnění stanovených úkolů
- způsob hodnocení posiluje sebedůvěru dětí
- v mateřské škole je vytvořeno pozitivní komunikační prostředí
- otevřenost školy, respektování rodiny jako partnera a vynikající spolupráce s rodiči
- kvalitní nabídka zájmových aktivit

Kvalitu, podmínky a průběh vzdělávání hodnotí ČŠI jako vynikající. Oblast řízení školského zařízení je velmi dobrá.

Celkově hodnotí ČŠI Mateřskou školu novojičinskou Berušku jako vynikající.

Nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených předškolnímu zařízení ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Hana Štefková

Štefková v. r.

V Novém Jičíně dne 4. února 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. února 2000

Razítko

Hana Skočková

Hana Skočková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem orientační inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nový Jičín Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín	2000-02-17	144 062/20-11074
Zřizovatel Hana Skočková, Husova 1 741 01 Nový Jičín	2000-02-17	144 064/20-11074
Alice Šimíčková, Anenská 27 741 01 Nový Jičín	2000-02-17	144 063/20-11074

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny