Koncepce dalšího rozvoje školy – Středního odborného učiliště plynárenského Pardubice

Zpracoval:

Mgr. Martin Valenta, ředitel školy

Obsah

**Úvod** – koncepce dalšího rozvoje školy a její naplňování jako základ charakteru školy

1. **Historie a tradice školy a jejich přesah do současnosti**
2. **Současná situace školy jako startovací čára pro další rozvoj**
3. **Jednotlivé oblasti dalšího rozvoje školy**
4. Materiální zabezpečení chodu školy
5. Personální zajištění chodu školy
6. Propojení teorie a praxe a spolupráce se zaměstnavateli
7. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Zapojení školy v projektech
9. Nábor žáků a spolupráce se základními školami
10. Vedlejší činnost a nabídka vzdělávání pro veřejnost

**Závěr** – perspektiva školy v nadcházejícím období

**Úvod –** koncepce dalšího rozvoje školy a její naplňování jako základ charakteru školy

Při tvorbě koncepce dalšího rozvoje školy je možné postupovat několika způsoby. Rozhodl jsem se uchopit koncepci dalšího rozvoje školy jako příležitost pro vykreslení charakteru školy v době, kdy se mění pohled společnosti na vzdělávací systém a objevuje se řada názorových proudů řešících nejoptimálnější způsoby organizace výuky. Nutno podotknout, že toto vše se děje při dlouhodobé absenci zřetelné a jasné dlouhodobé koncepce rozvoje celého našeho školství, které se často zmítalo ve víru experimentů, jež s sebou přinášela téměř každá výměna na postu ministra školství.

Střední odborné učiliště plynárenské v Pardubicích je odbornou technickou školou, která přečkala všechny změny díky víře ve staré rčení, že „řemeslo má zlaté dno“. Škola si v názvu ponechala jako jedna z mála slovo učiliště. Přestože laická veřejnost, rodiče i žáci základních škol často používají slovní spojení „jenom učňák“, žáci školy a všichni zaměstnanci školy se za slovo učiliště nestydí. Naopak. V poslední době se začíná objevovat jakási stavovská hrdost na řemesla, která se ve škole učí. Základem jsou tříleté obory vzdělání s výučním listem, zejména stěžejní a v síti středních škol výjimečný obor Mechanik plynových zařízení. Absolventi všech oborů jsou ze strany zaměstnavatelů velice žádaní a poslední roky ukazují, že víra v řemesla a technické obory přinesla škole zadostiučinění a přesvědčení, že jde správnou cestou.

Charakter školy je zřejmý - technická škola, která má za cíl připravit žáky pro jejich budoucí profesní, ale i osobní život. Škola, která klade zásadní důraz na propojení teorie a praxe. Škola, která ve spolupráci s firmami a organizacemi zavádí do výuky řadu prvků duálního vzdělávání. Škola, jejíž absolventi mohou prohlásit, že kromě znalostí a vědomostí také něco konkrétního opravdu umí!

Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice je jedinou školou v republice, která skladbou svých oborů vzdělání pokrývá oblast plynárenství a technických zařízení budov, včetně instalatérských prací, elektrotechniky a tepelného hospodářství. Nabízí ucelené vzdělání ve specifickém oboru energetiky, kterým plynárenství beze sporu je. Zemní plyn je ekologické palivo, jehož význam bude v následujících desetiletích vzhledem ke snahám EU a některých dalších zemí o ochranu klimatu stoupat. Stejně tak roste poptávka po profesích, které jsou s touto komoditou spojené.

1. **Historie a tradice školy a jejich přesah do současnosti**

Při tvorbě plánů a vizí dalšího života školy je dobré uvědomit si, jak škola vznikla, jakým obdobím prošla, jaké si vybudovala renomé a jaké historické vazby přetrvávají do jejího současného působení.

Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice nese tento název od roku 1980. Již před tímto rokem ale škola fungovala jako učňovské středisko, které od roku 1965 připravovalo „potrubáře – svářeče“ pro Plynostav, n. p. Pardubice. Bližší informace lze nalézt např. na adrese: <https://www.stavebnictvi3000.cz/clanky/sou-plynarenske-pardubice-50-let-pripravy-remeslniku-a-techniku>

Po roce 1989 v souvislosti s privatizací všech významných podniků bylo spojení mezi učilištěm a Plynostavem v roce 1992 přerušeno. V následujícím složitém období devadesátých let škola částečně těžila ze své minulé prestiže, zároveň ale navázala spolupráci se společností Transgas, a. s. a s dalšími nově vznikajícími firmami, které se staly jejími podporovateli a sponzory.

V současné době škola spolupracuje s významnými plynárenskými společnostmi - innogy, GasNet, Pražská plynárenská, a. s., z regionálních Gasco, 1. SPZ, a mnoha dalšími. Škola je aktivním členem Českého plynárenského svazu, Asociace stavitelů plynovodů a produktovodů, Českého sdružení pro technická zařízení, Hospodářské komory. Spolupráce mezi školou a výrobní sférou nebyla nikdy přerušena, škola stále připravuje plynaře – svářeče pro výstavbu a rekonstrukce plynovodních sítí, propojení teorie a praxe trvá.

1. **Současná situace školy jako startovací čára pro další rozvoj**

Škola je v roce 2020 v dobré kondici. Dlouhodobě se daří naplňovat kapacitu školy v rozmezí 80 – 100%. Škola stále preferuje tzv. „Háčkové“ obory vzdělání. Vzhledem k požadavkům praxe a částečně kvůli zvýšené poptávce ze strany uchazečů nabízí také vzdělání v čtyřletém studijním oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Detailní kompletní informace o oborech vzdělání školy jsou k dispozici na stránkách školy [www.souplyn.cz](http://www.souplyn.cz).

Nejbližším cílem je otevřít ve školním roce 2020/2021 obor zaměřený na tepelná čerpadla a vzduchotechniku. Škola se tak snaží reagovat na bouřlivě se rozvíjející trend ve vytápění a chlazení objektů a prudký nárůst počtu firem, které se zaměřily na tepelná čerpadla a klimatizace a schází jim vyškolení odborníci a technici.

Aktuální nedostatek řemeslníků a techniků, který se projevuje čím dál zřetelněji, je pro školu velkou příležitostí i výzvou a zároveň velkým úkolem pro vedení školy tuto šanci nepromarnit.

1. **Jednotlivé oblasti dalšího rozvoje školy**

Koncepce dalšího rozvoje školy zaujímá široký okruh specifických oblastí. Každá oblast si zasluhuje samostatný oddíl.

1. Materiální zabezpečení chodu školy

Úkolem ředitele školy v oblasti materiálního zabezpečení je konat s péčí řádného hospodáře při správě majetku ve vlastnictví zřizovatele školy a efektivně využívat objekt školy a její vybavení pro hlavní, případně vedlejší činnost školy.

V praxi to znamená znát detailně všechny budovy a prostory školy z hlediska jejich stavebního stavu, sledovat aktuální stav jejich technických zařízení a znát také technickou vybavenost učeben a dílen pro realizaci praktického vyučování.

Objekt školy budovaný postupně od konce sedmdesátých let prošel v posledním desetiletí řadou změn z hlediska modernizací, rekonstrukcí i údržby. Výčet všech těchto činností je příliš rozsáhlý, přesto za zmínku stojí vybudování nových šaten (cca 4 mil. Kč), výměna prakticky všech oken a dveří, výměna rozvodů vody a kanalizace, opravy a rekonstrukce většiny střech, kompletní výměna výtahu, modernizace svařovny instalací vzduchotechniky s rekuperací, výměna většiny podlahových krytin, obměna školního nábytku i nábytku na domově mládeže, modernizace jídelny a výdejny stravy, téměř kompletní výměna všech osvětlovacích těles za úsporné LED svítidla, zprovoznění nové trafostanice a s ním související výměna hlavního rozvaděče i poslední velká investiční akce – zateplení objektu dílen s kompletní náhradou teplovodního vytápění vzduchotechnickými jednotkami (cca 9 mil. Kč), vybudování nového zázemí pro učitele odborného výcviku a v současné době rekonstrukce učebny nově vybavené tepelnými čerpadly.

Plánovanými akcemi jsou přístavba dílny a čtyř specializovaných učeben a výstavba dvou učeben pro teoretickou výuku vybavených interaktivním vzdělávacím systémem pro instalatéry a topenáře. Projektová dokumentace je připravena. Další prioritou je vyřešení regulace otopné soustavy vedoucí k hospodárnějšímu využívání centrálně dodávaného tepla.

Při hodnocení posledních deseti let lze konstatovat, že se téměř vždy podařilo s dostatečným předstihem odhalit kritická místa a předcházet tak možným haváriím. Škola má obrovskou výhodu v tom, že vzhledem k vyučovaným oborům disponuje vybavením i odborností v oblastech voda – topení – plyn, elektroinstalace, odtahy spalin – komíny, a že značnou část prací je schopna řešit svépomocí učiteli odborného výcviku, případně i při plnění školních vzdělávacích programů v rámci produktivní práce žáků.

1. Personální zajištění chodu školy

Škola disponuje zkušeným týmem pedagogických pracovníků a spolehlivými nepedagogickými pracovníky, kteří zajišťují činnosti nezbytné pro bezproblémový chod školy.

Jak učitelé, tak i někteří nepedagogičtí pracovníci absolvují množství školení, kurzů, seminářů pro zvládnutí měnících se nároků a požadavků na jejich práci.

Ne náhodou platí, že práce s lidmi je nejtěžší. Na vedení školy jsou v oblasti personálního zajištění kladeny velké nároky v několika směrech:

* Jedním z nich je přesvědčit zaměstnance k nepřetržitému vzdělávání a sledování vývoje a novinek v jejich oboru.
* Dalším je odůvodnit nutnost změn, na které musí škola reagovat, ať už se týkají přímé pedagogické práce, legislativy, nebo např. požadavků ze strany rodičů a podobně.
* V neposlední řadě je velkým úkolem ředitele přesvědčit a motivovat zaměstnance pro práci nad rámec pracovních povinností.
* A tím nejdůležitějším cílem je nadchnout zaměstnance pro jejich každodenní práci s přesvědčením, že se jedná o **jejich** školu, na kterou mohou být náležitě hrdí.

Problém, s kterým se potýká většina škol, je stárnutí pedagogického sboru. Pedagogické fakulty zatím stačí pokrýt požadavky na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Téměř nemožné je ale nahradit učitele odborných předmětů při splnění požadavku odbornosti a zároveň pedagogického vzdělání. Proto jako ředitel školy vítám novelu zákona o pedagogických pracovnících, podle které u odborníků a specialistů z praxe nemusí být pedagogické vzdělání požadováno. Další akutní nedostatek personálu je v řadách učitelů odborného výcviku. Tento problém škola řeší nabídkou této pracovní pozice svým vybraným absolventům, kteří mají zájem a předpoklady věnovat se pedagogické práci.

Aktuálně škola navázala spolupráci s vybranými vysokými školami, jejichž absolventy chce oslovit s nabídkou pracovního uplatnění na pozici učitele odborných předmětů.

1. Propojení teorie a praxe a spolupráce se zaměstnavateli

Tento bod považuji pro Střední odborné učiliště plynárenské za stěžejní. Odborná technická škola, byť sebelépe vybavená specializovanými učebnami a dílenskými pracovišti, strojním zařízením, učebními pomůckami i odborným personálem nikdy nemůže zcela simulovat reálné pracovní prostředí. Proto je nezbytně nutné zajistit žákům seznámení s výrobní a podnikatelskou sférou prostřednictvím odborných praxí, školení, seminářů, exkurzí i zapojení odborníků z firem ve výuce. Výčet těchto školních aktivit je opět velmi rozsáhlý. Bližší informace o odborných praxích, stipendijních programech plynárenských společností, firemních dnech či zapojení odborníků ve výuce žáků rád sdělím při osobním pohovoru. V každém případě považuji tyto aktivity za nezbytně nutné a osobně jsem pro větší zapojení potenciálních zaměstnavatelů ve výuce a určité rozšíření prvků duálního vzdělávání.

1. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jak jsem již zmínil v úvodu, pro školu jsou stěžejní tříleté obory s výučním listem. Vzhledem k převládajícímu celospolečenskému vnímání učilišť a ambicím většiny rodičů a žáků základních škol získat minimálně středoškolské vzdělání s maturitou, je dle aktuálních statistik 70% žáků přijato ke studiu maturitních oborů vzdělání. Ve zbývajících 30% převažují žáci s průměrnými, či spíše podprůměrnými studijními výsledky, často s diagnostikovanými poruchami učení, velmi často ale také žáci, kteří jsou zanedbaní ve výchově v rodinném prostředí, žáci, kteří nejsou zvyklí se učit, žáci rezignující nebo jednoduše líní. Škola je optimálně naplněna počtem cca 300 žáků. V tomto počtu se naštěstí žáci neztrácejí v anonymním davu, ale je možný individuální přístup. Nejen výchovný poradce a preventistka sociálně patologických jevů, ale v podstatě všichni učitelé znají jednotlivé konkrétní případy a při běžné každodenní práci řeší problémové žáky.

Na druhé straně jsou ve škole také žáci nadaní, žáci disponující mimořádnou manuální zručností, žáci se zájmem o studium a se snahou a schopnostmi dosáhnout co nejlepších výsledků. Také těmto žákům poskytuje škola individuální přístup a umožňuje jim přípravu a účast v dovednostních a vědomostních soutěžích a dalších projektech mimoškolních aktivit. Nutno podotknout, že žáci dosahují ve většině soutěží včetně mezinárodních skvělých výsledků a umisťují se pravidelně na předních místech.

Velkou měrou škola podporuje také žáky ve sportovních aktivitách a také v projektu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu).

Záměrem školy v oblasti práce s talentovanými žáky je využití nabídky firem a společností zapojit žáky do spolupráce a případné badatelské činnosti a také navázání spolupráce se školou nebo firmou podobného zaměření v zahraničí.

1. Zapojení školy v projektech

Škola je dlouhodobě zapojena v projektech financovaných z Evropského sociálního fondu (ESF) v rámci OPVK, aktuálně využívá možnosti projektu tzv. „šablon“ a chystá se ve spolupráci s Regionální rozvojovou agenturou Pardubického kraje pokračovat v implementaci krajského akčního plánu (I – KAP II.)

1. Nábor žáků a spolupráce se základními školami

Významnou a v současné době nepostradatelnou aktivitou školy je její prezentace na veřejnosti. Rodiče a žáci základních škol se mohou se školou seznámit na tzv. burzách a výstavách středních škol a při dnech otevřených dveří. Škola se prezentuje rovněž na veletrzích a výstavách, konkrétně ve spolupráci s Cechem topenářů a instalatéru na veletrhu ForArch v Praze – Letňanech a na Stavební výstavě v Pardubicích.

Žáci základních škol měli již několikrát možnost seznámit se s činnostmi v jednotlivých oborech vzdělání při projektu „Technohrátky“.

V minulém a v letošním školním roce škola uspořádala projektové dny pro žáky 8. a 9. tříd tří ZŠ v rámci projektu I – KAP I. Tato aktivita se setkala s mimořádným ohlasem ze strany žáků i pedagogů základních škol a všichni zúčastnění mají velký zájem ve spolupráci pokračovat. Kromě přínosu pro školu v materiálním vybavení, kterým je kompletně modernizovaná učebna pro elektrotechnická měření vybavená laboratorními pracovišti od společnosti Diametral, spatřuji zásadní význam projektu v možnosti seznámit žáky základních škol hravou formou s technickými obory a technologickými postupy používanými v plynárenství, sanitární technice, elektrotechnice a také jim přiblížit kominické řemeslo. Žáky tyto činnosti a možnost budoucího uplatnění natolik zaujaly, že řada z nich zvolila pro další studium některý z oborů školy.

1. Vedlejší činnost školy a nabídka vzdělávání pro veřejnost

Vedle hlavní činnosti využívá škola svoji kapacitu pro vedlejší činnost. Kromě pronájmu učeben či tělocvičny, případně nabídky ubytování, se jedná zejména o pořádání kurzů svařování plastů pro zaměstnance převážně regionálních firem a vzdělávání formou kurzů jednotlivých předmětů a ucelených částí učiva v oborech vzdělání Mechanik plynových zařízení a Kominík za účelem získání výučního listu. Podle zájmu uchazečů se nabízí možnost rozšířit výuku také v oboru vzdělání Instalatér. Škola ve spolupráci se společností GasNet uvažuje také o zkrácené formě studia oboru Mechanik plynových zařízení.

Ve škole probíhá pravidelně řada školení pro pracovníky firem, jichž se účastní také zaměstnanci školy, učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku i žáci. Také při těchto vzdělávacích akcích dochází k úzké spolupráci a reflexi mezi školou a firmou, jež jsou přínosem pro oba subjekty.

**Závěr –** perspektiva školy v nadcházejícím období

Při práci ředitele školy a řešení problémů ve výše uvedených oblastech často přemýšlím nad tím, co je pro školu zásadní a co je podružné, méně významné. Činnost ředitele školy se odehrává v mnoha rovinách a je velmi rozmanitá. S nadsázkou se dá říci, že dobrý ředitel školy by měl být nejen pedagog, ale také ekonom, právník, technik, psycholog, diplomat, řečník… Především by ale měl být také stratég a vizionář. Škola je „živý organismus“, který prochází neustálými změnami a vývojem. Pokud má škola dobře připravit své žáky pro jejich osobní život, profesní uplatnění a profesní růst, musí umět dobře reagovat na změny ve společnosti, na změny ve vývoji technologií souvisejících s obory vzdělání i na nepředvídatelné situace. Úkolem ředitele je tyto změny vnímat, správně vyhodnotit, určit zásadní priority a přesvědčit spolupracovníky, ale i rodiče a žáky o směru, jakým se bude škola dále ubírat. Za dobu deseti let, po kterou vykonávám funkci ředitele školy, se stále setkávám s novými překážkami a problémy, ale také s novými výzvami a příležitostmi. Velkou pomocí při rozhodování mi vždy byl zdravý úsudek a správný odhad vývoje situace, dnes je mi pomocníkem také zkušenost nabytá desetiletou praxí ve funkci ředitele školy.

 Řídím se historicky ověřenou pravdou, že v každé době a v každé společnosti, v době míru i v době válek, v době konjunktury i v době krize, vždy se uplatnil člověk, který něco opravdu uměl. Člověk vzdělaný, odborník, specialista, mistr svého řemesla. V tomto duchu se snažím, aby škola připravovala své žáky. Aby pokračovala v tradici přípravy techniků, budoucích plynařů, instalatérů, topenářů, elektrotechniků, kominíků…

O budoucnost těchto oborů v několika dalších desetiletích nemusí mít nikdo obavy.

P. S. Pevně věřím, že složité období způsobené pandemií překoná školství bez zásadní újmy. Společně to zvládneme☺