



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-646/12-J

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola Skuhrov, okres Havlíčkův Brod

**Sídlo:** 582 41 Skuhrov 18

**IČO:** 70 985 944

**Identifikátor:** 600 086 933

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Vladimírem Stýblem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** obec Skuhrov

**Místo inspekční činnosti:** Skuhrov 18

**Termín inspekční činnosti:** 14. a 17. září 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Všechny činnosti jsou vykonávány v budově školy, která se nachází v centru obce. Součástí školního areálu je zahrada a dvůr. Výuka tělesné výchovy probíhá částečně v jedné z kmenových učeben, ve venkovním areálu školy a na hřišti zřizovatele.

K termínu inspekce škola poskytovala základní vzdělávání 36 žákům 1. až 5. ročníku ve dvou třídách, žáci 1. a 2. ročníku jsou spojeni v první třídě, žáci 3., 4. a 5. ročníku ve druhé. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše škola (dále ŠVP ZV). Školní družina pro svou činnost využívá prostory školy včetně venkovních prostranství a obecního hřiště. Pracuje v jednom oddělení podle Školního vzdělávacího programu školní družiny Základní školy ve Skuhrově.

Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek především v oblasti učebních pomůcek a prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT), což má přímý pozitivní vliv na kvalitu výuky. V rámci velmi dobré spolupráce se zřizovatelem byly provedeny opravy vnitřních rozvodů a topení.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Školou zpracovaný ŠVP ZV má za cíl postupné osvojování klíčových kompetencí, vychází z podmínek málotřídní školy a zohledňuje následný přestup žáků 5. ročníku na plně organizovanou školu. V učebním plánu jsou disponibilními hodinami významně posíleny český jazyk, anglický jazyk a matematika. Pozornost je také věnována informatice a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve sledovaných hodinách, především nižších ročníků, byly do výuky zařazovány prvky činnostního učení s vhodnou podporou aktivizujících metod. Na účinnou úvodní motivaci navazovalo časté povzbuzování a pochvaly. Oba třídní učitelé tím posilovali aktivitu a pozornost žáků. Vyučující se vždy ubezpečili o správném pochopení zadání samostatné práce, žáci pak pracovali individuálně a vlastním tempem. Organizace výuky s ohledem na diferenciaci podle schopností každého jedince byla účinnější u žáků 1. a 2. ročníku. Kontrola výsledků jednotlivých činností byla u starších žáků prováděna jen společně, nebyly využity možnosti samostatné kontroly podle předlohy nebo společné kontroly mezi žáky navzájem. Všichni žáci měli dobré pracovní návyky, při jejich budování u žáků 1. ročníku postupovala třídní učitelka důsledně se současným trpělivým a vyrovnaným přístupem. K osvojení kompetence ke komunikaci a samostatným formulacím byli vedeni spíše žáci 1. a 2. ročníku, žáci vyšších ročníků byli vedeni zejména ke krátkým odpovědím učiteli, méně si vzájemně naslouchali. Občasným zařazením skupinové práce a vrstevnické vzájemné pomoci byla podporována sociální gramotnost. Díky vstřícnému přístupu obou vyučujících vládla v hodinách příznivá pracovní atmosféra, žáci se při výuce cítili bezpečně, neobávali se v případě potřeby požádat o radu. V závěru vyučovacích hodin byl většinou vytvořen dostatečný prostor pro shrnutí učiva a hodnocení.

Rozvoj čtenářské gramotnosti vychází ze ŠVP ZV a je uplatňován napříč předměty, především u žáků nižších ročníků. Genetická metoda nácviku čtení využívaná u žáků 1. ročníku, aktivizující hry a účelné využívání pomůcek napomáhá k brzkému osvojení plynulého čtení. Vztah k četbě je posilován možností žáků půjčovat si knihy z velmi dobře vybavené žákovské knihovny a návštěvami Krajské knihovny Vysočiny v Havlíčkově Brodě.

Škola zařazuje výuku anglického jazyka jako prvního cizího jazyka s časovou dotací jedné hodiny týdně již od druhého ročníku, dalšími dvěma disponibilními hodinami (vždy po jedné hodině) posiluje výuku anglického jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku. Ve sledované hodině byly vhodně posilovány produktivní řečové dovednosti. Interaktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny jen na úrovni učitel – žák. Nedůsledně byla dodržována ročníková diferenciací, různé tempo práce žáků jednoho ročníku nebylo zohledněno vůbec.

K rozvíjení informační gramotnosti přispívá výuka předmětu informatika ve čtvrtém a pátém ročníku, žáky často využívaná příležitost používat počítače v době mimo pravidelnou výuku a dobré možnosti počítačové podpory výuky v dalších předmětech.

Velmi pozitivně lze hodnotit vedení žáků k ochraně životního prostředí. Podílem na úklidu okolí školy a hřišť, tříděním odpadků a sběrem druhotných surovin (Recyklohraní) dochází nejen k naplňování některých okruhů průřezového tématu Environmentální výchova, ale také k rozvoji občanských kompetencí. Škola tím také získává prostředky na nákup dalšího vybavení.

Úspěšnost žáků je průběžně vyhodnocována a pravidelně projednávána na jednáních pedagogické rady. Její stručná analýza je také součástí výročních zpráv. Škola nevyužívá vlastní ani komerční testování, pro sledování účinnosti výuky jsou pro vyučující důležitými ukazateli výsledky žáků po přechodu do 6. ročníku úplných základních škol a závěry z celoplošného ověřování výsledků žáků v 5. ročníku. Vyučující vyhodnocují rizika individuální neúspěšnosti a přijímají případná opatření (kontaktují zákonné zástupce, doporučují návštěvu poradenského zařízení). Pravidla pro hodnocení výsledků žáků, včetně žáků se SVP, zpracovaná ve školním řádu, jsou dodržována. Především žáci nižších ročníků jsou vedeni ke zhodnocení své práce.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ještě není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V učebních osnovách není dokončeno obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů, chybí výchovné a vzdělávací strategie. Zatím nejsou uvedeny všechny závazné školní výstupy u jednotlivých předmětů. Kapitola věnovaná vlastnímu hodnocení školy je neúplná.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání dosud není ve většině oblastí v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ve školním roce 2012/2013 se ředitel školy rozhodl využít možnosti, která vyplývá z novelizace příslušné právní normy, a zkrátil některé desetiminutové přestávky na pět minut. Jako důvod uvádí problémy s dopravní obsluhností.

Styl řízení školy odpovídá její velikosti, ředitel školy využívá především možnosti každodenního osobního kontaktu se svými spolupracovníky. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, obsahuje dílčí nepřesnosti, část z nich byla odstraněna již v průběhu inspekční činnosti.

Základní vzdělávání zajišťují dva kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci s dlouholetou praxí. Výuka informatiky, hudební výchovy a částečně výtvarné výchovy je vedena učiteli bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost na prvním stupni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na výuku anglického jazyka a výtvarné výchovy. Vychází z aktuálních potřeb školy a jejích finančních možností.

Pro výuku jsou k dispozici dvě esteticky upravené kmenové učebny, z nichž jedna je zároveň využívána jako cvičebna v případě nepříznivého počasí. Obě třídy mají výškově stavitelné lavice a židle, které jsou pečlivě udržovány a uzpůsobeny postavám žáků. Škole se podařilo uspět v grantovém projektu v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ a výrazně zkvalitnila vybavení prostředky ICT. Realizace tohoto projektu byla ukončena v roce 2010. K termínu inspekce je škola zapojena v projektu organizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“, získané prostředky budou mimo jiné opět využity pro nákup ICT. Součástí školního dvora je zastřešená pergola, která slouží k výuce i k relaxaci. Škole se organizováním výuky mimo třídy daří do jisté míry kompenzovat prostorová omezení historické budovy. Možnost využívat hřiště zřizovatele pro výuku tělesné výchovy i pro další školní aktivity však není smluvně ošetřena.

Žáci jsou seznamováni s bezpečnostními riziky, ke školním úrazům dochází jen výjimečně, poslední záznam o školním úrazu byl vyplněn v dubnu roku 2010. Minimální program prevence sociálně patologických jevů je svým obsahem z velké části integrován do výuky a zároveň stanovuje seznam aktivit podporujících primární prevenci. Společné akce, spolupráce se zákonnými zástupci a velmi přátelská, téměř rodinná atmosféra ve škole se významně podílejí na eliminaci rizikového chování žáků.

Základní škola při zajišťování péče o žáky se SVP vychází z doporučení školských poradenských zařízení a spolupracuje se zákonnými zástupci. Podmínky zabezpečení výuky těchto žáků a způsoby jejich hodnocení zpracovala v ŠVP ZV. K termínu inspekce se ve škole vzdělával jeden žák s doporučením k individuální integraci. Tomuto žákovi je věnována náležitá péče s pozitivním dopadem na jeho individuální výsledky vzdělávání.

Škola včas informuje rodičovskou veřejnost o své vzdělávací nabídce, poskytovaných službách a plánovaných akcích. Zákonní zástupci dětí jsou o zápisu do prvního ročníku kromě standardních způsobů (vývěsky, obecní úřady apod.) oslovováni dopisem, při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup všem uchazečům.

Výsledky vzdělávání a další důležité informace jsou prostřednictvím schůzek, individuálních konzultací, zápisníků, záznamníků, žákovských knížek a v průběhu veřejných školních akcí sdělovány zákonným zástupcům. Ti jsou pro školu velmi významným partnerem v oblasti zlepšování materiálních podmínek školy, stejně jako školská rada a zřizovatel. Pozornost je věnována nejen přechodu žáků pátého ročníku na úplné základní školy (v tomto směru škola úzce spolupracuje se Základní školou a Mateřskou školou Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941), ale také přechodu dětí z mateřské školy do 1. ročníku. Budoucí prvňáčci navštěvují základní školu, kde je pro ně připraven program.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy, a na prostředcích na provoz od zřizovatele. Významným příspěvkem ke zkvalitnění materiálního vybavení školy jsou zdroje z výše uvedených projektů a příspěvky sponzorů. Realizace vzdělávacího programu je zabezpečena.

## Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovaným vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zatím není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání není zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a podmínky pro jejich relaxaci, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna. Žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je nabízena individuální podpora.

Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně zkvalitňuje materiální podmínky výuky, zejména prostředky ICT. Prostorová omezení historické budovy školy se daří do jisté míry kompenzovat. Velmi úspěšně si škola vede při získávání dodatečných finančních prostředků.

Vhodné výchovně vzdělávací strategie, které by vedly k vyšší účinnosti práce a více zohledňovaly specifika tříd složených z žáků více ročníků, byly zaznamenány jen v části sledovaných hodin. Ve škole je příznivá pracovní atmosféra, žáci cítí sounáležitost se svou školou. Pedagogové úspěšně usilují o podporu všestranného rozvoje osobností žáků.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (obsah ŠVP ZV, ŠVP pro zájmové vzdělávání).**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Skuhrov, okres Havlíčkův Brod, vydaná 15. 10. 2002
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 4248/2007-21, ze dne 14. 2. 2007
3. Potvrzení ředitele školy ve funkci s účinností od 1. 8. 2012
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola, platný od 1. 9. 2007
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
7. Školní řád základní školy, s účinností od 3. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy ve Skuhrově, bez uvedení platnosti
9. Minimální preventivní program, pro školní rok 2012/2013
10. Plán DVPP na rok 2012 – 2013
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
12. Vzorek žákovských knížek a záznamníku školáka
13. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2012/2013

14. Výkaz M 3 o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2011
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Kniha úrazů žáků, zavedena 1. 1. 2006
17. Rozhodnutí ředitele školy, školní rok 2011/2012
18. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu č. CZ.1.101 Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Vysočina Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
19. Prohlášení ředitele školy (stanovení pracovních úvazků), ze dne 17. 9. 2012
20. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2011/2012, 2012/2013
21. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

## Poučení

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

V Jihlavě dne 24. září 2012

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Vladimír Stýblo, ředitel školy

Stýblo V. v. r.

Ve Skuhrově dne 26. 9. 2012

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.