

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy,
Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní rok 2022/2023



.....
Ing. Blažena Hořejší
Ředitelka VOŠ a SZeŠ Tábor

TÁBOR
Září 2023

Obsah výroční zprávy o činnosti školy:

A) Základní údaje o škole	3
B) Přehled oborů vzdělání	4
C) Personální zabezpečení školy	6
D) Údaje o přijímacím řízení	7
E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
F) Výsledky vzdělávání a výchovy	13
G) Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	21
H) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	22
I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	24
J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	30
K) Základní údaje o hospodaření školy.	30

Nepovinné

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	30
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	31
Spolupráce s partnery, odbory, veřejností	32
Zahraniční spolupráce	33
Záměry školy, směr dalšího vývoje	33
Školní statek v Měšicích	34
Přílohy	35

Výroční zpráva schválena Školskou radou VOŠ a SZeŠ Tábor 27.9.2023

A) Základní údaje o škole:

a) *Název školy:* **Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788**

Sídlo: Nám. T. G. Masaryka 788, PSČ 390 02 Tábor
tel.: 380 421 030-31, 39 899 88 23 mobil: 608 260 825
E-mail: reditel@szestabor.cz, <http://www.szestabor.cz>

Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 60064781

b) *Zřizovatel školy:*

Jihočeský kraj /od 1.7.2001/
právní forma: veřejnoprávní korporace
IČO: 70 890 650
sídlo: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

c) *Ředitel školy:* **Ing. Blažena Hořejší**

Opařany 280, PSČ 391 61
Zástupkyně ředitelky: Ing. Olga Plašilová
Zástupce ředitelky pro praxi: Ing. Miloš Lamač

d) *Druhy školských zařízení, které škola zahrnuje:*

1. Střední zemědělská škola
2. Vyšší odborná škola
3. Domov mládeže
4. Školní jídelna
5. Školní statek

e) *Školská rada:*

Rada Jihočeského kraje dne usnesením č. 798/2020/RK-101 vzala na vědomí výsledky voleb do školských rad SZeŠ a VOŠ Tábor a jmenovala třetinu jejich členů za zřizovatele:

Školská rada SZeŠ a VOŠ Tábor pracovala v následujícím složení:

Předseda školské rady:

- za pedagogy školy: Ing. Petra Bontea, Ing. Zuzana Prokopová
- za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky: Jaroslava Cipínová, Richard Moran, DiS
- za zřizovatele školy: Ing. Martin Habart, Ing. Lenka Koubková, Jiří Šonka,

f) *Datum zařazení do sítě:*

26. 7. 1996

g) *Celková kapacita školy a jejích součástí:*

1. Střední zemědělská škola: 390 žáků
2. Vyšší odborná škola: 120 žáků
3. Domov mládeže: 118 lůžek
4. Školní jídelna: 950 jídel
5. Školní statek: 370 ha

B) Přehled oborů vzdělávání:

(počty žáků k 30. 9. 2022)

I. STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÁ ŠKOLA

1. *Denní studium pro absolventy základních škol:*

41-41-M/01 Agropodnikání od 1. září 2021, ŠVP Agropodnikání se zaměřením denní studium, délka 4 roky,

41-41-M/01 Agropodnikání od 1. září 2012, ŠVP Agropodnikání denní studium, délka 4 roky, 0 měsíců, 4. ročníky

Zaměření: a/ Péče o životní prostředí
b/ Chov koní
c/ Zahradní a krajinářské úpravy
d/ Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat
e/ Projektový management

od 1. 9. 2014 úprava ŠVP - zaměření Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat

od 1. 9. 2015 úprava ŠVP – zaměření Projektový management

63–41–M/01 Ekonomika a podnikání, ŠVP Ekonomika a podnikání od 1. září 2021 denní studium

Zaměření: a/ Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu
b/ Podnikání v EU a řízení projektů

I. II., III. a IV. ročník: k 30.9. 2022

I.A 23 žáků obor Agropodnikání a 10 ž Ekonomika a podnikání

I.B 32 žáků obor Agropodnikání

II.A 13 žáků obor Agropodnikání 10 žáků Ekonomika a podnikání

II.B 22 žáků obor Agropodnikání

III.A 10 žáků Agropodnikání 9 žáků Ekonomika a podnikání

III.B 22 žáků (Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat)

IV.A 16 žáků obor Agropodnikání

IV.B 16 žáků obor Agropodnikání (Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat)

Dálkové studium:

Směr zemědělský

41– 41-M/01 Agropodnikání – od 1. září 2021 ŠVP Agropodnikání se zaměřením
Nebylo otevřeno

II. VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA:

Pro uchazeče se středním vzděláním s maturitou:

(počty k 30. 10. 2022)

41-31-N/04 Péče o krajinu – od 1. září 2012

denní studium - délka 3 roky

zaměření: a/ Pozemkové úpravy a ekologie krajiny (E)

b/ Zemědělské technologie a stavby v krajině (T)

- I. Ročník ED 9 studentů (PŘ ukončeno 31.10.)
- II. ročník /E/ - 4 studentů
- III. ročník /E/ - 10 studentů

Údaje o počtu tříd a žáků: (srovnání stavu 2021/2022 a 2022/23 k 30.9)

Školní rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Průměrný počet žáků na 1 třídu	
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
SŠ - DE	8	8	161	183	20,1	22,8
SŠ - DS	0	0	0	0	0	0
VOS	3	2	36	3	12	7,6
VOS DS	0	1	11	0	5	0

Vysvětlivky:

DE – denní studium

DS – dálkové studium

VOS – vyšší odborné studium

2. Pedagogické dokumenty:

Ve školním roce 2022/2023 byla realizována výuka podle následujících pedagogických dokumentů:

1. Denní studium absolventů základní školy:

- 1. , 2. a 3.ročníky oboru Agropodnikání dle ŠVP platného od 1. 9. 2021 s názvem Agropodnikání se zaměřením
- 4. ročníky oboru Agropodnikání dle ŠVP platného od 1. 9. 2012 s názvem Agropodnikání + dodatky
- 1., 2., 3. ročníky dle ŠVP platného od 1. září 2021 s názvem Ekonomika a podnikání

2. Dálkové studium dospělých s ukončeným základním vzděláním:

Nerealizováno

3. Vyšší odborné studium:

- 1., 2. a 3. ročník byl vyučován podle akreditovaného vzdělávacího programu Péče o krajinu č. j. 19404/2017-2 z 15. 9. 2017 akreditace prodloužena do 31.8. 2025.

C) Personální zabezpečení školy:

1. Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno, příjmení, titul	Kvalifikace	Vyučuje předměty /skupiny předmětů/	Délka praxe /roky/ celkem/z toho pedagogické
Blažena Hořejší, Ing.	VŠZ – České Budějovice ředitelka školy	chov zvířat	39/25
Jindřiška Bartáčková, Ing.	VŠZ – České Budějovice	ekonomika, účetnictví, chov koní	36/29
Zuzana Bartáčková, Mgr.	Masarykova univ.- PF Brno	Matematika, biologie	7/7 RD
Petra Bontea, DiS., Ing	JCU _ZF – České Budějovice	Ekonomické předměty	9 /7
Kateřina Brázdová,Mgr.	JCU- PF – České Budějovice	Český jazyka, Dějepis	24/24
Ladislav Hák, Ing.	VŠZ – Mech. Praha	fyzika, mechanizace, motor. vozidla	33/26
Zdeněk Hamr	SPŠS Tábor	autoškola-jízdy	43/39
Marta Arnold Sýkorová	PF	AJ, NJ	20
Ladislav Kostrůnek, Ing.	VŠZ – Fyto Čes.Budějovice	Praxe, obnova a rozvoj venkova, pozemk. úpravy	37/34
Milada Kazdová, Mgr., PhD,	JCU – PF České Budějovice	Matematika, informatika	4/3
Šárka Kučerová, Mgr.	Hradec Králové PF a Fakulta infor. a managementu	Matematika, chemie, finanční management	14
Anna Kvasničková, Mgr.	PF ZU	Aj, NJ	18/18
Lamač Miloš, Ing	ZF JCU České Budějovice	Chov zvířat, zemědělská technika, praxe	17/12
Navrátilová Magda, Ing.	VŠZ Brno - zoo	Chov zvířat, px	18/167RD
Iva Petrová, PhDr.	FF UK Praha	český jazyk, psychologie,	32/32
Olga Plašilová, Ing.	VŠZ – Eko Praha	účetnictví, ekonomika	31/26
Prokopová Zuzana, Ing.	ČZU – Praha, PEF	Ekonomické předměty, právo	9 /6
Jiří Frait		Učitel autoškoly	
Jan Říha, RNDr.	UK Praha	VT, MA	29/29
Lenka Sokolová, Mgr.	PF _ JCU	Chemie, biologie	5/5
Jana Šmídová, Ing.	VŠZ – Fyto Praha	nauka o život. prostředí, biologie, praxe	27/20
Zdeněk Šandera, Ing	VŠZ – fyto Čes.Budějovice	Pěst. rostlin, pedologie, ochrana rostlin, praxe	34/22
Šťastná Dagmar, Mgr.	FTVS - Praha	TV, ZSV. On	10/10
Miloslav Vondruška Ing.	ZF JCU	Odborné předměty PX,	7 /4
Ivana Vondrušková, Ing	ZF JCU	Odborné předměty PX	5/2

Všichni uvedení pedagogičtí pracovníci jsou v zaměstnaneckém pracovním poměru a splňují požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost

Pedagogičtí pracovníci se podílí na hodnocení, úpravě a tvorbě školní dokumentace, hodnocení výsledků vzdělávání, přípravách maturitních zkoušek i mimoškolních akcích škol.

2. Pedagogičtí pracovníci domova mládeže – vychovatelé:

Jméno, příjmení, titul	Kvalifikace	délka praxe/roky	Funkce
Alena Horálková	USO + DPS	28	vychovatelka
Romana Stupková	USO – SPgŠ	16	vychovatelka
Bc. David Šteger	VŠ, bakalářské + DPS	18	vedoucí vychovatel
Marcela Benešová	USO + DPS		vychovatelka

3. Ostatní pracovníci:

a/ Nepedagogičtí pracovníci – škola + botanická zahrada:

THP – 4 (3 škola + 1 BZ)
Provozní – 5,5 (3,5 škola + 2 BZ)

b/ Nepedagogičtí pracovníci – domov mládeže + školní jídelna:

THP – 1,5
Provozní – 10,5

D) Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2022/23:

Kritéria jsou shodná pro všechna kola přijímacího řízení a se řídí Školským zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon.) v platném znění, a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., o podrobnostech a organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění.

Informace k přijímacímu řízení na VOŠ a SZeŠ Tábor, školní rok 2023/2024

Kritéria jsou shodná pro všechna kola přijímacího řízení a řídí se Školským zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon.) v platném znění, a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., o podrobnostech a organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění.

Pro školní rok 2023/24 budou uchazeči denního a dálkového studia konat v 1. kole přijímacího řízení jednotnou přijímací zkoušku formou písemných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky z učiva základní školy (dle RVP) ve dvou termínech stanovených MŠMT 13. dubna a 14. dubna 2023.

Předpokládaný počet přijatých uchazečů do 1. ročníku:

Denní forma:

obor 41-41-M/01 Agropodnikání

Počet přijímaných uchazečů do oboru je **45**.

obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Počet přijímaných uchazečů do oboru je 15.

Dálkové studium

Obor 41-41-M/01 Agropodnikání – počet přijímaných uchazečů 25.

Kritéria pro přijímací řízení a jejich hodnocení

(Shodná pro všechny obory a formy studia)

1) Přijímací zkouška - písemný test:

a) český jazyk a literatura max. 50 bodů

b) matematika max. 50 bodů

Maximálně **100 bodů**.

67 %

Nebudou přijímáni žáci s 0 počtem bodů

2) Průměrný prospěch ze základní školy

Vysvědčení z posledních 2 ročníků

a) 1. pololetí 9. třídy max. 25 bodů

b) 2. pololetí 8. třídy max. 25 bodů

Maximálně **50 bodů**.

33 %

Nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020

(dle § 1 odst.7 vyhlášky 353/2016 Sb.)

Podmínkou pro přijetí je úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky (nesmí být vykázán nulový počet bodů). V případě, že uchazeč jednotnou přijímací zkoušku úspěšně nevykoná, nebude ke vzdělávání přijat, ať je jeho pořadí ve vyhodnocení přijímacího řízení jakékoliv.

Výpočet bodů za prospěch:

***Průměrný prospěch** ze všech povinných předmětů za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy ZŠ je převeden na vyjádření v bodech – **maximální počet bodů je 50**. Výpočet bodů za prospěch ze ZŠ je podle vzorce $0,25 \times (133,33 - 33,33 \times PP)$. Jako průměrný prospěch (PP) se dosazuje: průměrný prospěch z druhého pololetí 8. třídy a průměrný prospěch z prvního pololetí 9. třídy. (zaokrouhleno na dvě desetinná místa)*

Nebudou přijati uchazeči s nedostatečným prospěchem.

Celkový počet získaných bodů je nejvíce 150.

Při shodě bodů rozhoduje:

1) lepší výsledek testů

2) lepší průměr z vysvědčení 1. pololetí 9. třídy

3) lepší známka z přírodopisu 9. třídy

V dalších kolech přijímacího řízení se jednotná zkouška nekoná a je nahrazena, v případě nekonání JPZ v 1. kole, školní zkouškou.

U dálkového studia musí být v dalších kolech doloženo pouze vysvědčení z posledního ukončeného ročníku povinné školní docházky.

Dle výsledku hodnocení jednotlivých kritérií bude u obou forem studia sestaveno pořadí uchazečů, kteří budou přijímáni až do naplnění kapacity 1. ročníku.

Úprava hodnocení výsledků jednotné zkoušky cizinců

Osoby, na které se vztahuje § 20 odst. 4 školského zákona (tj. uchazeč není občanem ČR a získal předchozí vzdělání v zahraniční škole), nekonají na žádost písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v rámci jednotné zkoušky. Hodnocení uchazečů dlouhodobě se vzdělávajících v zahraničí bude tvořeno na základě redukováného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné přijímací zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka. Uchazeči jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů, viz § 14 vyhlášky 353/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy u těchto uchazečů ověří rozhovorem (komisionální přezkoušení) také znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru (viz § 20 odst. 4 věta druhá školského zákona).

Cizinec ve smyslu § 5a zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, může konat jednotnou přijímací zkoušku z matematiky v ukrajinském jazyce, pokud o to společně s podáním přihlášky požádá.

V dalších kolech přijímacího řízení se jednotná zkouška nekoná a je nahrazena, v případě nekonání JPZ v 1. kole, školní zkouškou.

U dálkového studia musí být v dalších kolech doloženo pouze vysvědčení z posledního ukončeného ročníku povinné školní docházky.

Složení komise pro přijímací řízení 2023/2024:

Ing. Blažena Hořejší - ředitel školy
Ing. Olga Plašilová - zástupce ředitele
Ing. Lidmila Orctová – administrace

Počet kol přij. řízení	Počet přihlášek AGP/DS	Počet přijatých	Počet odevzdaných ZL	Počet zpět vzatých ZL	Přijato na odvolání	Konečný stav 1.9 2023
1.	88/1	45/1	28		20	48
2.	/7	/7				
3.	/2	/2				
	EP					
1.	27	15	5			
2	13	13	3			
	1	1	1		3	12

Celkové počty žáků 1. ročník z přijímacího řízení k 1.9. 2023:

1. ročník – 60 žáků (Agropodnikání, žáků Ekonomika a podnikání)

Dálkové studium 1. ročníků oboru 41-41-M/01 Agropodnikání – nebylo otevřeno

Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024- VOŠ :

Složení komise pro přijímací řízení 2023/2024 – denní studium

Ing. Blažena Hořejší - ředitelka školy
Ing. Olga Plašilová – zástupkyně ředitelky
Ing. Lidmila Orctová – administrace

Obor: 41-31-N/04 Péče o krajinu
Uchazeči o VOŠ byli přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Počet přijímaných uchazečů pro školní rok 2022/23:

Denní forma:

60 studentů do vzdělávacího programu 41-31-N/04 Péče o krajinu.

Uchazeči mohou volit jedno z následujících zaměření:

Pozemkové úpravy a zemědělské technologie – nové zaměření

Pozemkové úpravu a ekologie krajiny

Zemědělské technologie a stavby v krajině

Dálková forma:

30 studentů do vzdělávacího programu 41-31-N/04 Péče o krajinu.

V dálkové formě je nabízeno zaměření Pozemkové úpravu a ekologie krajiny.

Kritéria přijímacího řízení:

- Studenti s úspěšně složenou maturitní zkouškou byli přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity 1. ročníku.
- Do denní formy studia byli uchazeči přijati podle pořadí daného průměrným prospěchem studia 4. ročníku na střední škole. V případě vyššího počtu uchazečů budou studenti přijímáni podle průměrného prospěchu dosaženého při maturitní zkoušce.
- Do dálkové formy studia budou studenti přijímáni podle průměrného prospěchu dosaženého při maturitní zkoušce.
- Studenti denní i dálkové formy byli přijímáni až do naplnění kapacity ročníku.

Termín podání přihlášek do 1. kola přijímacího řízení - 31. května 2023. 1. kolo přijímacího řízení se konalo dne 29. 6. 2023.

Další kola přijímacího řízení byla vyhlašována průběžně až do naplnění kapacity 1. ročníku a zveřejňována na veřejně přístupném místě a na www stránkách školy.

Kritéria pro přijetí jsou shodná s 1. kolem přijímacího řízení a platí pro všechna kola přijímacího řízení.

Pořadí kol PŘ	Počet přihlášek DE/DS	Počet přijatých	Počet zapsaných
1.	6/6	6/5	0/5

2.	0/1	0/1	0/1
3.	0/6	0/6	0/6
			12

Denní studium oboru Péče o krajinu v roce 2023/24 nebylo otevřeno z důvodů malého zájmu

Dálková forma studia oboru Péče o krajinu školní rok 2023/24
k 1.9. 2023 – 12 (probíhá 4. kolo PŘ)

E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka od 1. 9. 2022 v 1. - 3. ročníku dle nového ŠVP pro obor Agropodnikání i Ekonomika a podnikání, který byl aktualizován dle požadavků RVP. Do jednotlivých předmětů včetně praxe byly zařazeny nové poznatky včetně moderních metod výuky s využitím informačních technologií, možností a zázemí školy a jejích účelových zařízení. Při tvorbě byla zohledněna i možnost distanční a on-line výuky, které rozvíjejí individuální schopnosti žáků. Žáci ve 4. ročníku pokračovali ve výuce dle ŠVP platného od 1. 9. 2012.

Školní rok 2022/2023 probíhal prezenční formou v oblasti teoretického i praktického vyučování bez podílu distanční formy výuky. Základním cílem vzdělávacího procesu je dosahování optimální úrovně znalostí žáků minimálně na úrovni základního učiva v souladu se školním vzdělávacím programem a jejich upevnování pro zvládnutí požadavků kladených v jednotlivých předmětech. Zvládnutí základů a rozšiřování těchto poznatků je hlavním předpokladem pro celkovou úspěšnost žáků ve studiu včetně složení maturitní zkoušky. K tomuto cíli jsou žáci v jednotlivých předmětech vedeni formou problémově zaměřené výuky s využitím moderních informačních technologií, tvorbou prezentací v návaznosti na probrané učivo, skupinovou práci a individuálním prověřováním porozumění učivu.

Ve všech oblastech vzdělávání je nutné žáky vhodně motivovat. Škola dbá na jejich všestranný rozvoj s důrazem na ústní i písemný projev, komunikační dovednosti, organizační schopnosti a zásady slušného lidského chování. Celková pozitivní atmosféra ve škole je pro žáky přínosem v jejich osobnostním rozvoji.

Systematickou prací jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k vlastnímu vzdělávání, práci i odpovědnosti za své výsledky. Žáci v průběhu studia získávají všeobecný rozhled, odbornost i praktické dovednosti pro uplatnění v zaměstnání či v dalším studiu. Jsou vedeni k samostatnosti, nutnosti celoživotního sebevzdělávání a aktivitě. V průběhu vzdělávacího procesu je nutné vyvinout maximální úsilí o dosažení maximální přidané hodnoty ke znalostem a schopnostem žáků. Rozdílná úroveň žáků přicházejících ze základních škol však poměrně často způsobuje výukové problémy zejména v počátku vzdělávání. Na studijních výsledcích se nejvyšší mírou podílí motivace žáků ke studiu a rodinné zázemí.

Pro zvýšení úspěšnosti žáků byl opětovně využit program Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy financovaný z prostředků Evropské unie pod záštitou

MŠMT ČR. Žáci se ve skupinách účastnili doučování z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka. Tato forma podpory účinně přispěla k rozvoji a upevnění znalostí žáků. Výsledky žáků jsou pravidelně hodnoceny, zjištěné výsledky jsou analyzovány a zohledněny při tvorbě výuky a výukových materiálů, přístupu k žákům a jejich motivaci.

K dobrým studijním výsledkům žáků přispívá i vybavení školy. Pro zvládnutí učiva a zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu studia včetně složení maturitní zkoušky byly žákům poskytovány individuální konzultace. Pro dosažení vzdělávacích cílů jsou v jednotlivých předmětech využívány moderní metody výuky s využitím informačních technologií. Škola je vybavena potřebným informačním a technickým zázemím pro výuku odborných předmětů, cizích jazyků a praxe. Dosažené výsledky jsou pravidelně prověřovány individuální či skupinovou formou, tyto výsledky slouží pedagogům pro další výuku, jsou podkladem pro rozšíření učiva, opakování problematických a obtížnějších témat.

Výuka praxe je nedílnou součástí výuky odborných předmětů, žáci si rozšiřují své znalosti a dovednosti, ověřují si své schopnosti při plnění praktických úkolů. Praktické dovednosti jsou základem pro kvalitní uplatnění absolventů školy na trhu práce. K výuce praxe jsou využívány odborné učebny, školní statek s nově zrekonstruovanou cvičnou halou s celoročním provozem, moderní zemědělská technika pořízená za účelem výuky a všechna zařízení školního statku. Součástí výuky praxe je i spolupráce s partnery školy z řad odborné veřejnosti v oblasti vykonávání praxe žáků, přednáškové činnosti či odborných exkurzí.

Základem jazykového vzdělávání je kvalitní výuka, vysoká odbornost učitelů a jazykové laboratoře pořízené z prostředků ROP. Pro zvyšování jazykových kompetencí je využíván projekt OP VVV - Vzdělávání ve škole III, ve kterém si jazykové dovednosti rozšiřují učitelé cizích jazyků formou individuálních kurzů s rodilým mluvčím a další učitelé se účastní kurzů anglického jazyka poskytovaných českým lektorem. Vybraní učitelé cizích jazyků se zúčastnili dvoutýdenního jazykového kurzu v Irsku a učitelé odborných předmětů dvoutýdenního jazykového kurzu na Maltě. Tyto kurzy byly financovány z projektu Erasmus+ z prostředků Evropské unie. Pro rozvoj odborných a jazykových dovedností proběhla dvoutýdenní odborná zemědělská praxe žáků v Irsku a v Portugalsku, která byla hrazena z projektu Erasmus+. Pro následující školní rok jsou plánovány v rámci tohoto projektu zemědělské praxe ve Slovinsku a Itálii.

K hlavním cílům vzdělávacího procesu patří i nadále dosažení maximální přidané hodnoty ke znalostem a schopnostem žáků. K dosažení tohoto cíle je nutné žáky vhodně motivovat, vytvářet optimální vzdělávací podmínky včetně spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Výsledky žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány na pedagogických radách. Zásadním ukazatelem dosažených výsledků včetně posouzení přidané hodnoty dané výukou jsou výsledky žáků u maturitní zkoušky.

Hlavní cíle školních vzdělávacích programů:

- rozvoj všeobecných a odborných znalostí,
- schopnost využití získaných poznatků v praxi,
- podpora týmové práce při řešení problémových úloh,
- zvyšování jazykových kompetencí pro vyšší uplatnění na trhu práce v tuzemsku i zahraničí,
- získání IT dovedností,
- rozvoj komunikačních schopností žáků,
- celkový rozvoj osobnosti žáků s důrazem na sebevzdělávání.

F) Výsledky vzdělávání a výchovy

Ve školním roce 2022/2023 byli žáci 1. – 3. ročníků vzdělávání dle ŠVP platného od 1. 9. 2021 v oboru Agropodnikání a Ekonomika a podnikání a žáci 4. ročníků dle ŠVP platného od 1. 9. 2012 v oboru Agropodnikání.

V oboru Agropodnikání se žáci ve 2. – 4. ročníku vzdělávali se zaměřením Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat, Chov koní. V oboru Ekonomika a podnikání ve 2. ročníku se zaměřením Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu, ve 3. ročníku se zaměřením Podnikání v EU a řízení projektů.

K hlavním cílům vzdělávacího procesu patří i nadále dosahování optimální úrovně znalostí žáků minimálně na úrovni základního učiva v souladu se školním vzdělávacím programem a jejich upevňování pro zvládnutí požadavků kladených v jednotlivých předmětech. Zvládnutí základů a rozšiřování těchto poznatků je hlavním předpokladem pro celkovou úspěšnost žáků ve studiu včetně složení maturitní zkoušky. K tomuto cíli jsou žáci v jednotlivých předmětech motivováni formou problémově zaměřené výuky s využitím moderních informačních technologií, tvorbou prezentací v návaznosti na probrané učivo, skupinovou prací a individuálním prověřováním porozumění učivu.

Teoretické i praktické dovednosti jsou v současné době nezbytné pro uplatnění absolventů školy na trhu práce. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu v odborné rovině je podpora výuky formou praxe, na kterou klademe zásadní důraz. Ověření znalostí žáků v praxi je dalším motivačním prvkem pro iniciativu žáků v oblasti vzdělávání. V praktických dovednostech jsou naši žáci pravidelně velice pozitivně hodnoceni již při výkonu vlastní praxe, velice dobrých výsledků dosahují i v odborných soutěžích zaměřených na praktické dovednosti.

K dosahování kvalitních studijních výsledků žáků přispívá i vybavení školy. Pro zvládnutí učiva a zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu studia včetně složení maturitní zkoušky byly žákům poskytovány individuální konzultace. Pro dosažení vzdělávacích cílů jsou v jednotlivých předmětech využívány moderní metody výuky s využitím informačních technologií. Škola je vybavena potřebným informačním a technickým zázemím pro výuku odborných předmětů, cizích jazyků a praxe. Dosažené výsledky jsou pravidelně prověřovány individuální či skupinovou formou, tyto výsledky slouží pedagogům pro další výuku, jsou podkladem pro rozšíření učiva, opakování problematických a obtížnějších témat.

Výuka praxe je nedílnou součástí výuky odborných předmětů, žáci si rozšiřují své znalosti a dovednosti, ověřují si své schopnosti při plnění praktických úkolů. Praktické dovednosti jsou základem pro kvalitní uplatnění absolventů školy na trhu práce. K výuce praxe jsou využívány odborné učebny, školní statek s nově zrekonstruovanou cvičnou halou s celoročním provozem, moderní zemědělská technika pořízená za účelem výuky a všechna zařízení školního statku. Součástí výuky praxe je i spolupráce s partnery školy z řad odborné veřejnosti v oblasti vykonávání praxe žáků, přednáškové činnosti či odborných exkurzí.

Pro dosažení optimálního profilu absolventů naší školy klademe důraz na jejich jazykovou vybavenost. Ke kvalitní cizojazyčné výuce slouží dvě jazykové laboratoře pořízené z prostředků ROP. K rozšíření jazykových dovedností slouží i aktivity s našimi partnerskými školami v Itálii a Rakousku. Žáci dále využívají v rámci projektu Erasmus+ zahraniční pobyty pro zvýšení odborných i jazykových dovedností. V tomto školním roce se žáci zúčastnili

dvoutýdenních odborných zemědělských praxí v Irsku a v Portugalsku, tři žákyně se zúčastnily tříměsíčního pobytu ve Španělsku.

V oblasti jazykového vzdělávání je hlavním předpokladem vysoká odbornost učitelů. Učitelé cizích jazyků se účastní jazykových kurzů v tuzemsku i zahraničí, zejména v Irsku. Podporujeme i rozšiřování jazykových dovedností u odborných učitelů. V tomto školním roce se v rámci projektu Erasmus + zúčastnili dva učitelé a jeden pracovník domova mládeže dvoutýdenních jazykových kurzů na Maltě s výukou angličtiny.

Pro zvyšování odborných a jazykových kompetencí slouží projekt OP VVV - Vzdělávání ve škole III, který je realizován v období 1. 10. 2022 – 30. 9. 2025. V projektu si učitelé a pracovníci domova mládeže rozšiřují odborné kompetence v oblasti osobnostního rozvoje a jazykové dovednosti učitelé cizích jazyků formou individuálních kurzů s rodilým mluvčím a další učitelé se účastní kurzů anglického jazyka poskytovaných českým lektorem.

Žáci jsou pro zvýšení jejich úspěšnosti podporováni formou inovativního vzdělání a to jak ve škole, tak na domově mládeže. Součástí realizace projektu je i podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, kterého se účastní jedna žákyně z Ukrajiny s velmi dobrými výsledky.

Pro zvýšení úspěšnosti žáků byl využit program Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy financovaný z prostředků Evropské unie pod záštitou MŠMT ČR. Žáci se ve skupinách účastnili doučování z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka. Tato forma podpory účinně přispěla k rozvoji a upevnění znalostí žáků. Doučování probíhalo ve dvou obdobích, a to v období září – prosinec 2022, leden – srpen 2023.

Ve všech oblastech vzdělávání se snažíme žáky vhodně motivovat. Dbáme na jejich všestranný rozvoj s důrazem na ústní i písemný projev, komunikační dovednosti, organizační schopnosti a zásady slušného chování. Celková pozitivní atmosféra ve škole je pro žáky přínosem v jejich osobnostním rozvoji.

Systematickou prací žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k vlastnímu vzdělávání, práci i odpovědnosti za své výsledky. Snažíme se, aby v průběhu studia na naší škole získali všeobecný rozhled, odbornost i praktické dovednosti pro uplatnění v zaměstnání či v dalším studiu. Vedeme žáky k samostatnosti, nutnosti celoživotního sebevzdělávání a aktivitě.

V průběhu vzdělávacího procesu se snažíme o dosažení maximální přidané hodnoty ke znalostem a schopnostem žáků. Rozdílná úroveň žáků přicházejících na naši školu ze základních škol však poměrně často způsobuje výukové problémy zejména v počátku vzdělávání. Na studijních výsledcích se nejvyšší mírou podílí motivace žáků ke studiu a rodinné zázemí.

Pravidelně hodnotíme výsledky žáků, se zjištěnými výsledky pracujeme a snažíme se tyto informace využít při tvorbě výuky a výukových materiálů, přístupu k žákům a jejich motivaci. Zásadním ukazatelem dosažených výsledků včetně posouzení přidané hodnoty dané výukou jsou výsledky žáků u maturitní zkoušky.

Hlavní cíle vzdělávacích programů:

- rozvoj všeobecných a odborných znalostí
- schopnost využití získaných poznatků v praxi

- podpora týmové práce při řešení problémových úloh
- zvyšování jazykových kompetencí pro vyšší uplatnění na trhu práce v tuzemsku i zahraničí
- získání IT dovedností
- rozvoj komunikačních schopností žáků
- celkový rozvoj osobnosti žáků s důrazem na sebevzdělávání

Výsledky vzdělávání:

Žáci jsou pravidelně hodnoceni v jednotlivých předmětech včetně praxe. Rozbor studijních výsledků je pravidelně projednáván na pedagogických radách, v předmětových komisích a na třídních schůzkách. U žáků se slabšími výsledky je nutné se zaměřit na jejich motivaci, klást důraz na rozbor příčin neúspěchu ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli příslušných předmětů, zákonnými zástupci žáků na třídních schůzkách, osobními jednáními, popř. jednáním v rámci výchovné komise. Důraz je kladen zejména na výsledky u maturitní zkoušky. V průběhu studia je nutné se zaměřit i na formativní hodnocení žáků, které je optimální pro jejich osobnostní rozvoj a umožňuje jim reálně posuzovat své možnosti, rezervy a dosahované výsledky,

K příčinám slabších výsledků zejména na počátku studia i nadále patří neupevněné poznatky všeobecně vzdělávacích předmětů z předchozího stupně vzdělání a mnohdy i nízká snaha žáků o doplnění chybějících znalostí. Ke zlepšení stavu je nutná pravidelná příprava žáků na výuku. Výsledky slabších žáků sledujeme, snažíme se je aktivizovat a motivovat. Celkově lepších výsledků žáci dosahují v odborných předmětech a zejména v odborné praxi. Příčinou může být i skutečnost, že poměrně velká část našich žáků má rodinné zemědělské zázemí a v zemědělské tradici rodiny chce pokračovat.

U maturitní zkoušky žáci dosahují lepších výsledků ve společné části maturitní zkoušky v oblasti didaktických testů. Zvýšila se úspěšnost žáků i v Matematice. Na této skutečnosti má jistě podíl zvýšený objem výuky všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

V profilové části maturitní zkoušky dosahují dobrých výsledků v českém i cizím jazyce. Zvýšený počet neúspěšných žáků je ve zkouškách z odborných předmětů. Důvodem může být i upřednostnění přípravy žáků na společnou část maturitní zkoušky, ze které mají vyšší obavy. V této oblasti je tedy i nadále nutné klást důraz na zvládnutí základního učiva odborných předmětů a praxe, podporovat motivaci žáků s nutností jejich individuální přípravy.

Dosažené studijní výsledky žáků odpovídají dlouhodobému průměru. Průměrný prospěch v jednotlivých třídách zůstává v obou pololetích na prakticky stejné úrovni. Mírné zlepšení vykazují obě třídy v 1. ročníku. Počet neprospívajících žáků na konci školního roku je nízký, tito žáci pro postup do vyššího ročníku konají komisionální zkoušky.

Analýza počtu žáků a jejich prospěchu na střední škole ve šk. roce 2022/2023

Vývoj počtu žáků

Třída	počet žáků 1.9.2022	změny v průběhu školního roku			počet žáků 31.8.2023
		přistoupili	přestoupili	ukončili	
1.A	30	4	0	0	34

1.B	32	5	4	0	33
2.A	24	0	1	1	22
2.B	22	0	0	0	22
3.A	19	0	0	0	19
3.B	22	0	0	0	22
4.A	16	0	0	0	16
4.B	16	0	0	0	16

Prospěch žáků

třída	průměrný prospěch			neprospěli	
	1. pololetí	2. pololetí	Změna	1. pololetí	2. pololetí
1.A	2,163	2,150	- 0,013	0	1
1.B	2,117	2,055	- 0,062	2	1
2.A	2,113	2,243	+ 0,130	4	1
2.B	2,290	2,284	- 0,006	0	0
3.A	1,938	1,989	+ 0,051	1	1
3.B	2,228	2,362	+ 0,134	4	1
4.A	2,024	1,973	- 0,051	1	0
4.B	2,295	2,289	- 0,006	1	1

třída	prospěli s vyznamenáním	
	1. pololetí	2. pololetí
1.A	2	2
1.B	4	3
2.A	2	1
2.B	1	1
3.A	2	1
3.B	1	2
4.A	4	4
4.B	2	2

Maturitní zkouška

třída	řádný termín				
	konali	prospěli	vyznamenání	neprospěli	nekonali
4.A	16	6	4	6	0
4.B	14	6	2	6	0

třída	opravný termín				
	konali	prospěli	vyznamenání	neprospěli	nekonali
4.A	6	5	0	1	0

4.B	6	4	0	2	0
-----	---	---	---	---	---

třída	náhradní termín				
	konali	prospěli	vyznamenání	neprospěli	nekonali
4.A	0	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0	0

Analýza neprospěchu u MZ v jarním zkušebním období

třída	společná část MZ			profilová část MZ			
	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	Český jazyk	Cizí jazyk	Odborné předměty	Praxe
4.A	0	1	0	2	2	3	1
4.B	0	1	0	2	4	2	1

Analýza neprospěchu u MZ v podzimním zkušebním období

třída	společná část MZ			profilová část MZ			
	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	Český jazyk	Cizí jazyk	Odborné předměty	Praxe
4.A	0	1	0	0	1	0	0
4.B	0	1	0	0	0	0	0

Rekapitulace maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023:

V jarním zkušebním období přihlášeno 32 maturantů, maturitní zkoušku konalo 30 maturantů. 2 žákyně z důvodu neprospěchu ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 maturitní zkoušku nekonaly a do celkového vyhodnocení nejsou započteny. 12 maturantů u maturitní zkoušky prospělo, 6 maturantů prospělo s vyznamenáním, 12 maturantů neprospělo.

V podzimním termínu bylo přihlášeno 12 maturantů na opravnou maturitní zkoušku, 9 maturantů prospělo, 3 maturanti neprospěli.

Vyhodnocení maturitní zkoušky u denního studia 4. ročníků v roce 2022/23

Jarní zkušební období:

32 přihlášeno - 30 konalo, 18 uspělo, 60,0% úspěšnost

Podzimní zkušební období:

12 přihlášeno – 12 konalo, 9 uspělo, 75% úspěšnost

Celkem za školní rok:

Ze 30 žáků 27 žáků získalo maturitu, tj. 90% úspěšnost.

Celkové výsledky maturitní zkoušky jsou ve srovnání s minulým školním rokem o 7,5 % lepší. Na daném výsledku se podílí zejména vyšší úspěšnost žáků v podzimním termínu, kdy v minulém školním roce byla úspěšnost pouze 41,7 %. Naopak v jarním zkušebním období byla letošní úspěšnost žáků o 10 % nižší.

Velmi dobrých výsledků dosahovali žáci ve společné části maturitní zkoušky v didaktických testech. V Českém jazyce a Matematice byla úspěšnost 100%, v Anglickém jazyce byla úspěšnost 92,86 %.

V profilové části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období se zvýšil počet neúspěšných maturantů z praxe, u odborných předmětů je počet neúspěšných žáků na stejné úrovni. Celkový podíl neúspěšných žáků v tomto zkušebním období je z odborných předmětů 16,67 %, z praxe 6,67 %. V podzimním zkušebním období je pak úspěšnost již 100%.

Zvýšil se i podíl žáků, kteří vykonávali alespoň jednu opravnou zkoušku. Podíl tvoří 40 % maturantů, což je zvýšení oproti loňskému školnímu roku o 10 %.

Proto je i nadále nutné v průběhu studia klást důraz na pravidelnou přípravu žáků na výuku, průběžné prověřování dosažených znalostí a důsledné plnění požadavků v přípravě k maturitě.

O průběhu přípravy na maturitní zkoušku a průběhu vlastní maturitní zkoušky, přihlašování k maturitní zkoušce, jednotlivých zkouškách, vhodnosti výběru předmětů, požadavcích učitelů na přípravu apod. jsou žáci pravidelně informováni jednotlivými vyučujícími, třídními učiteli a rovněž jsou informace vyvěšovány na veřejně přístupném místě v budově školy na nástěnce. Tyto informace jsou poskytovány i rodičům v rámci třídních rodičovských schůzek, popř. při individuálních konzultacích.

Analýza počtu studentů a jejich prospěchu na vyšší škole ve šk. roce 2022/2023

Vývoj počtu studentů

ročník	počet 1.9.2022	změny		počet 31.8.2023
		přistoupili	ukončili	
1.ED	9	3	7	5
2.E	4	0	0	4
3.E	10	0	2	8

Prospěch studentů

ročník	do 1,5	průměr
1.ED	2	1,65
2.E	2	1,56
3.E	2	1,98

Absolutorium

třída	řádný termín			vyznamenání
	konali	uspěli	neuspěli	
3.E	3	1	0	2

třída	náhradní termín			
	konali	uspěli	neuspěli	vyznamenání
3.E	4	3	0	1

třída	opravný termín			
	konali	uspěli	neuspěli	vyznamenání
3.E	0	0	0	0

Ve školním roce 2022/2023 pokračoval klesající trend zájmu o studium na VOŠ oboru Péče o krajinu se zaměřením na Pozemkové úpravy a ekologii krajiny, přestože studium připravuje studenty k výkonu povolání s vyšším podílem praxe než obdobně orientované vysoké školy. V průběhu studia se do výuky mimo kmenových učitelů zapojují i odborníci z praxe, studenti vykonávají svou praxi na specializovaných pracovištích. Absolventi oboru mají na trhu práce dobrou vstupní pozici, přesto dávají přednost obdobně orientovaným bakalářským oborům. Naopak se podařilo otevřít v 1. ročníku třídu dálkového studia, přestože je výsledný počet žáků na konci školního roku nízký, tak studenti dálkového studia vykazují dobré studijní výsledky a o studovaný obor se zajímají.

V rámci absolutoria v řádném termínu uspěli všichni studenti, byť se přihlásilo k jeho výkonu pouze 37,5 % studentů. V náhradním termínu byla úspěšnost rovněž 100%. 1 studentka se nepřihlásila v řádném ani náhradním termínu z důvodu nesložení zkoušek. Z celkového počtu studentů konajících absolutorium jej včetně náhradního termínu úspěšně zvládli všichni studenti, z toho mělo 42,8 % studentů vyznamenání.

Dle provedeného průzkumu o dalším studiu či pracovním zařazení vyplývá, že absolventi zůstávají ve většině v oblasti studovaného oboru. Ke studovanému oboru mají pozitivní vztah a hodnotí jej jako perspektivní. Získané poznatky uplatňují v praxi a rovněž kladně hodnotí vyšší podíl praxe nejen v rámci vykonávaných praxí, ale i v rámci jednotlivých předmětů v průběhu studia.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2022 - 2023

Absence ve školním roce 2022 – 2023 činila 23.354 hodin, v prvním pololetí 11.985 a ve druhém pololetí 11.369. Celková absence za školní rok 2022 – 2023 se zvýšila o 784 hodin oproti roku 2021 – 2022.

V celkové absenci žáků se promítá zhoršený zdravotní stav po COVID 19.

Individuální vzdělávací plán využívají 4 žáci. Tři žáci ze zdravotních důvodů a jeden má udělen IVP z důvodu sportovních.

Absence ve třídě 1. A je ovlivněna žákem s vážnými rodinnými důvody. Ve třídě bylo uděleno jedno napomenutí třídního učitele ve druhém pololetí z důvodu neomluvených hodin. Třídní učitelka udělila tři pochvaly za výborný prospěch a za píli.

Absence ve třídě 1. B v prvním pololetí je nejnižší v celé škole, na žáka připadá 47,5 hodin. Ve druhém pololetí se projevila na celkové absenci třídy dlouhodobá nemoc jedné z žákyň. Ve třídě bylo za celý rok uděleno jedno napomenutí třídního učitele a tři důtky třídního učitele vše za neomluvené hodiny. Třídní učitel udělil jednu pochvalu za výborný prospěch.

Na výši omluvené absence ve třídě 2. A se výrazně podílí dvě žákyně. Jejich absence je z důvodu psychických potíží a u druhé žákyně z důvodu snížené imunity. Třída po celý rok je hodnocena jako problematická v chování, docházce a přípravě na vyučování. V prvním pololetí třídní učitelka udělila 4 x napomenutí třídního učitele, 2 x důtku třídního učitele a 1 x důtku ředitelky školy, 3 x třetí stupeň z chování s podmíněným vyloučením. Ve druhém pololetí byla udělena napomenutí třídní učitelky 1 x, důtka třídní učitelky 3 x a 1x třetí stupeň z chování. Všechna udělaná výchovná opatření se týkala neomluvených hodin, porušování školního řádu, nevhodného chování ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy. Ve třídě proběhlo 9 výchovných komisí. Dále zde několikrát intervenovala etopedka. Jeden žák se vzdělává podle IVP. Pochvala třídního učitele byla udělena třem žákyním a jedna pochvala byla udělena paní ředitelkou. Pochvaly byly uděleny za výborný prospěch a účast na Olympiádě z biologie.

Třída 2. B patří do skupiny tříd s nižší absencí. Důvody zameškaných hodin jsou dlouhodobé nemoci. V prvním pololetí byla udělena 2 x důtka třídního učitele za neomluvené hodiny. Za obě pololetí byly uděleny 2 pochvaly, za reprezentaci školy a výborné studijní výsledky. Třída je obětavá, aktivní v reprezentaci školy, v praxích a brigádách. Ve třídě se nikdo nevzdělává podle IVP. Proběhla zde jedna výchovná komise, která se týkala objasnění anonymního dopisu.

Ve třídě 3. A mají výraznou absenci čtyři žáci, kteří mají časté nemoci, nevolnosti, oslabenou imunitu. Třídní učitelka udělila v prvním pololetí 3 x napomenutí třídní učitelky za 12 neomluvených hodin a 1 x pochvalu za vzornou reprezentaci školy. Ve druhém pololetí bylo uděleno 1x napomenutí třídní učitelky, 1 x důtka třídní učitelky 1 x důtka ředitelky školy a 2 x třetí stupeň z chování, vše za pozdní příchody a neomluvené hodiny. Ve třídě neproběhla žádná výchovná komise a nikdo se nevzdělává podle IVP.

Ve třídě 3. B se změnila třídní učitelka, která za první pololetí udělila 3 x napomenutí třídní učitelky a 2 x ve druhém pololetí. Všechny napomenutí byly u důvodu nedodržení pravidel omlouvání a neomluvených hodin. Dále třídní učitelka za obě pololetí udělila 4 pochvaly za vzornou reprezentaci školy a studijní úspěchy. V prvním pololetí byla ještě udělena pochvala ředitelky školy za výbornou reprezentaci školy, účast na práci krajského školního parlamentu, založení a vedení školního parlamentu. Ve třídě neproběhla žádná výchovná komise. Jeden žák se vzdělává s v souladu s IVP. Třída je aktivní a pracovitá.

Třídy 4. A a 4. B vykazovaly nejnižší absenci. Žáci neměli žádnou neomluvenou absenci. Byli komunikativní, spolehliví a pracovití. Žáci neobdrželi žádná výchovná opatření. Třídní

učitel 4. B ve druhém pololetí udělili 2 pochvaly za výborný prospěch. Dále se v této třídě vzdělávali 2 žáci podle IVP.

TŘÍDA	NTÚ		DTÚ		DŘŠ		2 z chování		3 z chování		POCHVALY	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
1.A	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
1.B	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1
2.A	4	1	2	3	1	0	0	0	3	1	2	2
2.B	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3.A	3	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1
3.B	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
4.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
SUMA	10	6	4	7	1	1	0	0	3	3	6	13

ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

TŘÍDA	ABSENCE OMLUVENÁ						ABSENCE NEOMLUVENÁ			
	I.pol.			II.pol.			I.pol.		II.pol.	
	počet	%	na žáka	počet	%	na žáka	počet	na žáka	počet	na žáka
1.A	1 921	8,6	56,2	2 702	12,3	79,5	0	0	2	5,88
1.B	1 615	7,8	47,5	2 166	10,55	65,64	0	0	17	0,52
2.A	1 877	13,9	85,13	1 503	11,5	71,57	14	0,64	32	1,5
2.B	1 357	9,8	61,7	1 111	7,9	50,5	12	0,55	0	0
3.A	1 090	8,8	57,37	1 062	8,6	55,9	12	0,63	79	4,2
3.B	1 461	11	66,4	1 440	12	68,6	14	0,64	8	0,1
4.A	1 126	9,7	70,38	730	11,9	45,63	0	0	0	0
4.B	1 538	13,6	96	655	10,9	40,93	0	0	0	0
SUMA	11 985			11 369			52		138	

G) Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V této oblasti je naším cílem prevence výskytu rizikového chování žáků naší školy. Ve škole i na domově mládeže se snažíme vytvářet přátelskou atmosféru, s pochopením pro zdravé potřeby žáků. Školní metodička prevence rizikového chování (ŠMP) každoročně zpracuje Preventivní program školy pro školní rok a Závěrečnou zprávu o plnění programu (viz příloha).

Na začátku školního roku se tradičně realizuje vstupní program, který pomáhá v prevenci a podporuje tvorbu nových třídních kolektivů, adaptační kurz pro žáky 1. ročníků - START. S novými žáky pracuje tým zkušených pedagogů, třídních učitelů, výchovná poradkyně (VP), metodička prevence rizikového chování (RCH). V rámci předmětu Občanská nauka pak adaptace žáků 1. ročníku na nové školní prostředí pokračuje v průběhu celého 1. pololetí.

V oblasti prevence RCH jsme se zaměřili na následující oblasti:

- zvýšení kompetencí žáků k zvládnání náročných životních situací, příp. poskytování kontaktů na odborná pracoviště poskytující péči lidem s psychickými potížemi
- adaptace žáků 1. ročníku na nové školní prostředí, budování třídních kolektivů, prevence vzniku šikany
- prevence závislostního chování, zejména souvisejícího s nadměrným využíváním IT
- bezpečné chování v kyberprostoru
- prevence šikany, zvl. kyberšikany, dále prevence rasismu a xenofobie – zejména v souvislosti s utečeneckou krizí
- zvýšení informovanosti o rizicích souvisejících se sexuálním životem
- výchova k uvědomělému občanství
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- aktuální globální problémy – zejména v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině

V rámci DVPP se metodička prevence a výchovná poradkyně zúčastňuje seminářů a vzdělávacích programů týkajících se prevence. V rámci projektu ŠABLONY bylo poskytnuto odborné vzdělávání i několika dalším učitelům (zejména třídním).

Několik žáků bylo vzděláváno s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby (specifické poruchy učení). Bylo přihlíženo k doporučením příslušných školských poradenských zařízení.

Dále byl pro 4 žáky vypracován a realizován individuální vzdělávací plán:

- pro 1 žáka se separační úzkostnou poruchou,
- pro 1 žákyni trpící depresivními potížemi,
- pro 1 žáka s poruchou autistického spektra – tomu byla přidělena asistentka pedagoga,
- pro 1 žáka, aby mohl realizovat své sportovní nadání (hokej).

Na škole byl realizován program DOUČOVÁNÍ žáků škol – realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy. Žákům se slabými prospěchovými výsledky tak byla dána možnost doplnit si potřebné vědomosti a dovednosti.

Jedné žákyni původem z Ukrajiny byla poskytována jazyková příprava.

H) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Vedení školy umožňuje účast na DVPP v co nejširším vzdělávacím spektru pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů, pro odborné učitele i pro nepedagogické pracovníky školy.

V rámci OP JAK projektu Vzdělávání ve škole III jsme využili možnosti šablony věnované osobnostnímu rozvoji pracovníků školy.

Škola má zpracován Plán DVPP. Využívá nabídky NPI, MŠMT, UZEI a JU a ČZU a komerčních vzdělávacích institucí.

Pro maximální informovanost všech pracovníků o odborných i dalších poznatcích ze školení jsme pokračovali v zaběhnutém systému interního informování pedagogů o absolvovaném semináři, workshopu apod.

Stručná rekapitulace:

a/ Dlouhodobé vzdělávání:

Všichni interní pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci.

b/ Kurzy a semináře k prohlubování odborné kvalifikace

Zaměření kurzu/odborného semináře	Počet hodin	Počet účastníků
Seminář BOZP a PO	4	Všichni zaměstnanci školy
Jak komunikovat o změně klimatu? Psychologický klíč k pochopení reakcí na změnu klimatu	8	1
Využití ICT v hodinách matematiky	4	1
Evidence hnojení a Nitrátová směrnice	4	1
Syndrom vyhoření	4	1
Evidence hnojení a nitrátová směrnice	8	1
Riziková on-line komunikace a principy bezpečného provozu v kyberprostoru	8	1
Odměňování pracovníků ve školství	6	1
Mikrosvět – modul podzim	2	8
Česká technologická platforma pro zemědělství – Technologie umělé inteligence v zemědělství	1	8
Jak komunikovat o změně klimatu? Psychologický klíč k pochopení reakcí na změnu klimatu?	1	1
Odborný seminář “Stromy a hmyz	8	1
Sadovnická projekce. .	8	1
Finanční gramotnost	56	1
Slovní úlohy v matematice pro střední odborné školy –SYPO	8	1
Fyzika dopravní nehody	8	1
Jak na rekonstrukci kapalinových válců ve školních sbírkách?	8	1
Studium AJ pro učitele		2
Semináře k MZ – anglická jazyk	2	4
Úlohy ve výuce chemie		
Slohová práce jako součást maturitní zkoušky		
Slohová práce jako součást maturitní zkoušky		
Prevence syndromu vyhoření a stresu	1	8
Metodika vedení třídnických hodin	1	8
Konzultační seminář k JPZ a MZ pro management škol		1
Konzultační seminář k didaktickým testům z ČJ	2	4
Studium anglického jazyka Erasmus + Malta	14 dní	2
Studium anglického jazyka Erasmus + Irsko - pokročilí	14 dní	2

- Vyučující využívají ke své práci možnost samostudia - studují odborné časopisy a literaturu, významně spolupracují s odborníky z praxe a při přípravě ke studiu navštěvují vybrané podniky z oblasti zemědělství, ekologie, krajinářských úprav, pozemkových úprav, spolupracují s úřady v rámci předmětů, který vyučují a průběžně si doplňují nové poznatky potřebné pro kvalitní odbornou a metodickou výuku.
- Základní školení k získání profesního osvědčení učitele výuky a výcviku v autoškole absolvovala a úplné profesní osvědčení pro skupinu B získala PaedDr. Kazdová

Působení pedagogů jako metodiků výuky

- PhDr. Petrová - školní metodik prevence sociálně patologických jevů + výchovný poradce
- Ing. Šmídová - výchovný poradce
- Mgr. Kučerová - koordinátor environmentální výchovy, vedení KEV, předsedkyně oblastního kabinetu matematiky SYPO
- RNDr. Říha koordinátor ICT
- Ing. Ladislav Hák a Ing. Miloš Lamač instruktoři svařovacích technik, obsluhy motorových pil

Ostatní zaměstnanci školy – zvláště na úseku ekonomiky a školního stravování se zúčastňují jednodenních seminářů k provozu školy – v roce 2022/2023

- Cestovní výdaje
- FKSP
- Personalistika
- Účetnictví a daně
- Zákoník práce
- Majetek příspěvkových organizací
- Řádná účetní uzávěrka
- **Hygiena školního stravování, Lokální potraviny**
- **Spisová služba a archivnictví**

Pro zlepšení studijních výsledků bylo realizováno Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Jazykové vzdělávání – financováno z projektu Erasmus +

2 učitelé se zúčastnili 14denního pobytu na jazykovém kurzu AJ na Maltě.

2 učitelky AJ se zdokonalovaly na jazykovém pobytu v Irsku.

D) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace aktivit školy je nedílnou součástí marketingové strategie. Mezi hlavní aktivity patří burzy škol, které se konají nejčastěji v podzimním období. Vyjeli jsme propagovat naše vzdělávací programy do měst Jihočeského kraje a hlavně se zúčastnili burzy škol v Táboře a Výstavy vzdělávání a řemeslo v Českých Budějovicích, které jsou pro nás asi stěžejní.

Nedílnou součástí prezentací škol je i vlastní Den otevřených dveří, který se konal 26. listopadu 20. ledna.

Pokračováním bylo. 1. dubna „Přijímačky nanečisto“ pro absolventy on-line kurzů a „Odpoledne se technikou“ 21. dubna Školním statku v Měšicích a 1

8. října 2022 se konala tradiční významná akce Den zemědělců, potravinářů a venkova okresu Tábor. Na jejím úspěchu má škola svými aktivitami a prostředím statku pozitivní podíl. Akce je pořádána společně s Okresní agrární komorou, Zemědělským svazem, Agrotom marketing a dalších organizací, které se akce účastní.

V průběhu jarního období se učitelé a žáci zúčastnili akcí s environmentální tematikou (blíže viz Enviromentální výchova a vzdělávání):

- sázení dubové aleje,
- uklízeli okolí školy a statku v rámci „Uklidme Česko!“
- Spoluorganizace Dne Země

5. června 2023 „Studentský polní den“ pro partnerské školy z Českých Budějovic, Písku a Milevska jsme připravili projektový den společně s firmou Saaten Union, Basf , Agrozet. Zástupci firem se žákům škol maximálně věnovali a představili novinky svých firem v oblasti ochrany rostlin, obilnářství, zemědělské techniky.

Zemská výstava - Polní den – 6. června 2023 na Školním statku Měšice firma Saatein Union prezentovala pokusy u obilovin, luskovin a na řepce za účasti odborné veřejnosti a odborných pedagogů. Součástí výstavy byla prezentace zemědělské techniky. Přednáška použití chemické ochrany rostlin.

Účast a umístění našich žáků v oblastních, krajských, celostátních i mezinárodních soutěžích:

Organizace a pořádání školních kol:

- Biologické olympiády 21.2. 2023
- Matematického klokana 17. 3. 2023

Účast na soutěži Bramborový květ Vysočiny v Havlíčkově Brodě 20 .- 21. 10 2022

Účast v krajském kole soutěže Navrhni projekt - projekt Sociální centrum pro lidi bez domova

Účast na Celostátní soutěže žáků středních zemědělských škol oboru Agropodnikání v dubnu 2023 v Klatovech

Účast na **zemědělské soutěži „Rostlinolékařství“** - podzim 2022

Účast v krajském kole SOČ v sekci biologické – duben 2022

Sportovní soutěže v roce 2022/23

Přespolní běh (5. a 7. místo v družstvech)

Volejbal mix (6. místo)

Basketbal - 1 chlapci (4. místo)

Volejbal - dívky (4. místo)

Volejbal - 1 chlapci (7. místo)

Florbal - chlapci (6. místo)

Fotbal - chlapci (5. místo)

O pohár přátelství OA x VOŠ a SZeŠ – prosinec 2022 (turnaj ve florbalu a ringu)
RINGO – vítězství VOŠ a SZeŠ Tábor
FLORBAL – vítězství OA Tábor

Environmentální výchova a vzdělávání:

V naší koncepci nechápeme zemědělce jen jako výrobce potravin, ale i jako spoluvůrce krajiny. Vedeme žáky k poznání a pochopení podstaty ekologických problémů a z toho vyplývající nutnosti prosazovat udržitelný rozvoj. Svůj záměr uskutečňujeme jednak v rámci pravidelné výchovně-vzdělávací práce během prezenční výuky a praxí, jednak v rámci příprav na dílčích akce zaměřené na EVVO. Akce máme zakomponované v Plánu EVVO, koordinátorem je Mgr. Bc. Šárka Kučerová.

Pravidelná výchova v rámci většiny předmětů vzdělávacího programu

Témata péče o životní prostředí a krajinu a cíle udržitelného rozvoje, tak jak byly v září 2015 přijaty jako program OSN pro následujících 15 let, jsou zařazována do všech předmětů v průběhu celého studia na škole.

V současnosti je neustále zdůrazňován vliv zemědělství na krajinu ať v pozitivním či negativním smyslu. Je zdůrazňován význam kvality ovzduší, vody, půdy a jevy v nich probíhající, jejich význam pro přírodu a člověka i jejich změny, které se odrážejí a dopadají na celou lidskou populaci. Žáci jsou připravováni na schopnost vést smysluplné diskuse na téma ochrany krajiny a zároveň využití produkční schopnosti půdy, vody, rostlin, zvířat pro potřeby člověka. Obdobně jsou upozorňováni na zpětné působení člověka na jednotlivé složky životního prostředí – ať už kladné, ovlivňující příznivé utváření krajiny a produkční schopnost půdy i organismů, či záporné způsobující řadu negativních jevů poškozujících přírodu, rostliny a živočichy včetně člověka.

Za významný moment environmentální výchovy a vzdělávání považujeme moment, kdy jsou žáci schopni uvědomit si, že zemědělec plní důležitou funkci nejen při produkci surovin pro výrobu potravin, ale i při péči o krajinu a že vhodnými a citlivými zásahy přispívá k udržitelnosti jejich funkcí a života vůbec. Ve vyšších ročnících jsou seznamováni s legislativou v zemědělství týkající se životního prostředí a v praktickém vyučování na školním statku se mohou setkat i s důsledky legislativy pro praktické zemědělství, učí se pracovat s odbornými programy, mající vliv na zemědělskou výrobu, životní prostředí, i získávání dotací.

Dílčí akce zaměřené na EVVO

- Zapojení žáků školy do sklizně jablek a dalších pěstovaných produktů a jejich následného prodeje na školním statku, do výroby moštu, zpracování zelí v ZAS Dražice a.s., sklizně brambor v Choustníku
- V rámci Dne zemědělců koutek recyklohraní, aranžování, chemických pokusů, mikroskopování, řemeslné dílničky ad.
- Příprava a realizace „Odpadové olympiády“ ve spolupráci se Zdravé město
- Péče o nově osázený prostor před sadem na školním statku 10 ks stromků původních odrůd – v rámci praxe napříč všemi třídami školy
- Pořádání školních kol olympiád z ČJ a Bi, Matematického klokanu
- Účast na Mladém fóru Tábor – žáci 2. ročníku obor eko
- Účast na konferenci „Voda je život“ – žáci 3. ročníků obor agro
- Návštěvy úřadů, soudů a institucí, odborné exkurze v rámci výuky

- Zapojení žáků 1. ročníku do celorepublikové akce – Uklidíme Česko v jarním termínu
- Účast žáků na akcích ERASMUS
- Vytváření a realizace projektových dnů se zaměřením na environmentální výchovu pro žáky ZŠ v rámci projektu IKAP
- Vytváření programu ve spolupráci s městem Tábor pro akci Den Země
- Navázána spolupráce s MAS Krajina srdce z.s. – podpora tzv. Šatníku, vyhlášena celoškolská sbírka dětských knížek a hraček pro potřebné
- Spolupráce se spolkem Květel – spolek pro rozvoj botanické zahrady a environmentální výchovy na jejich akcích – Dny japonských zahrad, podíl na přípravě projektů spolku
- Spolupráce se Zdravím městem – realizace dne „Dobrodružství v botanické zahradě“ pro příměstský tábor (dva turnus)
- Ve spolupráci se školním parlamentem a odběrovým centrem pro dárce krve zajištění osvěty ve formě přednášky pro prvodárce – realizace na začátku následujícího školního roku

Přidružená škola UNESCO:

Prioritní témata:

Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Tábor je členem Sítě přidružených škol UNESCO více než 20 let. Škola aktivně věnuje pozornost **prioritním tématům:**

- 1. celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí
- 2. udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl
- 3. mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví

V rámci plnění prioritních témat, škola podpořila projekt studentek vyšší odborné školy s názvem „**Předvánoční bazárek**“, který se konal v listopadu na podporu handicapovaných zvířat v Botanické zahradě při VOŠ a SZeŠ Tábor. Myšlenkou celé akce byla především podpora zvířat a v neposlední řadě taktéž udržitelnost. Výtěžek z této akce (v hodnotě 3 300 Kč) byl předán vedoucí Botanické zahrady Ing. Žanetě Šiškové. Z výtěžku bylo pro zvířata nakoupeno krmivo.

Valné shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO:

VOŠ a SZeŠ Tábor se účastnila, prostřednictvím svého zástupce (koordinátorka ASPnet UNESCO), **28. zasedání Valného shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO v České republice**, které se uskutečnilo ve dnech 19. a 20. září 2022 v Liberci. Zasedání organizovalo Gymnázium F. X. Šaldy v Liberci ve spolupráci se Sekretariátem České komise pro UNESCO a s podporou města Liberce, Libereckého kraje a Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci (TUL), v jejichž prostorách se akce konala. Zasedání se zúčastnili zástupci 46 škol z celkového počtu 52 (ke dni konání Valného shromáždění) přidružených škol UNESCO v České republice, a dále jedna škola kandidátská.

Koordinátorka ASPnet UNESCO je také členkou Koordinačního týmu Přidružených škol UNESCO, který se pravidelně schází 2x za pololetí v prostorách Černínského paláce (Ministerstvo zahraničních věcí ČR) ke konzultacím vyplývajících ze závazků členství.

Aktivity v rámci Týdne škol UNESCO ve školním roce 2022/2023:

VOŠ a SZeŠ Tábor se každoročně svými aktivitami zapojuje do projektu Týdne škol UNESCO, jehož témata stanovuje Valné shromáždění na doporučení Koordinačního týmu. Inspirací pro zadaná témata jsou mezinárodní dny a roky vyhlášené OSN.

Pro školní rok 2022/2023 byla stanovena tři témata:

1. Světový den poezie (21. března) „Besedy se spisovateli“
2. Mír, lidská práva včetně práv migrantů
Světový den míru (21. září), Den lidských práv (10. prosince), Mezinárodní den migrantů (4. prosince)
3. Kulturní a přírodní památky ČR na Seznamu světového dědictví
 - UNESCO CZECH HERITAGE PROJECT
 - KRÁLOVSKÁ CESTA
 - TVORBA PEXESA

VOŠ a SZeŠ Tábor se zapojila do všech tří témat napříč předměty (Český jazyk, Anglický jazyk, Obnova a rozvoj venkova, Regionální rozvoj, Výpočetní technika, atd.), ročníky i stupněm studia (vyšší odborná škola, střední škola).

Účast VOŠ a SZeŠ Tábor v kreativní soutěži „**Poezie kolem mě, poezie ve mně**“ určenou pro členskou školu Sítě přidružených škol UNESCO v ČR, vyhlášenou Sekretariátem České komise pro UNESCO.

Žáci pracovali ve dvou týmech, básně nebyly nikde převzaty, jsou jejich autorskou tvorbou. Později básně vizuálně ztvárnili.

Žáci zapojení do soutěže (3. ročník): Michaela Průková - Přírodní živly (vlastní tvorba, video) a Josef Janeček - Příroda naší planety (vlastní tvorba, zvuková stopa s obrazem).

Mezinárodní rok prosa 2023 - Valné shromáždění OSN vyhlásilo rok 2023 Mezinárodním rokem prosa.

V pátek 23. června proběhl na VOŠ a SZeŠ Tábor projektový den na téma "**Mezinárodní rok prosa**". Pro žáky prvního ročníku byly v botanické zahradě připraveny tematické vědomostní a praktické aktivity, také došlo na přípravu pokrmů a jejich následné ohodnocení před porotou.

Odborná konference:

Ve školním roce 2022/2023 VOŠ a SZeŠ Tábor obdržela pozvánku na odbornou konferenci od Mgr. Jitky Láškové (Ústav výzkumu globální změny AV ČR, v. v. i.) a vedoucího tajemníka Sekretariátu České komise pro UNESCO PhDr. Františka Meda, na téma „**Voda je život**“, která se konala 23. května 2023 v prostorách Poslanecké sněmovny ČR.

Na konferenci se svými tématy vystoupili:

- Mgr. Ondřej Nol, hydrogeolog, Česká geologická služba - Aktuální a historický vývoj hladin podzemní vody v okolí dolu Turów na českém území
- Ing. Martin Zrzavecký, vedoucí oddělení podzemních vod, Český hydrometeorologický ústav - Pozorování podzemních vod a jeho výsledky
- Ing. Petr Císař, Ph.D., proděkan, Fakulta rybářství a ochrany vod JU v Českých Budějovicích - Aktuální stav a monitoring kormorána velkého v České republice
- Dr. rer. nat. Slavomír Vosika, ředitel, Mezinárodní komise pro ochranu Labe (MKOL) MKOL – příklad úspěšné česko-německé spolupráce v oblasti ochrany vod.
- PhDr. František Med, vedoucí tajemník Sekretariátu České komise pro UNESCO,

Ministerstvo zahraničních věcí ČR

Součástí konference byla prezentace naší školy v podobě představení aktivit, které souvisí se zaměřením této vzdělávací instituce.

Mimoškolní a volnočasové aktivity:

Akce v botanické zahradě

Orientační závod 18.5.

Výstava kosatců 19. - 21.5.

Výstava kaktusů 26. - 29.5.

Výstava hlodavců 27.5.

Víkend otevřených zahrad 10. - 11.6. (japonské dny)

Květel z.s. - spolek sdružuje přátele botanické zahrady a je spolupořadatelem akcí v botanické zahradě.

Čtení pro děti - ve spolupráci s Městskou knihovnou Tábor, botanickou zahradou a spolkem Květel, z.s.) - červenec, srpen

V době letních prázdnin byla zpřístupněna botanická zahrada veřejnosti i o víkendech

Křest knihy Štěpán – autor Dr. Jiří Návara (absolvent školy, napsal knihu, která kde popisuje atmosféru doby války a 50. let

Občanské sdružení zemědělské školy Tábor, z s. - sdružení příznivců školy z řad sociálních partnerů školy a rodičů -podporuje aktivity školy a pomáhá při jejich realizaci

Občanské sdružení domova mládeže, z. s. – sdružení zájemců o aktivity domova mládeže, hlavně z řad rodičů a plnoletých ubytovaných

Jezdecký klub - pomáhá při rozvíjení zájmových aktivit žáků – výstavy, jezdecké licence, startovné,

Klub ekologické výchovy - realizuje ekologické aktivity (viz EVVO vzdělávání)

Školní sportovní klub - do jeho činnosti je zapojena většina žáků školy - podporuje mimoškolní sportovní aktivity

Zájmová skupina mladých chovatelů a mladých včelařů aktivity učitelů chovu zvířat pod vedením ing. Lamače

Spolupráce se základními školami z Tábora a okolí

Projektový den na školním statku pro základní školy 5.10 2023

Projektové dny s tematikou chemie, biologie, EVVO a zdravého životního stylu 16. 11 2022 a 11.5. 2023,

Zemědělství a příroda – projektový den na školním statku 7.6. 2023, 11.6. 2023

Dny otevřených dveří 26. listopadu 2022 a 20. ledna 2023

Odpoledne s technikou pro uchazeče 21.dubna 2023

Zemědělství a příroda - 29. března 2023 aktivní dopoledne – ZŠ Borotín, Jistebnice, ZŠ a MŠ Helsinská Tábor – konání v prostorách školy

Jednodenní tuzemské a zahraniční exkurze:

Velikonoční Vídeň

Cukrovar Dobrovice

Velkokapacitní kravín - Agras Bohdalov

Praha – Národní divadlo, Královská cesta
Odborné exkurze – Kámen, Agropartner, Agra Březnice

J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost nebyla prováděna, pouze zjišťování čtenářské gramotnosti a tělesné zdatnosti

K) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022

Hospodářský výsledek za rok 2022 2 804 118,86 Kč t.j: **2 599 034,14 Kč** z hlavní činnosti školy a z činnosti školního statku - zaveden úsporný režim provozu ve všech střediscích vzhledem k avizovanému celoplošnému navýšování cen především energií, potravin, pohonných hmot a ochranných chemických prostředků používaných na školním statku.

205 084,72 Kč z doplňkové činnosti školy - tvořeno z pronájmů, pořádaných kurzů, ubytování a stravování – použito na vybavení dalšího patra na domově mládeže.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekty: ERASMUS

1. „Pracovní zkušenosti na biofarmě v Itálii a v botanických zahradách ve Španělsku“

Č. 2019-1-CZ01-KA102-060314

70.365 EUR

Doba projektu: 30.6.2019 - 30.10.2020 – prodlouženo do 29.6.2022

2. „Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ a SZeŠ Tábor“

Č. 2020-1-CZ01-KA101-077309

29.537 EUR

Doba projektu: 1.12.2020 - 30.9.2022

3. „Farmaříme v Evropě“

Č. 2020-1-CZ01-KA102-077344

68.2020 EUR

Doba projektu: 1.12.2020 - 31.10.2022

4. „Europe is what it eats“

Č.2020-1-AT01-KA229-077949_4

31.620 EUR

Doba projektu: 1.12.2020

Spolupráce na projektu školy:

1. Höhere landwirtschaftliche Bundeslehranstalt St. Florian- Rakousko/ČR – květen2022

2. Fachoberschule für Landwirtschaft – Itálie – září 2022

3. Berufsbildende Schulen 1 Aurich – Německo

4. Srednja škola Mate Balote - Chorvatsko

5. “Udržitelné zemědělství v jižní Evropě“

Č. 2022-1-CZ01-KA122-000073326

61.444,00 EUR

Doba projektu: 1.9.2022 - 31.10.2023

1. mobilita-12 studentů- Portugalsko-jaro 2023 (skutečnost: 14 studentů)

2. mobilita- 12 studentů- Maribor-Slovinsko -podzim 2023

(

Dlouhodobá mobilita- 2 studenti– sever Portugalska –léto 2023

(skutečnost: 1 studentka-červen-září/ 2023-Španělsko

6. “Trvale udržitelné farmaření v Evropě“

Č. 2023-1-CZ01-KA122-VET-000124027

76.187 EUR

Doba projektu: 1.10.2023 - 28.2.2025

1. mobilita-12 studentů- Itálie -jaro 2024

2. mobilita- 12 studentů- Maribor-Slovinsko -podzim 2024

Dlouhodobá mobilita- 2 studenti– Slovinsko –léto 2024

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávací základna resortu MZe:

Kurz obecných zemědělských činností

Rekvalifikační kurzy opravňující mladé zemědělce k podnikání v zemědělství a na jejichž základě mají možnost získání dotací. Pro provádění kurzů obecných zemědělských činností v rámci Rekvalifikačního vzdělávacího programu schváleného Ministerstvem zemědělství České republiky máme prodlouženou akreditaci. Zájem zemědělské veřejnosti o tento vzdělávací kurz neustále trvá, a to zejména u mladých uchazečů, kteří požadují podporu z Programu rozvoje venkova – Zahájení činnosti mladých zemědělců. Tito žadatelé o podporu musí prokázat minimální zemědělskou kvalifikaci, a pokud nemají požadované vzdělání, je pro ně adekvátní náhradou rekvalifikační kurz. Rozsah rekvalifikačního kurzu pro výkon obecných zemědělských činností je stanoven příslušnou směrnicí na 300 hodin.

Kurz se uskutečnil on-line formou studia v rozsahu 150 vyučovacích hodin včetně samostudia, individuálních konzultací, zpracování závěrečného projektu a 150 hodin požadované praxe v zemědělském podniku. Kurz je ukončen závěrečnou zkouškou, která se sestává z úspěšného zpracování písemného testu a ústní obhajoby zadaného závěrečného absolventského projektu. Účastník kurzu po splnění všech základních podmínek obdrží platné osvědčení – certifikát.

V roce 22/23 se zúčastnilo 10 uchazečů

Nakládání s přípravky na ochranu rostlin – školení účastníků 1. a 2. stupně stupeň

Školiteli byli učitelé rostlinolékařství, držitelé certifikátu 3. stupně a v oblasti hygieny zajišťovala KHS

Cvičná škola Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha:

Škola zajišťuje odborné a metodické vedení budoucích učitelů odborných zemědělských předmětů. Pedagogové školy působí jako cviční učitelé a škola jako vzorové pracoviště z hlediska organizace a koncepce vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2022/23 jsme bohužel nepřipravovali studenty IVP CZU.

Praktických následech se zúčastnili 4 studenti DPS z NPI České budějovice a 2 studentky DPS z VŠTE České Budějovice.

Centrum odborného vzdělávání:

Byli jsme jmenováni COV Ministerstvem zemědělství. Na základě tohoto jmenování jsme čerpali prostředky na nákup učebních pomůcek investičního charakteru v roce 22/23 - manipulátor

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

MZe – finanční podpora 1 660 000 Kč na nákup učební pomůcky pro školní rok 2022/23 - nákup „Čelního nakladače“.

Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje III (IKAP JČK III) – partner s finanční účastí

č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018246

Doba projektu: 1.1.2021 – 31.10.2023

Přidělená dotace: 1.562.582,32 Kč

Vyčerpáno: **1.509.313,26 Kč**

Pořádání seminářů pro pedagogické pracovníky, pořádání exkurzí, workshopů, projektových dní pro partnerské školy a kroužků pro žáky základních škola a školy s možností nákupu zařízení pro potřeby aktivit projektu

Projekty BOTANICKÉ ZAHRADY 2023

1. „Jedovaté rostliny“ 1.1.2023-30.11.2023

Město Tábor: 70% - 33.390,-Kč

Vl. Zdroj: 30% minim. 14.310,-Kč

2. „Brigádník v botanické zahradě“ 1.1.2023-13.12.2023

Město Tábor: 80% - 13.000,-Kč

Vl. Zdroj: 20% minim. 3.250,-Kč

Projekt: Vzdělávání, Operačního programu Jan Amos Komenský“ (MŠMT)

Doba projektu: 1.10.2022 – 30.9.2025

Přidělená dotace: 1.117.239,00 Kč

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole nepůsobí odborová organizace

Spolupráce školy se sociálními partnery

Je nezbytnou součástí života školy. Naši partneři jsou konzultanty ŠVP, jsou členem Školní rady a pomáhají zajistit kvalitní individuální praxi žáků na špičkových pracovištích.

Významnými partnery jsou:

Agrární komora, Zemědělský svaz, Asociace soukromých zemědělců, zemědělské podniky, společnosti i soukromníci, podniky služeb pro zemědělství, zpracovatelské potravinářské podniky, pozemkový úřad, Odbor životního prostředí MěÚ, Katastrální úřad, Pedagogicko-psychologická poradna, Úřad práce, Asociace soukromých zemědělců, Reprogen, firma Schaumann, Agrosoft – seznamování s moderními IT technologiemi na školním statku v chovu skotu statku, provázanost na JCU ZF, ročníkové práce žáků, příprava modernizace dojírny.

MAS Tábořsko, ZF JCU, Saaten – Union – šlechtitelská firma – smlouva o spolupráci, polní pokusy.

Zahraniční spolupráce

V rámci projektu Erasmus – partnerství mezi školami se uskutečnila spolupráce s partnerskými školami v Rakousku a Itálii, Německu a Chorvatsku, kde vyučující pracovali na přípravě prezentací projektu ERASMUS + „Europe is what it eats“ a na přípravě návštěv, které se uskutečnily v Rakousku a České republice, Itálii, Německu a v květnu 2023 v Chorvatsku.

Věříme, že spolupráce se školami bude pokračovat. Dlouholetým partnerem je školy **v rakouském St. Florianu. Škole v Chorvatsku byla nabídnuta stáž pro pedagogické pracovníky, kteří tuto možnost využijí ve školním roce 23/24.**

Záměry školy, směry dalšího vývoje:

Škola má zpracovanou Koncepci rozvoje do roku 2025, která je rozpracovaná do ročních plánů.

Ve školním roce 2023/24 chceme pokračovat v rozvoji a modernizaci školy a účelových zařízení. K tomu použijeme finanční prostředky z evropských fondů, Jihočeského kraje z FRŠ, Ministerstva zemědělství, evropských fondů. Jedná se o pokračování rekonstrukcí na školním statku, rekonstrukce obloukového skleníku v botanické zahradě, nákup zemědělské techniky,. Předpokladem rozvoje školy je dostatek žáků a studentů, odpovídající studijní výsledky a u co největšího počtu žáků zakončení studia maturitní zkouškou a absolutoriem.

Naším cílem je

- zvýšit počet žáků ve škole a zajistit naplněnost tříd žáky majícími zájem o studovaný obor, obor medializovat, využívat pozitivní reklamu, navštěvovat základní školy, pořádat projektové dny pro ZŠ
- zvyšovat úspěšnost u maturitní zkoušky
- využívat IT pro výuku a zajištění požadovaných dovedností pro praktické použití IT – odborné programy chovu zvířat, pěstování rostlin, ekonomiky,
- komunikace se SZIF, legislativa a evidence dle současných požadavků (Portál Farmář)
- kvalitní praktická příprava na pracovišti školního statku i u partnerů s možností využití projektů financovaných z ESF,
- při výuce využívat možností prezentací zemědělské techniky externími odborníky
- využívat možnosti poznání precizního zemědělství
- trvalá spolupráce se zemědělským sektorem v regionu, spolupráce se zahraničními školami
- zjišťování potřeb trhu práce a následně aktualizace zaměření vzdělávacích programů

- propojit střední, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání, spolupracovat se zemědělskými univerzitami a fakultami i v projektové činnosti,
- nadále nabízet celoživotní vzdělávání - KOZČ, specializační kurzy – kurz ochrany rostlin, zpracovat a akreditovat inseminační kurz
- propagovat české zemědělství, zemědělské školství, zdravý životní styl s využíváním regionálních produktů,
- environmentální výchovu zcela nenásilně začleňovat nejen do výuky, ale i do hospodaření na školním statku, tak aby se stala nezbytnou součástí života každého člověka,
- na školním statku dle finančních možností zavádět nové technologie v rostlinné výrobě, živočišné výrobě, zpracování produktů – viz dlouhodobou koncepcí školy - školního statku a zajistit její financování (PRV, Jihočeský kraj, MZe...),
- maximálně využívat cvičnou halu a najít finanční prostředky pro minimálkárnu a dovybavení moštárny
- neprůchodnost pro cizí subjekty přes školní statek (statek oplotit)
- využívat DVPP – zvyšovat jazykovou gramotnost, zvyšovat odbornost, počítačovou gramotnost, neustále se sebevzdělávat
- se žáky pořádat exkurze, workshopy v rámci odborných předmětů, ale i výuky cizích jazyků – nejen zahraničí, ale i významná místa ČR
- využívat nabídky DZS – Erasmus a zajistit akreditaci vzdělávacích programů v zahraničí
- ve výchovné oblasti se zaměřit na dodržování zásad zdravého způsobu života, pokračovat v protidrogovém a kariérovém poradenství, dbát pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, snižovat absenci žáků, motivovat žáky ke studiu a celoživotnímu učení, udržet pozitivní atmosféru ve třídách a škole
- v budově školy pokračovat s plánovanými opravami - střecha , krov, odvlhčení suterénu
- domov mládeže a administrativní budovu připravit pro snížení energetické náročnosti a zařazení do financování z OPŽP

ŠKOLNÍ STATEK V MĚSÍCÍCH:

(účelové zařízení VOŠ a SZeŠ Tábor)

Výměra školního statku k 31.12. 2022 368 ha zemědělské půdy z toho 301 ha půdy orné.
Počet zaměstnanců: 10

Rostlinná výroba:

Osevní plocha a výnosy:

celkem oseto 194 ha obilovin s průměrným výnosem na 1 ha 6,53 t,
z toho pšenice oseto 102,84 ha s výnosem 6,69 t / ha.

Živočišná výroba:

Průměrné stavy hospodářských zvířat a užitkovost

	Průměrný stav	Užitkovost
Dojnice	100 ks	8 000 kg /ks/rok
MCHS	83,43	0,80 kg/ks/den

Prasata žír

Tržby za 2022

Živočišná výroba: mléko 8 574,61 tis. Kč

jatečná zvířata 323,7 tis. Kč

Rostlinná výroba: obiloviny, řepka 8 528,33 tis. Kč

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2022 zisk 1 855,62 tis. Kč.

Investice r. 2022:

Pořízení 2 dojíčích robotů cca 8 mil

PŘÍLOHY:

1. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu
2. Rozbor hospodaření školního statku 2022
3. Hospodaření školy za rok 2022 – tabulky

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor Náměstí T. G. Masaryka 788, Tábor 390 02
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Blažena Hořejší
Telefon na ředitele	381 252 686
E-mail na ředitele	reditel@szestabor.cz

	počet	
Školní metodici prevence	1	
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem	ANO	
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence	ANO	
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým *)	NE	

*) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní plán

RCH – Rizikové chování

Uplynulý školní rok byl z hlediska preventivní činnosti velmi náročný.

Stále výrazněji se ukazuje, jak je současná generace náctiletých křehká a jak obtížně se vyrovnává s nároky, které na ni klade život ve škole i mimo ni. Příčinu nelze hledat jen v koronavirové pandemii, jejíž následky stále doznívají. Značný podíl na tom má i aktuální celospolečenská atmosféra (frustrace způsobená ekonomickou krizí, válečnou situací na Ukrajině a hrozbou rozšíření tohoto válečného konfliktu, obecný pocit nejistoty a bezvýchodnosti).

Žáci jsou také v mnoha případech svými rodiči nezdravě chráněni před běžnými zátěžovými situacemi. S několika takovými zákonnými zástupci bylo značně náročné řešit problémovou situaci jejich dětí, okamžitě viděli východisko jen ve hledání pracoviště, které dítěti vyhotoví potvrzení opravňující k úlevám, než aby našli zdroje k nápravě na své straně.

Současní středoškoláci jsou velmi silně pod negativním vlivem masmédií, sociálních sítí a obecně internetu, stále více času tráví v kyberprostoru na úkor reálného sociálního života. Mnozí pak mají problémy s navazováním vztahů s druhými lidmi. Řešili jsme několik případů, kdy žáci žádali úlevy týkající se povinnosti se prezentovat na veřejnosti (vystoupení či ústní zkoušení před třídním kolektivem či jiným publikem). Několik žáků vykazovalo tendenci se těmto situacím vyhnout cestou absence.

Žáci mnohdy sami nedokáží řešit vcelku banální, běžné konflikty v rámci třídních kolektivů. Obraceli se v těchto případech pro pomoc na své učitele - takové situace nastaly hned v několika třídních kolektivech. Třídní učitelé pak ve spolupráci s VP a ŠMP pomáhali řešit vztahové problémy, s nimiž si žáci obvykle poradí sami. Za šikanu někteří žáci začali považovat běžná nedorozumění daná třeba jen odlišnými osobnostními charakteristikami či různými postoji a hodnotami jednotlivých spolužáků.

V jedné třídě došlo k neúnosnému zhoršení vztahů mezi dívkami. To se promítlo nejen do permanentně konfliktní atmosféry v třídním kolektivu, ale celkově do kvality vzdělávacího procesu. Chování skupiny několika dívek začalo vykazovat známky šikany směrem ke spolužákům a jedné vyučující. Situace vyeskalovala až do té míry, že se škola musela obrátit o pomoc na příslušná odborná pracoviště, která následně poskytla potřebnou intervenci.

Nevídaně vysoký počet žáků se potýká s vážnými psychickými potížemi. Zaregistrovali jsme výrazné zúzkostnění řady žáků. Několik žáků je pro depresivní potíže v péči psychiatrických pracovišť. Několik dívek trpí sebedestruktivními potížemi (sebepoškozování, poruchy příjmu potravy).

Těžiště preventivní práce se na naší škole tradičně odehrávalo v rámci pravidelné výuky příslušných vyučovacích předmětů (témata související s rizikovým chováním jsou zabudována do náplně zejména společenskovedních předmětů – viz níže). Dále jsme využívali služeb institucí poskytujících odborné služby pro preventivní potřeby, pro několik žáků jsme hledali individuální terapeutickou pomoc.

Získané finanční prostředky určené na prevenci RCH

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogický sbor v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
„Kázeňská opatření“	říjen 2022 (celá sborovna)	videoseminář, Společně k bezpečí, Mgr. Veselá
„Nastartování nových vztahů ve třídě“	26. 8. 2022 (VP)	Společně k bezpečí, Mgr. Veselá
„Prevence syndromu vyhoření a stresu – jak neplýtvat energií a uspět v práci“	24. a 26. 1. 2023 (ŠMP, VP + 2 další učitelé)	webinář, NPI
„Skupinové a kooperativní vyučování“	3. 4. 2023 VP	webinář Descartes
„Efektivní postupy v řešení šikany“	9. 5. 2023 vedoucí vychovatel DM	webinář, Zřetel
„Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání“	19. 6. 2023 1 učitel	webinář, Zřetel
„Metodika vedení třídnických hodin“	12. 6. 2023 1 učitel	webinář, Zřetel
„Zvládání stresu pro pedagogické pracovníky“	13. 6. 2023 2 vychovatelé DM	webinář, Zřetel
„Riziková on-line komunikace a principy bezpečného pohybu v kyberprostoru“	13. 6. 2023 zástupkyně ředitele	NPI
„Závadové chování dětí a mladistvých“	7. 6. 2023 1 vychovatel DM	webinář, Zřetel
„Asertivita v životě pedagoga“	15. 6. 2023 vedoucí vychovatel DM	webinář, Zřetel
„Co dělat s problémovým chováním žáků?“	19. 5. 2023 1 vychovatel DM	Descartes

Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
„Nastartování nových vztahů ve třídě“	26. 8. 2022	Společně k bezpečí, Mgr. Veselá
„Jak vybudovat pozitivní a růstové klima ve škole“	5. 10. 2022	PPP, Mgr. Hubatka

Krajská konference primární prevence RCH a kriminality	13. a 14. 10. 2022	JčKÚ, České Budějovice
„Prevence a řešení potíží v kyberprostoru s akcentem na kyberšikanu“	13. 6. 2023 ŠMP a VP	webinář, Descartes
„Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků“	20. 6. 2023	webinář, Zřetel
„Obtížné pedagogické situace“	15. 6. 2023	webinář, Zřetel
Setkání ŠMP nebo výchovných poradců	5. 10. 2022	PPP Tábor

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce, ...)

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Den otevřených dveří	26. 11. 2022	Ředitelka školy
Den otevřených dveří	20. 1. 2023	Zástupkyně ředitele školy
Rodičovské schůzky	10. 11. 2022 23. 3. 2023	Třídní učitelé
Konzultační hodiny všech učitelů, zejména třídních	po celý šk. rok	
Den zemědělců a venkova – ve spolupráci s agrární komorou	8. 10. 2022	Ředitelka školy
Dobročinný bazárek	16. 11. 2022	Ing. Prokopová
Výchovné komise	10 x během celého šk. roku	Ředitelka školy, výchovný poradce, ŠMP, třídní učitelé + žák a rodiče

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina	Realizátor
Adaptační kurz START	budování třídních kolektivů, prevence šikany, lepší adaptace na středoškolské studium	1. a 2. 9. 2022	1. roč.	Brázdová, Šandera – třídní učitelé 1. roč. Šťastná - učitelka Tělesné výchovy, Petrová – ŠMP, Šmídová – výchovný poradce

Adaptační program realizovaný v rámci výuky občanské nauky v 1. pol. 1. roč.	Seznámení se školou, vhodné strategie přípravy na výuku, autoregulace, sebepoznání, poznávání druhých, komunikační dovednosti	1. pololetí	1. roč.	Petrová – učitelka Občanské nauky
lekce „Drogové závislosti“ v rámci předmětu Občanská nauka	Prevence drogových závislostí	2. pololetí	1. roč.	Petrová – učitelka Občanské nauky
lekce „Sociálně patologické jevy“ v rámci předmětu Občanská nauka	Prevence šikany, rasismu a xenofobie	2. pololetí	1. roč.	Petrová – učitelka Občanské nauky
lekce „Jak si nenechat ublížit“ v rámci předmětu Občanská nauka	Nácvik bezpečného chování ve volném čase, zvýšení informovanosti o rizicích sexuálního zneužití, obchodu s ženami	2. pololetí	1. roč.	Petrová - učitelka Občanské nauky
lekce „Lidská sexualita“ v rámci předmětu Občanská nauka	Rizika sexuálního života, pohlavně přenosné choroby, sex a drogy, prostituce, výchova proti homofobii	2. pololetí	1. roč.	Petrová – učitelka Občanské nauky
lekce „Sociální chování“ v rámci předmětu Psychologie	Nácvik sociálních dovedností – sociální percepce, komunikace	2. pololetí	4. roč.	Petrová – učitelka Psychologie
lekce „Sociální komunikace“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Uvědomění si vlastní pozice ve skupině	2. pololetí	2. roč.	Brázdová – učitelka Základů společenských věd
lekce „Demokracie“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Výchova k uvědomělému občanství, lidská práva	2. pololetí	3. roč.	Petrová – učitelka Základů společenských věd
lekce „Životní cíle“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Uvědomění si životních cílů	prosinec 2022	4. roč.	Brázdová – učitelka Základů společenských věd
Lekce „Fyziologie člověka“ v rámci studijního zaměření Zdravý životní styl	Podpora fyzického zdraví	1. pololetí	2. roč.	Šťastná – učitelka Zdravého životního stylu

Lekce „Výživa“ v rámci studijního zaměření Zdravý životní styl	Podpora fyzického zdraví	2. pololetí	2. roč.	Šťastná – učitelka Zdravého životního stylu
Lekce „Toxikologie“ v rámci studijního zaměření Zdravý životní styl	Ochrana před působením jedovatých látek	2. pololetí	2. roč.	Šťastná, Šmídová – učitelky Zdravého životního stylu
Lekce „Psychosociální faktory poškozující zdraví“ v rámci studijního zaměření Zdravý životní styl	Podpora duševního zdraví	2. pololetí	2. roč.	Petrová – učitelka Zdravého životního stylu
lekce „Poskytování 1. pomoci“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Posilování zdravého životního stylu, prevence onemocnění, zásady poskytování 1. pomoci	2. pololetí	4. roč.	Brázdová – učitelka Základů společenských věd
téma „Rizikové chování teenagerů“ ve výuce cizích jazyků	Prevence rizikového chování	průběžně	4. ročník	Macková, Kvasničková – učitelky cizích jazyků
lekce „Bezpečné chování v kyberprostoru“ ve výuce Výpočetní techniky	Prevence internetové kriminality	průběžně	2. – 4. ročník	Říha, Kazdová – učitelé Výpočetní techniky
lekce „Bezpečnost v dopravě“ ve výuce Technických zařízení a dopravy	Prevence rizikového chování v dopravě	průběžně	1. – 3. ročník	Hák, Lamač, Frait, Hamr – učitelé Technických zařízení a dopravy
lekce „Jedovaté a drogy poskytující rostliny“ ve výuce Nauky o životním prostředí a Pěstování a ochrany rostlin	Prevence zneužívání OPL	průběžně	1. – 3. ročník	Šmídová, Šandera, Kostrůnek – učitelé Nauky o životním prostředí a Pěstování a ochrany rostlin
lekce „Trestný čin“ v rámci předmětu Podnikání a právo	Popis trestného činu držení a distribuce OPL, sankce	září 2022	4. roč.	Prokopová – učitelka Podnikání a práva
Lekce „Finanční gramotnost“ v rámci předmětů Účetnictví a Ekonomika a management	Ochrana soukromého vlastnictví, finanční gramotnost	1. pol.	4. roč.	Bontea, Prokopová – učitelky Účetnictví a Ekonomiky a managementu

lekce „Bezpečí při sportovních aktivitách“ v rámci výuky Tělesné výchovy a sportovního kurzu (vodácký a lyžařský výcvik)	Prevence rizikového chování při sportu	září 2022, červen 2023	1. – 4. roč.	Šťastná– učitelka Tělesné výchovy
konzultační hodiny ŠMP a další výchovné poradkyně	Diskrétní řešení osobních a vztahových problémů žáků, doporučení odborníkům – psychologové, psychiatři, specializovaná pracoviště	průběžně		Petrová – ŠMP a výchovná poradkyně Šmídová – výchovná poradkyně

Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Zahraníční pobyt v Itálii	září 2022	Erasmus+
Zahraníční pobyt v Irsku	říjen 2022	
Zahraníční pobyt v Portugalsku	duben 2023	
Zahraníční pobyt v Německu	březen 2023	
Zahraníční pobyt v Chorvatsku	květen 2023	
Konference „Vize Česka“ – 2 žáci 3. a 4. ročníku	21. 10. 2022	Divadlo Oskara Nedbala
Kulturně historická exkurze do Prahy (ND, Královská cesta) – 3. ročník	30. březen 2023	ND + Brázdová, Kvasničková, Petrová -učitelky všeobecně vzdělávacích jazyků
Kulturně historická procházka Tábořem – 1. ročník	14. červen 2023	Petrová - učitelka Českého jazyka, Macková - učitelka Anglického jazyka
„Blázníš? No a!“ – seminář o duševním zdraví a destigmatizaci duševních onemocnění	10. a 31. říjen 2022	FOKUS Tábor
„Seminář právního minima“ – 3. a 4. ročník	17. duben 2023	Právo pro školy, Mgr. Dušek
„Finanční gramotnost“ – 3. ročník	21. dubem 2023	Finanční úřad
Návštěva České národní banky (finanční gramotnost) – 3. ročník	2. květen 2023	ČNB Praha

Divadelní představení „Naši furianti“ – 2. a 3. ročník „Jak jsem potkal ďábla“ – 3. ročník	7. listopad 2022 11. květen 2023	Divadlo Oskara Nedbala
Divadelní představení „World of Fake“ – 1. ročník – dezinformace, fake news	8. březen 2023	Divadelní soubor Šprajc, hotel Palcát
Divadelní představení „Don Quijote a ti druzí“ – 1. ročník	29. listopad 2022	Divadélko pro školy
Filmové představení „Poslední závod“	22. prosinec 2022	Kino Svět
Literární beseda pro 1. ročník - představení knihy H. Lehečkové „Poupátka“ (sexuální zneužití mladistvých, sexuální predátoři)	21. říjen 2022	„Spisovatelé do škol“
Literární beseda pro 4. ročník - představení knihy P. Placáka „Fízl“ (psychologické aspekty života v diktatuře)	10. říjen 2022	„Spisovatelé do škol“
Literární beseda pro 3. ročník - představení knihy J. Němce „Liliputin“ (reflexe válečného konfliktu na Ukrajině)	25. listopad 2022	„Spisovatelé do škol“
Literární beseda pro 2. ročník – představení básnické sbírky „Garot“ J. Těsnohlídka ml. (reflexe problémů postmoderní společnosti, smysl života)	24. února 2023	„Spisovatelé do škol“
Návštěva městské knihovny – 1. ročníky	21. a 23. září 2021	Městská knihovna Tábor
Literární beseda pro 2. a 3. ročník – představení knihy J. Návary „Štěpán“ (okupace na naší škole, kolektivizace venkova v 50. letech)	7. březen 2023	
Přednáška „Kybernetická kriminalita“ – pro žáky ubytované na domově mládeže	23. duben 2023	L. Pokorná, Policie ČR
Přednáška o historii naší školy v době okupace, připomínka válečných obětí z konce 2. světové války – 1. ročníky	5. květen 2023	J. Bumerlová
Návštěva Městského muzea v Táboře – vzdělávací program o heydrichiádě – 1. ročník	28. a 29. června 2023	Městské muzeum, Tábor
Zážitkový seminář o vztazích ve vrstevnické skupině – 1. ročník	28. a 29. června 2023	PorCeTa
Pomoc při organizování „Dne Země“	19. duben 2023	Kučerová, – vedoucí Klubu ekologické výchovy
„Uklidme Česko“ – zapojení žáků 1. ročníků do úklidových prací	14. duben 2023	Klub ekologické výchovy
Sportovní kurzy: Lyžařský – 1. roč. Vodácký – 3. roč.	leden 2023 červen 2023	Šťastná – učitelka Tělesné výchovy

Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených děti	počet klubů	počet zapojených děti	počet kroužků na DM	počet dětí *

-----		4		3	
		Školní sportovní klub	55	Sportovní	52
		Jezdecký klub	17	Výtvarný	20
		Klub ekologické výchovy	všichni žáci školy	Kulturní	61
		Klub mladých zpracovatelů zemědělských produktů	13		

IV. VÝSKYT RCH A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů
počet	1.pol. 0	1.pol. 3	1.pol. 45	10	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.pol. 0	2.pol. 3	2.pol. 138	16								

Uveďte výskyt jiných rizikových chování + počet žáků/případů:

- Problematické chování směrem k autoritám se znaky šikany učitele – 1 případ/3 žákyně
řešeno za pomoci Policie ČR
- Narušené vztahy v třídním kolektivu - agresivní chování vůči spolužákům – 2 případy/5 žákyň
řešeno formou výchovných komisí a dále s pomocí intervence okresní metodičky prevence (3 setkání)
- Pomluvy spolužáků a některých učitelů – anonymní dopisy – 1 případ
řešeno s pomocí grafoložky a pohovoru s žákem
- Sebepoškozování – 1 žákyně

nalezen poskytovatel terapie

- Záškoláctví – 1 případ
řešeno formou výchovné komise

- Skryté záškoláctví – 1 případ
řešeno formou výchovné komise

V. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	15. září 2023	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	4.říjen 2023	

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

za rok 2022

školní statek VOŠ a SZeŠ Tábor

TABULKOVÁ ČÁST

Výměra školního statku

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
zemědělská půda	348	348	340	337	368
z toho orná	302	302	301	300	331

Vybavenost ŠS v tis.Kč

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
HIM-stroje, budovy- poř.c.	100074	99862	103016	105027	104454
pozemky-pořiz.cena	43438	43512	43773	43967	43789
zákl.stádo-pořiz.cena	3366	3426	3125	2868	2765
Zúst.hod.strojů, budov	58678	56503	57386	56479	57044
zákl.stáda	2088	1528	1833	1248	1221

ROSTLINNÁ VÝROBA

Struktura os.ploch

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
zrniny	161/53	157/52	163/54	153/52	194/59
jednol.pícniny	40/13	47/16	30/10	39/13	37/11
víceleté pícn.	20/7	22/7	20/7	40/12	23/7
řepka	46/15	42/14	39/13	41/14	47/14
luskoviny	35/12	34/11	49/16	27/9	28/9

Hekt.výnosy - v t

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
pšenice	5,87	6,54	6,71	7,11	6,69
ječmen	6,79	7,31	6,45	5,74	6,17
oves	5,02		6,34	0	6,32
triticale					
obiloviny celkem	6,13	6,70	6,67	6,75	6,53
hrách					
řepka	3,78	3,96	3,51	2,90	3,79
lupina					
jednoleté pícniny	27,64	37,11	30,16	40,37	31,45
z toho kuk na sil	27,64	37,11	30,16	40,37	31,45
víc.píc.v suchém	15,28	30,05	29,93	30,49	32,46
louky v suchém	7,23	4,86	6,06	8,88	6,93

Spotř.prům.hnojiv na 1 ha or.půdy

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
v kg čist.živ.	169,13	123,84	130,90	129	72,51
N					
	28,15	37,75	37,87	38	0
P					
	28,15	37,75	37,87	38	0
K					
S	0	0	0	0	
Vápenatá hnojiva	314,9			484,67	201,51
celkem	540,33	199,34	206,64	689,67	274,02

Spotř.chem.prostř.

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
celkem tis Kč	848	819	961	1081	1441
na 1 ha z.p.Kč	2435	2353	2827	3207	3916
na 1 ha o.p.Kč	2806	2711	3194	3603	4353

ŽIVOČIŠNÁ VÝROBA

Průměrné stavy

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
krávy ks	122,47	114,12	113,80	108,03	100
mladý dob. ks	111,09	95,23	82,21	88,34	83,43
prasnice ks	0	0	0	0	0
prasata žír ks	247,67	179,42	196,78	0	0
selata ks	0	0	0	0	0
koně ks					2
králíci ks					6
slepice nosné ks					50
krůty ks					4
kachny ks					6
perličky ks					10
husy ks					3
nutrie ks					7

V D J k 31.12.	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
krávy	120	123	112	102	99
telata	4,58	2,20	3,98	3,22	3,45
skot	61,26	50,50	38,49	33,96	37,25
jalovice vysokobř	14	9	13	12	27
prasnice, kanci	0	0	0	0	0
selata	0	0	0	0	0
prasata žír	0	63,19	0	0	0
celkem VDJ	199,84	247,89	167,47	151,18	166,7
na 100 ha z.p.	57,43	71,23	49,26	44,86	45,55
z toho skot	57,43	53,07	49,26	44,86	45,55

Užitkov.a výroba

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
krávy dojivost	24,64	24,46	22,99	23,05	20,95
celk.tis l	1101,63	1019,03	954,79	908,93	764,82
telata naroz. ks	115	113	105	100	106
odch. na 100 kr	93,90	99,02	92,27	92,57	106
jalovice prům.př	0,82	0,78	0,80	0,80	0,80
celk. t	23,80	20,95	19,17	16,88	18,44
telata prům.př.	0,83	0,78	0,78	0,75	0,74
celk. t	9,43	6,20	4,69	4,89	5,48
březí jal.kr.dnů	5667	5383	4898	4636	5477
				0	0
selata naroz.ks				0	0
odch.na pras				0	0
prům.přír.				0	0
prasata pr.přír	0,87	0,81	1,00	0	0
celk.t	78,49	53,19	71,99	0	0

Prodeje

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
mléko tis.l	1020,03	938,95	885,22	841,60	714,44
maso t	153,59	78,07	151,88	32,04	26,51

Spotř.jadr.krmiv

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
kg/na 1l vyr.mléka	0,38	0,42	0,35	0,47	0,45
kg/na výr kg vepř	2,73	3,15	2,77	0	0

Brakace

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
krávy ks/%	50/41	48/42	44/39	48/44	39/39
Prasnice ks/%					

EKONOMICKÁ ČÁST**Produkce,prodeje,spotřeby v tis. Kč**

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
produkce RV	5998	6997	7490	7026	8744
produkce ŽV mléko, hnůj	7996	7424	7104	6752	5590
příchovky	173	170	158	150	189
přirůstky	3562	2652	3063	1079	1219
prod.pom.obj.píce,míchár.	4988	5694	4847	4539	3839
produkce c e l k	22717	22937	22662	19546	19581
prodej výr.RV	3359	3243	2826	4379	5512
prodej ŽV-mléko	7140	6572	6197	5891	5001
-zvířata	4037	1947	4544	307	277
prodej c e l k	14536	11762	13567	10577	10790
spotřeby vlast.osiv	0	61	0	9	54
vlast.hnůj	611	657	694	659	462
vlast.krmiv	2280	2249	2205	2251	2070
spotř.směsi	2538	2875	2886	2422	2497
spotř.výr. c e l k	5429	5842	5785	5341	5083
ú h y n y zvířat	60	56	78	49	63
n á k u p zvířat	1163	1461	853	5	487
změna stavu výr., zvíř	1989	-73	618	-35	1570
změna stavu NV	-425	-332	-267	-570	-846
odpisy zvíř.zákl.st.	795	723	795	748	712
zůstat.prod.zvíř.zákl.st.	378	338	300	308	281
aktivace zvířat	-1126	-1372	-884	-1026	994
tržby za zvíř.zákl.s	440	558	457	661	663

Náklady	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
Spotř.nakoupených osiv	545,92	1079,31	707,64	814,29	674,1
Spotř. nakoupených hnojiv	860,22	1025,41	1101,06	1130,18	1335,59
Spotřeba chem. prostředků	847,55	818,81	961,25	1080,82	1441,08
Spotřeba nakoupených krmiv	572,62	659,44	687,07	662,17	790,75
Spotřeba staveb. materiálů	1,52	277,58	7,32	1,07	0
Spotřeba náhradních dílů	1431,80	700,22	813,53	856,46	1014,17
Spotřeba drob.dl..majetku	56,73	106,05	177,46	142,63	104,29
Spotřeba prac.oděvů	29,78	42,81	34,35	63,90	13,65
Spotřeba dezinf.prostředků	137,75	148,30	128,10	133,56	171,94
Spotřeba ostat.mater., vč.spotřeby vl.krmiv	2330,58	1994,67	1913,98	1821,12	1700,78
Spotřeba mazadel	154,53	83,49	64,84	67,70	106,09
Spotřeba pohon.hmot - nafta stroje	879,70	965,91	776,98	908,75	1536,45
Spotřeba benzínu – osobní automobily	29,68	31,18	26,15	28,50	39,55
Spotřeba el.energie	461,42	697,07	740,93	665,81	963,92

Spotřeba plynu	222,61	211,38	184,81	139,31	216,06
Spotřeba vody	119,49	60,73	161,92	79,05	51,83
Cestovné	4,48	7,65	8,87	0	1,97
Opravy a udržování	761,08	3705,90	521,93	3854,69	698,61
Náklady na repre.	1,03	0,87	1,85	2,84	1,09
Přepravné-manip.popl.zvířata,obilí	6,9	39,67	0	0	0
Přepravné- úhyny	24,44	32,49	22,89	26,64	20,30
Přepravné- popelnice, odpad-likvidace	29,97	70,70	34,88	52,09	49,79
Výkony spojů-poštovné, telefony,internet	14,12	13,69	13,50	16,25	12,04
Agrochem.výkony	92,66	95,22	114,16	252,41	246,97
Polní práce	118,37	172,40	111,75	27,35	96,35
Plemenářské služby	388,80	298,57	318,46	279,34	252,24
Veterinární služby	619,14	582,46	561,51	553,57	364,13
Por.a servisní služby	65,99	71,33	96,61	143,47	45,07
Nájemné (pozemky)	544,68	517,91	572,23	568,2	730,83
Ost.sluzby (pronájmy strojů,šrotování,deratizace,revize)	968,61	1858,55	1977,88	777,42	752,63
Mzdové náklady	4927,69	5225,94	5687,63	5394,15	4650,96
Soc., zdrav.a úraz. pojištění	1603,34	1689,62	1811,24	1680,14	1455,74
ost. sociální náklady-OOPP,školení,FKSP	119,17	110,39	117,91	116,19	114,29
příspěvek stravování	25,68	39,23	56,26	37,01	56,80
siln. daň,daň z nemov.,daň z příjmu	5,4	55,56	5,4	5,4	0
Manka škody - úhyny	0	62,56	24,53	15,00	27,58
Tvorba fondů – prodej strojů - FI	202,96	520,59	194,92	0	386,29
Náklady na pojištění	268,60	245,58	241,44	207,40	207,5
Odpisy	3512,12	4052,06	3941,98	5305,60	3904,30
ZC zvířata,HIM	408,29	337,52	300,47	307,59	281,23
Ost.nákl- pošt.,popl.,prod.mat.,zboží,příspěvky,	294,96	308,78	434,57	153,54	142,81
Změna stavu ,aktivace	437,55	-1777,82	-533,07	-1634,96	-275,46
Náklady celkem	24127,93	27239,78	25127,19	26736,65	24384,31

Výnosy	2018	2019	2020	2021	2022
Tržby za výrobky RV	4209,48	4294,59	4640,42	6305,31	8528,33
Tržby za mléko	8390,41	7931,10	7395,34	7405,41	8574,61
Tržby za jatečná zvířata	3543,54	1892,90	4011,49	196,36	323,7
Tržby za sl. pom. činností-manipul,kejdovač,trakt.	1036,26	1385,63	1241,37	351,46	677,64
Tržby ost.sl. - nájem byty	165,44	169,71	162,24	161,93	171,19
Tržby ost.sl.-nájem nebyt.,	261,47	345,50	315,30	294,78	320,35
Náhrada škody-pojišťovna		498,39	5,95	2542,87	0
Zúčtování fondů	280,00	3819,62	1059,84	1770,48	0
Tržby z prodeje HIM	792,76	873,11	495,39	660,93	667,52
Dotace Jih.kraj-odpisy	2466,38	2261,30	2232,59	2193,37	2297,84
Dotace ostatní (zemědělské dot.,odpis maj.z transferů)	3939,95	4313,75	4201,68	4558,97	4211,54
Ostatní (prodej materiálu, zboží,ostatní,fin.bonusy za nákup osiva)	344,01	559,28	529,79	304,48	467,21
Výnosy celkem	25429,70	28344,88	26291,4	26746,35	26239,93
Hospodářský výsledek (+zisk,-ztráta)	1301,77	1105,1	1164,21	9,7	1855,62

N á k l a d y na výrobu, p r ů m ě r n ě realiz.ceny

	jed	<u>n á k l a d y</u>				<u>průměrné realizační ceny</u>			
		<u>201</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
		<u>9</u>							
pšenice	t	2663	2978	3356	4312	4420	4127	4917	7625
ječmen	t	2205	3268	3582	3580	3776	4248	4580	6383
oves	t		2650		3078	3478	3465	3465	4338
triticale	t								
lupina	τ								
řepka	t	7211	7967	11166	10406	9346	9568	11306	19400
hrách	τ								
kukuřice sil	t	887	1055	1062	840				850
kukuřice zrno									
vícelpíc.-senáž	t	741	810	1026	823				
louky-senáž	t	986	950	544	834				
mléko	l	8,96	9,13	9,10	11,93	8,42	8,32	8,78	11,98
telata	kg	83,79	71,33	157,91	158,20	52,26	36,90	38,70	49,17
ml.chov.skot	kg	74,23	78,19	97,60	76,85	28,86	28,41	26,32	48,12
kr.den vys.jal		21,19	29,80	34,88	52,61				
odch.sele 25kg	ks								
výkrm prasat	kg	38,47	31,72			34,46	31,04		

Pracovníci a mzdové prostředky

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
Počet zaměstnanců	13	13	12,63	12	10
Celkem mzdové náklady bez OON		4947,04	5314,64	4938,31	4279,29
Úhrn mzdových prostř.	4667,91	4947,04	5314,64	4938,31	4279,29
Průměrná měs.hrubá mzda	29922	31712	35066	34294	35661

Investiční činnost

	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
objem prací a dod.	11163	6309	5727	3088	7888
z toho stavby	6742	4371	4358	0	389
stroje	3258	566	485	2061	3005
poř.zákl.stáda	1163	1372	884	1027	994
technologie					3500
zdroje - tvorba IF	12411	8052	5789	5494	3904

3. Hospodaření školy za rok 2022 – tabulky

Tabulka č. 1

Škola, školské zařízení, celý ruzov podlé rozjetí škola a střední zemědělská škola, Týžer

IČO: 00004761

Charakteristika příspěvkové organizace - rok 2022

sídlo	jméno ředitele	telefon	jméno ekonomy/hospodáře	telefon	plátce DPH v roce 2022(ANO/NE)	výhled zda budete plátci DPH v roce 2023	sostavujete PAP v roce 2022 (ANO/NE)	výhled zda budete sestavovat PAP v roce 2023
Náměstí T. G. Masaryka 788, 390 02 Týžer	Ing. Horváč Blazena	338538523	Jana Turková	338538523	ANO	ANO	ANO	ANO
0								

Vypracoval: Turková
Telefon: 309998620
Datum: 30.11.2023

Schválil: Ing. Horváč Blazena
Datum: 30.11.2023

Škola, školské zařízení: Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor

IČO: 60064781

Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2022

Ukazatel	Schválený rozpočet (z ledna 2022)	Rozpočet po změnách (k 31.12.2022)	Poskytnuto k 31.12.2022	Použito k 31.12.2022	na dvě deset. m.	
					Rozdíl */ (sl.3 - sl.4)	5
A. Neinvestiční příspěvek na provoz celkem (NIV provozní celkem včetně všech účelově určených finančních prostředků bez UZ 98045-Ukrajina)	10 477 000,00	10 477 000,00	10 477 000,00	10 477 000,00		0,00
B. UZ 98045 - ubytování Ukrajina	0,00	162 000,00	162 000,00	162 000,00		0,00
C. Investiční příspěvek na akce schválené z Fondu rozvoje školství	700 000,00	700 000,00	700 000,00	700 000,00		0,00

*/ "Rozdíl" neodvádějte na účet zřizovatele (KÚ) - je součástí výsledku hospodaření za rok 2022.

O konečném finančním vypořádání včetně rozdělení výsledku hospodaření do fondů rozhodne zřizovatel.

Zdůvodněte rozdíl mezi poskytnutým a použitým provozním příspěvkem!!

Zdůvodnění:

Datum:

Vyhotovili: Turková 30.01.2023

Jméno ředitele: Ing. Horejší Blažena

Přehled o výsledku hospodaření a stavu fondů příspěvkových organizací v roce 2022

A. Výsledek hospodaření

v Kč na dvě desetinná místa

Výsledek hospodaření		zdůvodnění VH
- z hlavní činnosti (výk.zis.a ztráta část C1, sl. 1)	2 599 034,14	nastaven úsporný režim ve všech střediscích, ve výsledku se projevily neobvyklé tržní ceny prodávaných zemědělských komodit
- z doplňkové činnosti (výk.zisk. a ztráta část C1 sl. 2)	205 084,72	ubytování a stravování na DM, pořádané odborné kurzy
Celkem k 31.12.2022 před zdaněním	2 804 118,86	
- daň z HC (výk. zisk. a ztr. část A.V sl.1)		
- daň z DC (výk. zisk. a ztr. část A.V sl.2)		
Předpokládané zdanění celkem	0,00	
VH běžného účet obd. (výk. zisk. a ztr. část C2 sl. 1 + sl. 2)	2 804 118,86	
Položky upravující výsledek hospodaření		
- neuhrazená ztráta z minulých let		
- nerozdělený zisk z minulých let		
Upravený VH (zisk +, ztráta -)	2 804 118,86	

B. Krytí zhoršeného výsledku hospodaření

Ukazatel	Kč
Zráta z hospodaření celkem	
v tom krytí ztráty:	
- na vrub zůstatku rezervního fondu	
- ze zlepšeného výsledku hospodaření v následujícím roce	

C. Rozdělení upraveného zlepšeného výsledku hospodaření

Ukazatel	Stav k 1.1.2022	Stav k 31.12.2022	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření r. 2022	Stav po přídělu (sl.2 + sl.3)
	1	2	3	4
Fond odměn (411)	676 562,57	676 562,57	0,00	676 562,57
Fond kulturních a sociálních potřeb (412)	177 814,15	436 535,76		436 535,76
Rezervní fond tvořený ze zlepš. VH (413)	12 567 225,12	12 629 641,24	2 804 118,86	15 433 760,10
Rezervní fond z ostatních titulů (414)	2 636 186,49	2 186 211,27		2 186 211,27
Fond repr. majetku, investiční fond (416)	6 568 969,80	4 572 239,06		4 572 239,06
Celkem	22 626 758,13	20 501 189,90	2 804 118,86	23 305 308,76

Vysvětlivky:

sloupec 1 = stav k 31.12.2021

Komentář - zdůvodnění výše požadovaného přídělu do FO

Datum:

Vyhotovil:
30.01.2023 Telefon:

Turková
398998820

Jméno ředitele: Ing.Hořejší

Finanční krytí fondů k 31. 12. 2022

Ukazatel	Stav k 31.12.2022 dle účetní rozvahy	Finanční krytí */ k 31.12.2022	Zdůvodnění nekrytí **/
Fond odměn	676 562,57	676 562,57	
Fond kulturních a sociálních potřeb	436 535,76	402 510,18	Nepřevedený příspěvek ze mzdových prostředků za měsíc prosinec, čerpání - příspěvek na stravování za měsíc prosinec.
Rezervní fond	14 815 852,51	14 815 852,51	
Fond investic	4 572 239,06	4 572 239,06	
Celkem	20 501 189,90	20 467 164,32	

v Kč na dvě desetinná místa

finanční krytí fksp = účet rozvahy 243 !

*/ Pro vyčíslení finančního krytí fondů odečtete od skutečných finančních prostředků záväzky (platy, odvody, dodavatele atd.) a přičtete krátkodobé pohledávky (odběratele, krátkodobé poskytnuté zálohy, jiné pohledávky z hl. činnosti atd.), popř. prodejné zásoby. Podle SM/47/RK - Směrnice k řízení PO zřizovaných krajem máte povinnost analyzovat a zdůvodňovat nekrytí investičního fondu. Proto z takto vypočítané částky pokryjte investiční fond přednostně!

**/ Ve zdůvodnění nekrytí fondů uveďte pohledávky z důvodu dočasného předfinancování projektů z vlastních zdrojů a další důležité skutečnosti ovlivňující nekrytí fondů.

Komentář - čerpání rezervního fondu (musí souhlasit s přílohou závěrky F. Doplnující informace k fondům, část D.III.):

Čerpání prostředků ze záloh na transfery - Erasmus - pokrytí skutečných nákladů - 1 670 007,28.

Datum: 30.01.2023
 Vyhotovil: Turková
 Telefon: 398998820

Jméno ředitele: Ing. Hořejší

Výnosy z hlavní činnosti v roce 2022

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	částka	podrobný obsah účtu *
	Výnosy celkem	účet. třída 6	71 296 340,32	
1	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	20 484 423,68	stravování ve školní jídelně, prodej výrobků rostlinné a živočišné výroby - školní státek
2	výnosy z prodeje služeb	602	1 995 835,83	ubytování na DM, školní, zemědělské služby - školní státek
3	výnosy z pronájmu	603	633 892,29	nájem bytů, nebytové prostory
4	výnosy z prodaného zboží	604	131 600,00	přetakturace v rámci poskytovaných služeb - sliázní vaky
5	jiné výnosy z vlastních výkonů	609		
6	smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	63 142,64	pokuta za nedodržení termínu dodávky stroje dle smlouvy
7	jiné pokuty a penále	642		
8	výnosy z vyřazených pohledávek	643		
9	výnosy z prodeje materiálu	644	9 391,91	prodej nepotřebného materiálu
10	výnosy z prodeje dlh, hm. a nehm. majetku	645-646	674 219,19	prodej zvířat a nepotřebných movitých věcí
11	čerpání fondu odměn	648		
12	čerpání FKSP	648	22 349,81	nákup drobného majetku pro zlepšení prac.podmínek
13	čerpání rezervního fondu	648	10 000,00	dar od Města Tábor pro botanickou zahradu
14	čerpání investičního fondu	648	919 885,56	rekonstrukce podlahy v tělocvičně na DM
15	čerpání fondů celkem	648	952 235,37	
16	ostatní výnosy z činnosti	649	1 385 880,27	kompenzace nákladů od Města Tábor, produktivní činnost studentů, finanční bonus za nákup osiva na státek
17	úroky	662	153 972,74	úroky z bankovních účtů
18	kurzové zisky	663		
19	ostatní finanční výnosy	669		
20	výnosy z transferů	672	44 811 746,40	Zemědělské dotace - 3 357 958,43 + odpis majetku pořízeného z dotace - 1 455 614,16 + provozní příspěvek 10 639 000,00 + dotace od Města Tábor pro botanickou zahradu 106 550,00 + předpis dotace na pokrytí nákladů "My v tom Jihočechy nenecháme" 7 055,00 + IKAP III 263 569,70 + poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu ÚZ 33053 - 26 888 779,00 + poskytnuté prostředky ÚZ 33086 - 55 800,00 + ÚZ 33088 - 62 000,00 + transfery Erasmus "Farmafirme v Evropě" 981 933,72 + "Europe is what it eats" - 324 882,50 + "Vzdělávání pedagogických pracovníků" - 363 191,06 + "Pracovní zkušenosti na biolárně v Itálii a v botanických zahradách ve Španělsku" - 305 412,83

Poznámka:
výnosy celkem a jednotlivé výnosy musí souhlasit s údaji ve výkazu zisku a ztrát

* Jmenovité rozepíšte o čem je na tomto účtu účtováno a u významějších položek uvedte i jejich výši.
Účet 672 rozepíšte podle jednotlivých analytik v příloze účetní závěrky, v části E 2.

Vypracovali: Turková
Telefon: 398998820
Datum: 30.1.2023

Schválili: Ing. Hořejší
Datum: 30.01.2023

Organizace: Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor
 IČO: 60064781

Tabulka č. 9

Přehled nákladů na energie za organizaci celkem

	v Kč na dvě desetinná místa			
	N Á K L A D Y			
	el.energie	plyn	pára	ostatní
1 Spotřeba za rok 2021 k 31. 12. 2021 dle účetních výkazů (účet 502)	1 115 199,04	139 309,24	2 145 471,35	277 415,08
2 Spotřeba za rok 2022 k 31. 12. 2022 dle účetních výkazů (účet 502)	2 106 107,66	216 059,09	1 926 311,38	335 362,21
Rozdíl	990 908,62	76 749,85	-219 159,97	57 947,13
				celkem (účet 502)
				3 677 394,71
				4 583 840,34
				906 445,63

*) uveďte konkrétní druh média

Komentář - podrobně zůvodněte kladné meziroční rozdíly podle jednotlivých druhů energií (rozdíl = rok 2022 - rok 2021)

El. energie, plyn - zvýšená cena, na domovské mládeže se bojí vyřadit el. energii, pára: proběhla rekonstrukce parovodu výměnou za teplou vodu - od června 2022 nebyl parovod v provozu, ostatní - voda - vyšší spotřeba v botanické zahrádě - porucha čerpadla, čerpající vodu z vodní nádrže v letních měsících.

Vypracoval: Turková, Cvachová DJS.
 Telefon: 398998820
 Datum: 30.1.2023

Schválil: Ing. Hřebeční
 Datum: 30.1.2023