

### **Koncepce Základní školy Bernarda Bolzana o.p.s.**

Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s. bývá označována za soukromou. Není tomu tak, a vlastně nikdy ani nebylo. Škola nevytváří žádný zisk, případné výnosy z doplňkových činností musí být použity pro cíle školy. V podstatě lze říct, že škola patří nám – dětem, rodičům a učitelům. Patří ale i každému, kdo naši školu považuje za součást města a jeho života. Chceme být školou otevřenou veřejnosti, neboť výchova a vzdělávání je pro společnost nejdůležitější.

„Být šťasten sám a jiné blažiti, to je hlavní úděl člověka“, řekl kdysi Bernard Bolzano. Jeho slova si pedagogický tým vybral jako motto pro svou práci.

#### ○ **Základní cíl:**

- ✓ Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- ✓ Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

#### ○ **Prostředky k dosažení cíle:**

- ✓ Vzdělávací program školy
  - Základní prostředek k dosažení cílů je plnění vzdělávacího programu Barevná škola, rozpracovaný tematickým plánem školy do jednotlivých předmětů (viz tematické plány školy).
  - Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.
- ✓ Klima školy
  - Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy

mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

- Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí.

#### ✓ Organizace školy

- Mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (Vnitřní školní řád, Pracovní řád...), neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.
- Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, výměna názorů apod.).

#### ✓ Talentovaní a integrovaní žáci

- škola vytváří prostor pro všechny žáky.
- na 1. a 2. stupni umožní slovní hodnocení.
- ve spolupráci s metodikem prevence (speciální pedagog) a výchovným poradcem pečuje o žáky se specifickými poruchami učení a chování.
- v učebním plánu 2. stupně umožní diferenciaci (povinně volitelné předměty, nepovinné předměty)
- knihovna školy plní roli informačního centra.
- pro talentované žáky nabízí školní systém soutěží, na který budou navazovat okresní a krajská kola.
- jsou hodnoceny výstupy žáků – testování SCIO
- logopedická péče.

#### ✓ Mimotřídní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zaměří se především na:

- práci školní družiny a školního klubu.
- nabídka zájmových kroužků
- další výchovy, jako je sexuální, protidrogová, dopravní.
- využití přestávkových hracích koutů, využívání venkovního hřiště a zahrady

#### ✓ Škola a veřejnost

- velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole).
- veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby (jazykové a počítačové

kurzy, pronájem tělocvičny). Připravovat pro rodiče kulturní programy (vernisáž, akademie).

✓ Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměřuje:

- na informační a komunikační technologie, aby každý žák, který než dokončí docházku měl možnost složení testování ECDL Start, popř. Core, resp. ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s INTERNETEM na mezinárodně měřitelné úrovni; zájemci o výpočetní techniku budou ovládat jednoduché programování,
- na cizí jazyky, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládal anglický a německý na úrovni B1, resp. A2 dle SERR.
- vytváření podmínek pro partnerskou spolupráci se školami v zahraničí
- optimalizace on-line výuky v prostředí MS Teams v době uzavření školy a její případné doplňkové využití při prezenční výuce

✓ Projekty

- Škola bude předkládat projektové žádosti v souladu s potřebami školy a aktuálními výzvami jednotlivých operačních programů programového období.
- Zároveň bude škola pružně reagovat na vyhlášená grantová schémata (MŠMT, Město Tábor a další)

○ Profil absolventa

Absolventky a absolventi Základní školy Bernarda Bolzana o.p.s. jsou mladí lidé, kteří:

- jsou připraveni k úspěšnému složení přijímacích zkoušek a ke studiu na středních školách
- získali své základní vzdělání v podnětném prostředí, v atmosféře důvěry ve schopnosti studentů
- jsou jazykově vybaveni ke studiu i na zahraničních školách, jejichž vyučovacím jazykem je angličtina, němčina
- si osvojili dovednosti a schopnosti, jež jim umožní pružně reagovat na nové úkoly a dosahovat profesionálních a osobních úspěchů
- jsou schopní a zvyklí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat, jsou si vědomi své spoluodpovědnosti za svět, ve kterém žijí, a možností měnit svět k lepšímu

V Táboře, 1. 9. 2020

Mgr. Zdeněk Trska  
ředitel školy