



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-88/14-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola, Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>náměstí Míru 128, 473 01 Nový Bor</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>reditel@zsnamesti.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>68 430 132</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 074 617</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Zuzanou Tomsovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Nový Bor</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>náměstí Míru 128, Nový Bor</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>3. – 7. březen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech RVP.
- Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP v praxi podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



## Charakteristika

Základní škola, Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Nabízí výuku žáků v přípravné třídě a preferuje rozšířenou nabídku cizího jazyka. Zřizovatelem je Město Nový Bor.

Naplněnost školy má mírně klesající charakter. V době inspekce byla kapacita 870 žáků naplněna z 60 %, kapacita ŠD ze 100 %. V přípravné třídě se vzdělávalo 15 žáků.

Výuku zajišťuje 38 pedagogů včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky a pěti vychovatelek ŠD. Škola podporuje i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení. V letošním školním roce vzdělává osm žáků dle individuálního vzdělávacího plánu.

V květnu tohoto roku škola oslaví 250 let od svého založení akcemi pro veřejnost.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Bezbariérová a plně organizovaná škola se nachází ve středu města. Rozlehlé vnitřní prostory poskytují možnosti výuky v kmenových i odborných učebnách. K výuce tělesné výchovy slouží školní tělocvična. Pět oddělení ŠD má k dispozici dostatečné samostatné prostory. Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro výuku a práci ŠD jsou na standardní úrovni. Díky projektu EU Peníze školám byl přebudován celý informační a komunikační systém školy, včetně kompletně nové počítačové učebny, která je dostatečně vybavena počítači s výukovými programy a připojením na internet. Odborné učebny byly vybaveny interaktivními tabulemi. Ve škole je i WIFI připojení. Podporu čtenářské gramotnosti poskytuje nově vybudovaná školní knihovna.

Vzdělávání žáků vychází ze ŠVP a Školního vzdělávacího programu přípravné třídy. Škola učí anglický jazyk od prvního ročníku a od druhého ročníku se již zaměřuje na rozšířenou výuku jazyků. Vyučuje anglický, francouzský, německý a ruský jazyk. V některých hodinách anglického nebo ruského jazyka využívá i rodilé mluvčí. Nabízí i kroužek cizího jazyka. Značně je zastoupena i sportovní složka výchovy. Vzdělávací nabídku doplňují povinně volitelné předměty a zájmové vzdělávání. Pestrost výuky a spojení školy s praxí splňuje množství školních i mimoškolních aktivit jako například lyžařský výcvik, letní tábor, ozdravný pobyt. ŠD pracuje dle ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program základní školy. Činnost ŠD se prolíná s činností školy nabídkou akcí různého zaměření pro žáky i rodiče. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, Normální je nekouřit a Ajax, další projektová činnost je zaměřena například na environmentální oblast a na podporu profesní přípravy žáků. Škola provádí i logopedickou a dyslektickou nápravu žáků.

Řízení školy je plánovité, koncepční, zaměřené na prosperitu školy, zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a podporu rozvoje osobnosti žáků. Zlepšila se vnitřní komunikace díky novému počítačovému systému. Učitelský sbor vytváří vstřícné a nestresující klima. Učitelé poskytují žákům individuální podporu a stálým dohledem zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání. Další vzdělávání celého pedagogického sboru je ředitelkou dostatečně podporováno. Výchovná poradkyně pro první stupeň, metodik prevence a koordinátor ŠVP splnili studium k výkonu specializovaných činností. Vzdělávání si prohlubuje koordinátor ICT a vyučující v environmentální a ICT oblasti. Odbornou kvalifikaci nesplňuje šest vyučujících. Poměrně nepříznivá je situace kvalitních učitelů v nedostatku možností doplnit si odbornou kvalifikaci. Pozitivem je kvalifikovanost vyučujících v jazykové aprobaci, kromě jednoho učitele, který v současné době studuje.



V rámci preventivních opatření se škola cíleně zaměřuje na prevenci výukových a výchovných obtíží, vytváření podmínek pro tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti, prevenci rizikového chování, pomoc v krizových situacích žákům a zákonným zástupcům. Preventivní výchova je na škole průřezovým tématem. Na obou stupních školy žáci mohou využít schránku důvěry. Součástí jsou časté besedy s odborníky. Kladem je úzká spolupráce obou výchovných poradkyň s metodičkou prevence i se samotnými učiteli. Důraz je také kladen na diagnostiku vývojových poruch u žáků prvního stupně, kde se díky pravidelné a odborné péči daří výrazně tyto poruchy kompenzovat.

Při vzdělávání žáků se SVP, s výchovnými problémy i v oblasti protidrogové prevence využívá škola pomoci odborníků. Dbá na včasnou informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Pro předškoláky a jejich rodiče škola organizovala letos poprvé „zápis nanečisto“. Velmi důležitá je součinnost s občanským sdružením rodičů v zajišťování různých akcí i z hlediska finanční podpory. V oblasti zájmového vzdělávání a sportu škola úzce spolupracuje s Domy dětí. Sportovním úspěchům žáků napomáhá kooperace s tělovýchovnými jednotami a Asociací školních a sportovních klubů. Zlepšující se spolupráce s mateřskou školou přibližuje dětem prostředí a činnost školy.

Základní finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola doplňuje penězi z pronájmu svých prostor. Nemalé úsilí vynakládá na projektovou činnost za účelem získání potřebných finančních prostředků na podporu prevence a zkvalitnění podmínek pro výuku. Ne vše se bohužel zdaří, například vhodný projekt k činnosti přípravné třídy nebyl povolen. Platba za docházku do ŠD je převážně vložena do jejího materiálního vybavení. S finančními prostředky škola hospodaří tak, aby zajišťovala vhodné podmínky pro vzdělávání žáků.

**Podmínky pro vzdělávání žáků jsou ve všech oblastech na požadované úrovni. Menší riziko zůstává v požadavku plné odborné způsobilosti pedagogického sboru. Vhodné podmínky kladně ovlivňuje aktivní a profesionální přístup vedení školy a kooperace pedagogů.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vyučování probíhalo v klidném a podnětném prostředí s využitím hromadné výuky, skupinové a samostatné práce. Učitelé využívali metodu rozhovoru ke zjištění znalostí žáků, vedli je k úvaze, úsudku, logickému myšlení, vlastnímu vyjádření a dokazování. V odborných předmětech byl kladen velký důraz na propojení s praktickým životem a názornost. Použité vzdělávací strategie se zaměřily na získávání základních znalostí v širším propojení s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě, vedoucími k pochopení vztahů a souvislostí. K procvičování získaných vědomostí volili učitelé různorodé formy práce.

Pedagogové vedli žáky k dodržování zásad dohodnutých pravidel chování, ke vzájemné toleranci a komunikaci, posilovali sebedůvěru žáků a respektovali individuální potřeby jednotlivců.

Na prvním stupni učitelky vhodně motivovaly žáky k práci a aktivní účasti na procesu a adekvátně k jejich věku střídaly metody a formy práce. Využívaly osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovaly a procvičovaly probíranou látku. Nekvalifikovanost dvou vyučujících neměla negativní dopad na kvalitu výuky, naopak jejich hodiny měly poměrně vysokou úroveň. Učitelka přípravné třídy citlivě rozvíjela



osobnost žáků, vedla je ke správnému vyjadřování, přemýšlení, zaměřila se i na podporu jejich zdravého vývoje.

Na druhém stupni se žáci aktivně zapojovali do práce k plnění zadaných úkolů. Projevili schopnost spolupracovat ve skupině, přirozeně komunikovat, obsluhovat ICT, orientovat se na mapě, prezentovat svůj názor a obhájit ho. Dokázali se orientovat v praktických problémech, zhodnotit práci spolužáků a vyvodit závěry probíraného učiva.

Dobrou úroveň vykazovaly hodiny anglického jazyka, kdy žáci projevili způsobilost komunikovat a porozumět pokynům v cizím jazyce. Žáci prvního ročníku byli pozitivně motivováni, což se projevilo v nadšení a jejich aktivní práci. Žáci devátého ročníku dokázali plynule v cizím jazyce komunikovat.

Využívání učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek bylo účelné. Smysluplně a efektivně byla využita interaktivní technika. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice, oceňovalo zájem, snahu a pokrok. Sebehodnocení žáků bylo využito minimálně.

**Metody a formy práce, využití pomůcek a individuální přístup je na standardní úrovni. Pozitivem je časté propojení výuky s praktickým životem a vedení žáků k aktivnímu uvažování. Kladem jsou dobré výsledky žáků v anglickém jazyce. Chybí širší využití sebehodnocení žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Koncepční záměry školy se daří uskutečňovat činorodým postojem ke zkvalitňování vzdělávání žáků i k prostředí pro výuku. Zdařila se první etapa výměny oken na historické budově školy. Dlouholetá snaha o zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy vybudováním školního hřiště, na které je vypracován projekt, se bohužel zatím nenaplnila. Vhodnost podmínek pro vzdělávání žáků v přípravné třídě dokazují výsledky této práce, které jsou významné vzhledem k přizpůsobivosti žáků docházce do základního vzdělávání.

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. Pracuje s kolektivy tříd, snaží se podchytit a ihned řešit problémové situace. Tento přístup má viditelné výsledky, žáci respektují učitele i sebe navzájem, což ovlivňuje i aktivní přístup většiny žáků ke vzdělávání. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků a k podpoře důležitých gramotností škola realizuje například projektové aktivity, sběrové akce, charitativní činnost a akce pro veřejnost. Škola je zapojena do dvouletého projektu „Evaluace v Libereckém kraji“, kdy probíhá rozsáhlé testování všech činností školy. Výsledky škola využívá k dalšímu plánování své práce. Od 1. 11. 2012 do 31. 10. 2014 je realizován operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost, do kterého jsou zapojeny dvě třídy s učiteli i vedení školy. V závislosti na finančních prostředcích se škola účastní i externího testování SCIO a KALIBRO. Žáci si své vědomosti ověřují účastí v olympiádách a soutěžích na úrovni okresu i kraje, kde dosahují dobrých umístění.

Na podporu využití cizího jazyka pořádá škola pro žáky pravidelné výjezdy do Anglie a Francie. I když škola není fakultní školou, hodně studentů učitelství a vychovatelství využívá její pomoci k seznamování se se skutečnou praxí.

Vědomosti a znalosti žáků jsou na požadované úrovni. Polovina žáků prospívá s vyznamenáním, průměrně pět procent žáků neprospívá. Počet pochval vyvažuje poměrně vysoký počet kázeňských postihů, což je důsledkem včasného řešení patologického chování žáků. Větší počet neomluvených hodin je následkem absence některých žáků a jejich záškoláctví, kde není vůle rodičů problémy řešit. Neochota některých rodičů



spolupracovat se školou se odráží v nutnosti řešit časté kázeňské problémy a porušování školního řádu.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Pozitivem je snaha o získávání objektivní zpětné vazby práce školy a její využití pro zkvalitňování vzdělávání žáků. Kladem jsou příznivé výsledky vzdělávání žáků přípravné třídy a podpora všeobecných znalostí a dovedností žáků.**

### Závěry

- a) **Pozitivem školy je podnětné klima, dobrý kolektiv pedagogů, aktivní a vstřícný přístup vedení. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, snaží se umožnit žákům budování své osobnosti. Přípravná třída napomáhá dětem ke snadnějšímu vstupu do základního vzdělávání. Vzdělávání žáků v cizím jazyce má poměrně vysokou úroveň.**
- b) **Slabou stránkou je neodborná kvalifikovanost části pedagogů, čehož si je ředitelka vědoma a situaci se snaží řešit.**
- c) **ČŠI doporučuje častěji využít sebehodnocení a sebereflexi žáků.**
- d) **Od data poslední inspekce došlo ke kompletnímu vybudování nového počítačového systému školy, včetně nové počítačové učebny, výukových programů, WIFI připojení a nákupu interaktivních tabulí. Zároveň k vybudování dvou odborných učeben včetně vybavení a nové školní knihovny. Zdařila se výměna oken na historické budově jako první etapa celkové rekonstrukce oken.**

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. MUNO 1422/2008 SKS ze dne 28. 1. 2008
2. Informace o právnické osobě z výpisu z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz/ze> dne 20. 2. 2014
3. Jmenování do funkce ředitele čj. MUNO 33678/2012 SKS ze dne 4. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na funkční období 6 let
4. Žádost o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě ZŠ/569/2013 ze dne 24. 10. 2013
5. Schválení výjimky radou města z nejvyššího počtu žáků ze dne 11. 11. 2013
6. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
7. Individuální vzdělávací plán 8 žáků
8. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
9. Organizační řád základní školy s účinností od 27. 8. 2012
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 20. 3. 2012
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2013/2014
12. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014
13. Školní řád s přílohou Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 3. 9. 2012
14. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014
15. Plán výchovného poradenství 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013



17. Plán DVPP s účinností od 1. 9. 2013
18. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2012
19. Výroční zpráva o činnosti školy 2010/2011 ze dne 31. 8. 2011, 2011/2012 ze dne 3. 9. 2012, 2012/2013 ze dne 2. 9. 2013
20. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. ZŠ/464/2013 s platností od 1. 9. 2007
22. Školní vzdělávací program přípravné třídy s platností od 1. 9. 2007
23. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
24. Třídní knihy všech tříd na školní rok 2013/2014
25. Žádosti o přijetí dítěte do přípravné třídy 15 žáků
26. Žakovské knížky školní rok 2013/2014
27. Rozvrh hodin na školní rok 2013/2014
28. Výpis z rejstříku škol
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
30. Výsledovka analytická za období 1. 2013 – 12. 2013
31. Účetní závěrka ke dni 31. 12. 2013
32. Výkaz o základní škole M3

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)



Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Hornová v. r.*

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

*Hessová v. r.*

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

*Čermáková v. r.*

V Liberci dne 21. 3. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Zuzana Tomsová, ředitelka školy

*Tomsová v. r.*

V Novém Boru dne 26. 3. 2014

**Připomínky ředitelky školy**

10. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.