



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2047/17-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace
Sídlo	743 01 Tísek 58
E-mail	zs.tisek@email.cz
IČ	75026775
Identifikátor	600138372
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Veličková
Zřizovatel	Obec Tísek
Místo inspekční činnosti	743 01 Tísek 58 743 01 Tísek 207
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2017 – 6. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola i mateřská škola se nachází v centru obce ve dvou samostatných budovách. Školní družina využívá pro svoji činnost třídu v základní škole. K výuce tělesné výchovy a sportovním aktivitám využívá škola obecní tělocvičnu. Obě budovy mají k dispozici školní zahradu s herními prvky a altánem. V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole ve dvou třídách s celodenním provozem zapsáno 35 dětí. Devět z nich bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jedno dítě s odkladem povinné školní docházky. Prostor vyhrazený pro deset zapsaných nejmladších dětí je zároveň školní jídelnou i pro žáky základní školy. V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 49 žáků ve třech třídách, z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě třídy byly se spojenými ročníky. Školní družina poskytovala v jednom oddělení 29 žákům pravidelnou zájmovou činnost s množstvím aktivit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola se ve svých hlavních cílech, které formuluje ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, zaměřuje na spolupráci s obcí, základní školou a získávání poznatků o dění v přírodě. Základní škola a školní družina mají stanovenou koncepci svého rozvoje především jako součást školních vzdělávacích programů, které byly aktualizovány k 1. září 2017. Střednědobá koncepce školy stanovená ředitelkou je postupně realizována a vychází důsledně z analýzy podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Ředitelka, která je ve funkci teprve od února 2017, předala kompetence k organizaci chodu mateřské školy vedoucí učitelce. V době inspekční činnosti však nebylo řízení a předání kompetencí mezi ředitelkou a vedoucí učitelkou mateřské školy zcela funkční, zejména v organizaci a nevhodně nastavených podmínkách pro vzdělávání především dětí mladších tří let. Úroveň řízení celé školy je především neformální, vychází z každodenních potřeb dětí, žáků i zaměstnanců školy. Řízení je založeno na každodenním osobním kontaktu zaměstnanců a podpoře pozitivní pracovní atmosféry. Ředitelka provedla SWOT analýzu (rozběr a hodnocení současného stavu organizace a současné situace okolí organizace) a v konkretizované vizi stanovila dílčí cíle rozvoje jednotlivých oblastí chodu celé školy včetně zvyšování kvality výchovy a vzdělávání v prostředí, které podporuje příznivé, bezpečné klima, zdravý životní styl a funkční spolupráci s veřejností. Ředitelce se daří budovat spolupracující tým, který má zájem rozvíjet se a inovovat pedagogickou práci. Škola se v této oblasti pozitivně posunuje také ve funkčnosti a smysluplnosti vydávaných rozhodnutí, které zahrnuje i vedení povinné dokumentace a efektivní organizaci vzdělávání.

Na jednáních pedagogické rady je vyhodnocován zejména průběh vzdělávání, učitelky jsou ředitelkou pravidelně seznamovány s účelně upravovanými a nově vypracovávanými vnitřními dokumenty školy.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují tři učitelky, dvě z nich jsou kvalifikované s dlouholetou praxí a jedna je vzdělaná vysokoškolsky v jiném oboru. Nyní dokončuje studium k získání kvalifikace pro předškolní vzdělávání. Tento nedostatek však neměl negativní vliv na výuku, hospitovaný průběh vzdělávání byl hodnocen jako velmi dobrý.

V době inspekční činnosti vyučovalo a zajišťovalo vzdělávání v základní škole pět učitelek včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga, která je zároveň vychovatelkou ve školní družině. Z toho jedna učitelka disponuje pouze odbornou kvalifikací pro výuku na druhém stupni a vyučuje na zkrácený úvazek 0,4 a jedna učitelka si rozšiřuje odbornou kvalifikaci

o učitelství na prvním stupni základní školy. Tato situace neměla vliv na kvalitu vzdělávání, výuka byla uvedenými učitelkami poskytována efektivně a odborně správně.

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se škola zaměřila zejména na absolvování vzdělávacích akcí k inkluzi žáků, rozvíjení získaných odborností učitelek, environmentální vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně průběžného sdílení získaných zkušeností učitelkami zejména v oblasti společného vzdělávání. Vzhledem k velikosti školy a funkčnímu zajištění jejího provozu, vzdělávají se učitelky často samostudiem. V dalším vzdělávání podporuje ředitelka také učitelky mateřské školy, u kterých do doby jejího nástupu do funkce, takovéto vzdělávání neprobíhalo. Učitelky začaly navštěvovat kurzy a semináře, avšak ne všechny poznatky se jim daří funkčně, účelně a vhodně aplikovat do praxe. Škála absolvovaných kurzů ještě neobsáhla dostatek inovativních informací. Aktuálně ředitelka spolupracuje se všemi vyučujícími na funkční koncepci a zlepšení organizace dalšího vzdělávání, které považuje za základ profesního rozvoje pedagoga.

Ve škole došlo ke zlepšení stavu budovy základní školy její celkovou rekonstrukcí (střecha, okna, fasáda), jejího materiálního vybavení včetně zabezpečení budovy, což je také pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti. Dvě třídy základní školy byly opraveny, vybaveny novým žákovským nábytkem a interaktivními tabulemi. Žáci mají v kmenových třídách k dispozici přenosné počítače. Školní prostředí nyní přispívá k příjemné a podněcující atmosféře. Novou fasádu a zabezpečení dostala i budova mateřské školy, která je rovněž průběžně doplňována didaktickým materiálem, zejména pro věkovou skupinu dětí mladších tří let.

Spolupráce se zákonnými zástupci je prioritou v oblasti rozvíjení partnerských vztahů. Škola pravidelně informuje o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků, o své činnosti a buduje si dobré jméno. V oblasti spolupráce s dalšími vnějšími partnery je výrazně podporována sounáležitost s obcí. Ředitelka aktivně usiluje o spolupráci se zřizovatelem, což se efektivně odráží v postupném zlepšování podmínek celého subjektu. Učitelé poskytují účinnou podporu žákům vzhledem k jejich individuálním schopnostem.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s tím přímo souvisejících činnostech. Jsou seznamováni s možnými riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola zajišťuje dostatečný dohled nad dětmi i žáky v budovách školy a při akcích pořádaných mimo školu. Ke zvýšení bezpečnosti dětí a žáků přispěla i realizace kamerového systému a elektronického zabezpečení proti vniknutí cizích osob do budov školy.

Dětem mateřské školy a žákům základní školy je poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně, která není nejvhodněji umístěna, protože její součástí je i třída nejmenších dětí. Druhá třída mateřské školy se stravuje ve svých prostorách v patře, kam je strava dopravována výtahem. V rámci zlepšení stravovacích návyků u žáků je škola zapojena do projektu „Mléko do škol“. Význam ovoce a zeleniny je podporován častým zařazováním těchto produktů do jídelních lístků. Vzhledem k tomu, že ze strany zákonných zástupců dětí a žáků není o dietní stravování zájem, škola stravování v dietním režimu nezajišťuje.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, vlastní zdroje školy a příspěvek z rozpočtu zřizovatele. V tomto školním roce škola využila finanční příspěvek z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017“, jehož cílem je vést děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Finanční prostředky byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti byl posuzovaný celodenní průběh vzdělávání v obou třídách mateřské školy a prostřednictvím vedených dokumentů (školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, třídní vzdělávací programy, třídní knihy) byly sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí. Průběh vzdělávání vycházel z třídních programů, kterými byly naplňovány záměry školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a konkretizovány vzdělávací cíle. Vzdělávací nabídka byla učitelkami dobře připravena, většinou s přihlédnutím k věkové charakteristice třídy a byla včetně použitých metod ve druhé třídě (mladší děti) v dopoledním vzdělávacím bloku vhodně a diferencovaně dětem předložena. V menší míře bylo vzdělávání cíleně zaměřeno na individuální předpoklady jednotlivých dětí ve věkově smíšené skupině první třídy a také při spojení dětí ze dvou tříd do jedné. Pro individuální rozvoj dětí, neměly učitelky dostatečnou oporu v účelně zpracovaném systému pedagogické diagnostiky. V menší skupině dětí učitelka snadněji identifikovala vývojové odlišnosti a diferencovala vzdělávací nabídku, než ve skupině početné. Organizace dne ve třídách byla sice pro děti přehledná v pravidelném denním režimovém nastavení, ale nevyhovující, protože ke slučování tříd docházelo pravidelně od 6:30 do 8:00 h a od 12:00 do 15:30 h. Plný počet zapsaných nejmladší dětí tj. deset bylo umístěno v rekonstruovaném prostoru v přízemí, který je součástí školní jídelny. Z tohoto důvodu zde děti nemohou pobývat celodenně. Jejich vyhrazený prostor je malý, neposkytuje dostatek soukromí a možnost odpočinku. Na hygienu docházejí přes šatnu. V době dojíždání oběda a hygieny přicházejí na stravování žáci základní školy, a provoz se tak nevhodně kříží. Společný odpočinek všech dětí a zejména zajištění osobní hygieny nejmladších z nich v prostředí s jednou (nejvyšší) výškou hygienického vybavení je nevhodný. Nelze podporovat samostatnost dětí. Všechny učitelky mají v letošním roce stoprocentní úvazek, který přesto nepokryje celodenní provoz dvou tříd. Při takto nastaveném zajištění provozu mateřské školy pouze třemi učitelkami, není možné poskytovat dostatečnou individuální péči dětem mladším tří let. Učitelky většinou uplatňovaly dostatečný rozsah tematicky propojených pedagogických metod a forem práce. Široce pojatá a opakující se tematická orientace však měla nižší účinek na podporu vnitřní motivace dětí a na inovace vzdělávacího obsahu v souvislosti s rozvojem myšlení zejména nejstarších dětí. Tematické plánování vyučujících v mateřské škole probíhá spíše ve spojitosti s tradičními tématy (tradice obce, roční období apod.), avšak s nízkou provázaností se zájmy dětí a aktuálním děním v obecnějších souvislostech. Poměr řízených a spontánních činností byl většinou vyvážený, vzájemně se prolínaly a děti měly dostatek příležitostí ke hře. Řízené činnosti byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých organizačních formách. Většinou byly organizovány frontálně nebo v menších skupinách, v nichž děti obvykle pracovaly samostatně. Podpora kooperativního přístupu při vzdělávání byla spíše nižší. U nejstarších dětí byl ve vyšší míře podporován grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Příznivé pro vzdělávání dětí bylo pravidelné zařazování činností estetického charakteru (hudební, výtvarné, dramatické). Pedagožky věnovaly pozornost také hodnotovým cílům a podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi. Jejich komunikace s dětmi byla povzbuzující a podporující jejich adaptaci v prostředí mateřské školy. Uplatňováním pozitivního, spíše obecného hodnocení učitelky podporovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně a k sebehodnocení je vedly ojedinele. Z hospitační činnosti vyplynulo, že děti byly v běžném rozsahu vedeny k samostatnosti při stravování i hygieně, avšak v podmínkách, které dostatečně nevyhovovaly jejich potřebám. Přístup učitelek k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku byl diferencovaný a v případě potřeby jim nabízely klidové činnosti.

Výuka v základní škole s prvním stupněm probíhala ve třech třídách. V jedné byli spojeni žáci prvního a třetího ročníku, ve druhé třídě se vyučovali žáci čtvrtého a pátého ročníku, žáci druhého ročníku se vzdělávali v samostatné třídě. Sledovaný průběh vzdělávání probíhal v klidné a pracovní atmosféře. Navštívené hodiny měly účelně vytyčeny vzdělávací cíle, které vycházely ze školního vzdělávacího programu a byly vhodně upraveny vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků. V hodinách byly použity inovativní metody a formy práce vhodné pro danou věkovou skupinu. Účelně se střídala frontální výuka a práce ve dvojicích se samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Žáci byli aktivní, projevovali o výuku zájem a vzájemně spolupracovali s vyučujícími při řešení zadaných úkolů. Ve třídách se žáci aktivně podíleli na vytvoření vnitřních pravidel. Sledované hodiny měly spád, byly dobře organizačně promyšleny, avšak většina z nich postrádala celkové zhodnocení jejich průběhu a přínosu pro žáky. Učitelky vhodně uplatňovaly rovný přístup ke všem žákům a rozvíjely u nich sociální dovednosti, adekvátní postoje a sounáležitost se všemi aktéry vyučovacího procesu. Vyučující poskytovali potřebným žákům při problémech okamžitou podporu. Pro všechny vyučovací hodiny učitelky vhodně připravily pracovní listy, které žáci aktivně a efektivně využívali při samostatné práci a kooperaci. V hospitovaných hodinách českého jazyka a přírodovědy byly použity pestré metody a formy práce. Byla zařazována samostatná a skupinová práce, účelně byly využity i metody pro rozvoj smyslového vnímání. Žáci měli k dispozici dostatek učebních pomůcek. Velmi dobrá byla výuka matematiky, kde byli žáci tří ročníků vyváženě zapojováni do činností, střídaly se metody a formy práce a žáci byli velmi aktivní. Střídání činností, poslech, zpěv a zejména tvořivá samostatná práce byla velmi účelně využita v pracovních činnostech. Nedostatkem v průběhu výuky bylo menší využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v některých hodinách, které by poskytlo účinnou zpětnou vazbu o splnění výukových cílů jak žákům, tak učitelkám. Výrazným pozitivem byla v některých zhlédnutých hodinách kvalitní práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujícími různá podpůrná opatření. V jedné třídě funkčně spolupracuje s učitelkou asistentka pedagoga. Žákům s individuálními vzdělávacími plány byly poskytovány vhodné a účinné metody pomoci (přizpůsobení učiva, individuální přístup, speciální učebnice). Byly používány metody práce vhodné pro každého žáka. Individuálně bylo pracováno i se žáky s potřebou podpůrných opatření, kteří nemají individuální vzdělávací plán.

Hospitované hodiny ve školní družině byly uskutečněny v průběhu odpočinkových, relaxačních a tvůrčích činností a při psaní domácích úkolů. Práce probíhala v klidné a pracovní atmosféře. Zájmová činnost byla velmi pestrá a žáky bavila. Vychovatelka žáky k aktivitám průběžně motivovala. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností (soutěže k rozvoji paměti a orientace, výtvarné činnosti s vánoční tematikou, relaxace). Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je vychovatelkou systematicky poskytována potřebná péče. V průběhu zájmového vzdělávání vychovatelka k žákům v případě potřeby individuálně přistupovala, průběžně reagovala a respektovala jejich potřeby, přizpůsobovala jim prováděné činnosti a vhodně zařazovala relaxační chvílky. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání funkčně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání, a tím aktivně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání směřovalo k rozvoji funkčních gramotností a rozvoji klíčových kompetencí. Znalosti, schopnosti a dovednosti, které děti při inspekční hospitaci

prokazovaly, odpovídaly výstupům ve školním vzdělávacím programu. V průběhu hospitací děti pracovaly jak frontálně, tak samostatně. Rezervy vykazovala organizace vzdělávání v pestrosti a inovaci metod a forem vzdělávací nabídky. Děti byly zdvořilé, zapojovaly se do všech aktivit a činností, vzájemně zejména ve spontánních činnostech spolupracovaly, snažily se chovat ohleduplně, případně pomoci či vyhovět ostatním dětem. Některé z výsledků jejich vzdělávacích aktivit jsou prezentovány v prostorách školy. Oblast základní diagnostiky je vedena spíše formálními písemnými záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávají, nevyužívají cíleně pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Nedostatky byly zjištěny v propojení diagnostiky s praktickým využitím diferenciací náročnosti aktivit u vzdělávací nabídky. Učitelky v případě potřeby spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, s principy postupného zavádění společného vzdělávání jsou seznámeny.

Základní škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a má informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány interní nástroje hodnocení kvality, a to zejména ve formě prověrek vědomostí žáků a vytvářením jejich portfolií. Výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími průběžně. Žáci školy se pravidelně účastní recitačních, literárních, matematických a výtvarných soutěží. Škola vhodně analyzovala výsledky vzdělávání žáků pátých ročníků v externím testování Českou školní inspekci v oblasti Člověk a jeho svět, matematika a anglický jazyk, ve kterém dosáhli žáci nadprůměrné úspěšnosti ve srovnání s ostatními vybranými školami. Projednávání aktuálních výsledků žáků vzhledem k malému kolektivu probíhá neformálně. Zápisy z pedagogických rad včetně výroční zprávy prokazují, jak se s výsledky žáků dále pracuje.

Dokladem dobrých výsledků jsou i žákovské práce esteticky využitě při výzdobě prostor školy včetně úspěšného podílu žáků školy na kulturních vystoupeních, kde žáci prezentují výsledky své činnosti. Škola se také zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů na druhém stupni škol, kam žáci přecházejí a získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj. Školou jsou pro všestranný rozvoj osobnosti žáků vhodně organizovány zájmové útvary (sportovně pohybový, keramika, rukodělný a myslivecký). Jako nepovinný předmět škola vyučovala náboženství. Průběžně se žáci zapojují do aktivit organizovaných školou a školní družinou, mnoho z nich v aktivní spolupráci s obcí (Vánoční a Velikonoční jarmark a tvoření, maškarní karneval, ukázka sokolnictví, Cesta pohádkovým lesem, Rozloučení s páťáky, Den matek, Vítání občánků, apod.). Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí.

Školní družina se svou činností úzce podílí na životě školy, připravuje kulturní vystoupení, účastní se sportovních turnajů a soutěží. Žáci jsou účelně vedeni k výtvarným dovednostem, vyrábějí dárky pro školní akce, jarmark, budoucí prvňáčky, apod. Jejich tvůrčí nadání se projevuje v estetické výzdobě školy. K hodnocení vzdělávacích výsledků žáků ve školní družině vychovatelka funkčně využívá komunitní kruhy, kde účelně rozvíjí jejich komunikační a sebehodnotící dovednosti.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a poskytuje podporu žákům s potřebou podpůrných opatření včetně zpracování individuálních vzdělávacích plánů.

Škola efektivně zajišťuje funkční prevenci rizikových jevů, zpracovala minimální preventivní program, jehož témata vhodně zapracovala do výuky. Primární prevence rizikových jevů v mateřské i základní škole probíhá zejména formou besed a společných školních akcí. Při preventivní práci se škola zaměřila zejména na zdravý životní styl, schopnost žáků účelně komunikovat, umět se přizpůsobit, hledat adekvátní možnosti

sebeuplatnění a vytvářet pozitivní sociální klima. K závažným projevům rizikového chování nedochází. Výrazným pozitivem byla přátelská atmosféra ve škole, ukázněnost žáků v průběhu inspekční činnosti. V preventivních aktivitách je kladen důraz především na spolupráci se zákonnými zástupci, sdružením rodičů a policií.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálního vybavení školy.
- Změna ve funkci ředitele školy.
- Intenzivnější další vzdělávání pedagogického sboru základní školy a zapojení učitelek mateřské školy do tohoto vzdělávání.

Silné stránky

- Přátelská atmosféra ve škole podporuje pozitivní vztahy a oboustranně vstřícné chování mezi dětmi i ukázněnost žáků.
- Pedagogové poskytují účinnou podporu žákům s individuálními vzdělávacími plány i potřebou podpůrných opatření.
- Podnětné prostředí pro vzdělávání žáků včetně inovativních metod a postupů ve výuce a vybavenosti školy pomůckami.
- Provázanost a spolupráce základní školy a mateřské školy při společných akcích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostorové uspořádání třídy mateřské školy pro nejmladší děti není vyhovující, neumožňuje realizaci pohybových aktivit, odpočinku dětí a omezuje možnost individuálních her. Každodenní spojování tříd do jedné skupiny negativně ovlivňuje průběh vzdělávání.
- Hygienické zázemí pro děti v mateřské škole neumožňuje podporu samostatnosti při hygieně a svou jednotnou výškou neodpovídá potřebám dětí mladších tří let a tříletých.
- Systém získávání informací o schopnostech a pokrocích dětí není dostatečně využíván k pedagogickým opatřením, a to se odráží v nedostatečně diferencované nabídce vzdělávacích činností vzhledem k věku, schopnostem a individuálním možnostem dětí.
- Nižší míra využívání vzájemného hodnocení i sebehodnocení dětí a žáků i chybějící zhodnocení vyučovací hodiny v jejím závěru neposkytuje účastníkům vzdělávání ucelenou zpětnou vazbu o vyučovací jednotce a jejich individuálních pokrocích.
- Doposud není plně funkční řízení a předání kompetencí mezi ředitelkou a vedoucí učitelkou mateřské školy, neboť byly zjištěny organizační nedostatky a nevhodně nastavené podmínky pro vzdělávání především dětí mladších tří let.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat možnosti (finanční) k získání dalšího pracovníka (např. chůvy, školního asistenta) k souběžnému působení dospělých osob ve třídě nejmladších dětí, zejména při přítomnosti dětí mladších tří let.
- Zajistit změnu prostorového a organizačního zajištění vzdělávání v mateřské škole s ohledem na psychohygienické požadavky a věkové zvláštnosti dětí mladších tří let i dětí předškolního věku.
- Zdokonalit a využívat systém získávání informací o individuálních schopnostech dětí k pedagogickým opatřením, která se odrazí v individualizaci vzdělávací nabídky.
- Ve vzdělávání více využívat vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků.
- V rámci řízení školy zajistit účelnější spolupráci a kooperaci ředitelky školy a učitelky pověřené vedením mateřské školy vzhledem k efektivnějšímu zajištění podmínek a organizace vzdělávání dětí.
- Nadále podporovat další vzdělávání všech pedagogických pracovníků včetně zajištění jejich plné kvalifikovanosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 17. 9. 2002 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 9. 11. 2016 s účinností od 1. 2. 2017
3. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ s účinností od 1. 9. 2014
4. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2017/2018
5. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Individuální vzdělávací plány (3 ks) platné ve školním roce 2017/2018
7. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 (včetně cílů) ze dne 29. 8. 2017
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte“, co je krásy na světě s platností od 1. 9. 2012
9. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
10. Vize školy ze dne 1. 10. 2017
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

12. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2017/2018 (školní vzdělávací program, školní řád a výroční zpráva školy za rok 2016/2017)
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
14. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2017/2018, Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní družinu, školní rok 2017/2018 (v elektronické podobě)
15. Třídní knihy mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2017/2018
16. Zápisy z pedagogických rad mateřské školy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 4. 9. 2017
18. Školní řád základní školy s platností od 4. 9. 2017 ze dne 30. 8. 2017 (prokazatelné seznámení všech zaměstnanců ve dnech 1. 9, 11. 9. a 1. 11. 2017)
19. Školní řád mateřské školy, platný od 30. 6. 2016
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2017 s platností od 4. 9. 2017 (prokazatelné seznámení všech zaměstnanců ve dnech 1. 9, 11. 9. a 1. 11. 2017)
21. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 28. 8. 2017 s platností od 4. 9. 2017 (prokazatelné seznámení všech zaměstnanců ve dnech 1. 9, 11. 9. a 1. 11. 2017)
22. Rozvrh hodin, školní rok 2017/2018, platný k datu inspekční činnosti
23. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2017/2018
24. Časový plán práce školy ve školním roce 2017/2018, nedatováno
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. – 5. ročník základní školy Tísek „Veselá škola“ verze 2017 ze dne 1. 9. 2017
26. Záznamy o dítěti – diagnostika k termínu inspekční činnosti
27. Hospitační záznamy mateřské školy
28. Udělení výjimky z počtu dětí pro mateřskou školu ze dne 1. 9. 2017 na dobu neurčitou
29. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2016 čj. MSK 134730/2016 ze dne 19. 10. 2016
30. Rozpočet na 2016 ze dne 17. 3. 2016 (včetně sdělení navýšení rozpočtu)
31. Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017“ čj. MSK 126633/2017 ze dne 27. 9. 2017
32. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 24. 1. 2017
33. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2016 ze dne 30. 1. 2017
34. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2017 k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace a doklady školní jídelny za rok 2017 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Milena Bilíková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Milena Milionová v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 2. 1. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Veličková, ředitelka školy

Lenka Veličková v. r.

V Tísku 8. 1. 2018