



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Zruč nad Sázavou

Malostranská 123, 285 22 Zruč nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 046 087

Termín konání orientační inspekce: 18. a 19. červen 2003

Čj.:	036 121/03-005196
Signatura:	oc2aw111

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola ve Zruči nad Sázavou, Malostranská ulice 123 (v textu MŠ) je dvoutřídní předškolní zařízení, které poskytuje celodenní péči třiceti osmi zapsaným dětem. Třem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok, dvě jsou přihlášeny k nepravidelné docházce na pět dní v měsíci. Děti jsou zařazeny do tříd převážně podle věku.

Provoz MŠ od 6,30 hod. do 15,30 hod. vyhovuje i dětem, které dojíždějí z Pertoltic, Lipiny, Dubiny, Želivce, Horky, Čejtic, Nesměřic a Bud.

Zřizovatelem předškolního zařízení je Město Zruč nad Sázavou. Ve Zřizovací listině ze dne 20. září 2002 přiznává s účinností od 1. ledna 2003 mateřské škole statut právního subjektu a vymezuje ji jako příspěvkovou organizaci. Dne 21. listopadu 2003 potvrzuje setrvání ředitelky ve funkci, do níž byla jmenována dne 3. srpna 1993 Školským úřadem v Kutné Hoře na základě výsledků konkurzního řízení.

Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 2. dubna 2003 je součástí MŠ školní jídelna s kapacitou 50 jídel.

Poslední inspekce byla provedena dne 5. října 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek předškolního vzdělávání
- Materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání
- Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu ve spontánních a řízených činnostech v průběhu dopoledne v obou třídách, odpoledne ve třídě starších dětí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Všechny tři pedagogické pracovnice mají požadované odborné a pedagogické vzdělání a praxi delší než dvacet let. Odbornost si rozšiřují samostudiem (odborné časopisy a knihy) a výběrově se účastní akcí, nabízených pedagogickými centry. Získané poznatky ze samostudia i akreditovaných vzdělávacích akcí (výběrové semináře k řízení školy, právní normy, dramatická a hudební výchova) jsou průběžně aplikovány při realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

V předškolním zařízení pracuje na celý úvazek školnice a kuchařka.

Formulace a volba cílů je záležitostí celého kolektivu, ředitelka věnuje pozornost podnětům od zaměstnanců i veřejnosti. Všichni prokazatelně znají své kompetence i určené povinnosti. Jednoznačná pravidla a jejich dodržování se pozitivně odráží v pracovní atmosféře. Ředitelka vede celý kolektiv k zodpovědnému plnění stanovených cílů, motivuje je vlastním příkladem a převážně morálním oceněním. Hlavním kritériem hodnocení práce jednotlivců jsou dlouhodobě dobré pracovní výsledky a aktivita při zlepšování prostředí. U pedagogických pracovníků navíc i další vzdělávání v oboru.

Vzhledem k velikosti předškolního zařízení a počtu pracovníků je organizační struktura jednoduchá. Všichni jsou podřízeni ředitelce. Pracovní doba všech zaměstnanců je sestavena promyšleně s ohledem na potřeby MŠ a podle dostupných zjištění efektivně využívána. V každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci jsou průběžně přenášeny informace, důležité

pedagogické otázky jsou součástí jednání pedagogických rad. Problémy na provozním úseku jsou řešeny většinou ihned.

Systém kontrolní činnosti postihuje všechny oblasti (výchovně-vzdělávací proces, spolupráci s rodiči, provozní úsek, spolupráce s ostatními výchovnými činiteli i veřejností), je funkční a výstupy z jednotlivých druhů kontrol dále ovlivňují činnost předškolního zařízení.

Rodiče získávají informace nejčastěji při předávání dětí, prostřednictvím nástěnek, v průběhu společných akcí a oslav. Ve vnitřním řádu nejsou práva rodičů formulována, ale v praxi jsou uplatňována (volný vstup do třídy, individuální konzultace výchovných problémů). Vnější informační systém je praktický a funkční.

Personální podmínky předškolního vzdělávání jsou zajištěny příkladným způsobem.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE
--

Dvě třídy MŠ jsou umístěny v patrové rodinné vilce, obklopené rozlehlou zahradou v klidné městské čtvrti. Každá třída má k dispozici místnost pro denní pobyt dětí s příslušným sociálním zázemím. V patře je jedna dělená místnost vyčleněná pro krátkodobý odpočinek na molitanových matracích a spánek dětí na lehátkách. Vnitřní uspořádání uspokojuje individuální potřeby jednotlivců v délce odpočinku. Kuchyňské prostory bezprostředně navazují na třídu v přízemí, kde je vybudováno i útulné jídelní zázemí pro děti z první třídy, takže všichni obědvají společně. Byly tak vyřešeny problémy s dopravou jídla po příkrých schodech.

Plocha místností pro realizaci spontánních a řízených činností je vzhledem k počtu aktuálně přítomných dětí dostačující. Vnitřní uspořádání je řešeno funkčně a prakticky, s ohledem na potřeby dětí. Je vytvořen prostor pro společné hry, skupinové i individuální činnosti. Nevýhodou je menší plocha určená pro společné pohybové aktivity (ranní cvičení). Cvičení je dle podmínek přenášeno ven, v době inspekce bylo přizpůsobeno klimatickým podmínkám. Všechny prostory MŠ jsou příkladně upravené a čisté. Výzdoba z přírodnin a vystavené práce a výrobky dětí i učitelek dávají každé ze tříd osobitou atmosféru.

V oblasti materiálně-technického vybavení má ředitelka jasně stanoveny priority. Finanční prostředky od zřizovatele jsou čerpány po dohodě s ním. Plánované opravy a obnova vnitřního vybavení je závislá na jeho finančních možnostech. K doplnění a inovaci hraček jsou využívány i drobné sponzorské dary. Účinná je pomoc rodičů při zlepšování prostředí, opravách a údržbě zařízení a hlavně zahrady.

Nábytek je z větší části již dlouho používán a slouží díky péči všech zaměstnanců. Hračky a pomůcky má škola k dispozici v dostatečném množství, sortiment je podle možností průběžně doplňován a inovován. Každá třída má k dispozici pianino, dostatečné množství dětských hudebních hraček, radiomagnetofon, náčiní pro pohybové aktivity, dostatečné množství výtvarného a drobného materiálu. Nabídka dětských knih je bohatá a rozmanitá, sortiment je průběžně doplňován o nové tituly. Pozitivním zjištěním je, že všechny hračky, knihy i pomůcky jsou dětem dostupné.

Rozlehlá členitá zahrada s terénními úpravami a částečným zastíněním vzrostlými stromy je vybavena dvěma pískovišti, kovovými prolézačkami, skluzavkou, bazénem, zahradními domky a nábytkem. Pro realizaci pohybových činností, relaxaci a rekreaci dětí na zahradě jsou vytvořeny vynikající podmínky.

V denním režimu je jsou spontánní a řízené činnosti deklarovány jako vyvážené, v době inspekce v jednom případě převažovaly řízené aktivity. Nabízené pití děti spontánně využívaly. Doba pobytu venku je pružně přizpůsobována klimatickým podmínkám. Délka

odpočinku respektuje individuální potřeby jednotlivců. Psychohygienické podmínky v převážné většině odpovídají skutečným potřebám dětí předškolního věku.

Opatření k zajištění bezpečnosti dětí jsou funkční. Souběžného působení učitelek je využíváno při vyšším počtu dětí při vycházkách, mimořádných akcích, divadelních představeních, výletech. Poslední zápis drobného poranění v Knize úrazů je z 5. října 2001

Materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání jsou zajištěny velmi dobře.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Na základě obecně formulovaných cílů předškolní výchovy a v intencích Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zpracoval celý kolektiv pod vedením ředitelky vlastní školní vzdělávací program „*Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.*“

Ústředním motivem je citová a mravní výchova a nácvik sociálního chování. Cílem je naučit děti vidět vše krásné, posilovat kladný vztah k přírodě a její ochraně a zkvalitňovat mezilidské vztahy. Třídní programy jsou zpracovány do osmi základních témat a čtyřiceti podtémat, jejich struktura kopíruje časové souvislosti v průběhu roku, regionální tradice a slavnosti. Konkrétní realizace je přizpůsobena zájmu dětí. Navržený školní i třídní vzdělávací program je v současné době ověřován.

V době inspekce se vzdělávání uskutečňovalo ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytovaly. Konkrétní vzdělávací cíle byly naplňovány formou didakticky cílených činností, pomocí záměrného i spontánního učení. Důraz byl kladen na smyslové vnímání a prožitkové učení. Průběh sledovaných činností prokázal, že se daří průběžně naplňovat stanovené hlavní i dílčí pedagogické záměry. Průběh výchovně-vzdělávacího procesu je prokazatelně dokladován v Přehledech výchovné práce v obou třídách.

Vzhledem k velikosti zařízení a počtu pracovníků má ředitelka dostatek informací o průběhu výchovně-vzdělávacího programu. Předložené hospitační záznamy prokázaly, že odborné úrovni pedagogické práce je věnována náležitá pozornost.

Povinná a další pedagogická dokumentace je vedena úplně a pečlivě.

Výchovně-vzdělávací program je doplněn o činnost hudebního a literárně-dramatického kroužku. MŠ se zapojuje do života v obci, pořádá vystoupení na veřejnosti, pro důchodce, účastní se vítání občánků, pořádá výstavy výtvarných prací.

Výchovně-vzdělávací program je naplňován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání a respektuje skutečné potřeby dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Dobře připravené prostředí s dostatkem dostupných hraček a doplňků ke hrám umožnilo dětem realizovat své záměry. Nabízené činnosti byly pestré a zajímavé. Při hrách děti uplatňovaly své zkušenosti, osobní předpoklady a schopnosti. Vstřícný přístup učitelek, průběžná aktivizující motivace a adresné pozitivní hodnocení bylo z hlediska uspokojování potřeb dětí podporující. V kolektivu panovaly velmi hezké a přátelské vztahy, převažovala ochota vzájemně si pomoci. V průběhu sledovaných činností nebyl zaznamenán žádný konflikt. Děti měly možnost vyjádřit svá přání, navrhnout řešení problémů. Uspokojování potřeby bezpečí, jistoty a sounáležitosti posilovaly v průběhu celého dne i dohodnuté rituály,

mezi něž patřilo ranní přivítání, neobvyklý začátek stolování, maskot, který byl „členem kolektivu.“

Do spontánních činností v obou třídách dopoledne i po krátkém poledním odpočinku starších dětí byly zařazovány didakticky cílené aktivity s individuálním působením učitelky. Děti se se značným zaujetím věnovaly stříhání, nalepování a dotváření výrobků netradičními technikami, které využily v další činnosti. Odpoledne měly možnost manipulovat s obrázky při počítání, porovnávání, přiřazování.

Motivace, hodnocení a komunikace s dětmi měly ve spontánních činnostech příkladnou úroveň.

Didakticky cílené činnosti byly pečlivě připraveny, vycházely z tématu týdne a navazovaly na předchozí znalosti a zkušenosti dětí. V jednom případě se řízené a spontánní činnosti vzájemně prolínaly po celou dobu. Některé děti se zabývaly výtvarnými a konstruktivními aktivitami, námětovou hrou na obchod a rodinu. Většina se věnovala vaření pudinku s jahodami. Vynikající atmosféru zajistilo přímé manipulování s předměty, kdy okamžitý výsledek děti maximálně uspokojil a byl silným motivačním impulsem k další činnosti. Pozitivem byla svobodná volba činnosti i délka jejího trvání, přímé získávání dovedností, uplatnění osobních zkušeností a průběžné, kladně laděné adresné hodnocení.

Divadelní představení známé pohádky, které připravily učitelky na část dopoledne pro obě třídy, mělo vynikající úroveň. Pozitivem bylo intenzivní emoční prožívání dětí, jejich aktivita a spolupráce.

Sledovaná ranní cvičení byla jeden den provedena venku a charakter cvičení byl přizpůsoben venkovním podmínkám. Výběr a frekvence cviků odpovídaly potřebám a individuálním schopnostem jednotlivců. U mladších dětí byla délka cvičení nepřiměřeně dlouhá, projevila se menší soustředěnost a klesajícím výkonem.

Téma hudebních činností bylo dětem velmi blízké, navazovalo na předchozí zážitky a pozorování při pobytu venku. Výrobky, zhotovené při předchozí činnosti (jahody, houby, maliny) byly vhodně použity v začátku hudebního bloku. Hlavní část - nácvik písně - byla organizována frontálně, bez možnosti volby jiné činnosti. Negativem bylo sezení dětí v půlkruhu na židličkách, nepružné rozdávání a sbírání hudebních hraček učitelkou, přidělování rolí a částečné omezování řečových projevů při snaze sdělit své zkušenosti. Adresné, kladné hodnocení bylo v této části zaměřeno převážně na výkony.

Z hlediska intenzity citového prožitku mělo větší účinek zpívání s doprovodem klavíru a pohybové vyjádření obsahu písně. Zejména závěrečná část – společné pojídání jahod a třešní při poslechu vhodně vybrané písně- měla vynikající atmosféru.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vysoká úroveň pracovních, hygienických a společenských návyků je výsledkem jednotného působení všech učitelek i efektivní spolupráce s rodinou v této oblasti.

Děti mají rozsáhlé a podrobné znalosti o přírodě a ochraně životního prostředí.

V průběhu námětových her, výtvarných a konstruktivních činností se projevila příkladná úroveň fantazie, představivosti a jemné motoriky.

Nejstarší děti prokázaly během doprovodu písně na dětské hudební hračky výborný smysl pro rytmus, individuálně při sólovém zpěvu intonační čistotu.

Vzájemné vztahy jsou budovány na principu respektování a tolerance a mají mimořádně vysokou úroveň.

Motivace, interakce a hodnocení má příkladnou úroveň. Důležitější nedostatky byly zjištěny v organizaci řízených činností. Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu hodnoceny jako velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Součástí MŠ je školní jídelna, která nebyla předmětem inspekce.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve Zřizovací listině ze dne 20. září 2002 *souhlasí* s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 2. dubna 2003.

Počet dětí, zapsaných k docházce ke dni inspekce (36) nerespektuje kapacitu MŠ, stanovenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (34). Ve Výkazu o mateřských školách, zpracovanému ke dni 30. září 2002 je uvedeno 38 přihlášených dětí, z toho 2 na nepravděpodobnou docházku. Ředitelka vydala dne 3. září 2002 vnitřní směrnici, ve které uvádí, že počet aktuálně přítomných dětí nepřesáhne stanovenou kapacitu. Kontrolou bylo zjištěno, že toto nařízení je plně respektováno. Dne 28. srpna 2001 stanovila počet dětí ve třídách a projednala týž den se zřizovatelem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 20. září 2002, vydalo Město Zruč nad Sázavou, čj. neuvedeno
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 2. dubna 2003 vydal Krajský úřad Středočeského kraje pod čj. OŠMS/7178/2003/We
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) v 1 – 01 zpracovaný ke dni 30. září 2002
4. Evidenční listy dětí
5. Přehled denní docházky dětí ve školním roce 2002/2003
6. Přehledy výchovné práce obou tříd pro školní rok 2002/2003
7. Výjimka z počtu zapsaných dětí vydaná ředitelkou školy a projednaná se zřizovatelem dne 28. srpna 2001. Vnitřní směrnici k aktuálnímu počtu přítomných dětí vydala ředitelka školy dne 3. září 2002
8. Inspekční zpráva ze dne 5. října 1998, čj. 032 254/98 – 1090
9. Kniha úrazů ze dne 1. září 1995
10. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 3. srpna 1993 vydal Školský úřad v Kutné Hoře. Potvrzení ve funkci vydalo Město Zruč nad Sázavou dne 21. listopadu 2002, čj. neuvedeno
11. Vysvědčení o maturitní zkoušce, pořadové číslo 7 vydala Střední pedagogická škola v Berouně dne 4. června 1976, pořadové číslo 2 vydala Střední pedagogická škola v Čáslavi dne 4. června 1982 a pořadové číslo 5 dne 7. června 1976.
12. Školní vzdělávací program „*Jen si děti všimněte, co je krásy na světě*“, projednaný na pedagogické radě dne 12. června 2003, třídní vzdělávací programy
13. Provozní, vnitřní, organizační řád MŠ a plán kontrolní činnosti ze dne 1. ledna 2003

ZÁVĚR

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu příznivě ovlivňuje pedagogická a odborná způsobilost dlouhodobě stabilizovaného kolektivu. Nové poznatky z dalšího vzdělávání jsou pružně aplikovány v praxi, osobní iniciativa a zájem učitelek se uplatňuje v práci hudebního a literárně-dramatického kroužku a prezentuje mateřskou školu na veřejnosti.

Rodinné prostředí mateřské školy je uspořádáno prakticky s ohledem na potřeby dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní
inspektorka**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromíra Pechová

J. Pechová v.r.

V Nymburce dne 27. 6. 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Zdeňka Coufalová

Z. Coufalová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Zborovská 11, Praha 5	17. 7. 2003	předáno osobně
Město Zruč nad Sázavou	17. 7. 2003	036 126/03 005196
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány