



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 9 – Letňany, Tupolevova 525

Tupolevova 525, 199 00 Praha 9 - Letňany

Identifikátor školy: 600 040 399

Termín konání inspekce: 8. – 14. duben 2005

Čj.:	01 1364/05-5115
Signatura:	ka9zy125

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 18. Sdružuje vedle školní družiny a školní jídelny i mateřskou školu (kapacita 40 dětí) a základní školu (kapacita 360 žáků). K 30. září 2004 základní škola vykazala 337 žáků v šestnácti třídách a mateřská škola 40 dětí ve dvou třídách. Ve školním roce 2004/2005 základní škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 v osmi třídách (1. – 2. a 6. – 9. ročník) a v osmi třídách (3. – 7. a 9. ročník) s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) a v mateřské škole (dále MŠ) ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v ZŠ vzhledem k níže uvedeným předmětům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
3. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v MŠ ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
4. Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni a na 2. stupni ve sledovaných povinných předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, chemie, dějepis, hudební výchova, tělesná výchova, dále ve volitelném předmětu seminář z matematiky a v nepovinných předmětech cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
5. Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
6. Tematicky zaměřená inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor ZŠ i MŠ je stabilizovaný a věkově různorodý. Zahrnuje učitele zkušené i s krátkou pedagogickou praxí. Hospitace byly uskutečněny u 26 z 27 vyučujících, 7 z nich nemá odbornou kvalifikaci. Chybějící vzdělání oslabovalo v oblasti metodické kvalitu vyučování hudební výchovy a vzdělávání na 1. stupni, kde z 9 třídních učitelek mají pouze 4 odbornou kvalifikaci pro výuku dětí mladšího školního věku. Kladem je obětavost pedagogů, jejich zaujetí a snaha udělat pro žáky maximum. Skladba úvazků konvenuje odborným kompetencím, aprobaci i zkušenostem vyučujících. Vedoucí učitelka řídí MŠ po stránce organizační, metodické a kontrolní. Její zodpovědné plnění přidělených kompetencí je bez sníženého rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti velmi náročné.

Provoz školy přesně vystihuje „Organizační řád“, který obsahuje také organizační schéma, a dokument „Provoz školy a povinnosti pedagogických pracovníků“. Na ně navazují účelně zpracované řady (např. řád školní knihovny, provozní řád tělocvičen).

Ředitel školy je ve funkci od roku 1991. Dílčí kompetence delegoval na statutární zástupkyni pro pedagogickou oblast, zástupkyni pro ekonomickou oblast řízení a na vedoucí učitelku MŠ, která plně odpovídá za její chod. Kromě všeobecných povinností vhodně vymezil pracovníkům pravomoci, které upřesnil v pracovních náplních. Konkrétní úkoly jednotlivců

jsou v souladu s „Ročním plánem činnosti – školní rok 2004/2005“ stanovovány v měsíčních plánech práce.

Zaměstnanci jsou v potřebném rozsahu informováni při jednáních pedagogické rady a pracovních poradách, z plánů práce i nástěnek. Pozitivní roli sehrává emailové propojení prostřednictvím vnitřní počítačové sítě. K přenosu informací slouží také osobní přihrádky vyučujících i jejich vzájemný každodenní kontakt s vedením školy. Vedoucí učitelka MŠ se zúčastňuje porad vedení ZŠ a pravidelně informuje ostatní pracovnice. Informační systém vyhovuje potřebám školy.

Poradní a metodické orgány jsou funkčně ustanoveny. Vedle pedagogické spolupráce metodické orgány např. kontrolují časové plnění tematických plánů, sjednocují způsoby prověřování znalostí žáků, zabývají se zjištěními ze vzájemných hospitací. V jejich činnosti však chybí důraz na uplatňování forem a metod aktivního učení.

Vedení školy vytváří příznivé pracovní podmínky a přátelské prostředí pro své zaměstnance. Cenná je vzájemná spolupráce začínajících a zkušených učitelů, kteří operativně řeší vzniklé pedagogické i výchovné otázky. Ředitel dobře zná kvalitu práce vyučujících a dokáže toho využívat při zadávání úkolů. Na některé však příliš spoléhá, což se projevuje prvky rutiny v jejich pedagogické činnosti. To má negativní vliv zejména na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a je jednou z příčin uplatňovaných vyučovacích stereotypů.

Kontrolní činnost, na níž se podílejí ředitel, v menším rozsahu i jeho zástupkyně a vedoucí učitelka MŠ, je v praxi důsledně realizovaná. Vychází z podrobných a kvalitně zpracovaných dokumentů „Kontrolní systém školy“ a „Plán zaměření kontrolní a hospitační činnosti“. Hodnocení i rozborů výuky sledované s inspekcí byly kompetentní, objektivní a vůči učitelům motivující. V případě zjištěných nedostatků byla přijímána opatření k jejich odstranění. Hospitační činnost ředitel školy pravidelně analyzuje, s obecnými závěry seznamuje pracovníky na poradách. Vedoucí učitelka MŠ byla při hospitacích přiměřeně kritická k práci ostatních a během inspekce prokázala výborné rozborové dovednosti. Realizují se také vzájemné hospitace s cílem sjednotit vzdělávací postupy.

Další vzdělávání pedagogů, které ředitel podporuje, se řídí potřebami MŠ a ZŠ i zájmem učitelů. Kromě prohlubování počítačové gramotnosti se vyučující orientují např. na jazykové sebevzdělávání. Dva si doplňují vysokoškolským studiem odbornou kvalifikaci.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy a podporují rozvoj osobnosti dětí i žáků v mateřské i základní škole. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Škola se nachází na okraji sídliště Letňany, její komplex tvoří 4 propojené pavilony. V části jednoho z nich je umístěna soukromá střední škola, která má samostatný vchod. Při vstupu do budovy ZŠ upoutá prostorné atrium s reprodukcí hudby. Interiéry jsou prezentací mnoha zdařilých výtvarných prací dětí i bohaté květinové výzdoby. Na chodbách je devět počítačů s připojením k internetu, které umožňují žákům účelně trávit přestávky i čas po vyučování.

K areálu patří rozlehlý pozemek, na němž jsou školní hřiště různého zaměření včetně

2 dětských. Velké travnaté plochy a zabudované pingpongové stoly žáci využívají o přestávkách i ve školní družině. Část pozemku s altánkem a jezírkem je vkusně uzpůsobena jako zahrada pro pěstitelské práce. V odpoledních hodinách i o víkendech je areál volně přístupný veřejnosti.

Sledovaná výuka probíhá většinou v kmenových třídách se starším žákovským nábytkem. Škola má odborné učebny, např. fyziky, tělesné výchovy, hudební výchovy i jazykovou učebnu, v různé míře vybavené a podnětné pro vzdělávání. Dále jsou zde vybudované dvě počítačové učebny. Jedna z nich je kvalitně zařízena třinácti síťově propojenými žákovskými stanicemi, učitelským počítačem s nainstalovaným výukovým softwarem pro všechny předměty, dataprojektorem a videem. Pracují zde hlavně žáci 2. stupně. Ve druhé, kde je jedenáct starších počítačů, si procvičují učební látku zejména děti z 1. stupně. Obě mají stálé připojení k internetu. Školní knihovna je v samostatné místnosti a je účelně využívána. Všichni žáci se učí ze schválených učebnic, které často tvoří ucelené řady. Materiální didaktické prostředky umožňují názornou podporu vzdělávání všech vyučovacích předmětů.

Vnější i vnitřní prostory školy vytvářejí z hlediska estetiky, funkčnosti a psychohygieny kvalitní podmínky pro výchovně-vzdělávací proces.

Vedení školy, metodické orgány i jednotliví pedagogové věnují systematickou pozornost zlepšování stavu materiálně-technického zázemí vzdělávání.

Mateřská škola

Pro každou třídu MŠ je určena jedna velká místnost, šatna pro děti, zrekonstruované sociální zařízení a skladovací prostory. Starší, ale doposud funkční nábytek, je v jedné třídě postupně nahrazován novým. Další vybavení účelně vychází z charakteru specifik činností předškolního vzdělávání. Estetické prostředí dotvářejí práce dětí.

Hračky i pomůcky svým množstvím a rozmanitostí odpovídají potřebám dětí, jejich nákup vedoucí učitelka provádí uvážlivě, po dohodě s ostatními a podle finančních možností školy. V obou třídách je učitelkám k dispozici pianino a funkční audiotechnika. Odborná knihovna je průběžně doplňovaná o nové publikace, využívají ji i rodiče dětí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní i mateřské škole umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

V základní škole probíhá vzdělávání podle schváleného vzdělávacího programu. Ve třech třídách 2. stupně (VI. A, VII. A a IX. A) se realizuje učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, stejně tak ve všech třídách 3. – 5. ročníku. V těchto ročnících však žáci nemají možnost alternativního výběru mezi učebními plány zvoleného vzdělávacího programu, což vzhledem k individuálním, popř. SVP dětí není vhodné. V mateřské škole vedoucí učitelka vypracovala školní vzdělávací program s názvem „Veselá školka“ v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Týdenní časové dotace jednotlivých předmětů jsou respektovány. Na povinnou výuku vhodně navazují volitelné a nepovinné předměty (např. cvičení z matematiky, cvičení z českého

jazyka). Jejich zaměření koresponduje s potřebami žáků.

Přehledy výchovné práce v MŠ a třídní knihy v ZŠ průkazně zachycují průběh vzdělávání. Některé zápisy o probraném učivu jsou však příliš obecné. Další pedagogická dokumentace (katalogové listy, třídní výkazy) je pečlivě vedena.

Rozvrh hodin v ZŠ je správně sestaven a respektuje v rozhodující míře zásady psychohygieny. Spolu s reálnou výukou je v souladu s učebními plány. *Řád školy* je funkční, podrobně zmiňuje práva a povinnosti žáků i zákonných zástupců. Jeho dalším prvkem jsou *Pravidla chování žáků školy*. Kvalitní *Klasifikační řád* obsahuje předpisy pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Podpůrným opatřením při vzdělávání žáků se SVP je zájmový útvar pro integrované děti 2. ročníku, kde je vyučující podle aktuálních potřeb doučuje.

Organizace činností MŠ je vytvořena s ohledem k psychohygienickým zásadám. Učitelky věnují zvláštní pozornost adaptaci dětí a jejich individuálním zvláštěm. Spontánní a řízené činnosti v průběhu dne jsou vyvážené. Přechody mezi nimi jsou organizovány plynule. Další aktivity jsou zařazovány převážně do odpoledních hodin a není tím narušován program MŠ. Pitný režim je zajištěn po celý den. Dětem s nižší potřebou spánku se zkracuje doba odpočinku a je jim nabídnut náhradní program.

Informační systém MŠ směrem k zákonným zástupcům dětí je zajišťován prostřednictvím sdělení na nástěnkách i jejich každodenním osobním kontaktem s učitelkami. Vzájemná spolupráce je neformální, vstřícně přijímají odborné rady psychologa i logopeda.

Informační systém ZŠ vůči žákům a rodičům je funkční, využívá standardních mechanismů. Žáci jsou informováni vyučujícími, školním rozhlasem a sděleními na nástěnkách. Vydávají školní časopis *Trefa*. Rodiče jsou zpravováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálně sjednaných konzultacích s učiteli. Škola se prezentuje kvalitními webovými stránkami.

Výchovná poradkyně sleduje žáky se SVP, pro které jsou na základě odborných posudků vypracovány funkční individuální vzdělávací plány. Také zajišťuje profesní orientaci žáků. Spolupracuje zejména s učiteli, rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Program prevence sociálně-patologických jevů akcentuje především problematiku záškoláctví, kriminality a drog. Škola je v kontaktu se sociálním odborem Městské části Praha 18 a policíí. Spolupracuje s odbornou firmou na vlastním programu z oblasti drog, na který získala grant Magistrátu hlavního města Prahy. Jeho náplní jsou různé formy práce se žáky (např. besedy) a zajišťování vhodných výukových materiálů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

1. stupeň ZŠ

Učitelky se na výuku zodpovědně připravují. Vzdělávací cíle stanovují promyšleně v návaznosti na předcházející učivo a s ohledem na aktuální stav tříd.

V některých hodinách vhodně uplatnily názorné pomůcky i didaktickou techniku (např. modely dopravních značek, fotografie zvířat, radiomagnetofon s CD přehrávačem, meotar).

Pedagožky volí převážně frontální formu vyučování. Účelně zařazují práci žáků s využitím tabulí, učebnic a sešitů. Během řízeného rozhovoru však většinou nevytvářejí dostatek prostoru k tvůrčím činnostem dětí. Obvyklým prvkem výuky je samostatná práce, při které učitelky podle potřeby uplatňují individuální přístup. Pracovní tempo přizpůsobují

možnostem dětí, zadávané úkoly však málo diferencují. Učivo v souhrnu předávají s věcnou a odbornou správností. Málo používaná práce ve skupinách nebo dvojicích sice rozvíjela kooperativní dovednosti, ale často byla efektivita této formy snížena tím, že žáci neměli možnost prezentovat výsledky a následně je využít. Některé hodiny nebyly z hlediska časového členění vyvážené, tím vznikal v delších částech určitý stereotyp.

Motivace se projevuje především průběžným kladným hodnocením a někdy také uplatněním mezipředmětových vztahů. Příznivá atmosféra ve třídách je vytvářena klidným a tolerantním přístupem všech vyučujících. Žáci dodržují pravidla komunikace. Celkově ale mají málo prostoru k verbálnímu vyjádření, které spočívá v krátkých slovních odpovědích na otázky.

Hodnocení prováděné téměř výhradně učitelkami je objektivní, vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí probíhá jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou dobré.

Český jazyk, dějepis, cvičení z českého jazyka na 2. stupni

Na sledovanou výuku byli pedagogové po odborné stránce pečlivě připraveni, učivo na sebe navazovalo. Zvolené vzdělávací cíle byly přiměřené, odpovídaly stavu tříd. Určité nedostatky se projevily v pestrosti užitých forem práce. V nepovinném předmětu cvičení z českého jazyka si žáci upevňují již získané znalosti.

Pedagogové někdy při výuce účelně zařazovali alternativní zdroje informací, slovníky, gramatickou tabuli, encyklopedie, mapy i dějepisné atlasy.

Učitelky českého jazyka organizovaly vyučování hlavně frontální formou, občas ji doplňovaly vhodně uplatněnou skupinovou prací a prezentací jejich výsledků. Tím byla rozvíjena slovní zásoba i formulační dovednosti žáků. Méně prostoru bylo věnováno jejich samostatnému aktivnímu učení a práci s informacemi. Činnosti s jazykovou příručkou, které by zefektivnily a podpořily orientaci, pochopení i upevnění vědomostí žáků, nebyly začleněny.

Při výuce dějepisu převažoval výklad pedagogů, kteří jej v některých hodinách realizovali monologicky. Žáci pak měli pasivní přístup k přijímaným vědomostem, neměli dostatek příležitostí samostatně poznávat a třídit historické jevy. Při účelně zvolených otázkách však aktivně spolupracovali a uváděli informace do souvislostí. K zefektivnění vyučování přispívaly referáty, orientace v atlasech a mezipředmětové vztahy.

K motivaci učitelé ojediněle využívali slovní cvičení a účelné opakování pojmů. Sporadicky zaznívala pochvala nebo povzbuzení k podpoře pocitu úspěšnosti žáka.

V hodinách panuje příjemná a přátelská atmosféra. Stanovená pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky jsou akceptována. Verbální projev dětí se však v potřebné míře nedaří rozvíjet.

Pedagogové žáky ojediněle ústně zkoušeli, jejich hodnocení bylo objektivní. V žakovských knížkách je v českém jazyku zaznamenána klasifikace většinou ze všech jeho složek. V dějepisu jsou často známky jen z písemných testů. Ve většině hodin nedocházelo k závěrečnému zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku, cvičení z českého jazyka i dějepisu jsou dobré.

Anglický jazyk 3. – 9. ročník

Výuka je v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a respektuje specifika předmětu i aktuální možnosti tříd. V jejím průběhu dochází ke konkretizaci stanovených cílů. Probírané učivo navazuje na předcházející témata.

Prostředí tříd bylo až na malé výjimky podnětné. Pedagožky při vyučování účelně zařadily rozmanité pomůcky (např. časopisy, mapy).

Učitelky promyšleně uplatňují frontální postup, vytvářejí prostor pro přínosnou samostatnou práci žáků a efektivně řídí jejich činnosti ve dvojicích i skupinách. Metodicky vhodně naplněná a odborně správně vedená výuka jim poskytuje četné příležitosti k opakování a upevňování jazykových prostředků i rozšiřování okruhu znalostí přiměřeně etapě jazykového vzdělávání. V nižších ročnících byla správně upřednostňována dovednost porozumět krátkému sdělení učitelky nebo jednoduchému obsahu záznamu řeči rodilých mluvčích a přiměřeně ústně reagovat. Ve výuce byly účelně zařazeny hry, písně a cvičení na posilování paměti nebo odhadu. Žáci imitovali, popisovali nebo využívali znalostí v dialozích, jejichž tematická zaměřenost reflektovala běžné životní situace. Ve vyšších ročnících byli vedeni ke komplexnímu osvojování si jazyka jako prostředku k dorozumění. Časový prostor k prohlubování a prezentaci řečových dovedností, ke čtení a psaní byl téměř proporcionální. Žáci měli velmi dobré znalosti, pracovali s informacemi, které jim poskytovaly učitelky. Uplatnili složitější popis, vypravování a překlady náročnějších textů. V hodinách však nebyly zjištěny výrazné rozdíly ve vědomostech dětí v běžných třídách a třídách s rozšířeným vyučováním anglického jazyka.

Žáky ve výuce vhodně motivují mezipředmětové souvislosti, názornost, pochvala a využití jejich zkušeností. Učitelky efektivně pracují s chybami dětí s výjimkou jejich výslovnosti, kterou často nekorigují.

Vyučování je vedeno k prohlubování řečových dovedností žáků, kteří vymezený prostor k těmto činnostem plně využívají. Klima tříd je tvořivé a přátelské.

Učitelky děti průběžně adresně hodnotí a zdůvodňují jim i výsledky klasifikace, která je často uplatňovaná. Zápisy v žákovských knížkách jsou konkrétní a postihují celé spektrum cizího jazyka.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyku jsou velmi dobré.

Matematika, seminář z matematiky, cvičení z matematiky, fyzika, chemie

Vyučování je promyšlené, většinou vhodně členěné, pedagogům se daří konkretizovat vzdělávací cíle. S ohledem na ně volí i potřebné názorné učební pomůcky. Na povinnou výuku matematiky účelně navazují v 7. ročníku volitelný předmět seminář z matematiky a v 9. ročníku nepovinný předmět cvičení z matematiky, které reagují na potřeby a zájmy dětí. Jsou koncipovány pro upevňování a prohlubování jejich znalostí. Sledované vyučování bylo pečlivě připravené, učivo na sebe vzájemně navazovalo.

Vzdělávání probíhá v kmenových třídách. Jejich výzdoba byla vkusná, ale často neobsahovala motivační podněty k realizované výuce. Fyzika a chemie se uskutečňuje také v pracovních fyziky, která je vybavena starým a již poničeným nábytkem, což nepříznivě ovlivňuje její estetický vzhled. Učitelky fyziky a chemie vhodně začleňovaly různé didaktické pomůcky. V matematice žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, připravenými materiály a rýsovacími potřebami.

Pedagogové organizují výuku převážně frontálně, skupinové nebo individualizované formy práce jsou málo využívány. Při takto vedené výuce se jim daří žáky zaktivizovat hlavně ve fyzice a chemii tím, že kromě dialogického výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné či společné písemné práce učitelky často a účelně zařazují i metodu demonstrační. Cenné jsou momenty, kdy dokážou uplatňovat mezipředmětové vztahy (např. s přírodopisem) a životní zkušenosti žáků, nebo když vysvětlují praktické uplatnění získaných znalostí.

Výuku matematiky zajišťují dva pedagogové, mezi nimiž jsou znatelné rozdíly ve způsobu práce. V některých třídách je úspěšně realizován záměr učitelky vytvořit žákům prostředí, ve kterém si aktivně osvojují učivo. K tomu využívá problémové otázky, promyšlenou práci s chybou (častý dotaz „proč..?“) či vlastní zkušenosti dětí. Úkoly byly mnohdy zadávány diferencovaně podle jejich vzdělávacích schopností. Část vyučování matematiky se naopak vyznačovala dominantní rolí učitele jako organizátora výuky, žáci neměli vytvořený prostor pro tvořivé aktivní učení. Rezervy se projevily ve stavbě hodin a jejich řízení málo srozumitelnými pokyny, v nerespektování didaktické zásady přiměřenosti (příliš rychlé pracovní tempo), neefektivní zpětné vazbě i v dílčích odborných a věcných nepřesnostech.

Positivní motivace vychází především z konkretizace obsahu a cílů výuky, dále z uplatnění experimentů, mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Motivující byly i časté pochvalné výroky učitelek, někdy s oceněním jednotlivců. V části vyučování matematiky jsou motivační a hodnotící složky učebního procesu pedagogem podceňovány, u některých žáků tak dochází k malému zapojení do výuky.

Všichni učitelé přistupují k dětem vstřícně, vytvářejí jim přívětivé pracovní klima, komunikace probíhá se vzájemným respektem. Žáci měli většinou dostatek příležitostí pro dotazy a vyjádření svých názorů.

V hodnocení dětí převažuje písemná forma (krátké prověrky a v matematice i čtvrtletní písemné práce). Žákovské práce byly pečlivě opraveny a spravedlivě klasifikovány dle vhodně vymezených kritérií. Ve sledovaných hodinách chemie došlo i k ústnímu prověřování znalostí, klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. V závěru většiny hodin chybělo zhodnocení úspěšnosti splnění vytýčených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, semináři z matematiky, cvičení z matematiky, fyzice i chemii jsou velmi dobré.

Hudební výchova na 2. stupni

Výuka je realizována v souladu s obecnými zásadami vzdělávání, směřuje k naplňování specifických cílů předmětu a reflektuje aktuální možnosti žáků. Probírané učivo navazuje na předcházející témata.

Vyučování se uskutečňuje v odborné pracovně zařízené kombinací nového a staršího nábytku, která je vybavena pianinem a vyzdobena tvorbou žáků. Má menší rozměry a není optimální pro výuku při vyšším počtu dětí. V hodinách byly účelně využity ukázky vážné hudby a materiály připravené pedagožkou (partitura, notové zápisy písní).

Učitelka organizuje vyučování v souladu se stanovenými cíli. Vhodně uplatnila frontální postup při opakování probraného a výkladu nového učiva. Účelně ho doplnila skupinově organizovanou činností žáků i individuální prací v průběhu různě zaměřených aktivit. Účinně prohlubovala znalosti hudebně naukových pojmů i společenské funkce hudby. Receptivní schopnosti dětí posilovala např. zařazováním promyšleně vybraných poslechových ukázek.

Volila také zajímavý písňový repertoár. Méně fundovaná a málo efektivní byla hlasová výchova žáků a práce s výrazovými prostředky jednotlivých skladeb. Jednohlasý zpěv tříd vykazoval rytmické a intonační nepřesnosti i nedostatky v dynamice a tempu. Učitelka děti málo formovala v oblasti hudebního cítění.

Někteří žáci projevují zájem o výuku a využívají možnost sdělit názor. Motivuje je pochvala, četné hudební příklady i mezipředmětové souvislosti. Úroveň komunikace ve třídách snižuje skutečnost, že se učitelce celkově nedaří navázat s dětmi partnerský kontakt.

Zápisy v žákovských knížkách nedokládají četnou klasifikaci v předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni

Výuka je vedena v souladu s obecnými zásadami vzdělávání i specifiky předmětu. Stanovené cíle jsou přiměřené aktuálním možnostem žáků, učitelé je průběžně konkretizují. Probírané učivo navazuje na předcházející témata.

Vyučování se realizuje ve funkčních, účelně vybavených tělocvičnách s bohatým inventářem náradí a náčiní pro sportovní hry, gymnastiku, rytmické a kondiční činnosti i atletiku. Dále se využívají hřiště s různými povrchy, kurty nebo atletická dráha se sektorem pro skok daleký.

Struktura hodin a organizace vyučování odpovídají zvoleným cílům. Převládají efektivně řízené pohybové činnosti s přesným vymezením rolí jednotlivců, pravidel spolupráce ve dvojicích i skupinách. Neopomínají se zdravotní a bezpečnostní hlediska. Učitelé poskytují odborně správné informace, dávají srozumitelné pokyny a ověřují si úroveň osvojení pohybových dovedností. Funguje oboustranná zpětná vazba. Při výběru učiva, určení obsahu zaměstnání a metod důsledně respektují rozvojovou etapu dětí. Zátěž a tempo výuky jim pedagogové kompenzují přiměřenou relaxací.

Žáci projevují o vyučování zájem, jsou aktivní, využívají získané znalosti a dovednosti. V pozitivní motivaci učitelé uplatňují např. aktuální příklady z profesionální oblasti sportu, úspěchy jiných žáků školy, ocenění posunu v dovednostech a výkonech i pochvalu. Někdy jsou děti účinně motivovány zdůvodňovanou klasifikací.

Žáci respektují vyučující a využívají možností k prezentaci svých stanovisek k průběhu a výsledkům vzdělávání. Jsou tolerantní k odlišným názorům.

Průběžné a závěrečné hodnocení jednotlivců a tříd nechybělo v žádné hodině. Často se uplatňuje srovnávání výkonů.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola disponuje precizně vypracovaným souhrnným hodnocením prospěchu a chování tříd. Je podrobné, postihuje mnoho aspektů a je využitelné jako srovnávací statistika. Kromě běžných nástrojů zjišťování výsledků učení (písemné kontrolní práce) je pro děti přínosem vzájemné porovnávání znalostí se žáky jiné základní školy „Zkouškami nanečisto“. Zanedbatelný není ani jejich psychologický aspekt, kdy obě školy vytvářejí atmosféru podobnou přijímacímu řízení. Žáci se pravidelně účastní republikových srovnávacích testů Kalibro, jejichž výsledky

se vyhodnocují v předmětových komisích. Ke zjišťování názorů dětí a jejich rodičů na problematiku vzdělávání ředitel periodicky zadává dotazníková šetření. Své postřehy mohou žáci i jejich rodiče uplatnit také na školních webových stránkách. Výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý rok mimo jiné informuje o poměrně časté účasti dětí v olympiádách a soutěžích, zvláště sportovně zaměřených, a na četných akcích pořádaných Městskou částí Praha 9. Ředitel je aktivní i v získávání grantů, je spoluautorem projektu „Rozvoj dovedností pedagogického sboru pro přípravu a realizaci školních vzdělávacích programů“. Škola pravidelně analyzuje zjištěné výsledky vzdělávání, opatření vedoucí ke zlepšení jejího edukačního procesu jsou efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ

Spontánní a řízené činnosti

Pro průběh spontánních her učitelky vytvářejí příznivé podmínky. Děti mají prostor pro seberealizaci. Podle vlastního zájmu si volí kamarády, pomůcky i místo pro hru. Pozitivem je dostatečný časový prostor věnovaný hrám a možnost vracet se k nim i v průběhu dne. Učitelky pravidelně do her vkládají i didaktické úkoly, které jsou přiměřené ke schopnostem dětí a jejichž plnění vhodně organizují převážně skupinovou formou. Většina velmi dobře zvládá partnerský a nemanipulativní přístup. Převažovaly hry námětové, s dopravní tematikou, se stavebnicemi a hry tvořivé. Další metodou řízených činností byly pohybové chvílky po ukončení her. Větší fyziologický účinek přinesly aktivity, které obsahovaly nápravné cvičení. Hra na rytmické nástroje rozvíjela rytmické cítění dětí, které se podle hudby také výtvarně projevovaly. Podporu verbálního projevu vhodně stimuluje např. komunitní kruh. Učitelky ho pravidelně využívají k úvodní motivaci. Převážná část zvolených metod dětí aktivizovala a umožnila jejich seberealizaci.

Průběh a výsledky spontánních činností mají vynikající úroveň, průběh a výsledky řízených činností dosahují velmi dobré úrovně.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností

Věkové uspořádání tříd MŠ působí pozitivně na sociální vývoj dětí. Zvýšená péče o rozvoj jejich komunikačních dovedností ve spolupráci s logopedem se pozitivně odráží v úrovni vyjadřování. Učitelky u dětí také cíleně rozvíjejí schopnost sebeobsluhy. Úroveň pohybových dovedností odpovídá jejich věku, náležitá pozornost je věnována i rozvoji jemné motoriky a myšlenkových operací.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v základní a mateřské škole mají celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

• Další aktivity MŠ

MŠ nabízí dětem další aktivity, které pozitivně ovlivňují jejich dovednosti. Podle zájmu si mohou zvolit výuku anglického jazyka hravou formou, hru na zobcovou flétnu, jógu a individuální logopedii.

• Tematicky zaměřená inspekce

V rámci inspekce byla provedena tematická inspekce zaměřená na sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, její aktivity se zaměřují na předcházení vzniku nežádoucích sociálně-patologických jevů mezi žáky.

Škola se problematikou zabývá, přijatý systém je v souhrnu účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 32 728/2002-21 dne 24. ledna 2003
2. Protokol o provedení změny v síti škol vydaný MČ Praha 18 pod čj. Sine/2004-21
3. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný ŠÚ Praha 9 (bez čj.) ze dne 27. června 1991 s platností od 1. července 1991
4. Potvrzení ve funkci ředitele ZŠ Tupolevova 525 vydané MČ Praha 18 pod čj. 4716/2003 dne 3. února 2003
5. Jmenování do funkce statutární zástupkyně ředitele školy vydané ředitelem ZŠ Tupolevova 525 dne 30. srpna 2000
6. Učební plán a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
7. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21
8. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů - školní rok 2004/2005
9. Třídní knihy všech tříd 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
10. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
11. Školní řád ze dne 26. srpna 2004 upravený 1. února 2005
12. Klasifikační řád ze dne 10. listopadu 2004 platný od 1. ledna 2005
13. Výchovný řád, pravidla chování žáků školy vydaná dne 1. září 2004
14. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
16. Interní dokumentace ředitele školy (Roční plán činnosti – školní rok 2004/2005, Organizační řád a organizační schéma ze dne 1. září 2004, Provoz školy a povinnosti pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2004, provozní řády jednotlivých úseků školy, Kontrolní systém školy, Plán zaměření kontrolní a hospitační činnosti, Plán vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2004/2005, Kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků)

17. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
18. Školní program ZŠ Tupolevova v oblasti minimálních preventivních opatření ze dne 30. srpna 2002, Plán na školní rok 2004/2005 ze dne 25. srpna 2004
19. Žákovské knížky žáků VI. A a IX. B, „Záznamníčky“ žáků II. A
20. Vybrané písemné práce z českého jazyka a matematiky žáků 2. stupně – školní rok 2004/2005
21. Dohoda se zřizovatelem o stanovení počtu tříd a počtu dětí v MŠ ze dne 21. dubna 2004
22. Přehledy docházky dětí, Přehledy výchovné práce, Evidenční listy dětí – školní rok 2004/2005
23. Školní vzdělávací program „Veselá školka“, Třídní vzdělávací programy – školní rok 2004/2005
24. Vnitřní řád MŠ – školní rok 2004/2005
25. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2003/2004
26. Inspekční zpráva ze září roku 2000

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky umožňuje realizovat zvolené vzdělávací programy v ZŠ i MŠ. Vedení školy optimálně využívá kvalifikaci pedagogických pracovníků a zároveň podporuje jejich další vzdělávání. Svým demokratickým přístupem k zaměstnancům ředitel vytváří příznivé podmínky pro jejich tvořivost, seberealizaci a výchovně-vzdělávací práci v ZŠ i MŠ. Vzájemné vztahy jsou založeny na důvěře a respektu. Organizační struktura je přehledná, kompetence pracovníků jsou přesně vymezené a podporují účelnou spolupráci. Vedoucí učitelka MŠ zodpovědně vykonává svěřené úkoly. V řízení školy řediteli také pomáhá jeho kooperace s poradními orgány. Dílčí nedostatky jsou v činnosti některých metodických orgánů (např. metodické sdružení 1. stupně). Informační systém školy je funkční. Přímá kontrola pedagogického procesu a soustavné vedení učitelů kladně ovlivňuje kvalitu jejich výchovně-vzdělávací práce.

Škola má vhodné prostorové a materiálně-technické podmínky, které umožňují naplňovat specifické cíle sledovaných předmětů zvolených vzdělávacích programů. Prostředí budovy a výrazné většiny tříd je estetické a pro vyučování podnětné, jsou prezentovány i různorodé žákovské práce. Pozitivem je efektivní využívání učebních pomůcek při výuce některých předmětů. Materiální didaktické prostředky vedoucí pracovníci sledují, podle potřeb a finančních možností školy je obnovují.

Vzdělávání probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učitelky MŠ jsou v přístupu k dětem vstřícné, uplatňují formy a metody práce spojené s jejich prožitkem. Ve výuce v ZŠ převažují tradiční edukační procesy, které zpravidla nejsou přizpůsobovány speciálním vzdělávacím potřebám žáků a u některých nevedou k vnitřní motivaci k učení. Část výuky (např. tělesná výchova, chemie, fyzika) byla metodicky pestrá a efektivní. Ke kladům sledovaného vyučování náleží vstřícný přístup pedagogů a otevřená atmosféra umožňující dětem vyjadřovat své názory, případně diskutovat nad problematikou učiva. Pozitivním signálem o úspěšnosti vzdělávání žáků jsou jejich výsledky v komerčním srovnávacím testování a jejich účast v relativně velkém počtu soutěží.

Vývoj školy od předchozí inspekce (září 2000) doznal kladných změn v oblasti personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání i ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v.r.
Členka týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v.r.
Členka týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Bedřich Hájek	B. Hájek v.r.
Člen týmu	Mgr. Václav Raboch	V. Raboch v.r.
Člen týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v.r.

V Praze dne 27. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683,160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 5. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ivan Kabický, ředitel školy

Ivan Kabický v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 18, Bechyňská 639, 199 00 Praha 9 - Letňany	2005-05-31	01 1364/05-5115
Školská rada:	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.