



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-559/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo:	561 86 Záchlumí 83
IČO:	75 017 806
Identifikátor:	600 103 625
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Evou Musilovou, DiS, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Záchlumí
Místo inspekční činnosti:	561 86 Záchlumí 83
Termín inspekční činnosti:	13. a 14. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- bezpečnost dětí, prevenci rizikových jevů a podporu výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy a pro Základní školu Bohousová, okres Ústí nad Orlicí.

Škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. Přijato jich je 29, jedno místo je sdílené dvěma dětmi. Dlouhodobě se daří kapacitu plně využívat. V přijímacím řízení pro školní

rok 2012/2013 byl uspokojen zájem všech žadatelů. Z celkového počtu je 13 v posledním roce před vstupem do základní školy, tři z nich s odkladem povinné školní docházky. Tři děti byly k začátku školního roku mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání činí 210 Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV ...*Cestičky k poznávání světa kolem (i v) nás...*, který je platný od 1. září 2010.

Ve škole pracují dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice. Obě mají celé pracovní úvazky a delší dobu praxe.

Mezi významné změny v životě školy se řadí rozsáhlá přestavba vnitřních prostor, při které došlo k rekonstrukci sociálních zařízení pro děti i dospělé, veškerých rozvodů v budově, výměně oken a podlahových krytin. Byly realizovány stavební úpravy ve školní kuchyni, skladech a kancelářích, zakoupen byl nový kotel ústředního vytápění.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání. Informuje o pravidlech přijímání i o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Podrobnosti k přijímacímu řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách obce, místním rozhlasem, na vývěsních plochách v budově školy a obci. Vzdělávací nabídka je prezentovaná v ŠVP PV, dále prostřednictvím četných slavností a kulturních akcí, o kterých škola informuje v místním, regionálním i celostátním tisku. Rodiče i veřejnost oceňují pestrost vzdělávací nabídky, slavností se účastní v hojném počtu, spokojenost projevují i zájmem o umístění svých dětí.

Vzdělávací nabídka v ŠVP PV je vyvážená, sleduje cíle ze všech vzdělávacích oblastí, rovnoměrně směřuje ke klíčovým kompetencím. V praxi však její příprava probíhá méně systematicky a při realizaci pak ne vždy směřuje ke všem klíčovým kompetencím, převládají kompetence k učení a komunikativní.

Dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti rozvoje sociálních vztahů. Ve třídě byla příjemná a radostná atmosféra. Děti dodržovaly společenské návyky, mezi sebou i s dospělými komunikovaly slušně, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost. Dokázaly si společně hrát, samostatně hry organizovat a řídit. Pedagogický styl vedení dětí byl podporující, projevoval se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga, využíval účinnou motivaci a oceňování. Organizace vzdělávání byla pestrá díky využití různých forem práce, ale ne vždy byla dětem poskytnuta možnost svobodné volby činností, samostatného rozhodování a osobní odpovědnosti. V některých situacích byla zaznamenána u řízených činností nižší míra jejich diferenciací ve vztahu k věkovým zvláštnostem a schopnostem dětí, což postupně u mladších vedlo ke ztrátě jejich pozornosti.

Prostřednictvím literárních činností je u dětí podněcováno estetické vnímání a zájem o učení. V průběhu vzdělávacího procesu prokázaly, že znají řadu básní, písní a říkadel, které dovedou reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. Získané dovednosti často prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci. Matematické dovednosti (zrková percepce, analýza a syntéza aj.) jsou procvičovány v průběhu všech vzdělávacích činností. Děti mají základní představu o čísle, orientují se v elementárních časových pojmech, třídí předměty, dokáží sestavit celek z částí. Nižší úroveň mají řečové dovednosti dětí, ani nejstarší dosud nemají správnou výslovnost. Škola doporučuje rodičům péči odborníků ze školských poradenských zařízení. Podpora logopedické prevence

(gymnastika mluvidel, artikulační cvičení aj.) z její strany je ale málo zřetelná, což dokumentují i zápisy v třídní knize.

Procvičování jemné motoriky je nedílnou součástí vzdělávacích aktivit, přesto mají některé děti problémy se správným úchopem psacího náčiní, které nebylo v průběhu výtvarných a pracovních aktivit důsledně opravováno. Pozitivním zjištěním je, že převážná většina z nich se umí podepsat. K rozšiřování povědomí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou využívány možnosti školní zahrady a blízkého okolí školy. Nové informace získávají záměrným pozorováním i praktickou činností např. na nově zakládané přírodní zahrádce.

Škola podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí při pravidelném využívání tělocvičny i pobytu venku, každoročně se účastí předplaveckého výcviku. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové a relaxační chvíle včetně zdravotně preventivních aktivit. Sledovaná tělovýchovná cvičení provázela radost. Děti dokázaly sladit pohyb s rytmem, pohotově reagovaly na jeho změnu. U zdravotně preventivního cvičení byl částečně snížen jeho zdravotní účinek z důvodu dílčích metodických nedostatků.

Škola iniciativně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí i veřejností. Rodiče se zapojují do akcí školy, pomáhají s organizací, poskytují drobné věcné i finanční dary. V součinnosti s vnějšími partnery (spolky v obci, zřizovatel aj.) jsou udržovány lidové tradice (*Tříkrálová koleda*, čarodějnice aj.) a současně je obohacován vzdělávací program. Prostřednictvím těchto aktivit se daří účinně posilovat kladný vztah dětí k rodné obci, její kultuře i pocit sounáležitosti se spoluobčany. S cílem zabezpečit nejstarším bezproblémový přechod k dalšímu vzdělávání, škola spolupracuje se základní školou. Vzájemně se navštěvují a informují. Děti se postupně v průběhu školního roku seznamují s jejím prostředím i pedagogy. Ředitelka školy má zpětnou vazbu o průběhu adaptace, sleduje jejich úspěšnost v 1. třídě.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV poskytuje základní informace o škole, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Podmínky vzdělávání jsou nastaveny přehledně a srozumitelně, vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky. Evaluační systém obsahuje všechny oblasti podle RVP PV, ale je pouze částečně funkční. Hodnotící procesy přinášejí jen dílčí informace o průběhu vzdělávání. Diagnostické aktivity v oblasti výsledků dětí jsou zčásti formální, získané informace dosud nejsou využívány k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy pracuje ve funkci od 1. září 1993, pro její výkon splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Jmenována byla bez konkurzního řízení. V loňském roce byla zřizovatelem potvrzena ve funkci na dobu šesti let. Stanovila organizaci a podmínky provozu včetně pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídní knize, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Povinná dokumentace školy je vedena v písemné formě a požadovaném rozsahu, průběžně je aktualizována.

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé, pozitivem jsou celé pracovní úvazky. Slabším místem v procesu řízení školy je oblast dalšího vzdělávání. Z dokumentace i rozhovorů vyplynulo, že v posledních třech letech byla účast pedagogů na vzdělávacích seminářích velmi nízká. Absentovalo vzdělávání směřující k prohlubování znalostí a dovedností z oblasti kurikulárních změn (příprava vzdělávací nabídky, pedagogická diagnostika, evaluace aj.). Pedagogické rady se konají pravidelně, slouží

k projednávání organizačních záležitostí, jsou zde přijímána opatření ke zkvalitnění procesu vzdělávání, ale ta nejsou v praxi důsledně realizována.

Škola se nachází v klidné části obce, v přírodním prostředí. Školní zahrada je v těsné blízkosti, poskytuje pestré příležitosti k pohybovému vyžití dětí v průběhu celého roku. Prostorové podmínky jsou velmi dobré, škola sídlí v jednopatrové budově. Využívá dvě třídy, z nichž jedna je uzpůsobena k tělovýchovným aktivitám. K odpočinku dětí slouží samostatná ložnice, stravování probíhá v jídelně. Škola má dostatek hraček, stavebnic a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a pro děti ve většině dostupné. Ředitelka školy má jasnou představu o dalším rozvoji materiálního zázemí, spolupracuje se zřizovatelem, který se významně podílí na vytvoření příznivých podmínek pro předškolní vzdělávání.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s principy RVP PV. Ve škole panuje příznivé pracovní klima. Ředitelka školy vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci, v odborném řízení byla zaznamenána menší důslednost při prosazování nových reformních trendů a naplňování ŠVP PV.

Škola má příznivé předpoklady pro svoji činnost. Je otevřená rodičům i vnějším partnerům, funkční spolupráce s nimi je významnou součástí činnosti školy. Materiální a personální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou dobré, příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajistit provoz školy a obnovu jejího vybavení.

Při vzdělávání škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Ve směřování k individualizaci vzdělávání je škola na začátku tohoto procesu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, č.j. KrÚ 7744/2002 OŠMS ze dne 10. února 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. března 2008 s účinností od 1. září 2008, čj. SpKrÚ 5025/2008 OŠMS (nejvyšší povolený počet)
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy s platností od 1. září 2007
5. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. března 1993
6. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. května 2012
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2011, 2011/2012 a 2012/2013
9. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ...*Cestičky k poznávání světa kolem (i v) nás...* platný od 1. září 2010, poslední aktualizace k 1. září 2012
11. Školní matrika - školní rok 2012/2013
12. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
13. Diagnostické záznamy o dítěti - školní rok 2012/2013
14. Třídní kniha - školní rok 2012/2013
15. Přehled docházky - školní rok 2012/2013
16. Školní řád ze dne 1. září 2012, aktualizace k 9. květnu 2013
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
18. Prevence před možnými riziky v budově školy i mimo ni a při akcích pořádaných školou platné od 1. září 2012
19. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2011
20. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
21. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 22. května 2013

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Bc. Miloslava Šimonová, kontrolní inspektorka

Miloslava Šimonová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Záchlumí dne 24. května 2013

(razítko)

Eva Musilová, ředitelka školy

Eva Musilová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.