



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠI H-280/12-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola, Valdice, okres Jičín

Sídlo: Jičínská 30, 507 11 Valdice

IČO: 70 990 921

Identifikátor: 600 092 305

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Danou Němcovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Obec Valdice

Místo inspekční činnosti: Základní škola

Termín inspekční činnosti: 16. – 18. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ) a školní družinou (dále ŠD). V době inspekce navštěvovalo ZŠ 70 žáků (cílová kapacita 120 žáků), ŠD 34 žáků (kapacita 50 žáků).

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku, ve školním roce 2011/2012 jsou žáci zařazeni do pěti tříd. K termínu inspekce škola vykazovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), který se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). ZŠ navštěvují kromě místních i žáci dojíždějící z blízkého okolí. Pro školní rok 2011/2012 má škola od zřizovatele povolenou výjimku z nejnižšího počtu žáků.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „.....a zvědavostí to začíná“ (dále ŠVP ZV).

ŠD má dvě oddělení, je v provozu denně od 6:30 do 16 hodin. Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Úplata za ŠD je ve výši 100,- Kč za měsíc.

Od poslední inspekce v roce 2004 došlo k výraznému zlepšení v materiálním vybavení školy. Školní budova prošla rozsáhlou stavební rekonstrukcí. Žáci mají k dispozici nově vybavenou počítačovou učebnu včetně nového žákovského nábytku. Vybudováním multifunkčního hřiště, které je ve správě zřizovatele, došlo ke zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola přijímá žáky do 1. ročníku v souladu s příslušnými platnými právními předpisy. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny na úřední desce školy pod přiděleným registračním číslem a rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup. Ředitelka školy vyhotovuje rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání písemnou formou se všemi předepsanými náležitostmi.

Škola spolupracuje s příslušným poradenským zařízením a na základě jeho doporučení přijímá opatření k individuální práci se žákem, u kterého byla diagnostikována SVP. Tento žák je vzděláván dle IVP. Učitelky úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků a respektují individuální schopnosti všech žáků.

Organizace vzdělávání je funkční. Vyučování je členěno na vyučovací hodiny trvající 45 minut. Délka přestávek mezi vyučovacími hodinami odpovídá právnímu předpisu, včetně přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Škola naplňuje učební plány dle ŠVP ZV. Klíčové kompetence u žáků učitelky pravidelně rozvíjí. Celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících a hodinové dotace pro jednotlivé předměty odpovídají předepsaným počtům. Z důvodu snížení finanční náročnosti jsou na výchovné předměty spojováni žáci méně početných tříd. Pokud to umožňují personální podmínky, je uplatňován osvědčený systém vedení tříd od 1. do 5. ročníku jednou třídní učitelkou.

Kontrolou učebních plánů ŠVP ZV a jejich porovnáním s aktuálními rozvrhy hodin bylo zjištěno, že celkový týdenní počet hodin je v souladu se stanoveným počtem hodin na

1. stupni ZŠ. Koncepce domácí přípravy je funkční, zadávání písemných úkolů je plně v kompetenci vyučujících a vyplývá z potřeb výuky.

K rozvoji osobnosti žáků pedagogové realizují či nabízejí řadu dalších aktivit např. zájmové kroužky, kurz dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku zakončený v Jičíně na dopravním hřišti získáním průkazu mladého cyklisty, plavecký výcvik žáků 2. - 4. ročníku v Jičíně, podzimní a jarní odpolední plavání v rámci činnosti ŠD, bruslení na hřišti u školy a akce s přírodovědným zaměřením.

Zájmové kroužky jsou koncipovány tak, aby vycházely co nejvíce vstříc zájmům žáků. Ve školním roce 2011/2012 jsou v činnosti zájmové kroužky pěvecký, flétna pro začátečníky a pokročilé, sportovní hry pro mladší a starší žáky, práce na počítači a náprava poruch učení.

Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje zákonným zástupcům informace v záležitostech týkajících se vzdělávání. Třídní učitelky zprostředkovávají v případě potřeby spolupráci školy a rodičů s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny či jinými odbornými pracovišti týkající se oblasti vzdělávání.

Ke sledování **rozvoje klíčových kompetencí žáků** byly provedeny hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, vlastivědy a výchovných předmětů.

Výuka čtení probíhá analyticko - syntetickou metodou. Žáci mají k dispozici dostatek textů, kromě slabikáře a čítanek jsou používány k rozvoji čtení i svazky dětské beletrie v rámci mimočítankové četby. Na rozvoj **čtenářské gramotnosti** jsou zaměřeny i některé školní projekty (např. Čertovský den, Noc duchů), jiné podporují environmentální výchovu (např. Den Země) či multikulturní výchovu (např. Máme tolik společného). Při řešení úkolů v projektech žáci mohou prakticky rozvíjet své dovednosti a jsou tu velmi dobře uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelky spolupracují s knihovnicemi ve Valdicích a Jičíně. Oblíbený je projekt Den slabikáře, kdy jsou žáci 1. ročníku pasováni na čtenáře.

Ve sledované výuce převažovalo frontální vyučování s využitím individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Učitelky aktuálně zařazovaly změny forem práce, samostatnou, zpravidla individuální písemnou práci žáků, ojediněle i práci ve dvojicích. Pro lepší názornost používaly přehledy učiva, pracovní listy a kartičky. V prvním ročníku byli žáci vhodně motivováni a učitelka dbala i na zařazení relaxace a pohybových činností. Učitelky zapojovaly žáky do řízeného rozhovoru, zařazovaly diskusi a vyjádření vlastního názoru žáků.

Organizace výuky umožňovala žákům pracovat jejich vlastním tempem. Ve výuce byl dán přiměřený čas na procvičování a upevňování učiva, vhodně byla zařazena práce s chybou. Žáci pracovali v klidném prostředí, řešili problémové otázky, někteří z nich se aktivně zapojovali do rozhovoru s vyučujícími.

V rámci inspekční činnosti v oblasti **matematické a přírodovědné gramotnosti** byly navštíveny hodiny matematiky a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Všechny předměty jsou vyučovány učitelkami, které splňují kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

Ve všech těchto hodinách byly dodržovány didakticko-metodické zásady. Žáci byli vhodně motivováni příklady z praxe. Jejich hodnocení vyučujícími jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu. Záměrně (v hodinách matematiky) bylo pracováno s chybou. Učitelky užívaly různých metod a forem práce počínaje frontální výukou, skupinovou i samostatnou prací. V hodině vlastivědy byl funkčně užit výklad nového učiva. Žákům, kteří vesměs pracovali s chutí a zájmem, byl věnován individuální přístup dle jejich možností a schopností.

V jedné z hodin matematiky v pátém ročníku žáci pracovali s interaktivní tabulí, v jiné hodině v prvním ročníku pracovali s ustálenými postupy včetně demonstrativního počítadla při numeraci s čísly v oboru do 20. Žáci rovněž pracovali s textem (čtení s porozuměním) v rámci řešení slovních úloh. Využito bylo i učení v souvislostech s dalšími přírodovědnými předměty. Žáci se učili vyhledávat a samostatně třídit informace a přikládat jim adekvátní důležitost. Těto metody bylo především využito ve vlastivědném učivu o národní historii.

Učitelky dbaly na spisovné vyjadřování žáků i na odpovědi celými větami. V hodinách převládalo příznivé sociální klima, žáci se cítili bezpečně a uvolněně. Za svoje výkony byli průběžně, vesměs kladně, hodnoceni. Inspekci byly zkontrolovány některé žákovské písemnosti. Ty vykazují velmi dobrou grafickou úroveň, vyučujícími jsou pravidelně kontrolovány, obsahově postihují základní učivo a slouží jako pomůcka při domácí přípravě. Domácí úkoly jsou zařazovány pravidelně a bývají diferencovány dle schopností žáků.

Výuce **výchovných předmětů** je věnována značná pozornost. Při výtvarných činnostech mají žáci možnost uplatnit svoji představivost, vkus a zručnost. Jsou vedeni ke kombinaci barev, přesnosti v kresbě a fantazii v malbě. Výtvarné práce zdobí učebny a chodby školy. Některé hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně jiného subjektu. Přesuny žáků na sportoviště a do tělocvičny probíhají pod dozorem vyučující a nevykazovaly rizika. Žáci školu reprezentují v celé řadě sportovních soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných, často medailových výsledků. Absence odborné způsobilosti vyučující tělesné výchovy neměla na průběh výuky negativní dopad. Učitelka žáky velmi působivě motivovala pro výuku i pro blížící se soutěž mezi školami. Organizuje pro žáky mimoškolní sportovní akce (bruslení, kuželky, atletika) v rámci činnosti ŠD nebo o prázdninách.

System hodnocení žáků vychází z ŠVP ZV. Učitelky se snaží uplatňovat přijatou školní zásadu: „Znáš pravidla, víš o všech možnostech, záleží na tobě, jak jich využiješ“. Znamce na vysvědčení předchází pravidelné hodnocení žáků a seznamování jejich rodičů s výsledky práce především v naukových předmětech.

Výsledky vzdělávání sledují učitelky průběžně, žáci jsou klasifikováni objektivně dle pravidel hodnocení uveřejněných ve školním řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků žáků). V 1. a 2. ročníku je cílem hodnotit tak, aby nevznikalo stresové prostředí a byl co nejvíce podchycen přirozený zájem o poznávání nového. Je to v souladu s celkovou koncepcí školy, učitelky se snaží vytvořit klidné prostředí, kde je dostatek prostoru pro vyrovnání rozdílných vstupních předpokladů žáků na začátku školní docházky. Od 3. ročníku žáci píšou písemné práce a tematické opakovací testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. V minulých letech byli žáci vyšších ročníků testováni i komerčními testy, které byly hrazeny z prostředků školy či rodičů. Naposled srovnávací testy proběhly v dubnu 2010, výsledky testování odpovídaly složení žáků školy a jejich předpokladům.

Údaje o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou uvedeny ve výročních zprávách i v zápisech z jednání pedagogické rady. Ve školním roce 2010/2011 z celkového počtu 61 žáků prospělo s vyznamenáním 49 žáků a 12 žáků prospělo. Učitelky jsou důsledné i při hodnocení chování žáků, v případě porušování pravidel školního řádu udělují výchovná opatření nebo snížené známky z chování. Pochvaly získávají žáci za reprezentaci školy či dosažení mimořádných výsledků.

Žáci školy se zapojují do soutěží naukových i v dalších dovednostech. Někteří jsou úspěšní při přijímání do víceletých gymnázií v Jičíně a Nové Pace. Ředitelka školy se svými spolupracovníci sledují adaptaci žáků při přestupu z MŠ do ZŠ a zapojení žáků po přestupu do 6. ročníku plně organizovaných základních škol v Železnici, nebo v Jičíně či pokračování jejich vzdělávání ve víceletých gymnáziích. Zjištění vyhodnocují a v případě potřeby přijímají opatření.

Z důvodu objektivizace výsledků vlastního hodnocení školy byly v roce 2010 provedeny komerční firmou DAD testy Barvy života. Byla vyhodnocena celková efektivita učení, atmosféra vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Výsledky potvrdily velmi dobrou práci pedagogů školy a vytváření podnětných podmínek pro výuku ze strany ředitelky školy i zajištění dobrých materiálních podmínek zřizovatelem. Ředitelka školy zjišťuje i názory na vedení školy, z tohoto důvodu zadala všem pedagogickým pracovníkům dotazník. Výsledky se shodují s předcházejícími pozitivními zjištěními, ale poukazují i na některá rizika (slabé finanční zdroje, klesající zájem o vzdělávání ze strany některých rodičů, nutnost spojování tříd vyplývající z demografického vývoje).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV s motivačním názvem „..... a zvědavostí to začíná“ byl v době inspekce v souladu s RVP. Dílčí nedostatky zjištěné při komparační analýze ředitelka školy odstranila. ŠVP ZV je zpracován kvalitně a přehledně. Na jeho tvorbě pracoval celý tým pedagogických pracovníků. Disponibilní hodiny posilují především předměty ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. ŠVP ŠD je součástí ŠVP ZV a je zpracován v souladu s platnou legislativou.

Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. 8. 2001 na základě konkurzního řízení. Splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Řádně plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Řízení školy je založeno na otevřenosti, důvěře a vzájemné komunikaci. Ředitelka školy jmenovala svoji zástupkyni pro případ nepřítomnosti ve škole. Zásadní záležitosti projednává v pedagogické radě, organizační věci se zaměstnanci při pravidelných provozních poradách. Zpracovala „Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2011-2013“, se kterým seznámila zaměstnance. Záměry vycházejí z provedené analýzy, jsou tvořeny s ohledem na místní podmínky a vystihují stěžejní oblasti výchovně-vzdělávacího procesu. Činnost školy organizuje ředitelka podle ročního plánu práce. Aktuální změny sděluje pedagogům na pravidelných schůzkách před vyučováním. Ústní informace tvoří důležitou součást komunikace a mají pozitivní vliv na školní atmosféru. Předložené vnitřní směrnice a dokumenty školy jsou po obsahové i formální stránce v dobré kvalitě. Organizační struktura školy je zpracována v organizačním řádu.

Kontrolní činnost realizuje ředitelka školy podle písemného Plánu kontrolní činnosti, ve kterém si stanovuje priority. Ty následně sleduje a vyhodnocuje. Závěry ze zjištění a další informace se zaměstnanci projednává. V hospitačních záznamech jsou popsány především přednosti, ale i zjištěné nedostatky ve výuce a jsou navrhována doporučení, jak problémy odstranit. Ředitelka školy kladně ovlivňuje výsledky práce pedagogů a provádí to způsobem, který zajišťuje profesní růst pedagogického sboru.

Výroční zprávy o činnosti školy jsou kvalitně zpracované, obsahují řadu relevantních údajů.

Ředitelka preferuje vzdělávání celého pedagogického týmu v rámci jedné akce přímo ve škole. Pro DVPP vytváří celému kolektivu pedagogů optimální podmínky. Cílem DVPP je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v oblastech SVP a sociálně patologických jevů. DVPP je organizováno na základě zásady rovných příležitostí, základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby a rozpočet školy. Prioritou školy je zajistit absolvování studia k výkonu specializovaných činností. Kromě seminářů nabízených akreditovanými centry vzdělávání mají pedagogové možnost se vzdělávat v rámci dvanáct dnů samostudia. Tyto dny čerpají o vedlejších prázdninách.

Škola intenzivně spolupracuje s rodiči žáků. Čtyřikrát do roka organizuje tzv. konzultační odpoledne, při kterém se zákonní zástupci žáků individuálně seznamují s prospěchem a chováním svých dětí. Kromě toho je v měsíci září uskutečněna společná schůzka všech rodičů školy s vyučujícími, v průběhu které jsou všichni prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a organizací nastávajícího školního roku. Velmi dobře a přehledně jsou koncipovány webové stránky školy, na kterých jsou k dispozici veškeré údaje ze života školy (v rámci zákona o svobodném přístupu k informacím s ohledem na zachování ochrany osobních a citlivých údajů). Rodiče mohou navštívit školu kdykoli, také mají možnost do školy napsat e-mail a dotázat se tak na aktuální informace o svém dítěti. Obě strany – rodiče i vyučující však dávají přednost osobnímu kontaktu před elektronickým.

Školská rada se schází pravidelně dvakrát do roka a občas je přizvána na jednání ředitelka školy. Rada se vyjadřuje k úpravám školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy a školní řád včetně pravidel pro hodnocení chování a prospěchu žáků. Dává ředitelce doporučení k další činnosti školy. Z jednání jsou pořizovány zápisy.

Spolupráce školy se zřizovatelem je korektní. Zastupitelstvo obce se podílí na dofinancování krajského normativu v oblasti mzdových prostředků pro zaměstnance školy, neboť škola nesplňuje zákonem stanovený minimální počet žáků.

Všichni vyučující se podílejí na vzájemném partnerském vztahu se svými žáky. Prostředí školy je demokratické, žáci mají možnost se vyjadřovat k nejrůznějším otázkám každodenního života školy. Učitelkami jsou vedeni k slušným formám vzájemného společenského kontaktu.

Od minulé inspekce v roce 2004 se **personální podmínky** výrazně zlepšily. Průměrný věk sedmi pedagogů školy je 45 let. Složení jednotlivých úvazků pedagogů vychází z personálních možností a je tvořeno i s přihlédnutím k zaměření vyučujících.

Ze šesti učitelů je odborně kvalifikovaných pět. Bez odborné kvalifikace je vyučováno pouze 8 hodin týdně (6 hodin tělesné výchovy, 1 hodina výtvarných činností a 1 hodina českého jazyka).

Jedna vyučující vykonává na zkrácený úvazek činnost učitelky i vychovatelky ŠD. Podmínky odborné kvalifikace jako vychovatelka ŠD splňuje, pro výuku je nekvalifikovaná. Druhá vychovatelka ŠD s pracovním poměrem na dobu určitou je nekvalifikovaná.

Specializační studium zatím nezačala žádná pracovnice, ředitelka školy absolvovala v roce 2006 kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Všechny učitelky jsou

proškolené asistentky pro reedukaci vývojových poruch učení, ve škole působí i zdravotnice, která absolvovala příslušný zdravotnický kurz.

Škola je velmi dobře vybavena veškerými potřebnými pomůckami pro úspěšné naplňování ŠVP ZV. Prostory budovy jsou světlé, prostorné a esteticky velmi podnětné. Třídy jsou vybaveny hracími koberci a moderním školním nábytkem, který vyhovuje ergonomickým parametrům žáků. Škola zajišťuje obnovu i rozvoj materiálně-technických podmínek dle plánu ICT, který je zpracován pro delší časové období. Disponuje čtrnácti počítačovými stanicemi včetně jednoho dataprojektoru v učebně informatiky. Ve čtyřech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule.

Prostředí školy působí **bezpečným dojmem**. Ředitelka školy má zpracované příslušné dokumenty k předcházení negativním společenským jevům i školní neúspěšnosti. Vzhledem k tomu, že jsou žáci pod neustálým dohledem vyučujících, rizikové chování se vyskytuje ojediněle. Pozornost je věnována předcházení školním úrazům. Dokladem je minimální počet úrazů za několik posledních let.

Škola dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Revize tělocvičného náradí jsou prováděny pravidelně prostřednictvím autorizované firmy.

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (s úplatami za školní družinu), s prostředky svých fondů a od roku 2010 také s finančními prostředky projektu ESF „EU peníze školám“.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního vzdělávání. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provozní výdaje (energie, materiální náklady, opravy a údržba apod.) byly částečně hrazeny také výdaje na plaveckou školu, učebnice a učební pomůcky. Zřizovatel přispívá škole i na výdaje spojené s pořádáním školních výletů.

Ve sledovaném období obdržela škola finanční prostředky z rozpočtových zdrojů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce při realizaci kurikulárních reforem a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu financování specifických problémů škol v působnosti územních samosprávných celků, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci.

Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je zajištěno i při hospodaření s finančními prostředky rozvojových programů.

Finanční prostředky z projektu „EU peníze školám“ začala v roce 2010 škola využívat na modernizaci výuky používáním interaktivních tabulí a na tvorbu digitálních pomůcek.

Předkládáním žádostí a aktivním zapojením do rozvojových programů a dalších projektů se škola snaží zlepšovat své ekonomické podmínky. Získané finanční prostředky přispívají ke zlepšení materiálního vybavení školy a ke zkvalitnění výuky.

Závěry

Škola poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje rovný přístup ke vzdělání všem žákům. Spolupracuje s poradenským zařízením a na základě jejího doporučení zprostředkovává žákům učivo optimálním způsobem.

Organizace vyučování je funkční, je v souladu s právními předpisy a vyhovuje potřebám neúplné školy s 1. stupněm. Rozvoji čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků se učitelky cíleně věnují a využívají při tom běžné aktivity. Při vzdělávání učitelky využívají vhodné vyučovací metody a k žákům přistupují individuálně. Rozvoj osobností žáků je podporován i nabídkou rozmanitých mimoškolních činností a zájmových kroužků.

Škola průběžně provádí hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Využívá vnitřní i vnější evaluační nástroje a postupy. Výsledky jsou uvedeny v dokumentech školy a úspěšnost školy je prezentována široké veřejnosti.

Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy, ve vnitřních dokumentech jsou dobře popsána práva a povinnosti účastníků vzdělávání. Kontrolní systém školy je funkční.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou velmi dobré. Ředitelka školy umožňuje učitelkám DVPP v souladu s potřebami a prioritami školy.

Škola spolupracuje se sociálními partnery – rodiči, zřizovatelem a školskou radou. Pedagogové prosazují prvky rovnocenného partnerství i vůči žákům.

Prostředí školy je bezpečné, sociálně patologické a jiné nežádoucí jevy vyučující včas podchycují a eliminují je již v samém počátku.

Výše finančních prostředků přidělených škole na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy ze státního rozpočtu a také vstřícnost zřizovatele k potřebám školy vytvářejí dobré ekonomické podmínky pro zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, Hradec Králové 500 02, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 18. května 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Pavel Antoš, přizvaná osoba

Antoš, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Valdicích dne 25. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Němcová, ředitelka školy

Dana Němcová, v. r.

Přípomínky ředitele školy/školského zařízení

Přípomínky nebyly podány.

