

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 004/99-05051
Signatura: bm5bs102

Oblastní pracoviště Olomouc
Okresní pracoviště Šumperk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Svébohov Svébohov 37, 789 01 Zábřeh
Identifikátor ředitelství:	600 148 203
IZO:	102 668 744
Ředitelka školy:	Ivana Tomášková
Zřizovatel:	Obec Svébohov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Šumperk
Termín inspekce:	11. ledna 1999
Inspektorka:	Mgr. Zonna Němcová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, Rozhodnutí MŠMT ČR o povolení výjimky z počtu žáků, rozvrh hodin, třídní knihy, učebnice českého jazyka a tematické plány učiva z nakladatelství Prodos, tematický plán učiva a učebnice pro německý jazyk 4. ročníku, osnovy vzdělávacího programu Základní škola, sešity českého jazyka a žakovské knížky žáků II. třídy 2. a 3. ročníku a sešity německého jazyka žáků 4. ročníku.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní školu Svébohov s 1. - 4. ročníkem ve dvou třídách navštěvuje ve školním roce 1998/1999 pouze 25 žáků. Vzhledem k nesplnění podmínky minimálního průměrného počtu žáků na jednu třídu byla škole povolena MŠMT ČR výjimka ze dne 18. 5. 1998 čj. 17464/98-22. Škola nesdružuje žádné školské zařízení.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola poskytuje žákům i pedagogickým pracovníkům téměř odpovídající prostorové podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti. Trvalým nedostatkem této starší školní budovy je absence tělocvičny a méně prostorné chodby. Obě učebny však jsou velmi pěkné a světlé místnosti, které vyhovují kapacitně i vybavením tříd se dvěma ročníky.

Jejich interiér se zachovalým, antropometrickým požadavkům vyhovujícím žákovským nábytkem, kobercem a mnoha pomůckami splňuje potřeby žáků při výuce i v době přestávek. Účelná a estetická výzdoba s květinami a žákovskými pracemi vytváří příjemné pracovní prostředí. Učebních pomůcek pro český jazyk, ale i další vyučované předměty má škola dostatek. Jejich prokazatelné používání bylo zřejmé i v průběhu kontrolních hospitací. Potřebuje doplnit pomůcky pro cizí jazyky. Pro zpestření a zvýšení názornosti výuky si učitelky připravují další jednoduché pomůcky. Škola je vybavena převážně učebnicemi z nakladatelství Prodos, na procvičování učiva používá ještě další alternativní učebnice a učební texty, např. z nakladatelství Nová škola. Účelně je využíván fond žákovské a učitelské knihovny, který je rozdělen a uložen v obou učebnách. Audiovizuální technika je postupně modernizována a doplňována. Pro možnost uplatnit ve vyučování videokazety s naučnými pořady a výukový software škole chybí videopřehrávač a výpočetní technika. Pro potřeby výuky často využívají učitelky kopírovací přístroj obecního úřadu.

Zjištěné materiálně-technické podmínky mají průměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Při hospitacích probíhalo vyučování v čistém a klidném pracovním prostředí, které nebylo ničím negativně narušováno.

Ředitelka školy po vzájemné dohodě s učitelkou rozdělila žáky nerovnoměrně do dvou tříd s počtem devíti žáků 1. a 4. ročníku v I. třídě a šestnácti žáky 2. a 3. ročníku v II. třídě.

Při sestavení rozvrhu hodin všech ročníků bylo dbáno na psychohygienické požadavky. Z didaktického hlediska nejsou příznivě a efektivně zařazeny vyučovací hodiny německého jazyka. V časovém rozvrhu vyučovacích hodin i přestávek jsou dodržena veškerá ustanovení platné vyhlášky. Jednotlivé předměty jsou rozděleny rovnoměrně do celého týdne. Za příznivého počasí v době druhé přestávky je žákům umožněn relaxační pobyt venku a tím částečně kompenzována nedostatečná možnost volnějšího pohybu žáků na chodbách.

Ve škole jsou vytvořeny psychohygienické podmínky průměrné úrovně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku 1. - 5. ročníku základní školy má pouze ředitelka, která z počtu 47 hodin týdenního učebního plánu obou tříd vyučuje pouze 16 hodin, což představuje jen 34 %. Dalších 31 vyučovacích hodin je zajištěno učitelkou se středoškolským vzděláním nepedagogického směru a vychovatelkou školní družiny (důchodkyní). Učitelka dálkově studuje na Pedagogické fakultě UP Olomouc (ne učitelství pro 1. - 5. ročník) a současně navštěvuje kurz anglického jazyka pro učitele 4. a 5. ročníku.

Vzhledem k malému procentu pedagogicky a odborně vyučovaných hodin jsou personální podmínky školy podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

V obou třídách jsou žáci 1. - 4. ročníku vyučováni jednotně podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Do 5. ročníku nepřecházejí vždy všichni žáci do téže úplné základní školy s týmž vzdělávacím programem. V zájmu zajištění kompatibility vzdělávacích programů a koordinace volby učebnic, zvláště učebnic cizích jazyků, je nutná užší spolupráce mezi učiteli těchto škol.

Hodinové dotace jednotlivých předmětů v učebním plánu jsou dodrženy. Ve škole jsou k dispozici z nakladatelství Prodos metodiky s obsahovým a časovým rozvržením učiva, které plně nekorespondují s osnovami přijatého vzdělávacího programu, a s nimiž učitelky v některých předmětech pracují. Tato skutečnost není plně vyhovující. Učitelka II. třídy (2. + 3. ročník) a učitelka pro německý jazyk mají zpracovány vlastní tematické plány učiva.

Učební osnovy sledovaných předmětů - českého jazyka ve 2. a 3. ročníku a německého jazyka ve 4. ročníku jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení kvality vyučování vychází ze zjištění ve dvou kontrolních hospitacích. V českém jazyce po úvodním přivítání a pozdravu, kdy se žáci shromáždili před tabulí, se uvolnili při rytmické písničce, navázali potřebný vzájemný kontakt i kontakt s učitelkou, byli seznámeni s cílem vyučovací hodiny. Učitelka se připravuje na vyučování pečlivě a svědomitě. Používala netradiční a zajímavé formy činnosti s dobře promyšlenou a plynulou organizací přímé a nepřímé práce s žáky. Povzbuzovala je neustále pochvalou, mimořádnou aktivitu a úspěšnost klasifikovala jedničkou, pozitivně tak ovlivnila výkonnost a zájem většiny žáků. Uplatnila mezipředmětové vztahy a používala vlastní nápadité pomůcky. Učitelka komunikovala se žáky v průběhu celé vyučovací hodiny vstřícně, vlídně a jasně formulovala úkoly v přiměřeném rozsahu a tempu.

Efektivita druhé vyučovací hodiny děleného vyučování prvouky 1. ročníku a německého jazyka 4. ročníku nedosáhla žádoucí úrovně. Žákům v prvouce byly zadávány především samostatné úkoly a žáci v německém jazyce nedostatečně utvrzovali zvukovou podobu jazyka. Pro rozvoj řečových dovedností chyběl žákům cizojazyčný vzor, např. v podobě poslechu nahrávky k učebnici a udělování běžných organizačních pokynů německy. Žáci prokazovali znalost slovní zásoby i základů větné stavby podle postoje mluvčího, ale s nedostatky ve výslovnosti.

Vyučovací hodiny měly rozdílnou úroveň, v jedné z nich převažovala pozitiva a kvalita druhé vyučovací hodiny s nevhodnou kombinací výuky uvedených dvou předmětů byla poznamenána spíše podprůměrnou efektivitou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci projevovali ve vyučování zájem o předmět a v potřebné míře i schopnost pracovat samostatně. Čtenářské dovednosti žáků jsou velmi dobré, písemný projev má nižší úroveň. V komunikativních dovednostech cizího jazyka se projevují nedostatky. V žákovských knížkách převažuje pozitivní hodnocení. V pololetní klasifikaci mají žáci v současné době navrženy jen známky výborné až dobré.

Kázeňské návyky jsou vypěstovány. Žáci se nedopouštějí žádných závažnějších přestupků proti řádu školy.

Sledované výsledky vyučování jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

- Vybavenost školy pro výuku českého jazyka má standardní úroveň..

- Pro výuku německého jazyka je třeba doplnit fond učebních pomůcek.
- Vybavení školy audiovizuální technikou nespĺňuje požadavky moderní výuky.
- Pracovní a estetické prostředí učeben příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost.
- Zařazení vyučovacích hodin předmětu německý jazyk v rozvrhu hodin 4. ročníku vyžaduje přehodnocení.
- Stávající pedagogická a odborná způsobilost zajištění výuky je nevyhovující.
- Obsahové a časové rozvržení učiva vyžaduje důkladnější propracování a sjednocení s osnovami vzdělávacího programu Základní škola.
- Žáci projevovali zájem o výuku s potřebnou mírou samostatnosti a výraznou aktivitou.

Na základě uvedených zjištění při orientační inspekci jsou celkově hodnoceny podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy jako průměrné.

Podpis inspektorky:

Mgr. Zonna Němcová, v. r.

V Šumperku dne 27. ledna 1999

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 8. 2. 1999

razítka

Podpis ředitelky školy: Ivana Tomášková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Svěbohov	22. 2. 1999	135 004/99-05051
Školský úřad: Šumperk	22. 2. 1999	M. Lachnit v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------

---	---	Připomínky nebyly vzneseny.
-----	-----	-----------------------------