

ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Pohořelice, Hybešova

Hybešova 955, 691 23 Pohořelice

Identifikátor zařízení: 600 112 012

Termín konání inspekce: 28. a 30. května 2001

Čj.	124 147/2001-11026
Signatura	ol4au116

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Čtyřtřídní mateřská škola s počtem 101 dětí je umístěna v typizované účelové budově uprostřed rozsáhlé zahrady. Součástí MŠ je školní jídelna, kde se připravuje jídlo pro děti a zaměstnance školy. Zřizovatelem je město Pohořelice. Od roku 1994 pracuje jako právní subjekt. Všechny třídy jsou smíšené, s dětmi ve věku od tří do sedmi let. Program mateřské školy je zaměřen na výchovu a vzdělávání dětí prostřednictvím tvořivé dramatiky.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava výchovně vzdělávací práce

Mateřská škola pracuje podle vlastního projektu zaměřeného na tvořivou dramatiku. Vychází při tom ze svých podmínek a možností. Ředitelka ponechala způsob plánování zcela na učitelkách. Každá třída plánuje po svém, hlavní úkoly a zaměření školy však dodržuje. Plánování je prováděno v integrovaných celcích, které postihují logické souvislosti. Při stanovování cílů vycházejí učitelky z vlastních zkušeností, z dostupné odborné literatury a poznatků získaných při různých seminářích. Při plánování dbají na věkovou, ne však na individuální diferenciaci stanovených cílů přesto, že je ve vlastní práci občas naplňují. V plánování úkolů pro spontánní činnosti některé učitelky neměly zcela jasno, neboť je zaměřovaly s obsahem nebo s cíli řízených aktivit.

Plánování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Všechny pedagogické pracovnice jsou pedagogicky a odborně způsobilé pro práci v MŠ. Jedna učitelka absolvovala také bakalářské studium speciální pedagogiky, kterého využívá k výkonu funkce logopedického asistenta. Učitelky se dále průběžně vzdělávají a získané poznatky při práci s dětmi uplatňují, což se pozitivně odráží v kvalitě jejich práce. Souběžné působení učitelek ve třídách je efektivně využito pro individuální práci s dětmi v oblasti prevence poruch komunikačních schopností a při rozvíjení dovedností při zacházení s počítačem.

Materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti jsou díky přispění všech pracovníků školy vynikající. Vedení MŠ vhodně a účelně vkládá finanční prostředky do vybavení školní zahrady. Ta je mimořádně pěkná a poskytuje dětem bohaté vyžití při rekreačních a relaxačních činnostech. Vnitřní prostředí budovy zařizují učitelky svépomocí a za přispění rodičů, s neobyčejnou citlivostí a vkusem. Vybavení starším nábytkem kompenzují originální úpravou interiéru, k jehož výzdobě používají především dětské výtvary. Prostor školy tak působí teple a dýchá tvůrčí atmosférou. Hraček, knih a pomůcek má MŠ dostatek. K dalšímu obohacení vhodně používá i přírodní a odpadový materiál, který s dětmi zpracovává. Vybavení didaktickou technikou (především PC) je nadstandardní, pořízené promyšleně a účelně ve prospěch rozšíření vzdělávacího programu školy.

Psychohygienické podmínky, přátelské a otevřené prostředí, které MŠ vytváří, přispívají k uspokojení potřeby bezpečí u dětí a podporují jejich přirozené učení. Děti měly dostatek prostoru i příležitosti k uplatnění spontaneity a pohybu. Organizace dne je nikterak neomezována. Pouze doba pro individuální odpočinek a vhodnost zařazení pohybové aktivity nebyly zcela optimální.

Personální a psychohygienické podmínky vzdělávací činnosti byly velmi dobré, materiální vynikající. Celkově byly hodnoceny podmínky jako velmi dobré.

Řízené činnosti a spontánní činnosti

Vhodně volené metody a formy práce odpovídaly podmínkám a složení dětí ve třídách. Organizace činností byla pružná a umožňovala plynulý přechod od spontánních k řízeným aktivitám a naopak. Respektovala individuální tempo dětí a dávala jim přiměřený čas k dokončení her. Děti měly dostatečný prostor pro individuální a skupinovou práci, což využívaly především ve hrách. Promyšlená a bohatá nabídka pomůcek, hraček a integrovaný přístup umožňovaly rozvoj dětské fantazie a tvořivosti. Činnost založená na tvořivé dramatice s plným využitím smyslové výchovy, vedla k aktivnímu a emočnímu učení. Podporovala seberealizaci, samostatnost a přirozenou, pěknou spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemné vztahy. Vedla k přirozené kázi. Řízené vzdělávací činnosti byly prováděny rovnoměrně, probíhaly promyšleně s ohledem na diferenciaci z hlediska vývojových předpokladů dětí, ne však cílevědomě vzhledem k jejich individuálním možnostem. Učitelky pružně reagovaly na vzniklé situace, které vhodně využívaly pro rozšíření poznatků dětí. Při rozvíjení hygienických a kulturně zdvořilostních návyků, zejména při jídle, se projevovala jistá nedůslednost učitelek. Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze.

Motivace a hodnocení dětí probíhalo v mimořádně příznivé a emočně pozitivně vyladěné atmosféře. Působivý projev učitelek a jejich vztah k dětem vytvářely příjemný rámec pro dětské činnosti. Uplatňovaly při tom svoje dovednosti z oblasti tvořivé dramatiky a svým převážně kultivovaným a hereckým projevem získávaly pozornost a zájem dětí. Využívaly při tom originální motivaci, stavěly na fantazii dětí a rozvíjely jejich imaginaci. Učitelky děti v jejich projevech neomezovaly, spíše je povzbuzovaly a dávaly jim pocit jistoty v jejich rozhodování. Citlivě rozvíjely dětskou sebedůvěru, především při vytváření vztahů a postojů. V chování dětí se to odráželo pozitivně. Děti ve svém jednání projevovaly zdravou sebedůvěru a autonomii.

Přístup učitelek, jejich vyvážený verbální a neverbální projev, pozitivní komunikační prostředí, vytvářely optimální prostředí, jehož děti patřičně využívaly. Uplatňovaly žádoucí pravidla jednání a chovaly se k sobě navzájem velmi hezky. Jejich vztahy byly přátelské a spolupracující. Agresivní projevy nebyly zaznamenány. Komunikace učitelek s dětmi byla postavena na důvěře, respektu a úctě k dítěti i jeho jedinečnosti. Učitelky rozvíjely především sociální učení dětí a jejich projevy nejen verbální, ale i neverbální. Dětem byl dáván prostor pro volné vyjadřování a rozvoj slovní zásoby, což se projevovalo v jejich bohatém slovníku.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Celkové hodnocení kvality vzdělávací činnosti bylo mimořádně příkladné. Plánování, personální a psychohygienické podmínky stejně jako organizace, metody a formy vzdělávací práce v řízených činnostech byly velmi dobré. Materiální podmínky, organizace, metody a formy ve spontánních činnostech i všechny ostatní sledované jevy (motivace a hodnocení i interakce a komunikace) byly hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vznikla na počátku devadesátých let a pružně zareagovala na změnu, která proběhla ve společnosti. Cíle, které si MŠ vytkla, preferují sociální a osobnostní rozvoj dítěte, v souladu se současnými požadavky na předškolní vzdělávání. Někdy jsou však uvedené cíle zaměněny za prostředky, které mají sloužit k jejich naplnění. Zájem pedagogických pracovníků o tvořivou dramaturgii postupně ovlivnil i obsah koncepčních záměrů a v roce 1994 vyvrcholil ve zpracování projektu „Veselé království,“. Od té doby škola tento projekt úspěšně rozvíjí, každoročně vyhodnocuje a dále obohacuje. Získala pro něj zřizovatele i rodiče, kteří ho nejen akceptují, ale i aktivně podporují. Většinu stanovených cílů však již MŠ naplnila, ale ke komplexnějšímu zhodnocení uvedeného projektu, jenž by zabránilo jeho stagnaci, zatím nepřistoupila.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy i vnitřní informační systém, včetně ochrany osobních a důvěrných dat, fungují znamenitě a umožňují ředitelce účinně řídit školu. Rozhodnutí ředitelky jsou jasná, adresná a promyšlená. Všichni zaměstnanci znají svoje povinnosti, jsou včas a objektivně informováni. Za tímto účelem probíhají často pedagogické a provozní porady. Každá z nich zcela plní svou funkci. Z vedených zápisů vyplývá, že se věnují pedagogickým a organizačním záležitostem, které směřují k podpoře vzdělávacích záměrů školy. Cíleně se také věnují systematickému řešení pedagogických i provozních problémů. Přehledný Vnitřní řád mateřské školy upravuje pravidla jejího provozu a je určený především rodičům. Škola s nimi výborně spolupracuje, umožňuje jim aktivní spoluúčast na životě předškolního zařízení. Dokladem toho je registrované a funkční „Sdružení rodičů dětí a přátel školy,“ (SRPDŠ). Škola pořádá pro rodiče a za jejich vydatné spolupráce řadu akcí, kterých citlivě a vhodně využívá k poradenství i osvětě, orientované v duchu koncepčních záměrů školy. Svoji činností MŠ významně přispívá u dětí i jejich rodičů k vytváření pocitu sounáležitosti k místu, kde žijí. Vhodně reprezentuje i svoji práci na veřejnosti. K její propagaci využívá také vlastní časopis „Rolnička,“, vydávaný jednou ze tříd. Pro děti s problémy s výslovností, zajišťuje MŠ prevenci poruch komunikačních schopností prostřednictvím logopedické poradny. Povinnou dokumentaci vede ředitelka přehledně v souladu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Pozitivní vztah rodičů ke škole se promítl i do dotazníků ČŠI, které rodiče v rámci inspekce vyplnili. Z jejich vyhodnocení vyplynula značná spokojenost s prací MŠ, zejména oceňovali velmi pěkný vztah učitelek k dětem, hezké prostředí a nápaditost při práci s dětmi. Vynikající práce mateřské školy je možná také díky velmi dobré spolupráci a podpoře ze strany zástupců města.

Organizování má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka přistupuje ke svým úkolům velmi zodpovědně. Uplatňuje demokratický, participační styl řízení. Své úsilí při vedení a motivování lidí soustředila k uskutečnění záměrů, daných koncepcí školy. Získala pro ně své zaměstnance, u nichž má přirozenou autoritu. Vedení pracovníků je založeno na oboustranné neformální komunikaci a spolupráci. Ředitelka

ponechává učitelkám prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti. Hodnocení pracovníků provádí pravidelně na pedagogických radách. Pro diferencované odměňování má zpracována kritéria hodnocení projednaná se všemi pracovníky na pedagogické radě i provozní poradě. Pedagogický sbor je stabilizován. Stimulujícím prvkem pro učitelky je vytváření optimálních podmínek pro práci s dětmi, ocenění morální i finanční. Dále možnost dalšího vzdělávání pedagogů formou seminářů, studií na vysoké škole, které ředitelka v nadstandardní míře podporuje a umožňuje.

Vedení a motivování je vynikající a vedení školy mu věnuje patřičnou pozornost.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka plánuje kontrolní činnost a vede o ní zápisy. Z nich vyplývá, že ji využívá především k pozitivní motivaci učitelek. Citlivě upozorňuje i na jejich nedostatky. Úkoly kontrol si vymezuje v souladu s cíli ročního plánu, stanovuje je však příliš široce a málo diferencovaně. Výsledky kontrol s pracovníky projednává a staví na jejich přednostech. Učitelky vede k sebehodnocení. Využívá pozitivních zjištění a doporučuje vzájemné předávání zkušeností mezi kolegy.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení celkově bylo hodnoceno jako vynikající. V plánování a kontrolní činnosti byly zjištěny drobné nedostatky a bylo hodnoceno jako velmi dobré. Organizován, vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Z poslední inspekce provedené ve dnech 15. až 17.11. 1995 vyplynulo doporučení k další činnosti, které bylo naplněno. V práci mateřské školy došlo ke zlepšení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k 1. 3. 1998, č. j. 291/98
- Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, č. j. 5926/99
- Zřizovací listina ze dne 16.11.1993 s platností od 1.1. 1994
- Výkaz o MŠ ke 30. 9. 2000
- Výjimka z počtu dětí na třídu
- Plná moc k odvádění dětí z MŠ nezletilými sourozenci
- Koncepce školy
- Roční plán školy školní rok 2000/2001

- Organizační řád, včetně příloh (vnitřní směrnice a řády MŠ)
- Vnitřní řád
- Výroční zpráva MŠ Pohořelice, Hybešova za rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických a provozních porad
- Záznamy z hospitací ředitelky školy
- Pracovní doba zaměstnanců
- Plány vzdělávací činnosti ve třídách
- Přehledy výchovné práce
- Přehledy docházky
- Evidenční lístky
- Záznamy o dětech
- Dotazník pro ředitele před inspekci
- Podkladová inspekční dokumentace MŠ
- Dotazníky pro rodiče
- Inspekční zpráva z komplexní inspekce ze dne 15. až 17. 11. 1995, č.j. K-12-04/9596-Pa-01

ZÁVĚR

ČŠI hodnotí práci Mateřské školy v Pohořelicích jako vynikající a to jak v oblasti řízení i výchovně vzdělávací činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ludmila Kamenská	L. Kamenská v.r.
Členové týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	Eliška Vencálková v.r.

V Břeclavi dne 4. června 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13.6.2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Lenka Šalandová

Šalandová L. v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Břeclav Referát školství:	2001-06-27	171/2001
Město Pohořelice:	2001-06-27	170/2001

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly