



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1347/18-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Pardubice, A. Krause 2344</b>
Sídlo	<b>Artura Krause 2344, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice</b>
E-mail	<b>skola@skolacr.cz</b>
IČ	<b>60159138</b>
Identifikátor	<b>600096645</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Daniela Ročková</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Pardubice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Artura Krause 2344, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16., 19. a 20. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pardubice, A. Krause 2344 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Do školy dojíždí také žáci a děti z několika okolních obcí i měst.

V šesti kmenových třídách (dvě se spojenými ročníky) se v základní škole vzdělávalo 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třetím a čtvrtém stupni podpůrných opatření, a to z celkové kapacity 96. Vlivem možnosti společného vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu má v průběhu posledních let celkový počet žáků sestupnou tendenci. Výuka je realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu *KOTVA* (8. a 9. roč.) a *KOTVA I* (dále ŠVP ZV). Vzhledem k aktuálním vzdělávacím potřebám některých žáků škola od 1. 9. 2018 umožňuje vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální podle školního vzdělávacího programu *KOTVIČKA*. Většina dětí a žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá na základě školního vzdělávacího programu *Dokážu to!* (dále ŠVP PV) v jedné věkově smíšené třídě. Ke dni inspekční činnosti zde bylo zapsáno 10 dětí, z toho čtyři v posledním ročníku před nástupem do základní školy, tři děti s odkladem povinné školní docházky a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Ve školní družině, které byla od letošního školního roku navýšena kapacita na 20 účastníků, bylo aktuálně zapsáno 15 žáků (do ranní družiny 12 žáků). Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje partnerský, demokratický styl řízení založený na aktivní komunikaci a intenzivní spolupráci s pedagogy, na pozitivních mezilidských vztazích a etických hodnotách. Nová koncepce rozvoje školy vychází z uceleného pohledu ředitelky školy na problematiku podmínek, průběhu a organizace vzdělávání i z aktuálních potřeb všech účastníků vzdělávacího procesu. Je zaměřena např. na metodiku vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra, klima školy, zavádění moderních metod výuky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostředky a podmínky realizace cílů jsou promyšleně rozpracovány do strategických dokumentů, které podléhají podrobné evaluační činnosti. K jejich naplňování a vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání i příjemné atmosféry přispívá téměř každodenní součinnost pedagogů, jejich vnitřní motivace ke speciálně pedagogické práci. Dále také účelná kontrolní činnost ředitelky školy a uskutečňované vzájemné hospitace. Povinná dokumentace školy je vedena zodpovědně s důrazem na přehlednost a především na praktické propojení se vzdělávacím procesem. Dílčí formální nedostatky, které neměly vliv na kvalitu vzdělávání, byly operativně odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je téměř plně odborně kvalifikovaný (jeden studující učitel, jeden zástup učitelky za dlouhodobou nemoc). Snaha ředitelky získat odborně kvalifikované pedagogy byla prokázána. Kolektiv doplňuje sedm (sdílených) asistentek pedagoga v základní škole a dvě ve škole mateřské. Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně přispívá k jejich profesnímu rozvoji. Je cíleně zaměřené na aktuální potřeby školy, dětí a žáků i samotných pedagogů. Jednání pedagogické rady, kterých se zpravidla účastní všichni pedagogové, jsou společná pro všechny činnosti školy. Kvalitně zpracované písemné záznamy vypovídají svým obsahem o zájmu školy zajistit dětem a žákům co nejoptimálnější

podmínky pro jejich vzdělávání. Hodnoticí zprávy jednotlivých činností školy, sdělení pedagogů zodpovědných za specializované oblasti, rozbor výsledků vzdělávání a individuálních potřeb dětí a žáků jsou přínosné pro nastavování odpovídající speciálně pedagogické péče. Tu škola zajišťuje také službami školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), které vycházejí z jeho programu a dalších dílčích dokumentů výchovného poradenství, kariérového poradenství a prevence rizikového chování. Činnost ŠPP je pro školu přínosná nejen funkčním zpracováním příslušných dokumentů, ale i úzkou součinností pracovníků ŠPP včetně nezbytné spolupráce s ostatními pedagogy a vedením školy. Systematickou realizací kariérového poradenství jsou žákům a jejich zákonným zástupcům podávány hodnotné informace o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení povinné školní docházky. Témata volby povolání jsou vhodně zařazena do vzdělávacího obsahu ŠVP ZV. Kvalitní služby ŠPP doplňuje školní psycholožka, která se např. věnuje individuálním i skupinovým intervencím, poskytuje metodickou pomoc při práci s dětmi a žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami a při zavádění motivačních sebehodnotících systémů, vede setkávání žakovské rady. Intervenčními i prevenčními aktivitami se také podílí na vzdělávacím procesu ve školní družině, aktivně přispívá k realizaci žakovských pobytů. Spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dítěte, školskými poradenskými zařízeními, dětskými lékaři a jinými organizacemi je samozřejmou součástí průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Týmová práce a fungující vstřícná komunikace pedagogů vede k celkovému pozitivnímu klimatu školy.

K vytváření velmi příjemného prostředí přispívá podnětná, esteticky působivá výzdoba vnitřních prostor a tříd. Učitelé dětem a žákům promyšleně přizpůsobují vybavení a úpravu tříd podle jejich speciálně vzdělávacích potřeb, některé třídy jsou plně vybaveny didaktickou technikou. Úroveň materiálního vybavení se neustále zvyšuje, mnohdy vlastním přičiněním pedagogů školy při výrobě didaktických pomůcek. Také rozložení souběžného působení dvou učitelek mateřské školy v čase hlavního vzdělávacího bloku zajišťuje vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávacího procesu a respektování potřeb jednotlivých dětí. Třída mateřské školy je menší, avšak učitelky se snaží o efektivní využití jejích prostor. Ve škole je zřízena i další místnost, denně využívaná k plánovaným individuálním aktivitám. Oddělení školní družiny využívá samostatnou místnost, která je přiměřeně vybavená pro všechny formy zájmového vzdělávání. Vzhledem k její velikosti jsou často pružně využívány i další školní prostory. Pro chod školy je limitující veřejně přístupné okolí s minimálním vybavením herními prvky, obtížně se zde realizují také pěstitecké práce dané ŠVP ZV. Vzdělávací nabídka školy je prezentována velmi přehlednými webovými stránkami, každoročně je pro zákonné zástupce vydávána informační brožura se sděleními o organizaci školního roku, vycházejí články v místním tisku.

O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci prokazatelně poučováni. Této oblasti věnuje škola pozornost i v různých vzdělávacích oblastech. Četnost školních úrazů není vysoká.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní doplňkové činnosti např. úplata za zájmové a předškolní vzdělávání, pronájem tělocvičny a učeben, s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů. Škole se daří získávat sponzorské příspěvky, které byly v posledním roce použity např. na nákup pomůcek nebo na zřízení a vybavení relaxační místnosti. Spoluprací s různými organizacemi škola obohacuje svoji činnost nejen v materiální ale i procesní oblasti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Struktura hospitovaných hodin v základní škole vycházela z aktuálního ročníkového složení třídy a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Jejich podrobná znalost vyučujícími vedla k promyšlené náplni hodin pro jednotlivé ročníky. Častá pozitivní zpětná vazba i efektivní práce s chybou posilovaly u žáků kladný zájem o vzdělávání a rozvíjely kompetence k řešení problémů. Pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky i žáky navzájem podporovaly příjemnou pracovní atmosféru. Většinou pestré výukové metody a žáky zautomatizovaný hodnotící motivační systém účelně ovlivňovaly jejich aktivní přístup k výuce. Nejčastěji byly vyučujícími uplatňovány slovní metody. Žáci byli aktivizováni podnětnými otázkami a dílčími úkoly, které odpovídaly jejich individuálním schopnostem. Převážně takto vyučující individualizovali a diferenciovali výuku. Pro intenzivnější rozvoj kompetencí k učení každého žáka by pak bylo přínosné individualizovat a diferencovat také samostatnou práci, jejíž zařazování bylo ve sledovaných hodinách minimální. Záměrné vyvozování významu žákům neznámých slov obohacovalo jejich slovní zásobu a rozvíjelo komunikativní kompetence. Pozitivní vliv na kvalitu pozornosti žáků měly účelně zařazované relaxační a pohybové chvilky. Používání rozmanitých názorných a výukových pomůcek žáky motivovalo k osvojování a upevňování učiva. Didaktická technika, která je dostupná v několika třídách, je využívána zejména k atraktivnímu procvičování a upevnění učiva. K zefektivnění výuky by přispělo její další uplatnění spočívající např. v prezentaci smysluplnosti vzdělávacích cílů a jejich reálné aplikace do praktického života. Kooperativní činnosti byly v některých hodinách zařazovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a jejich sociální schopnosti. Např. v hodině fyziky je vyučující zvolila pro realizaci fyzikálního pokusu. Žáci se při práci vzájemně respektovali, komunikovali a na základě svých praktických zjištění společně s vyučující vyvozovali nové učivo, což významně přispělo k efektivitě výuky. Rozmanité aktivity při pracovní činnosti žáků nejnižších ročníků rozvíjely návyky při stolování. Žáci kreativně využili pestrou škálu materiálů a technik. Hodina anglického jazyka na druhém stupni byla zaměřena především na schopnost porozumění sdělení v cizím jazyce, učitelka vedla hodinu střídavě v jazyce mateřském a cizím. Převažující jednostranná komunikace však ne zcela rozvíjela řečové schopnosti. V závěru sledovaných hodin obvykle zaznělo shrnutí poznatků a nastínění plánu hodiny následující. Méně pak sebehodnotící sdělení žáků s ohledem na vlastní vzdělávací výsledky.

Pozitivním přínosem byla práce asistentů pedagoga. Svoji činností přispívali k příjemné pracovní atmosféře, prevenci školní neúspěšnosti i předcházení kázeňským problémům. Školou realizovaná logopedická péče napomáhá minimalizaci negativního dopadu narušené komunikační schopnosti některých žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV a dále je rozvíjí především v rámci environmentální výchovy a zdravého životního stylu. Naplňování cílů probíhalo formou pravidelných činností, jejichž realizace zohledňovala individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla také volba individuálních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. Přístup vychovatelek pozitivně přispívá k podpoře dětské individuality s ohledem na osobní potřeby žáka.

Mateřská škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je rozpracována v podrobných denních přípravách učitelek. Promyšlené a systematické plánování vychází ze ŠVP PV. Je konkrétní, cíle jsou provázané s obsahem a očekávanými výstupy, nabídka je směřována na společné i individuální činnosti. Zřetelné bylo zaměření se na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, realizována byla stanovená podpůrná opatření.

Styl práce učitelek byl podporující a empatický, ve třídě panovala příjemná atmosféra. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro jejich všestranný vývoj. Velký důraz je kladen na psychomotorický rozvoj dětí, jejich komunikační dovednosti a uplatnění v praktickém životě. Používané metody a formy výuky byly různorodé, odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání. Byl uplatňován integrovaný přístup, vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické a námětové propojenosti.

V průběhu hospitací panovala ve třídě velmi klidná, příjemná a tvořivá atmosféra se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a pedagogy, která napomáhala dětem k osvojování dovedností, postojů i hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj. Vzdělávání mělo pravidelný rytmus, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Připravená nabídka byla velmi pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, součástí denního programu byly pohybové chvíle. Děti byly vedeny také k vnímání uměleckých podnětů, k čemuž učitelky vhodně využívaly dramatizaci a hru na kytaru. Motivace byla vždy vhodně zvolená, děti se připravených činnostech zúčastňovaly s chutí a s radostí. Zařazované aktivizující metody, hudební a pohybové činnosti i účelná skupinová logopedická prevence přispívaly k jejich zvýšenému zájmu a spoluúčasti. Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. Při všech vhodných příležitostech (stravování, sebeobsluha) byla s ohledem na schopnosti dětí rozvíjena jejich samostatnost. V průběhu dne měly děti dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky. Důraz byl kladen na správný úchop tužky, učitelky korigovaly sezení u stolečků. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností a rozlišování barev.

Hravou a nenásilnou formou byly děti vedeny také k vlastní reflexi i vzájemnému hodnocení. Učitelky i asistentky pedagoga je průběžně povzbuzovaly a kladně hodnotily, děti prožívaly radost ze zvládnutého a poznaného. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami, posilovány byly pozitivní vzorce chování. Pravidelným pobytem venku byly naplňovány i cíle z přírodovědné oblasti, rozšiřováno environmentální povědomí dětí a hlavně jejich motorické dovednosti. Využíván byl hlavně blízký lesopark a veřejná dětská hřiště.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při zjišťování výsledků vzdělávání vyučující vycházejí z vlastní pedagogické diagnostiky. Cílená diferenciací celkového hodnocení pozitivně ovlivňuje přístup žáků ke vzdělávání. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni, slovní hodnocení a nezářadka hodnocení kombinované. Způsoby testování jsou vhodně voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Podnětnou motivací ke vzdělávání je pro žáky zařazování hodnocení např. aktivity, spolupráce a vzájemné komunikace klasifikačním stupněm. Dále různé formy sebehodnocení, které stimulují zájem o práci a upevňují pocit úspěšnosti. Získané poznatky slouží k systematickému plánování vzdělávacího procesu (zřízení vzdělávacího oboru základní škola speciální) a nastavování podpůrných opatření. V rámci prevence školní neúspěšnosti škola nabízí individuální konzultace, využívání služeb ŠPP, případně zprostředkování intenzivnějšího kontaktu se školským poradenským zařízením. Výstupy vybraných činností jsou zakládány do žákovských portfolií, která jsou zpravidla využívána pro podporu sebehodnocení žáků nebo jako podklady pro zpětnou vazbu poskytovanou zákonným zástupcům. Ti jsou informováni o výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Dále pak osobním kontaktem s vyučujícími, telefonickými rozhovory, popř. při akcích pořádaných školou.

Škola s výsledky vzdělávání pracuje systematicky, pravidelně je analyzuje. Ze 45 žáků ve školním roce 2017/2018 prospělo 14 s vyznamenáním, 27 prospělo, neprospěli celkem čtyři žáci. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že školou udělovaná výchovná opatření jsou podmíněna především vlastní aktivitou žáků a i žáci s nižší úrovní znalostí a vědomostí mohou zažít pocit školního úspěchu. Ve škole přetrvává převažující četnost udělování pochvalných výchovných opatření. Oproti minulé inspekční činnosti se výrazně snížilo udělování záporných kázeňských opatření, ve školním roce 2017/2018 nebyla udělena snížená známka z chování. Škola zaznamenala nárůst neomluvených hodin, který řeší individuální intervencí směrem k žákovi i jeho zákonným zástupcům, úzkou součinností s dalšími institucemi (např. OSPOD). K eliminaci neomluvené absence přispívá také množství realizovaných školních akcí, preventivních a mimoškolních aktivit pro žáky, v některých případech také pro jejich zákonné zástupce. Škola organizuje sportovní a dopravní soutěže, účastní se kulturních představení. V rámci environmentální výchovy velmi promyšleně rozvíjí hodnoty a postoje osobnosti žáků k životnímu prostředí. Četnými krátkodobými i dlouhodobými projekty podněcuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Spoluprací s různými institucemi i organizacemi rozšiřuje environmentální smýšlení žáků.

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování stanovených kompetencí. Učitelky sledují průběžný rozvoj dětí, vedou si o nich podrobné záznamy, které jsou účelně využívány k plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Pro každé dítě mají vypracovaný plán rozvoje, kde jsou přesně zaznamenávány pokroky dětí. Součástí je i portfolio, které je vytvářeno s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých dětí a vychází z témat ŠVP PV. Všechny evidované dokumenty jsou pravidelně vyhodnocovány, získané informace jsou dále využívány a slouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky a ke komunikaci se všemi relevantními partnery vzdělávacího procesu, patrná byla součinnost i se školskými poradenskými zařízeními.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením stanovených kompetencí. S ohledem na jejich osobní možnosti uplatňovaly během probíraného tématu získané znalosti a dovednosti. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Při stolování některé děti projevovaly samostatnost jak v sebeobsluze, tak i ve volbě množství jídla. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, většina z nich vědomě napodobila jednoduchý pohyb podle vzoru. Pedagogy uplatňovaný pozitivní motivační systém vedl k tomu, že jsou některé děti schopny sebehodnocení i vzájemného hodnocení.

Mateřská škola klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se programů školy a podílet se na realizaci některých akcí. Učitelky jim poskytují metodickou podporu, seznamují je s potřebnými pomůckami a dávají jim i konkrétní materiály a náměty činností, které mohou používat při domácí práci s dětmi. Ne vždy je však tento přístup pedagogů hodnocen ze strany rodičů pozitivně, a ne všichni ho plně doceňují a využívají. Přesto je vzájemná spolupráce úzká a velmi kladně ovlivňuje průběh a úspěšnost školou poskytovaného vzdělávání.

Výsledky své práce děti a žáci prezentují při slavnostních příležitostech ve škole. Vzájemná provázanost mateřské školy, školní družiny a základní školy je patrná nejen při realizaci různých akcí, ale i při společné komunikaci pedagogů, která je otevřená a užitečná.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna názvu školy,
- zřízení vzdělávacího oboru základní škola speciální,
- navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině,
- zvýšení zabezpečení školy instalací videozvonků,
- zvýšení úrovně materiálního vybavení (např. dovybavení školy didaktickou technikou),
- přetrvává vysoká úroveň vzdělávacího procesu v mateřské škole, včetně jeho plánování a vyhodnocování,
- zařazování různých forem sebehodnocení do průběhu vyučovacích hodin,
- výrazné snížení četnosti udělování záporných výchovných opatření.

### **Silné stránky**

- Podnětné prostředí školy, podporující pedagogický styl, včetně pozitivní až rodinné atmosféry při vzdělávání, kladně působí na průběh vzdělávacího procesu,
- strategie rozvoje školy, která se opírá o pevně stanovené koncepční záměry, systematické plánování a funkční kontrolní systém, pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání,
- odborná kvalifikovanost a profesionální zaujetí pedagogů, aktivní spolupráce s asistenty pedagoga i vzájemný respekt mezi všemi zaměstnanci školy přispívají k zajištění optimálních podmínek vzdělávání,
- vybavení školy didaktickými pomůckami i hračkami, z nichž mnoho je vyráběno učitelkami svépomocí,
- aktivní přístup školy při zajišťování financí,
- plánování a realizace vzdělávacího procesu v mateřské škole, které je zaměřeno na optimální rozvoj osobnosti každého dítěte,
- vedení záznamů o dítěti a jejich využití při tvorbě plánů rozvoje, plánování individualizované vzdělávací nabídky i při komunikaci s relevantními partnery vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší prostoty třídy mateřské školy, které s ohledem na vzdělávání dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami, klade zvýšené nároky na pedagogy při organizaci společných i individuálních činností,
- nízká míra zařazování vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků v závěru hodin, které by rozvíjelo u žáků náhled na své vzdělávací výsledky,
- v plánování výuky je často opomíjena dovednostní složka vzdělávacích cílů, která žákům přibližuje jejich smysluplnost.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Promyšlenost a plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole, které je zaměřeno na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- malá četnost zařazování kooperativních činností a samostatné práce k případné individualizaci a diferenciaci výuky,
- zajistit vlastní uzavřené venkovní prostory s hracími prvky pro realizaci pohybových aktivit a pracovních činností.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 25. 9. 2018
2. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Pardubice, A. Krause 2344, ze dne 3. 9. 2018 včetně dodatků č. 3, 4 a 5
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu dalšího oboru vzdělávání, čj. MSMT-18467/2018-3, s účinností od 1. 9. 2018
4. Rozhodnutí KÚ Pardubice o nejvyšším povoleném počtu žáků ve školském zařízení, čj. KrÚ 29233/2018, s účinností od 1. 9. 2018
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy praktické a mateřské školy speciální Pardubice, A. Krause 2344-5 s účinností od 1. 12. 2013
6. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIE-223/13-E
7. Koncepční záměry školy 2018 - 2021 ze dne 27. 8. 2018
8. Roční plán školy, čj. ZSAK/0660/2018, školní rok 2018/2019
9. Rozhodnutí ředitele ve správním řízení, školní roky 2017/2018, 2018/2019
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
12. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní roky 2017/2018, 2018/2019
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, školní rok 2018/2019
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *KOTVA* platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků č. 1 až 10
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *KOTVA I*, čj. ZSAK/0657/2018, platný od 1. 9. 2016



16. Školní vzdělávací program *Kotvička*, čj. ZSAK/0659/2018, platný od 1. 9. 2018
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Dokážu to!* platný od 1. 9. 2018
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2018
20. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, zápisní lístky, školní rok 2018/2019
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2017/2018, 2018/2019
22. Evidence žáků - školní matrika, školní roky 2017/2018, 2018/2019
23. Výběr třídních knih, školní roky 2017/2018, 2018/2019
24. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018, 2018/2019
25. Výroční zpráva o činnosti školy, čj. ZSAK/0655/2018, školní rok 2017/2018
26. Výběr dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2017/2018, 2018/2019
27. Minimální program prevence sociálně-patologických jevů, školní rok 2018/2019
28. Školní program pedagogicko-psychologického poradenství, školní rok 2018/2019
29. Plán výchovného poradce, školní rok 2018/2019
30. Plán EVVO, školní rok 2018/2019
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dalšího vzdělávání, školní roky 2017/2018, 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková, v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná, v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová, v. r.

V Pardubicích 14. 12. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Ročková, ředitelka školy

Mgr. Daniela Ročková, v. r.

V Pardubicích 17. 12. 2018