



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2805/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-493/23-S

Název	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice
Sídlo	Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
E-mail	reditel@svpd.cz
IČO	61 384 810
Identifikátor	600 027 945
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Karel Hrubý
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Pražská 151, Dobřichovice Tomanova 1361, Slaný
Inspekční činnost na místě	16. 10. 2023 – 19. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“, „středisko“) a školní jídelny, a to na obou pracovištích.

Na obě pracoviště DDŠ jsou umístěny děti se závažnými poruchami chování. Ve Slaném byli umístěni pouze chlapci vyžadující kromě jiného psychiatrickou péči. Výchovně léčebná péče však byla rozhodnutím zřizovatele v roce 2021 zrušena. Nejvyšší povolený počet 44 lůžek v DDŠ byl využit z 71 %. Fyzicky k termínu inspekční činnosti bylo přítomno 28 dětí (dlouhodobý pobyt u zákonných zástupců, zdravotnické zařízení, útěk).

V základní škole s obory vzdělání Základní škola a Základní škola speciální se na pracovišti Dobřichovice vzdělávalo ke dni inspekce ve třech třídách 13 žáků a na pracovišti Slaný ve čtyřech třídách 15 žáků. Všichni žáci měli diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, tři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák, vzdělávající se v oboru vzdělání Základní škola speciální zařazený do běžné třídy, nebyl v době inspekční činnosti přítomen.

SVP na obou pracovištích poskytují klientům s výchovnými problémy a jejich rodinám odbornou péči ambulantní a internátní formou. Jedná se o preventivně výchovné a vzdělávací programy založené převážně na dobrovolnosti. Počet klientů a potenciálních zájemců o tyto služby se postupně zvyšuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli zařízení, který na vedoucí pozici působí od roku 2020, se koncepční záměry rozvoje zařízení daří částečně průběžně naplňovat. Osobní angažovaností ředitele při realizaci personální politiky i výchovně vzdělávací činnosti došlo k výraznému zlepšení interpersonálních vztahů. Postupnými kroky se řediteli podařilo významně stabilizovat pedagogický tým, stále však není pevně usazený. S těmito konkrétními úspěchy souvisí i prioritou ředitele při zajišťování pravidelné supervize pedagogům, což jim umožňuje vnímat a reflektovat vlastní práci nebo zmíněné vzájemné mezilidské vztahy. Nepodařilo se však kromě jiného na pracovišti DDŠ Slaný zabezpečit odpovídající odbornou péči etopedem a psychologem a také ke znatelnému zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti došlo pouze na pracovišti ZŠ Slaný. Na pracovišti ZŠ Dobřichovice přetrvává využívání méně účinných forem a metod vzdělávání. Systém evaluace výsledků vzdělávání nebyl dosud zaveden. Efektivita postupů ředitele se však postupně projevuje ve všech součástech zařízení. Naplňování vize ředitele přispívá rostoucí počet zaměstnanců, kteří se s ní ztotožňují a částečně na ní i participují.

Oddělená pracoviště Dobřichovice a Slaný umožňují osobně řídit zařízení jen v omezeném rozsahu. Dílčí změna v organizační struktuře a nastavený systém porad celého zařízení i jeho jednotlivých součástí však tento handicap do značné míry vyrovnávají. Na základě evaluace dopadů řídicích procesů došlo k personálním změnám v řízení několika součástí zařízení. Kvalitu řízení zvyšuje každodenní osobní setkávání pedagogických pracovníků při předávání dětí, žáků či klientů a vzájemné informování o jejich chování a výsledcích v průběhu dne. Přenos informací je většinou plynulý a efektivní, na pracovišti Dobřichovice mezi DDŠ a ZŠ však méně pružný. Pravidelné konání společných komunit dětí s pedagogy a přijímání relevantních opatření na poradách pedagogů s užším vedením zařízení se pozitivně podílí na kvalitě poskytované péče.

Hospitační činnost je funkčně delegována na vedoucí pracovníky, kteří tímto nástrojem ve většině případů poskytovali pedagogům účinnou zpětnou vazbu. Příležitostí ke zlepšení je zavedení vzájemných hospitací pedagogů z obou ZŠ a zaměření hodnocení činnosti pedagoga v souvislosti s naplňováním individuálních cílů klientů v SVP. Plán kontrolní činnosti je nastaven a průběžně vykonáván ředitelem a vedoucími jednotlivých součástí zařízení.

V DDŠ Slaný přetrvává od předchozí inspekční činnosti nevhodné dispoziční řešení prostor rodinných skupin. Také jejich vybavení je zastaralé, opotřebované a v mnoha případech za hranici životnosti, ložnice dětí působí neosobně a neesteticky. Standardy kvality poskytované péče v této oblasti DDŠ neplní. Na druhou stranu budovy DDŠ Dobřichovice i obou SVP, jejich uspořádání bytů nebo vybavení odpovídají záměrům výchovy a vzdělávání, poskytují dostatek soukromí a klidu dětem a klientům. Areál v Dobřichovicích disponuje rozsáhlou zahradou, venkovním hřištěm a malým sálem určeným k vnitřním tělovýchovným aktivitám, uvnitř zařízení je k dispozici sauna a keramická dílna. Od poslední inspekční činnosti byly realizovány či probíhají rekonstrukce vybraných součástí zařízení, byly vybudovány workoutové hřiště či počítačová učebna. Na obnovu materiálního vybavení a na opravy byly použity hlavní zdroje financování provozu zařízení, dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, příjmy z vlastních zdrojů a sponzorské dary.

Personální podmínky se postupně zlepšují. Z celkového počtu 86 pedagogů jich bylo v době inspekce pouze pět nekvalifikovaných, kteří si potřebné studium k získání kvalifikace doplňovali. Pedagogický sbor však stále není naplněný. Nízký úvazek etopedů, chybějící psychologové či např. vychovatelé pro otevření druhé výchovné skupiny internátního pobytu v SVP Dobřichovice limitují poskytovanou odbornou péči v její komplexnosti. S profesní adaptací začínajících pedagogů na náročné prostředí zařízení efektivně pomáhají určení zkušenosti pedagogové či přímo vedoucí jednotlivých úseků. Výchovně vzdělávací činnosti zajišťují během dne hlavně učitelé a vychovatelé, asistenti pedagoga zajišťují potřebnou péči v nočních hodinách. Poradenský tým tvoří na obou pracovištích metodik prevence a výchovný poradce, kteří primárně působí v DDŠ, se ZŠ však úzce spolupracují.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo od poslední inspekční činnosti realizováno převážně individuální formou, účastí na vzdělávacích seminářích a kurzech. Skupinově se pedagogové účastnili např. seminářů z oblasti práce s žáky s rizikovým chováním a psychiatrickým onemocněním nebo traumaterapií, stážemi v obdobných typech zařízení nebo aktuálně realizací programu aArt v SVP zaměřeného na nácvik sociálních dovedností a zvládnutí agresivity. Zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a poskytování cílené zpětné vazby pro práci s dětmi přispívá i videotrénink interakcí realizovaný etopedem v DDŠ Dobřichovice. DVPP však nebylo zaměřeno na zvyšování kompetencí pedagogů k učení, což mělo dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání v ZŠ.

Nízká míra úrazovosti vzhledem k počtu a diagnózám umístěných dětí je důsledkem vhodně nastavených preventivních mechanismů, jejichž součástí je také seznamování dětí, žáků a klientů s riziky a připomínání pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti panovala na obou pracovištích příjemná, klidná atmosféra, pracovníci byli v komunikaci s dětmi, žáky a klienty vstřícní, poskytovali jim prostor k vyjádření názoru. Také respektující způsob jednání a komunikace pedagogů se významně podílel na pozitivním hodnocení kvality péče poskytované zařízením účastníkům vzdělávání.

Aktivity v rodinných skupinách DDŠ Dobřichovice byly realizovány podle týdenních plánů výchovně vzdělávací činnosti, v případě potřeby pedagogové pružně reagovali na aktuální situaci. Významná část dětí užívala v důsledku diagnostikovaných psychiatrických obtíží medikaci, což se u části z nich projevovalo ve formě problémů v jejich motivaci a spolupráci s vychovateli. Pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces v zařízení však měla pestrá a rozmanitá nabídka sportovních či kulturních aktivit (taneční kroužek, lezečství, keramika, posilování, výtvarné činnosti aj.). Část dětí se zapojovala i do aktivit mimo DDŠ.

V součinnosti všech pracovníků DDŠ Slaný se zkvalitnila poskytovaná péče o děti ve smyslu provázanosti školního vzdělávacího programu DDŠ s individuálními cíli dětí v programech rozvoje jejich osobnosti a jejich průběžném vyhodnocování. Vlastní činnosti probíhaly ve stabilním prostředí s pravidelným režimem, jasnými hranicemi a pro děti srozumitelnou zpětnou vazbou. Metody a formy práce vycházely z potřeb a kompetencí jednotlivých dětí s ohledem na etiologii jejich poruch chování, psychiatrické diagnózy, medikace a osobnostní dispozice. Sportovní a relaxační aktivity probíhaly mimo vnitřní i venkovní areál DDŠ.

V průběhu hospitační činnosti byla zaznamenána systematická podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové správně identifikovali potřeby dětí a zejména při odpoledních činnostech přizpůsobovali společné i individuální činnosti jejich konkrétním schopnostem a možnostem.

Na chodu obou DDŠ se děti aktivně spolupodílely zejména prostřednictvím funkční spoluprávy. V řízených rozhovorech oslovené děti hodnotily práci členů pedagogického týmu pozitivně a jimi nabízené aktivity samy aktivně vyhledávaly. Děti znaly obsah pojmu klíčový pracovník, měly možnost obracet se se svými stížnostmi, náměty a připomínkami na jednotlivé pedagogické pracovníky, což v individuálních případech s částečným úspěchem i využívaly. Většina pedagogů i dětí pozitivně oceňovala organizační změny včetně rozšířené nabídky činností zavedené současným vedením zařízení a aktivní spoluúčast ředitele na volnočasových akcích.

Vzdělávání klientů ve SVP probíhalo dle individuálních vzdělávacích plánů jejich kmenových škol. Učitelům se dařilo vhodně kombinovat individualizovanou výuku s výukou frontální, žáky povzbuzovat k plnění úkolů, avšak jejich motivace k učení byla spíše nízká a plnit zadané úkoly se jim dařilo v omezené míře. V odpoledních a večerních hodinách byly zaznamenány pestré činnosti, včetně režimových, které byly zaměřené na plnění individuálních cílů klientů. Hodnocení probíhalo průběžně, ale i jako pravidelná součást režimu dne. Tato hodnocení měla různou úroveň. Bylo zaznamenáno strohé hodnocení dětí pouze pedagogem, ale také velmi vydařené, kde probíhalo účelné sebehodnocení a efektivní konfrontace sebehodnocení a hodnocení pedagogem. Vzájemné hodnocení klientů mezi sebou navzájem během inspekčních hospitací zaznamenáno nebylo. Pracovníci středisek prokazovali dobré odborné dovednosti v práci s klienty, dokázali vhodně reagovat na projevy dětí a veškeré sledované činnosti dokládaly promyšlenost a pestrost využívaných výchovně vzdělávacích přístupů. V průběhu všech sledovaných činností důsledně dbali na dodržování stanovených pravidel.

Kvalita výuky na jednotlivých pracovištích ZŠ byla rozdílná. Na pracovišti Dobřichovice byla ve většině hospitovaných hodin využita pouze frontální metoda výuky, její dopad na vzdělávání žáků byl minimální. Skupinová výuka nebo práce ve dvojici zaznamenaná nebyla. Po většinu hodin byla část žáků pasivních, hodiny postrádaly aktivizační prvky. Nebyly využity téměř žádné názorné pomůcky, i když jejich použití by bylo pro vyšší efektivitu výuky žádoucí. Průběh vzdělávání také ovlivňovala nevhodná organizace činností (např. aplikace léků žákům v průběhu výuky, pozdní začátek hodiny po svačině).

Na pracovišti ve Slaném byly s výjimkou jedné hodiny vhodně využívány názorné pomůcky pro podporu zafixování probíraného učiva. Efektivitu vzdělávacího procesu významně podporovala účinná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Výuka byla většinou individualizovaná, a to dle potřeb jednotlivých žáků a dosažené úrovně jejich vědomostí. V závěru hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, které bylo následně korigováno pedagogy. Hodnocení mělo formativní prvky a vztahovalo se jak k probíranému učivu, tak k chování žáků. Žáci byli k činnostem vhodně motivováni, v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, případně s nimi učitel vhodně pracoval.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klienty obou pobytových oddělení SVP byly děti, které dosud využívaly ambulantní služby a u nichž byl z důvodu vyšší efektivity navržen internátní pobyt. Pro stanovení adekvátních postupů pracovníci SVP využívali veškeré dostupné informace o klientech. Efektivitě plnění cílů v individuálních výchovných programech napomáhala aktivní spolupráce klientů na tvorbě jejich obsahu. SVP využívala širokou škálu výchovně vzdělávacích postupů odborných i tematických, individuálních i skupinových, aby plnění veškerých cílů bylo maximálně účinné. Přiměřená pozornost byla klientům věnována při pravidelných režimových činnostech. Obě SVP mají nastaven systém spolupráce s rodinami klientů a kladou na ni velký důraz. Zaměřují se zejména na formování sociálních dovedností, trávení společného času zážitkovými aktivitami a komunitními setkáními. Součástí preventivně výchovných programů je také systém průběžného hodnocení klientů. Během inspekční činnosti v zařízení však bylo zaznamenáno, že pro část klientů nebyl vhodně motivačně nastaven. SVP v potřebné míře spolupracují s kmenovými školami klientů a příslušnými institucemi, které na výchově a vzdělávání klientů participují. V uplynulém období byla i jako důsledek nedostatku personálu v menší míře prováděna terénní činnost zaměřená na preventivní a poradenské programy pro školy a třídní kolektivy.

S výsledky vzdělávání v ZŠ Dobřichovice byli zákonní zástupci žáků seznamováni především prostřednictvím třídních schůzek. Znalosti žáků byly ověřovány zejména při ústním či písemném zkoušení. Pololetní písemné práce realizovány byly, avšak výsledky z nich nebyly dále využity. V ZŠ nedochází k cílené evaluaci vzdělávacího procesu, což se negativně projevilo v průběhu výuky. Většina žáků školy prospívá, pouze jeden žák v pololetí školního roku 2022/2023 prospěl s vyznamenáním, v druhém pololetí došlo ke zhoršení jeho prospěchu. Jeden žák neprospěl v pololetí i na konci roku z několika předmětů. V případě výukového selhávání je žákům nabízeno doučování a konzultace. Spolupráce ZŠ s DDŠ na přípravě na vyučování nebyla dostatečně funkční. Někteří žáci nebyli na výuku připraveni i z důvodu nedostatečných podkladů pro výuku ze strany ZŠ.

V ZŠ Slaný jsou s výsledky vzdělávání žáků zákonní zástupci seznamováni jak prostřednictvím třídních schůzek, tak jsou jim informace školou pravidelně zasílány. Vzdělávací výsledky žáků jsou průběžně analyzovány, škola se snaží cíleně pracovat se žáky ohroženými školním neúspěchem, a to formou cíleného doučování a užší spoluprací

s vychovateli v DDS. V pololetí školního roku 2022/2023 byl jeden žák hodnocen nedostatečně, v druhém pololetí došlo k jeho zlepšení. Na konci školního roku 2022/2023 všichni žáci prospěli, z toho dva s vyznamenáním.

Výsledky výchovy a vzdělávání včetně následného přijímání účelných opatření k podpoře rozvoje osobnosti dětí se zabývají obě pracoviště DDS. Hodnocení výsledků dětí v zařízení probíhá průběžně během dne. K efektivitě hodnocení dětí přispívají také odpolední či večerní komunity za účelem reflexe chování dětí, kdy získávají reálný náhled na své jednání nejen prostřednictvím pedagogů, ale i ostatních dětí. Oslovené děti v rozhovorech potvrdily, že systémy hodnocení dobře znají, rozumějí jim. Ke svému hodnocení se mohly otevřeně vyjadřovat a také tak v individuálních případech činily. Sdělily, že v případě osobních problémů se obracují s žádostmi o pomoc na většinu zaměstnanců. Nevhodné projevy chování dítěte (kouření, vulgarity, ničení majetku zařízení) byly individuálně hodnoceny pedagogickým pracovníkem. Dle míry či závažnosti tohoto chování se následně průběžně promítaly do hodnocení dítěte, které pak pro něj bylo srozumitelné. Při hospitacích se potvrdilo, že vzájemné ataky dětí mezi sebou, které v rozhovorech samy děti potvrdily, byly vhodně a včas pedagogy řešeny. Konflikty v rodinných skupinách souvisely většinou s aktuálním nezvládnutím emocí dětí. Analýzou bylo zjištěno, že negativní opatření ve výchově v DDS Slaný však byla využívána jen zřídka, což v individuálních případech v dětech mohlo vyvolávat pocit beztrestnosti. Jako motivační prvek nebyla opatření ve výchově využívána téměř vůbec. V DDS Dobřichovice byla opatření ve výchově využívána smysluplně, pozitivní převažovala nad negativními. Terapeutická práce s dětmi byla v DDS propracovaná, využívala široké spektrum technik (muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie). V DDS Slaný tyto odborné činnosti byly realizovány minimálně i v důsledku absence psychologů či nízké míry úvazku etopeda.

DDS Slaný přijímal efektivní opatření k socializaci dětí, o čemž svědčí velmi nízký počet úteků ze zařízení. V DDS Dobřichovice v minulých dvou školních letech však zaznamenali jejich významný nárůst a je proto žádoucí systematicky zaměřit preventivní aktivity pro tuto oblast tak, aby k útekům z tohoto pracoviště nedocházelo.

K udržování kontaktu dítěte s rodinou a blízkými osobami v zařízení byly vytvořeny vhodné podmínky. Pravidelné návštěvy rodičů v zařízení, návštěvy dětí u osob odpovědných za výchovu i telefonická a listinná korespondence významně přispívaly k udržování jejich vzájemných vztahů. Významně pozitivním zjištěním je skutečnost, že ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí se DDS Dobřichovice podařilo od poslední inspekční činnosti umístit 17 dětí zpět do rodin nebo náhradní rodinné péče.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Cíle naplňování vlastní vize ředitele byly již částečně naplněny, nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly dílčím způsobem odstraněny. Přestože se značně obměnil pedagogický sbor, přetrvává jeho nestabilita a nenaplňenost, což limituje výchovně vzdělávací proces a možnosti zařízení.
- V dětském domově se školou Slaný byla zrušena výchovně léčebná péče.
- Došlo k personálním změnám v řízení jednotlivých součástí zařízení.
- Částečně se zlepšily materiální podmínky, s pozitivním dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání především v základní škole Slaný a střediscích výchovné péče.

Silné stránky

- Významnému zlepšení a narovnání interpersonálních vztahů přispívá osobní angažovanost ředitele zařízení při realizaci personální politiky i výchovně vzdělávací činnosti. Vstřícný, profesionální a empatický přístup k dětem byl s respektem uplatňován u většiny pedagogů. (2.2, 3.2)
- Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vnitřních vzdělávacích aktivit v dětském domově se školou a středisku výchovné péče a pravidelné supervize uplatňované v celém zařízení významně přispívají ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů. (2.3)
- Terapeutická práce s dětmi v dětském domově se školou Dobřichovice a obou střediscích výchovné péče je propracovaná, zařízení uplatňuje široké spektrum technik (muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, dramaterapie), což zkvalitňuje výchovně vzdělávací činnost. (4.3)
- Aktivita dětského domova se školou Dobřichovice při práci se zákonnými zástupci dítěte a orgány sociálně právní ochrany dětí se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vrátit zpět do původní nebo pěstounské rodiny. (1.5)
- Důraz na spolupráci s rodinou a posilování rodičovských kompetencí v rámci obou středisek výchovné péče a jejich aktivní zapojení do preventivně výchovného programu zefektivňuje poskytovanou péči. (1.3, 4.4)
- Individuální přístup k žákům v základní škole Slaný pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící psychologická a nedostatečná etopedická péče dětského domova se školou Slaný neumožňují v dostatečné míře poskytovat potřebné terapeutické služby. (2.3, 4.2)
- Materiální podmínky dětského domova se školou Slaný nespĺňují standardy kvality péče. (2.4)
- Nižší účinnost řídicích, kontrolních a evaluačních mechanismů v základní škole v Dobřichovicích se projevila zejména v průběhu výuky, kdy přetrvává využívání méně účinných forem a metod vzdělávání, v menší míře je využívána individualizace a diferenciacie vzdělávání, žáci nejsou vedeni k systematickému využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (2.1, 2.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.4)
- Nízká efektivita zavedených opatření dětského domova se školou v Dobřichovicích se projevila v častých a opakovaných útěcích dětí. (5.4)
- Hodnoticí systém ve střediscích výchovné péče nebyl pro některé klienty dostatečně motivační. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zabezpečit dětem adekvátní etopedickou a psychologickou péči a s ní spojené terapeutické služby v dětském domově se školou Slaný.
- Naplňovat v dětském domově se školou Slaný standardy kvality péče v oblasti materiálních podmínek.
- Zefektivnit řídicí, kontrolní a hospitační činnost hlavně v základní škole Dobřichovice, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole také na potřeby pedagogů v oblasti didaktiky a efektivitu využívání rozdílných metod a forem výuky a vzdělávání.
- Realizovat hodnoticí systém ve středisku výchovné péče tak, aby byl pro klienty motivační.
- Rozšířit služby střediska výchovné péče o terénní služby.
- Zefektivnit organizaci vzdělávání v základní škole Dobřichovice a zlepšit spolupráci s dětským domovem se školou ve smyslu efektivitu přípravy dětí na vzdělávání.
- Provádět nadále průběžně kroky ke zlepšování interpersonálních vztahů v zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina MŠMT, čj. 22 825/94-60, ze dne 3. listopadu 1994 včetně dodatku č. 6, čj. MSMT-16637/2017-1, z 7. června 2017
2. Výroční zprávy o činnosti DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
3. Školní výchovně vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, čj.: 2990/2020 SVPD, platný od 16. 10. 2020
4. ŠVP ZŠ Dobřichovice s dodatky, účinnost od 1. 9. 2023 (poslední dodatek), ŠVP ZŠ Slaný účinný od 1. 9. 2023
5. ŠVP SVPD, čj.: 2170/2023, účinný od 1. 9. 2023
6. Školní řád ZŠ Dobřichovice účinný od 1. 9. 2022, ŠŘ ZŠ Slaný, účinný od 1. 9. 2021
7. VŘ SVPD č.j.: 2169/2023
8. Vnitřní řád DDŠ Dobřichovice, čj. 2278/2023 SVPD, účinný od 4. 9. 2023
9. Vnitřní řád DDŠ Slaný, čj.: 147/2022, účinný od 11. 4. 2022

10. Pedagogická dokumentace vedená zařízením (vzorek)
11. Záznamy z porad a z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
12. Matrika základní školy, vedená ke dni inspekce (vzorek)
13. Osobní dokumentace žáků, dětí, klientů zařízení (vzorek)
14. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
15. Osobní dokumentace pracovníků zařízení - vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, psychologická vyšetření)
16. Doklady potřebné k hodnocení ekonomických podmínek za období 2022 a 2023
17. Dokumentace potřebná k ověření zajištění bezpečnosti a zdraví dětí, žáků a klientů v době jejich pobytu v zařízení, knihy úrazů dětí, záznamy o úrazech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor
PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor
PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka
Mgr. Iva Skácelová, školní inspektorka
Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

9. 11. 2023