



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-18/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
Sídlo	742 74 Tichá 282
E-mail	skola@zsticha.cz
IČ	70986479
Identifikátor	600138089
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Černošek
Zřizovatel	Obec Tichá
Místo inspekční činnosti	742 74 Tichá 282 742 74 Tichá 278
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 – 14. 1. 2022 a 1. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny na adrese místa poskytovaných služeb Tichá 282 a mateřské školy se školní jídelnou na adrese Tichá 278. Ke dni inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala v pěti třídách 88 žáků, z toho 11 žáků s identifikovanými podpůrnými opatřeními prvního a druhého stupně. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 58 žáků. Mateřská škola s celodenním provozem vzdělávala ve dvou třídách 52 dětí, 25 dětí bylo v posledním ročníku. Základní škola je naplněna žáky na 88 %, mateřská škola dětmi na 74% a školní družina má naplněnost 83 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech i konkrétní činnosti profiluje jako zařízení se vzděláváním založeným na aktivitě dětí a žáků, odpovídající náročnosti ve výuce, partnerském přístupu k dětem, žákům a zákonným zástupcům. K podpoře environmentálního a přírodovědného vzdělávání žáků využívá mimo jiné své výhodné polohy v Podbeskydské pahorkatině, blízkosti lesa a provázanosti s okolní přírodou. Výuka anglického jazyka je zařazena do učebního plánu od druhého ročníku, žáci prvního ročníku navštěvují kroužek angličtiny. Díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem se škole daří zajišťovat kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání. Prostředí a vybavení celé školy se postupně inovuje a modernizuje. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015 byly vybudovány v základní škole dvě nové učebny. V jedné byla díky zvýšené kapacitě zřízena pátá třída a ve druhé vznikla vybavená počítačová učebna. Od října 2021 využívá školní družina ke své činnosti novou velkou hernu a upravenou kmenovou třídu s prostorem pro hry a odpočinek. Zrekonstruována byla také školní jídelna – výdejna pro žáky základní školy, proběhla rekonstrukce dalších vnitřních prostor v základní škole. V mateřské škole bylo zrekonstruováno sociální zařízení a v současné době je připraveno vybudování další nové třídy. Díky tomu získá škola větší a komfortnější podmínky pro vzdělávání dětí. Proběhla modernizace prostorné tělocvičny, která je součástí školy. Dosavadní vykonané rekonstrukce ve školních budovách přinesly pro děti a žáky celkově lepší podmínky pro vzdělávání a rozvoj jejich dovedností. Žáci také využívají v těsné blízkosti školy obecní víceúčelové hřiště a školní družina workoutové hřiště. Estetické vnímání dětí a žáků podněcuje příjemné prostředí školy, které je vhodně vyzdobené jejich výtvarnými pracemi.

Ředitel školy působí ve funkci od 1. července 2021. Při řízení organizace navazuje na funkčnost školy z minulého období. Účelně organizuje činnost celého subjektu. Koncepční záměry školy postupně uskutečňuje, aktualizuje povinnou dokumentaci školy a plány dalšího vývoje školy. Pedagogické i manažerské zkušenosti si průběžně rozšiřuje účastí v kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitel má zpracovaný hospitační plán, ale z důvodu krátkého období od jeho nástupu do funkce a seznamování se s prostředím školy, hospitace celých vyučovacích hodin v základní škole nerealizoval. Provedl jen krátké vstupy do hodin. V mateřské škole hospituje vedoucí učitelka, ředitel zde cílené hospitace neprovádí, avšak pravidelně se seznamuje s programem ve třídách. Zavedl funkční systém zjišťování potřeb mateřské školy. Pravidelně jeden den v týdnu je na pracovišti v mateřské škole, kde řeší s vedoucí učitelkou vše potřebné týkající vzdělávání a provozu. Podporou spolupráce obou pracovišť jsou pravidelné porady vedení školy a internetový komunikační systém se sdílenými dokumenty, což usnadňuje kontrolu plnění zadaných úkolů. Pedagogické rady jsou v mateřské škole samostatné, vedoucí učitelka seznamuje s výstupy ředitele každý měsíc.

Úzká spolupráce je také s výchovnou poradkyní, která navštěvuje mateřskou školu a koordinuje aktivity pro plynulý přechod dětí do první třídy základní školy.

Ředitel spolupracuje s metodickým sdružením a pedagogickou radou jako poradním orgánem, s nímž projednává všechny zásadní dokumenty školy. Příslušní vedoucí pracovníci naplňují kompetence, jejichž rámec stanovuje organizační řád. Hlavní důraz je kladen na udržení pozitivního a vstřícného pracovního klimatu, dobrých mezilidských (prosociálních) vztahů a vzájemné důvěry, což se vedení školy daří také díky každodenním osobním kontaktům, vzájemnému setkávání, sdílení dokumentů a organizací porad. Ředitel školy se aktivně zapojuje do činnosti Místního akčního plánu, spolupracuje s ostatními řediteli základních škol a sdílí a nimi zkušenosti. Při škole iniciativně pracuje Unie rodičů, která se podílí na přípravě akcí pro děti a žáky.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V rámci projektu Šablony byl pedagogický tým účelně doplněn o jednu sdílenou školní asistentku pro mateřskou školu a školní družinu, která pomáhá při organizování dětí, žáků a administrativních pracích. Část kompetencí ředitel účelně delegoval na vedoucí učitelku mateřské školy. Učitelé se dle možností (vzdělávací nabídka, zastupitelnost ve výuce) vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání. Absolvovanými vzdělávacími aktivitami si prohlubují především své metodické dovednosti. Konkrétní poznatky z dalšího vzdělávání následně zdařile uplatňují ve výuce a získané zkušenosti si vzájemně předávají, což vyplynulo z hospitací a rozhovorů s vyučujícími. V době platnosti protiepidemiologických opatření se ve většině případů učitelé zaměřili na samostudium.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, rodičům a pedagogům. Tvoří je výchovná poradkyně, metodička prevence a ředitel školy. V rámci podpůrných opatření škola poskytuje také speciální pedagogickou péči třem skupinám žáků. Škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné akce realizované učiteli, vychovatelkami školní družiny, případně ve spolupráci s vnějšími partnery, přispívají k vytváření pozitivních vztahů ve třídách a k prevenci rizikových jevů v chování žáků. Škola organizuje celou řadu zájmových útvarů (vzdělávací, sportovní, pracovní dovednostní).

Vícezdrojové financování a dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Z projektu se uskutečnily projektové dny a bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků. Rovněž škola efektivně čerpá finanční prostředky ze státního rozpočtu na podporu návratu žáků do škol a účinně realizuje doučování žáků (cca 32 žáků).

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků, což se projevilo na poklesu úrazovosti. Ředitel provádí její analýzu, eliminuje konkrétní rizika a přijímá adekvátní opatření (např. opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel sportovních her). Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky. Ředitel školy přijal a realizuje postupy a opatření k vytvoření bezpečného prostředí v souvislosti s pandemií COVID-19.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Škola je zapojena v dotačních programech „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. Pro dítě v předškolním vzdělávání, jehož zdravotní stav vyžaduje dietní stravování, školní jídelna zabezpečuje individuální stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách u všech učitelů. Sledovaná výuka probíhala většinou ve velmi dobré atmosféře, vedla k dosažení vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Ovlivnění průběhu vzdělávání distanční výukou se projevilo u žáků druhého ročníku hlavně v dodržování zásad, návyků a vzájemných sociálních vztazích. Zkušená třídní učitelka s celou třídou intenzivně pracuje na odstranění tohoto problému. Projevila se zde absence vzájemných kontaktů mezi žáky v době distanční výuky v minulém školním roce, kdy byli žáky prvního ročníku. Učitelé vždy část vzdělávání věnovali opakování, procvičování a upevňování získaných vědomostí a dovedností žáků. Správné odpovědi hodnotili pochvalou. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy a motivace žáků k samostatné práci. Během výuky byly dodržovány zásady psychohygieny. Při přípravě vyučovacích hodin vycházeli z cílů školního vzdělávacího programu a vědomostí žáků. Využívané metody podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Žáci byli ve vyučování motivováni k práci, avšak málo byly rozvíjeny postoje žáků a vzájemná spolupráce. V malé míře se vyskytovalo v závěru hodin efektivní zhodnocení, sebereflexe žáků a závěrečné shrnutí učiva. Pozitivně je hodnoceno to, že žáci měli dostatek času pro řešení úkolů a formulování odpovědí. Ve vyučovacích hodinách převažovala méně efektivní frontální výuka se samostatnou prací, pouze občas doplněná účelnou prací ve dvojicích nebo skupinách. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla jasná, učitelé během hodin pracovali s celou třídou. V případě potřeby věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami okamžitou pozornost a při obtížích jim byla poskytnuta odpovídající pomoc. Vyučující uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo. Chybělo však zařazení diferencovaného učiva pro žáky bystřejší. S digitálními technologiemi pracovali pouze učitelé, žáci jen výjimečně.

Výuku matematiky, prvouky a přírodovědy měli učitelé dobře promyšlenou po stránce obsahové, metodické i organizační. Hodiny byly i didakticky velmi dobře propracované. Úvod byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných poznatků z předcházející výuky. V jednotlivých hodinách se zpravidla účelně střídaly různé formy práce. V několika případech převládala méně účelná frontální výuka. Vhodně byla zařazena samostatná práce žáků. Efektivní byla práce ve dvojicích, ale vyskytla se v malé míře. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky. Kromě učebnic využívali žáci a učitelé účelně pracovní listy a další podpůrné výukové materiály. Ve většině hodin chyběla diferenciaci učiva vzhledem k žákům nadaným. Spíše v menší míře byla při výuce využívána didaktická technika, učitelé se cíleně zaměřovali na činnostní aktivity žáků, rozvoj jemné motoriky apod. Pedagogové vždy reagovali na žáky, kteří si při samostatné práci nevěděli rady, a poskytli jim přiměřenou a účelnou pomoc.

Ve výuce českého jazyka žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úkolů. Kombinace výukových postupů umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka, žáci byli vedeni k samostatnému projevu a čtení s porozuměním. Většina vyučujících českého jazyka poskytovala všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky díky účelně voleným pestrým metodám. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s vhodně zvolenými didaktickými pomůckami, pracovními listy a dalšími připravenými materiály. Při výuce psaní vyučující neopomněly žákům připomínat dodržování hygienických zásad platných pro psaní a věnovaly odpovídající čas vysvětlení neznámých pojmů a cizích slov.

Ve výuce anglického jazyka vyučující dbala na správnou výslovnost a rozvíjení všech jazykových kompetencí. Žáci pracovali se zájmem a vzájemně spolupracovali. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. Kladně se zde projevilo zařazení anglického jazyka od druhého ročníku základní školy.

Učitelky v mateřské škole realizovaly činnosti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jdeme spolu za pohádkou“. Organizace připravených aktivit byla jednotvárná, zacílená především na samostatnou práci dětí a méně efektivní frontální formu vzdělávání. Nízká účelnost využívaných metod a forem práce s dětmi byla zaznamenána již v minulé inspekční činnosti. Předškolním pedagogům a vedení školy se nepodařilo přijmout adekvátní opatření ke zlepšení daného stavu. Přístup učitelek k dětem byl většinou empatický. Děti byly během dne částečně vedeny k samostatnosti a měly dostatečný prostor pro hru. Byly jim nabízeny hudební i pohybové činnosti, které byly velmi dobře podporovány učitelkami s výbornými dovednostmi z této oblasti. Děti se učily také zapamatovat říkadlo, rytmizovat a reprodukovat text. Kvalitní byla nabídka výtvarných a pohybových činností. Scházela však širší nabídka cílených polytechnických aktivit. Pro děti starší, s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy připravovaly učitelky vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářských a předmatematických dovedností. V každodenní vzdělávací nabídce činností pro nejstarší děti však nebyla zaznamenána větší podpora divergentního myšlení, práce s chybou, nebo vlastní řešení problému. Nabídka aktivit ve třídách byla diferenciována pouze věkově, scházela škála, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Děti obou tříd měly dostatek prostoru pro sociální učení a vzájemnou komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjadřovat své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým.

Děti měly dostatečně osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání a hygieně, avšak přílišnou organizovaností přechodů a činností nebyla dostatečně podporována samostatnost v sebeobsluze, samostatném rozhodování, řešení problémů, spolupráci a širší možnost respektu k individuálnímu tempu dětí. U stolování se děti samostatně obsluhovaly do té míry, kterou umožňovaly zpřísněné hygienické podmínky v souvislosti s pandemií COVID-19.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly promyšleně zařazovány odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času. Při odpočinkových činnostech si žáci volili aktivity podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do herních a výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Školní družina koordinuje svoji činnost se školou a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit. K rozvoji zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit, jejichž cílem je vytvořit pozitivní školní klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací a ústního zkoušení. Pedagogové uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky

vzdělávání žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů.

Externí testování pro srovnání výsledků s jinými školami, škola v uplynulém období využila v roce 2016/2017 při Výběrovém zjišťování výsledků žáků pátého ročníku. V anglickém jazyce byla škola hodnocena stupněm výborným, v oblasti člověk a svět práce stupněm nadprůměrným a v matematice průměrným. V letošním školním roce se žáci pátého ročníku zúčastnili Zjišťování výsledků vzdělávání – podzim 2021, kde v matematice byla jejich úspěšnost nad celostátním průměrem a v českém jazyce srovnatelná s celostátním průměrem. Na tato hodnocení reagoval ředitel školy zavedením Čtenářského kroužku a kroužku Šikovný počítač. V letošním školním roce získali žáci školy v okresním kole matematické olympiády umístění na předních místech (2., 3., 4. a 7. místo).

Základní škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků včetně osobnostně sociálních vztahů v rámci jejich zapojování a účasti v mnoha projektech, individuálních a týmových soutěžích. Škola přispívá u dětí a žáků ke zdravému vývoji, rozvoji pohybových dovedností a různorodým sportovním aktivitám (Olympijský víceboj, Běh o pohár starostky obce Tichá aj.). Žáci i děti mateřské školy absolvují kurz plavání a lyžařský výcvikový kurz. Žáci se také každoročně zúčastňují recitačních, literárních, vědomostních a výtvarných soutěží, vystupují se svým programem na školních i společenských akcích obce i blízkého okolí. Tradicí se stal ve škole „Švihadlový turnaj“ pro žáky základní a mateřské školy. V době distanční výuky zavedené v souvislosti s pandemií COVID-19 škola organizovala pro žáky recitační on-line soutěž a na předních místech se umístily také žákyně ve výtvarné soutěži s názvem „V přírodě jsem i při výuce on-line“. Realizované akce podporovaly u žáků spolupráci a získání nových poznatků, např. v rámci česko-slovenského projektu vyráběli záložky do knih pro žáky partnerské školy na Slovensku. Mezi další tradice školy patří spolupráce s neziskovou organizací pečující o seniory, pro které žáci vyrábějí drobné dárky a setkávají se s nimi. Škola pro své děti a žáky organizuje exkurze, výlety, besedy a podporuje u nich rozvoj přírodovědné gramotnosti. Ve spolupráci se zapsaným spolkem v obci pedagogové organizují Den Země, ekologickou výtvarnou soutěž ke Dni Země i naučně ekologický program. Žáci se každoročně zúčastňují soutěže zaměřené na třídění odpadu Tonda obal a ve spolupráci se zřizovatelem sběru papíru. Žáci byli také zapojeni v mnoha programech, jako např. Strom života, Planetárium Morava, Autobus s ekologickým programem, výstavy zahrádkářů, na které přispívají svými výtvarnými pracemi.

Škola věnuje pozornost práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje pro ně optimální podmínky doporučené školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně a metodička prevence pracují s třídními kolektivy a s žáky s výchovnými a prospěchovými problémy. Setkávají se jen s méně závažnými porušeními školního řádu. Výchovná poradkyně aktivně pracuje i s dětmi v mateřské škole. Pro předškolní děti škola tradičně připravuje a realizuje projekt Předškolákem v pohodě, který má několik lekcí a usnadňuje dětem nástup do první třídy.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně společné školní akce a projekty. Do své činnosti zapojuje i rodiče.

Škola poskytuje žákům doučování v hlavních předmětech a tak usiluje o minimalizaci negativních dopadů ve výuce způsobené pandemií COVID-19. V době karantény základní škola postupně přešla na distanční výuku. Zkušenosti z distanční výuky pedagogové postupně využívají zejména v oblastech komunikace uvnitř školy, komunikace se zákonnými zástupci, v průběžném hodnocení žáků a v digitalizaci výuky. U žáků nedocházelo k výraznějšímu poklesu znalostí ve srovnání se situací před pandemií.

Dosažené výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede a učitelky hledají pro ně přehlednou a účinnou formu, vzdělávají se v této oblasti a inspirují se využíváním diagnostického materiálu. V současných vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Také vyučující v předškolním vzdělávání dokázaly pružně přejít na distanční výuku dětí. Učitelky velmi zdařile využívaly moderní technologie a výuku on-line, natáčely videa. Vytvořena byla skupina s anonymním přístupem pro všechny zákonné zástupce dětí. Byly zde nabízeny činnosti, které po vyhotovení a splnění učitelky vyhodnotily a poskytly dětem i zákonným zástupcům zpětnou vazbu.

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím aktualizovaných webových stránek školy (www.zsticha.cz), třídních schůzek, písemně, v době konzultačních hodin a v průběhu společných akcí. V mateřské škole také ústně při každodenním kontaktu. Portfolia dětí v mateřské škole jsou vytvářena a poskytují informace o vývoji dítěte v průběhu vzdělávání. Vzájemná spolupráce a sdílení informací o dětech, žácích a škole je efektivní, škola doposud neřešila stížnosti ani podněty z řad rodičovské veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. července 2021 došlo ke změně ve vedení školy, do funkce byl jmenován nový ředitel po dobu rodičovské dovolené předchozí ředitelky.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k modernizaci školy, zejména díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem. Zkvalitnily se materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky všech součástí školy. V rámci oprav budovy základní školy byly rekonstruovány sociální zařízení, podlahy ve školní jídelně a přibýly další dvě oddělení školní družiny, čímž došlo k navýšení počtu vzdělávaných žáků. Škola využívá ke sportování a výuce tělesné výchovy moderně rekonstruovanou tělocvičnu, která je její součástí. V mateřské škole došlo k přirozené personální obměně pedagogů, ve vzdělávání předškolních dětí se však nadále nedaří diferencovat vzdělávací nabídku podle individuálních předpokladů a potenciálu jednotlivých dětí.

Silné stránky

- Příjemné klima mezi všemi zúčastněnými aktéry, dobrá spolupráce mezi základní školou, školní družinou a mateřskou školou vytváří podmínky pro bezproblémový chod organizace, efektivní práci školního poradenského pracoviště i účelně realizovanou primární prevenci.

- Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci během distančního vzdělávání v mateřské škole s využitím komunikačních platforem, sdílení dokumentů a instruktážních videí i námětů na aktivity vedla k podpoře rozvoje dovedností a znalostí dětí.
- Funkční spolupráce mezi školou a zřizovatelem.
- Zapojení žáků do práce mnoha školních zájmových kroužků i mimoškolních zájmových aktivit přispívá k efektivnímu využití jejich volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká úroveň diferenciací učiva vzhledem k bystrým a nadaným žákům základní školy podle jejich individuálních schopností a vědomostí. Diagnostické záznamy o dětech mateřské školy většinou neobsahují východiska pro další plánování vzdělávací nabídky, která by vedla k diferencované a individualizované podpoře jednotlivých dětí.
- Ve většině hospitovaných hodin se nevyskytovala mezi žáky a dětmi účelná spolupráce vedoucí k rozvoji jejich postojů, v malé míře proběhlo vzájemné hodnocení, sebereflexe, efektivní závěrečné shrnutí a zhodnocení. Děti mateřské školy nezískávaly od všech pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala jejich individuální rozvoj.
- Uplatňované organizační formy v mateřské škole jsou zacíleny zvláště na méně efektivní frontální činnosti a samostatnou práci dětí. Pedagogové nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání skupinové kooperativní činnosti, neposkytují dětem dostatek příležitostí pro prožitkové učení a rozvoj kritického myšlení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do vzdělávání žáků základní školy úlohy s různou náročností a nadanějším žákům dát možnost výběru z úloh podněcující kritické myšlení. Využívat pedagogickou diagnostiku dětí mateřské školy k systematické individuální práci a rozvoji potenciálu dítěte.
- Podporovat zpětnou vazbu mezi pedagogy, dětmi a žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Vyčlenit si potřebný čas na shrnutí probraného učiva a více uplatňovat ve výuce mezi žáky práci ve dvojicích a kooperativní práci s nácvikem rozdělení si úkolů a komunikace při práci ve skupině.
- Více zařazovat do výuky úkoly podporující rozvoj tvořivého myšlení, hledání různých řešení, učení prožitkem a polytechnické činnosti.
- Začít realizovat detailnější hospitace dle plánu hospitací u jednotlivých vyučujících základní školy. Zacílit kontrolní, metodickou a hospitační činnost vedení školy na řízení pedagogických procesů a kvalitu vzdělávání.
- Vytvářet příležitosti pro spolupráci se školami, ve kterých žáci pokračují v docházce na druhý stupeň základní školy z důvodů srovnávání výsledků vzdělávání.
- Nadále rozvíjet vzájemné kontakty s Uníí rodičů, neziskovými organizacemi a spolky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 7. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se navzájem“ s platností od 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jdeme spolu za pohádkou“ s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Učíme se navzájem“ s platností od 1. 9. 2018
5. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Tichá ze dne 15. 3. 2021
6. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Minimální preventivní program 2021/2022 ze dne 26. 8. 2021
8. Evidence dětí a žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022
10. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
11. Třídní vzdělávací programy obou tříd mateřské školy ve školním roce 2021/2022
12. Rozpis rozvržení přímé vzdělávací práce pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
13. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2021/2022
14. Záznamy z třídních schůzek ve školním roce 2021/2022
15. Diagnostické záznamy o dětech, zpráva a doporučení z vyšetření školní zralosti
16. Písemná dohoda o docházce dítěte do mateřské školy (vybraný vzorek)
17. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
18. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování dětí a žáků za září 2021 až leden 2022 ke dni zahájení inspekční činnosti (stav provařenosti, průměrná spotřeba na strážníka, jídelníčky, výdejky, kalkulace atd.)
19. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a rok k hodnocení finančních a materiálních podmínek

20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní a mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Irena Křiváková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Milena Milionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 15. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Petr Černošek,
ředitel školy

Petr Černošek v. r.

V Tiché 17. 3. 2022