



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1580/17-T

Název	Mateřská škola Čtyřlístek, Třinec, Oldřichovice 670, příspěvková organizace
Sídlo	Tyrská 670, 739 61 Třinec-Oldřichovice
E-mail	ms.tyrska@volny.cz
IČ	70983704
Identifikátor	674000315
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Alena Roiková
Zřizovatel	Město Třinec
Místa inspekční činnosti	Oldřichovice 670, 739 61 Třinec Tyra 80, 739 61 Třinec Oldřichovice-Ves 208, 739 61 Třinec Guty 131, 739 55 Třinec
Termín inspekční činnosti	3. 10. 2017 – 6. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek, Trinec, Oldřichovice 670, příspěvková organizace (dále „škola“) je tvořena čtyřmi mateřskými školami; vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Mateřská škola v Oldřichovicích má čtyři třídy, z toho jedna třída je speciální pro děti s poruchami komunikačních schopností. Školy v Tyře, Gutech a Oldřichovicích-Vsi mají jednu třídu běžného typu. Všechny mateřské školy mají k budově přiléhající školní zahradu. Stravování je poskytováno ve třech školních jídelnách-výdejnách a jedné školní jídelně (Oldřichovice), ze které se strava rozváží do ostatních mateřských škol. Kapacita školy je stanovena na 199 dětí. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo v mateřských školách 170 dětí, z toho 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žádné dítě nadané. Vzhledem k zařazení dětí mladších tří let ke vzdělávání byly na pracoviště v Oldřichovicích přijaty dvě kvalifikované pracovnice se zaměřením na péči o tyto děti (chůvy). Informace o dění ve škole, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní řád jsou zveřejněny ve vstupních prostorách všech mateřských škol, v šatnách dětí a na společných webových stránkách školy www.ctyrlistek.skolky.info.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Domeček“, který je zpracován pro všechna pracoviště společně. Jeho hlavním cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, nabízení aktivit, které obohacují poznání dětí, rozvíjejí zdravé sebevědomí, umožňují radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků. Vlastní obsah vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které si jednotlivé třídy zpracovávají do třídních vzdělávacích programů. Uvádí se v něm také vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, a také zpracování podmínek vzdělávání dětí mladších tří let. Škola má jasně stanovené vize a dostatečně vymezené srozumitelné dlouhodobé cíle, které se postupně daří naplňovat. Pravidla zajišťující chod školy jsou efektivně nastavena, na všech odloučených pracovištích jsou pověřeny zodpovědností vedoucí učitelky. Ředitelka školy má o všech odloučených pracovištích aktuální přehled, dle potřeby je navštěvuje a s vedoucími učitelkami úzce spolupracuje. Jednou ročně vykonává u každé učitelky hospitační činnost, do plánu hospitační činnosti nebyly zařazeny vedoucí učitelky. Vzhledem k zajištění kontinuity metodické podpory pro všechny učitelky, je žádoucí vykonávat hospitační činnost u všech pedagogických pracovníků. Systém pedagogických rad a provozních porad je jasně rozčleněn, dokumentace o nich je řádně vedena s vymezením termínů splnění úkolů. Vzdělávání dětí se věnovalo 15 učitelek, včetně ředitelky školy, jedna asistentka pedagoga a dvě chůvy. Všechny pedagogické pracovnice poskytující vzdělávání splňovaly podmínku odborné kvalifikace. Ředitelka školy zajistila dobré materiální vybavení všech škol didaktickým materiálem a pomůckami, čímž podporuje u dětí zájem o každodenní vzdělávací činnosti. Společně se zřizovatelem od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšila materiální podmínky budov i zahrad jednotlivých pracovišť, které nyní umožňují rozšířenou nabídku pohybových a environmentálních aktivit. Ředitelka školy neustále hledá i jiné zdroje financování než ze státního rozpočtu. V roce 2016 získala sponzorsky více než 80 000,- Kč na hračky a vybavení školních zahrad. Prostory všech škol byly vkusně upraveny, vybaveny novým nábytkem. Do speciálních tříd jsou zařazovány děti na základě doporučení Speciálně pedagogického centra Kpt. Vajdy v Ostravě-Zábřehu, které ve škole rovněž vykonává odborný dohled. Mimo metodickou pomoc tohoto centra navštěvuje mateřskou školu jednou za čtrnáct dní také klinická logopedka. Pedagogové navštěvují kurzy

a semináře určené k dalšímu prohloubení kvalifikace a získané poznatky uplatňují v každodenní pedagogické praxi.

Škola zajišťuje dohled nad dětmi v budovách školy a při akcích pořádaných mimo areály škol, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj při všech vzdělávacích činnostech. Zásady k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany dětí jsou ošetřeny ve školním řádu a v ostatních dokumentech. Děti jsou průběžně informovány o možném ohrožení zdraví, jsou seznamovány s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, požární prevencí a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Pozitivním důsledkem je, že úrazovost dětí je minimální. Všechny prostory přístupné dětem byly v době inspekční činnosti řádně udržované.

Hlavním zdrojem financování byly v roce 2016 a 2017 k termínu inspekční činnosti prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které byly určeny k úhradě neinvestičních výdajů související s výchovou, vzděláváním a s běžným provozem. Nad rámec rozpočtu obdržela z MŠMT v roce 2016 účelově určené finanční prostředky k navýšení mzdových výdajů. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji (zejména úplata za vzdělávání dětí ve škole a finanční dary). Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (pronájmy nebytových prostor) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. V roce 2016 zahájila realizaci dvouletého projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu, jehož klíčovými aktivitami je osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání a možnost personálního posílení o chůvy v mateřské škole. V roce 2017 byly přímé výdaje na vzdělávání, poskytnuté ze státního rozpočtu, navýšeny o podpůrná opatření na pořízení učebních pomůcek pro alternativní komunikaci a na financování asistenta pedagoga pro děti se zdravotním postižením. Škola si dle svých rozpočtových možností určovala finanční priority k zabezpečení a realizaci výchovně vzdělávacích procesů, měla dostatek finančních prostředků na zajištění školního vzdělávacího programu. Průběžně prováděla obnovu a opravy svěřeného majetku, využívala další zdroje financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a ke svému rozvoji.

Školní stravování je účelně koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem, v rozsahu jednoho hlavního jídla a dvou doplňkových jídel denně. U dětí byly nenásilně vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním, obsluhovaly se samostatně, měly možnost ovlivnit velikost své porce. Jídelníčky byly pestré, bylo zařazováno čerstvé ovoce a zelenina. Pitný režim byl zabezpečen po celou dobu pobytu dětí ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu, kterému dominuje zejména kladný vztah k přírodě. Pro všechny děti byly vytvořeny rovné příležitosti pro zapojení se do kolektivu dětí a tím škola posilovala jejich sociální integraci. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány vzdělávací aktivity na všech pracovištích realizované podle třídních vzdělávacích programů a zpracovaných integrovaných bloků se stanovenými dílčími vzdělávacími cíli. Řízené nebo didakticky zacílené činnosti dětí rozvíjely od příchodu do školy a zapojovaly se do nich se zájmem. Projevovalo se zaujetí dětí pro hru s uplatňováním námětů a nápadů. Ke hrám využívaly různé druhy stavebnic, tvořily stavební celky v prostoru herny, věnovaly se výtvarným i pracovním činnostem u stolečků, rozvíjely hry v hracích koutcích zaměřených na posilování a prohlubování získaných zkušeností běžného života. Učení hrou bylo v dostatečné míře využíváno v průběhu celého dne. Vzdělávání dětí bylo organizačně dobře zvládnuto, do činností byly

zařazovány dostatečně účelné formy rozvoje jemné motoriky i pestré formy rozvoje hrubé motoriky. Z organizačních forem vzdělávání učitelky nejvíce využívaly frontální a samostatnou práci dětí. Formy kooperace v průběhu denních činností byly uplatňovány jen okrajově, nebyly tak rozvíjeny formy spolupráce mezi dětmi. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány metody vyprávění, vysvětlování, rozhovoru, hudební, výtvarné a pohybové činnosti. Vzdělávání bylo většinou zacílené plošně na celou přítomnou skupinu dětí. Nebyly tak zohledňovány vývojové a individuální zvláštnosti dětí. Učitelkami byly v dostatečné míře využívány v průběhu spontánních i řízených činností aktivizující metody, které podporovaly u dětí zájem o vzdělávání, rozvinutí činností a jejich dokončení. Při ukončení nebo v průběhu vzdělávacích činností probíhalo pouze krátké formální hodnocení, při kterém děti nedostaly zpětnou vazbu. Pohybové aktivity byly v průběhu dne prováděny jak v řízených činnostech, tak při pobytu venku, kde bylo využíváno herních prvků a vybavení školních zahrad pro rozvoj pohybových dovedností dětí, obratnosti a prostorové orientace. Ve všech třídách, kde probíhala hospitační činnost, panovalo klima podporující vzdělávání, což podněcovalo u dětí zájem o činnosti. Stravování probíhalo ve třídách, kde byly upravené stoly, děti se podílely na jejich přípravě ke stolování a byly tak vedeny k vytváření i vnímání bezprostředního esteticky upraveného prostředí. Odpolední klidové činnosti respektovaly u dětí potřebu spánku. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti. Chůvy pečovaly zejména o děti mladší tří let na pracovišti mateřské školy v Oldřichovicích. Na ostatních pracovištích, kde jsou také zapsány děti mladší tří let, personální posílení není, je organizace činností pro učitelku náročnější. Ve speciální třídě je reedukační činnost prováděna v průběhu celého dne, a to jak individuálně tak skupinově. Logopedické sešity jsou vedeny nápaditě a reedukace dle nich se znalostí metodických postupů nápravy a individuálních potřeb dětí. V rámci speciálně pedagogické péče u dětí užívají učitelky i prvky Metody dobrého startu, která pomáhá dětem rozvíjet smyslové vnímání, smysl pro rytmus a slovní zásobu. Veškerá podpůrná opatření doporučená speciálně pedagogickým centrem jsou dětem poskytována, včetně asistentky pedagoga, která s učitelkami empaticky i odborně spolupracuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky ve vzdělávání dětí odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, dokázaly komunikovat při hrách i v průběhu spolupráce při vzdělávacích činnostech. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné nestandardní situace vyžadující řešení pedagogem. Učitelky se věnovaly dětem při posilování jejich samostatnosti i zdokonalování sebeobslužných dovedností. Výtvarné práce dětí byly vhodně použity k výzdobě interiérů škol. Úroveň logopedické péče ve speciální třídě školy byla na dobré úrovni. Logopedické asistentky pracovaly systematicky, řeč byla rozvíjena komplexně ve všech jazykových rovinách a okruzích. V oblasti reedukace vadných hlásek pracovaly se znalostí metodických postupů, tvořivě samostatně. Zásobníky obrázků k vedení pracovních sešitů byly pestré a plně funkční. Dobré materiální vybavení pomůckami a metodickým materiálem na všech pracovištích školy zajišťuje a podporuje zájem dětí o vzdělávací aktivity. Ve vzdělávací nabídce byly zastoupeny omezené formy práce. U většiny pedagogů nebyla viditelná snaha vycházet ze znalostí o dětech a přihlížet k jejich individuálním potřebám a specifickým předpokladům. Učitelky dávaly dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, které vedou děti k tvořivosti, samostatnosti a vytváření postojů. Samostatnost dětí velmi dobré úrovně byla dosažena především v oblasti sebeobsluhy, úklidu a přípravy pomůcek na činnosti. Učitelky dbaly na správný úchop tužky s vizuálním vzorem. Prvky prožitkového učení byly uplatňovány v průběhu vzdělávacích činností, ale také formou exkurzí, výletů

a pracovními činnostmi v období svátků a významných dnů. Zpětná vazba při provádění činností byla pro děti jen částečně srozumitelná. Učitelky minimálně využívaly hodnocení a sebehodnocení dětí. Vzájemné hodnocení nebylo ve vzdělávání využíváno vůbec, tím učitelky nezískávaly zpětnou vazbu a sdělení dětí o jejich prožitcích pro využití v dalších činnostech a aktivitách plánovaných učitelkami. Vzdělávací výsledky dětí a jejich posun není pravidelně zaznamenáván a vyhodnocován, získané informace nemají vypovídající hodnotu a nejsou využívány pro další individualizaci ve vzdělávání dětí. Škola se zaměřuje na rozvoj předčtenářské gramotnosti a to spoluprací s místní knihovnou. Do mateřské školy dochází pracovnice knihovny, která děti seznamuje s knihami a společně s rodiči plní zadané úkoly zaměřené na porozumění čteného textu.

Základům křesťanské etiky formou biblických příběhů či písni vede děti mateřských škol (mimo Oldřichovice) místní evangelický farář.

V rámci městského projektu „Třinec cvičí s dětmi“ provádí s dětmi jednou týdně externí cvičitelka cílená zdravotní cvičení. Dle zájmu zákonných zástupců se předškolní děti účastní plavání, lyžování nebo ozdravného pobytu v přírodě.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci i přes občanské sdružení, které obohacuje děti mimoškolními aktivitami, finančními výnosy z akcí, které jsou využity ve prospěch dětí. Velice cenné jsou pro školu brigádnické činnosti rodičů na školních zahradách.

Škola byla připravena na zavedení povinného předškolního vzdělávání. Všechny děti, kterých se vzdělávání týkalo, přijala.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od školního roku 2014/2015 došlo k navýšení počtu tříd v mateřské škole Oldřichovice o jednu třídu z důvodu zvýšeného zájmu o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

Silné stránky

Zdařilou rekonstrukcí jednotlivých budov školy se podařilo vytvořit bezpečné a podnětné prostředí.

Materiální vybavení didaktickými pomůckami přispívá k rozvoji kognitivních schopností dětí. Školní zahrady umožňují pestrou nabídku pohybových a environmentálních aktivit.

Manažerské schopnosti ředitelky školy se odrážejí ve zlepšování materiálního vybavení školy.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

Omezené užívání organizačních forem v průběhu vzdělávání nepodporuje vzájemnou spolupráci a kooperaci dětí.

Vzdělávací nabídka není individuálně zacílená z důvodu formálního vedení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávací činnosti nejsou vyhodnocovány, neposkytují dětem ani učitelkám vzájemnou zpětnou vazbu o průběhu činností během dne jako východisko pro plánování dalších integrovaných bloků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Rozšířit nabídku organizačních forem vzdělávání o skupinové a kooperační činnosti dětí.
Pedagogickou diagnostiku průběžně aktualizovat s ohledem na individuální vývoj dítěte.
Vzdělávací činnosti vyhodnocovat společně s dětmi, vést děti k hodnocení a sebehodnocení.
Při plánování vzdělávací nabídky zohlednit individuální a věkové zvláštnosti dětí.
Hospitační činnost rozšířit i na vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Čtyřlístek, Třinec, Oldřichovice 670, příspěvková organizace, ze dne 25. 4. 2017
2. Potvrzení do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou 6 let
3. Školní řád, čj. MSC/0127/2017 s účinností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program Mateřské školy Čtyřlístek „Domeček“ čj. MSC/0203/2017 platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022
5. Udělení výjimky z počtu zapsaných dětí ve třídách Mateřské školy Čtyřlístek, Třinec, Oldřichovice 670, příspěvková organizace ze dne 4. 5. 2006
6. Koncepce Mateřské školy Čtyřlístek, Třinec, Oldřichovice 670 na období 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019
7. Třídní vzdělávací programy integrovaných bloků ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Docházky dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy, rozpisy přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
11. Poučení dětí o bezpečném chování v MŠ (v třídních knihách) k termínu inspekční činnosti
12. Zápisy z třídní schůzky dne 21. 9. 2017 s podpisy zákonných zástupců včetně seznámení se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny a školní jídelny-výdejny
13. Školní matrika – žádost o přijetí dítěte do mateřské školy, evidenční listy, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy s celodenním provozem
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018, dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekční činnosti
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
17. Plán uvádění začínajících učitelů do praxe 2017/2018
18. Záznamy z hospitací ve školním roce 2016/2017
19. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2016 – 2017
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí dle míst poskytovaného vzdělávání ve školním roce 2016 /2017 k termínu inspekční činnosti

– obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy – předcházením rizikům

21. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016 ze dne 31. 1. 2017
22. Hlavní kniha 12. 2016 tisk 31. 1. 2017 a Hlavní kniha 6. 2017 tisk 7. 7. 2017
23. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 10. 1. 2017

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewská v. r.

V Ostravě 27. října 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Alena Roiková, ředitelka školy

Bc. Alena Roiková v. r.

V Oldřichovicích 31. října 2017