



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-4001/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-648/24-A

Název	Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids spol. s r.o.
Sídlo	Bělohorská 1420/94, 165 00 Praha 6
E-mail	info@smartkidsvelkeprilepy.cz
IČO	03 098 222
Identifikátor	691 011 524
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ivana Kořalníková
Zřizovatel	Jakub Carva
Místo inspekční činnosti	Vančurova 649, 252 64 Velké Přílepy
Inspekční činnost na místě	12. 12. 2024 – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids, společnost s r. o. vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny – výdejny. Nejvyšší povolený počet dětí byl v termínu inspekční činnosti zcela využit, ve škole se vzdělávalo 27 dětí, z toho dvě děti mladší 3 let a jedenáct dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Některé činnosti jsou realizovány pro všechny děti společně, jiné probíhají ve třech třídách rozdělených podle věku.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu je vytvářet optimální podmínky pro všestranný rozvoj dětí, podporovat jejich talent a nadání, přirozenou cestou je seznamovat s anglickým jazykem.

Škola se nachází v jednopatrové vile v klidné části obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od dubna 2021. Záměry stanovené v koncepci rozvoje školy se daří naplňovat zejména v oblasti zajištění příznivých podmínek pro vzdělávání a seznamování dětí s anglickým jazykem. Ředitelka realizuje kontrolní a evaluační činnost převážně prostřednictvím krátkých vstupů do tříd, méně často provádí plánované hospitace, z nichž by byla vyvozována doporučení ke zvyšování kvality vzdělávání. Metodická podpora učitelek tak není vždy konkrétní a systematická, což se projevuje zejména v pedagogické diagnostice a grafomotorické prevenci. Pedagogická rada věnuje pozornost zejména provozním a organizačním záležitostem, v menší míře se zabývá hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání. Výstupy z jednání rady nejsou konkrétní, což snižuje možnosti kontroly plnění stanovených úkolů.

Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťují celkem tři učitelky (včetně ředitelky), z nichž jedna si doplňuje potřebnou odbornost studiem příslušného oboru, a dvě školní asistentky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se primárně orientuje na doplnění odborné kvalifikace a samostudium. Škola pořídila odbornou literaturu a odebírá periodika, zaměřená na pedagogiku a řízení školy. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmá potřeba rozšíření poznatků pedagogů zejména v oblasti pedagogické diagnostiky, účinné grafomotorické prevence a pohybových aktivit.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci stanovené koncepce. Prostory školy jsou funkční, světlé, vyzdobené dětskými pracemi. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Účelně pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky a sportovní vybavení. Od minulého inspekčního činnosti v roce 2018 byly dále pořízeny např. úložné police, lehátka a vybavení pro výdej stravy. Nábytek ve třídách je rovněž průběžně obnovován, některé dětské stoly a židle však neodpovídají vzrůstu dětí a neumožňují jim zdravé sezení. Prostředí školní zahrady vytváří podmínky pro pohybový rozvoj dětí i realizaci environmentálních aktivit. Nově instalované herní prvky jsou účelně doplněny hračkami pro venkovní použití. Bezpečnost dětí zvyšuje elektronické zabezpečení budovy i nový plot kolem nepoužívaného bazénu v prostoru zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání provází příjemná atmosféra a vstřícné chování všech zaměstnanců odpovídající rodinné atmosféře školy. Pedagogové při vzdělávání preferují individuální přístup ke každému jednotlivci. Zavedenými rituály děti získávají pocit jistoty, z jejich projevů je zřejmé, že se v prostředí MŠ cítí jistě a spokojeně.

Některé činnosti byly organizovány společně v jedné třídě bez zohlednění potřebné diferenciací vzdělávací nabídky. V průběhu vzdělávání se přirozeně střídala komunikace

v českém a anglickém jazyce. Kooperace pedagogů přispívala k plynulé organizaci vzdělávání.

Po příchodu se děti zapojují do připravených aktivit nebo volí hru podle vlastního výběru. Učitelky sledují jejich činnost a vhodným způsobem ji podporují nebo usměrňují. Společný úklid, při němž byly aktivní i nejmladší děti, rozvíjel dovednost spolupráce.

Společné přivítání v kruhu podpořilo komunitní atmosféru a prosociální vztahy dětí, střídání českého a anglického jazyka umožňuje rozšiřování jejich slovní zásoby v obou jazycích. V některých případech však neměly dostatečný prostor pro rozvíjení samostatného mluvního projevu.

Účinnost pohybových aktivit snižovaly některé metodické chyby, např. nevhodná struktura cvičení, nízká dynamika, absence zahřívací části, nezohlednění náročnosti cviků s ohledem na jednotlivé věkové skupiny. K motivaci dětí přispěly říkanky, písničky i další hudební doprovod. Při pohybové hře se děti učily dodržovat herní pravidla a zopakovaly si názvy částí těla.

Během dalších činností, které probíhaly v jednotlivých třídách, byly děti vhodně motivovány v souladu s tematickým blokem, k udržení jejich zájmu napomáhaly otevřené otázky a prožitkové učení. Učitelkám se dařilo propojovat jednotlivé vzdělávací oblasti, např. smyslové vnímání, matematickou a předčtenářskou gramotnost. Rozvoj kognitivních funkcí podpořilo hledání stejných, rozdílných a opačných znaků předmětů, rozlišování tvarů i poznávání barev a předmětů denní potřeby. Při společném zpěvu děti prokazovaly výborné vokální dovednosti, aktivizační chvilky pozitivně ovlivnily jejich soustředění během dramatizace vánočního příběhu. Při kreslení, malování, stříhání a modelování měly děti možnosti uplatnění vlastní fantazie a invence. Rozvoj jemné motoriky podpořila např. kresba do plochy naplněné moukou. Grafomotorická prevence však nebyla ve třídách realizována zcela systematicky. Děti projevovaly některé nevhodné návyky (nestabilní způsob sezení, nesprávné úchopy pastelů), které nebyly potřebně korigovány.

Pedagožky oceňovaly úsilí dětí pochvalou, v menší míře je vedly k hodnocení činností a sebehodnocení, jejichž prostřednictvím by se děti učily vyjádřit vlastní názor a sledovat své pokroky.

Stravování probíhá ve třídě v přízemí, strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny. Při stolování si děti volily velikost porce a druh nápoje, mohly využít přídavek jídla. Jejich sebeobsluha byla podporována s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti. Pitný režim je zaveden, děti jsou motivovány k jeho využívání.

V průběhu odpoledního odpočinku byla jedincům s menší potřebou spánku umožněna alternativní relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé a odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a schopnosti. Děti jsou aktivní, respektují pravidla soužití a přirozeně si pomáhají, realizují své nápady, dokážou plnit zadané úkoly a samostatně hledat řešení situace. Dobře zvládají sebeobsluhu při stravování i dalších činnostech. Vlídité vedení ze strany učitelek respektuje individualitu jednotlivců a podporuje jejich sebevědomí. Střídání českého a anglického jazyka vytváří přirozené prostředí pro rozvoj jazykových kompetencí dětí, všechny děti ovládají několik anglických básniček a písniček, v běžné komunikaci využívají jednotlivá anglická slova, některé tvoří jednoduché věty.

Individuální rozvoj dětí však není dostatečně sledován a vyhodnocován. Od minulého inspekčního hodnocení škola zavedla pedagogickou diagnostiku, její efektivita je však nízká. Ze záznamových archů není zřejmá frekvence hodnocení, neobsahují analýzu rozvojového stavu dítěte ani záměry pro další cílenou pedagogickou intervenci. Takto vedené záznamy neumožňují systematickou a komplexní podporu jednotlivců.

Při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží dětí a při posuzování školní zralosti MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě řečových odchylek u dětí předává rodičům kontakt na klinického logopeda.

Hlavními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí. MŠ pro ně pořádá třídní schůzky, besídky, oslavy a další společná setkávání. Rodiče získávají povědomí o dění ve škole zejména při osobní komunikaci a prostřednictvím sociální sítě, kde jsou každodenně zveřejňovány informace a fotodokumentace z průběhu realizovaných aktivit. Přínosné je rovněž seznamování dětí s profesemi rodičů prostřednictvím besed a praktických ukázek činností.

K rozvíjení spolupráce s dalšími partnery a navazování komunitních a mezigeneračních vztahů škola efektivně využívá místních podmínek. Děti pravidelně navštěvují knihovnu a seznamují se s chodem některých místních provozoven.

MŠ věnuje přiměřenou pozornost bezpečnosti dětí a zdravému životnímu stylu. Zdravý vývoj dětí podporuje každodenní cvičení, pravidelný pobyt venku a tematické vycházky. Děti absolvují preventivní aktivity zaměřené na ochranu zdraví a pravidla bezpečného chování.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně na pozici ředitelky, škola zavedla pedagogickou diagnostiku, zlepšila se diferenciací vzdělávací nabídky při řízených činnostech. Ostatní zjištěné nedostatky přetrvávají.

Silné stránky

- komunitní prostředí školy příznivě ovlivňuje psychosociální pohodu dětí (1.4),
- vzdělávání dětí v přirozeném bilingvním prostředí podporuje rozvoj jejich jazykových kompetencí (5.2),
- pedagogové systematicky promýšlejí a připravují podnětnou vzdělávací nabídku (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika neobsahuje záznamy potřebné pro stanovení cílené pedagogické podpory dítěte (5.1),
- grafomotorická prevence není vždy komplexní a systematická (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- provádět průběžné hodnocení rozvojového stavu dětí, zjištění analyzovat a vyvozovat z nich konkrétní záměry pro cílenou pedagogickou intervenci,
- realizovat účinnou grafomotorickou prevenci,
- z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní závěry a doporučení, sledovat jejich naplňování,
- zvýšit účast pedagogů na akcích zaměřených na další vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MHMP 1365840/2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování ředitelky s účinností od 6. 4. 2021
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
6. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti) vedené k termínu inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogů na školní rok 2024/2025
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

2. 1. 2025