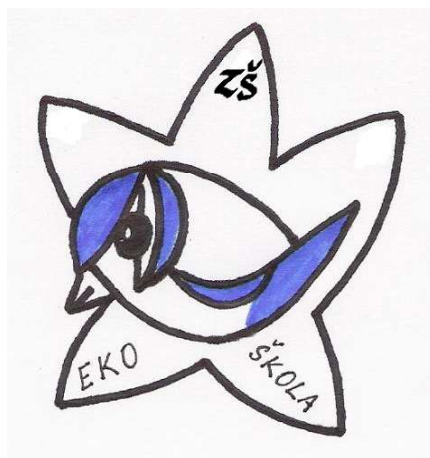


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

název :
ŠVP ZV ZŠ Zborovská č.j. 9-2016



Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace

OBSAH

A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....

I Základní údaje

II Areál a vybavení škol

III Vize pro blízkou budoucnost

IV Charakteristika pedagogického sboru

V Charakteristika žáků

VI Vřazování žáků

VII Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

VIII Dlouhodobé projekty

C CHARAKTERISTIKA ŠVP

I Zaměření školy

II Výchovné a vzdělávací strategie

III Zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami

IV Začlenění průřezových témat

D UČEBNÍ PLÁN

I Poznámky k učebnímu plánu

II Učební plán 1. stupně

III Učební plán 2. stupně

E	UČEBNÍ OSNOVY
I	Jazyk a jazyková komunikace
I.1	Český jazyk
I.2	Anglický jazyk
II.3	Další cizí jazyk – Slovenský jazyk
II	Matematika a její aplikace
II.1	Matematika
II.2	Rýsování
III	Informační a komunikační technologie
III.1	Informatika
IV	Člověk a jeho svět
IV.1	Prvouka
IV.2	Vlastivěda
IV.3	Přírodověda
V	Člověk a společnost
V.1	Dějepis
V.2	Výchova k občanství
VI	Člověk a příroda

VI.1	Fyzika
VI.2	Chemie
VI.3	Přírodopis
VI.4	Zeměpis
VII	Umění a kultura
VII.1	Hudební výchova
VII.2	Výtvarná výchova
VIII	Člověk a zdraví
VIII.1	Výchova ke zdraví
VIII.2	Tělesná výchova
IX	Člověk a svět práce
IX.1	Pracovní vyučování
X	Volitelné předměty
X.1	Ekologická výchova
X.2	Sportovní hry
X.3	Užitá tvorba
XI	Prevence řečových vad

F PERIODICKÉ PROJEKTY

G HODNOCENÍ ŽÁKŮ

I **Hodnocení žáků ve škole**

II **Pravidla pro hodnocení žáků**

H **DRUŽINA**

A Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu :

„ŠVP ZV ZŠ ZBOROVSKÁ č. j. 9-20016“

Předkladatel :

➤ **název a adresa školy :**

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace
511 01 TURNOV

➤ **jméno ředitele školy :**

Mgr. Vítězslav Šťastný, DiS.

➤ **jméno zástupkyně ředitelky :**

Mgr. Radka Šimůnková

➤ **kontakty :**

telefon: 481 350 060, 481 350 061

web: www.zvsturnov.cz

e-mail : info@zvsturnov.cz

IČO: 71294180

IZO: 110003802

RED_IZO : 691007322

Zřizovatel :

➤ **název a adresa :**

Město Turnov, Antonína Dvořáka 335, Turnov 511 22

➤ **kontakty :**

telefon: 481 366 111

web: www.turnov.cz

e-mail: mu@turnov.cz

Platnost dokumentu :

➤ **od 1. 9. 2016**

ŠVP byl projednán Školskou radou dne : 28. 8. 2016

.....
Mgr. Jaroslava Štoudková
ředitelka školy

razítko školy

B Charakteristika školy

I Základní údaje

Naše škola je speciálně pedagogické zařízení. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Poskytuje základní vzdělání dětem se sníženými rozumovými schopnostmi, dětem s poruchami učení, dětem s diagnózami (např. dětský autismus, poruchy autistického spektra PAS), dětem s diagnózami natolik závažnými, že jim znemožňují vzdělávání ve třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením v běžných školách (podle školského zákona se již nepoužívá označení speciální ani specializovaná třída) a dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.

Název školy prošel určitým vývojem, ale vzdělávací cíle jsou stejné.

Původně škola fungovala pod názvem Zvláštní škola, Turnov,

do 1.9.2006 pod názvem Speciální školy v Turnově a novou zřizovací listinou se změnil název na pojmenování *Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace, Sobotecká 242 Turnov.*

Od 1. 9. 2007 se změnil název školy na Základní škola, Turnov, Sobotecká 242, příspěvková organizace.

Od 1. září 2014 se škola přestěhovala do ulice Zborovská 519, Turnov. Její součástí bylo až do 31. 12. 2014 SPC, školní jídelna byla zrušena.

K 1. 1. 2015 se změnil i název školy na Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace. Zřizovatelem se stalo Město Turnov.

Od 1. 8. 2021 se stal ředitelem školy Mgr. Vítězslav Šťastný, DiS.

Obory: 79-01-C/01 ŠVP ZV PRAKTICKÉ – „Škola J. Patočky“ podle přílohy RVP ZV – vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – od 1. 9. 2016 vzdělávání žáci II. stupně školy

ŠVP ZV – ZŠ ZBOROVSKÁ č. j. 9-2016 – od 1. 9. 2016 vzdělávání žáci 1. stupně školy

79-01-B/01 ŠVP ZV SPECIÁLNÍ – „Krok za krokem“

Školní družina

Kapacita školy je 190 žáků.

Škola je plně organizovaná, zřizovatelem školy je Město Turnov. Počet žáků v jednotlivých třídách se pohybuje mezi šesti a čtrnácti žáky. Kapacita školní družiny je 20 žáků, je určena především pro žáky základní školy praktické i speciální.

II Areál a vybavení školy

a) *materiální*

Škola je vybavena moderním LCD širokoúhlým televizorem, dvěma DVD a jedním starším VHS přehrávačem. V učebně hudební výchovy je využíváno hudební multifunkční zařízení. Každá učebna je vybavena jednoduchým kazetovým přehrávačem. Nejnovějším zařízením je interaktivní tabule s dataprojektorem v mediální učebně v kombinaci s PC sestavou a laserovou tiskárnou.

V roce 2017 jsme zakoupili MAGIC BOX – mobilní interaktivní zařízení s horizontální projekcí určené především pro mladší žáky a žáky s pohybovým omezením.

V naší počítačové učebně využíváme dvanáct počítačů a laserovou tiskárnu.

Počítači s dataprojektory jsou vybaveny všechny kmenové učebny.

Novější typy sestav jsou umístěny v ředitelně školy s napojením na inkoustovou a laserovou tiskárnu a dvě sestavy ve sborovně, každá s inkoustovou tiskárnou.

Máme k dispozici kopírovací zařízení ve sborovně školy.

b) *prostorové*

Velkou výhodou naší školy je její umístění v klidové zóně nedaleko centra města. Ideální je dostupnost kulturních zařízení. Před naší školou je zastávka autobusů a poměrně blízké je i autobusové nádraží.

V budově školy je 10 tříd, učebna pro výuku hudební výchovy a relaxaci, počítačová učebna. Některé třídy jsou koncipovány jako polooborné učebny (dějepis, přírodopis). Počítačová učebna slouží též jako přednáškový sál.

Prostorná sborovna prošla ve školním roce 2021/2022 výraznými úpravami a slouží nyní jako multifunkční místnost. Větší část se změnila ve výcvikovou kuchyňku, část v počítačovou učebnu a sborovnu školy.

Žáci 1. stupně a ZŠ speciální mají ve třídách odpočinkový a hrací prostor.

Pro potřeby pracovního vyučování jsou k dispozici cvičná kuchyňka, školní dílna a školní zahrada. Dílenské prostory pronajímáme v nedaleké ZŠ, Skálova ulice. Dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Změnou adresy školy postrádáme školní zahradu. V současné době byl náš projekt na novou Eko-zahradu schválen Radou města a stojíme před vlastní realizací. Součástí zahrady bude učebna ekologické výchovy, dřevěné prolézačky. Plánujeme, že v hodinách pěstitelských prací budou žáci opět udržovat zeleninové a květinové záhony, skalku, skleník a vřesoviště. Ve 3. patře budovy je třída školní družiny, v přízemí školní jídelna a atrium.

c) technické

Žáci využívají v dílnách dvě keramické pece a hrncářský kruh. Naše dílny jsou vybaveny standardním dílenským nářadím – vrtačkami, bruskami. Pro účely školy slouží hoblovka s protahovačkou, frézka a fréza, též frézka ruční, pokosová bruska (flexa), kompresor, mafl (pilka elektrická).

d) hygienické

V každém patře mohou žáci užívat dívčí a jednu chlapeckou toaletu. V přízemí školy, kde sídlí pouze jídelna máme dvě toalety. Toalety jsou vybaveny umyvadly a bateriemi na ohřev vody k omytí rukou.

V každém z pater je úklidová komnata se sprchou.

V budově s dílnami máme prostorná WC pro dívky a chlapce, samozřejmě vybavené pro omytí rukou, vč. teplé vody. Veškerá hygienická zařízení odpovídají platným normám.

Dostupnost naší školy je velmi dobrá. Před školou je autobusová zastávka pro některé linky, škola je vzdálena 15 minut od autobusového nádraží v Turnově. Začátek a konec vyučování i provoz školní družiny je přizpůsoben příjezdu a odjezdu autobusů do okolních obcí.

III Vize pro blízkou budoucnost

Pro zlepšení prostředí školy, zkvalitnění výuky a zatraktivnění vyučovacího procesu jsou plánovány pro nejbližší budoucnost následující úpravy a projekty:

- dokončení projektu ekozahrady, dobudování naučné přírodovědné stezky
- zvýšení počtu tříd ZŠ speciální (ze tří na čtyři)
- vytvoření aktivních webových stránek propojených s blogem a facebookem

IV Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 9 učitelek, čtyři asistentky pedagoga, jedna vychovatelka a ředitel školy se zástupkyní. Věkový průměr sboru je kolem 40 let, 90% pedagogů je plně kvalifikovaných. Jeden pedagog je specializován na vzdělání autistů, dále je to výchovný poradce a metodik sociálně patologických jevů. Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů.

Na škole v rámci projektu Vzděláváme žáky se zdravotním postižením pracuje sociální pracovníce, speciální pedagogička a kariérové poradkyně.

V Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením – s mentálním, tělesným, souběžně postižení více vadami a autismem. Dále žáci se zdravotním znevýhodněním – zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání a žáci se sociálním znevýhodněním – z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

VI Vřazování žáků

Žáci jsou přijímáni na žádost rodičů a doporučení školského poradenského pracoviště. Rovněž jsou přijímáni žáci, kteří byli integrováni na prvním nebo druhém stupni základní školy, jejich integrace byla neúspěšná. V některých případech jsou pro konkrétní žáky ve spolupráci s PPP a SPC vypracovávány individuální vzdělávací plány.

Koexistence ZŠ praktické a ZŠ speciální v rámci jednoho zařízení umožňuje jejich vzájemnou prostupnost, tzn. možnost případného přerazování žáků z jednoho typu školy do druhého, společnou výuku některých předmětů, případně i integraci žáků ZŠ speciální ve třídách ZŠ praktické.

VII Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

- s rodiči

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky, při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin u výchovného poradce a jednotlivých učitelů. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet přímo na vedení školy. Rodiče mohou školu navštívit při všech dětských vystoupeních, projektových dnech atd.

Třídní schůzky se konají 3x ročně. Pro rodiče vycházejících žáků pořádá výchovný poradce mimořádné schůzky zaměřené na volbu povolání a přijímací řízení.

Učitelé nižších ročníků ZŠ praktické a ZŠ speciální jsou zvyklí prakticky denně podávat rodičům informace a řešit s nimi případné problémy.

- se Školskou radou

Ve škole je ustanovena Školská rada, ve které mají rodiče své dva volené zástupce, jeden zástupce je jmenován Městem a jeden zástupce je z pedagogického sboru a jeden z řad rodičů. Školská rada velmi aktivně spolupracuje s vedením školy, její členové mají zájem o budoucnost školy – pomáhají při jednání s majitelem budovy, schvalují dokumenty školy. Aktivně se podílejí na reprezentaci školy na veřejnosti.

- se školskými poradenskými pracovišti

Po odborně pedagogické stránce škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti.

Dále spolupracujeme s Úřadem práce Semily, občanským sdružením Slunce všem a Fokusem. Nejoblíbenější akce školy – projektové dny např. Afrika, Dejte vejce malovaný, Drogy k nám nepatří, Rej čarodějnic, prodejní vánoční výstavky, Den dovedností, Ukaž co umíš! atd. soutěž v přehazované a Sportovní hry mládeže. Jsme několikanásobnými držiteli titulu Ekoškola. Jsme pravidelnými účastníky soutěže ve sběru a třídění odpadu, pravidelně získáváme nemalou finanční částku od odboru životního prostředí Městského úřadu v Turnově.

- s místními a regionálními institucemi

Úzce spolupracujeme s poradenským pracovištěm Úřadu práce Semily – společně hledáme ideální uplatnění pro naše absolventy, jelikož jsou rizikovou skupinou při uplatnění na trhu práce.

Spolupracujeme formou odborných konzultací s Probační a mediační službou Semily, Městským úřadem Turnov – kurátorkou pro děti a mládež.

VIII. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola zatím nenavázala žádnou mezinárodní spolupráci ani dlouhodobý projekt. Máme zájem opět spolupracovat se speciální školou v polském Jaworu. Všichni naši pedagogové absolvovali v květnu 2015 na toto téma školení Channel Crossings ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce Škola bez hranic.

Jako velmi zajímavá se nabízí ochrana životního prostředí (vzhledem k ekologickému zaměření školy) jako cesta k novým projektům.

C Charakteristika ŠVP

TENTO ŠVP JE PLATNÝ OD 1. 9. 2016.

Vznikl spojením dvou Školních vzdělávacích programů, a to sloučením ŠVP „Škola J. Patočky“ pouze pro žáky II. stupně vzdělávání na naší škole a částí nově přepracovanou pro žáky I. stupně, která reaguje na změny platné od školního roku 2016-2017 – viz odstavec níže.

Úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělání MŠMT na období 2016-2018. Stěžejní pro úpravu RVP ZV byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na základě zmocnění v § 19, 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 této novely školského zákona byla vydána vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Součástí vyhlášky je i přehled podpůrných opatření a další přílohy.

I Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

Škola má svoje specifika, především poskytuje základní vzdělání a základy vzdělání, a toto ji odlišuje od ostatních škol. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné, zejména lokálního charakteru. ŠVP sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Základní profilací školy je:

Škola pro život:

- ▶ chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- ▶ zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému

respektu

- ▶ vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností
- ▶ vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.

Škola pro všechny:

- ▶ chceme věnovat stejnou péči všem žákům, kterým to ve škole nejde
- ▶ nechceme žáky selektovat, ale úspěšně integrovat individuálně či kolektivně
- ▶ otevíráme se i pro žáky s kombinovanými vadami
- ▶ integraci plně podporujeme získáním místa pro osobního asistenta a asistenta pedagoga.

II Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Individuálním vzdělávacím programem pro některé předměty, umožníme žákům zažít úspěch i v předmětech, které jim nejdou. Žáci se zúčastňují různých znalostních i dovednostních soutěží. Podněcujeme tvořivost žáků.
Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení	Žáci jsou úměrně věku vedeni k používání internetu Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Pro zdokonalení výuky formou prezentací využíváme projektovou učebnu
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné a komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, zejména mezi třídami obou

	<p>vzdělávacích programů. Spolupracujeme s jinými školami např. ZŠ speciální a MŠ speciální Sluníčko – začleňování se dětí z MŠ do nového školního kolektivu Podporujeme spolupráci s asociací Slunce Všem – sdružení autistů. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.</p>
<p>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Učíme žáky různým rolím ve skupině a zároveň je vedeme ke střídání rolí.</p>
<p>Kompetence občanské- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu – dlouhodobé projekty Kdo může, pomůže, Školní zahrada – brána do přírody, krátkodobé Voda, Den Země . Žáky vedeme ke třídění odpadů b- smlouva na odvoz odpadu sdružením Kopretina Při ozdravných a psychorehabilitačních pobytech se žáci chovají zodpovědně k přírodě.</p>
<p>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci</p>	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení se do oblasti Svět práce. Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům pro profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výuku doplňujeme o návštěvu integrovaných škol a odborných učilišť.</p>

III Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- žáci se zdravotním postižením

Zdravotní postižení na naší škole zahrnuje mentální, tělesné, zrakově nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy chování nebo učení a autismus.

- žáci s potřebou podpůrných opatření

Děti zdravotně znevýhodnění nejsou žáky naší školy.

- žáci se sociálním znevýhodněním

Tito žáci pocházejí z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním prostředím, jsou to žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Ve škole se vzdělávají žáci , kteří mají doporučení ke vzdělávání z odborných poradenských pracovišť – speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden. Jsou to žáci s mentálním postižením, t.j. s celkovým snížením intelektových schopností. Dle Mezinárodní klasifikace nemocí jsou zařazeni do kategorie F 70 (F 70 – 71,72, 78, 79).V případě potřeby se u integrovaných žáků stanoví *individuální vzdělávací plán*. Počet žáků ve třídách je určen vyhláškou 62/2007 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí , žáků a studentů mimořádně nadaných s účinností od 1. 9. 2007.

Většina pedagogů má vystudovanou speciální pedagogiku – VŠ nebo doplňkové studium speciální pedagogiky. Škola vytváří podmínky i pro žáky tělesně handicapované, podmínky pro zrakově postižené – zajišťuje výuku prostorové orientace a samostatný pohyb zrakově postižených – Tyfloservis atd.

IV Začlenění průřezových témat do učiva

Průřezová témata tvoří součást základního vzdělávání. Dotýkají se základních problémů současného světa. Jsou proto začleněna do všech vzdělávacích oblastí a jsou integrována do jednotlivých předmětů.

Začlenění průřezových témat do učiva

I. stupeň

	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
1. roč.	ČJ,M,PRV, HV,PV,PŘV		HV	AJ,	VV	
2. roč.	ČJ,PRV, HV,PV	ČJ		M,PŘV,AJ,		PRV
3. roč.	ČJ,PRV,PV			ČJ,HV,VV, AJ	PŘV	PRV
4. roč.	ČJ,I,VL, PRV,HV,PV	TV,PŘV		HV,TV,AJ,	VL,PV	VL,PŘV
5. roč.	I,VL,PŘV, HV,PV	TV		TV,AJ,	PV	ČJ,VL, PŘV

Zkratky :

- OSV - Osobnostní a sociální výchova
- VDO - Výchova demokratického občana
- EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV - Multikulturní výchova
- EV - Environmentální výchova

MV - Mediální výchova

roč. - *ročník*

ČJ - *český jazyk*

HV - *hudební výchova*

I - *informatika*

VV - *výtvarná výchova*

M - *matematika*

PV - *pracovní vyučování*

VL - *vlastivěda*

AJ - *anglický jazyk*

PRV - *prvouka*

PRV - *přírodověda*

TV - *tělesná výchova*

II. stupeň

	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
6. roč.	ČJ,F,PŘ,HV, TV,PV,SH,UT	PŘ,SH	ČJ,D,F, PŘ,HV,PP	ČJ,AJ,SJ,Z, VV,SH	VO,F,PŘ,Z, TV,PV,PP,SH	I,VZ, TV,SH
7. roč.	ČJ,AJ,SJ,F,PŘ,HV, TV,PV,SH,UT	ČJ,HV,SH	F,PŘ, HV,UT	ČJ,I,SH	I,F,PŘ,HV, TV,PP,SH,UT	ČJ,AJ,SJ TV,SH
8. roč.	ČJ,F,HV,TV, PV,SH,UT	VO,SH	D,F,PŘ, Z,HV,PP	ČJ,PV,SH	ČJ,PŘ,TV, PP,SH,UT	M,I,TV, SH,UT
9. roč.	ČJ,HV,VZ,TV, PV,SH,UT	ČJ,D,PŘ, Z,SH	ČJ,AJ,SJ,F, PŘ,PP,UT	ČJ,D, PV,SH	CH,PŘ,VZ,TV, PV,PP,SH,UT	I,HV, TV,SH

Zkratky :

OSV - **Osobnostní a sociální výchova**

VDO - **Výchova demokratického občana**

EGS - **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

MKV - **Multikulturní výchova**

EV - **Environmentální výchova**

MV - **Mediální výchova**

roč. - *ročník*

ČJ - *český jazyk*

HV - *hudební výchova*

I - *informatika*

VV - *výtvarná výchova*

VZ - *výchova ke zdraví*

M - *matematika*

PV - *pracovní vyučování*

TV - *tělesná výchova*

Př - *přírodopis*

VO - *výchova k občanství*

SH - *sportovní hry*

UT - *užitá tvorba*

AJ - *anglický jazyk*

F - *fyzika*

D - *dějepis*

PP - přírodopisné praktikum Z - zeměpis
 INT - integrované téma SJ - slovenský jazyk

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ/roč. rozvoj schopnosti poznání	1. ČJ,PRV	2. ČJ,PRV	3. ČJ,PRV	4. VV	5. VV	6. PŘ	7.	8. PV	9. PV
sebepoznání a sebepojetí				HV	HV,VL	TV,PV,VO	TV,PV,D		PŘ
seberegulace a sebeorganizace				VL,HV	VL,HV	TV,PV,VO	TV,PV,VO		
psychohygiena	HV	HV	HV	HV	HV	TV,PV	TV,PV	TV	TV
kreativita	ČJ,PRV,VV	ČJ,PRV,VV	ČJ,PRV,VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ poznávání lidí		VV		VL	VL	VO	VO		
mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV		VL				
komunikace	ČJ,AJ,SJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ		TV	ČJ,TV	ČJ,TV,PV	PV,TV	
kooperace a kompetence	HV	ČJ,HV	ČJ,HV	HV	HV	PV,TV	PV,TV	TV	TV
MORÁLNÍ ROZVOJ řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV			TV,VO	TV	TV	TV
hodnoty, postoje, praktická etika		VV	VV	PŘV,ČJ	PŘV,ČJ				PŘ

VDO – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA/roč.	1.	2.	3.	4. VL	5. VL	6.	7.	8.	9.
OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT								VO	
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ VE SPOLEČENSKÉM ŽIVOTĚ				VL			VO		
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOB ROZHODOVÁNÍ				PŘV			D	D	

EGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ/roč.	1.	2.	3.	4. HV,VL	5. HV,VL	6. Z,AJ	7. Z,AJ,SJ,ČJ	8. Z,AJ,SJ,ČJ	9. Z,AJ,SJ,ČJ
OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT				VL	VL			Z	Z
JSME EVROPANÉ						Z,VV	Z,VV	Z,VV	Z,VV

MKV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KULTURNÍ DIFERENCE/roč.	1.	2.	3.	4.	5. PŘV,VL	6. D	7. D	8. VV	9. VV
LIDSKÉ VZTAHY				HV,VL	HV,VL	VO	VO		
ETNICKÝ PŮVOD				PŘV,HV	PŘV,HV			D	D
MULTIKULTURALITA			HV			ČJ,AJ,D	ČJ,AJ,SJ,D	AJ,SJ	AJ,SJ
PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY								VO	VO

EV – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EKOSYSTÉMY/roč.	1.	2.	3.	4. PŘV	5.	6. VO	7. VO	8.	9. PŘ
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA				PŘV	PŘV	D	D	PŘ	PŘ
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ					VL,PŘV	F	F	D,PV	D,PV,Z
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ				VL,VV	VV			VO	VO,PŘ

MV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ/roč.	1.	2.	3.	4. VV	5. VV	6. Č,VO,I	7. ČJ,VO,I	8.	9.
INTERPRETACE VZTAHŮ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY				VV	VV	VO	VO	ČJ	ČJ
STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ								ČJ,I	ČJ,I
VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ								VV,ČJ	VV,ČJ

VNÍMÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	I	I
TVORBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ						VO,VV	VO,VV	ČJ,VV	ČJ,VV
PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU	Tematický okruh je realizován napříč všemi vyučovacími předměty.								

D Učební plán

D.I Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

➤ Disponibilní časová dotace – 16 hodin :

- 1) posílení předmětu Matematika ve 2. a 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu**
- 2) předmět Informatika ve 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu**
- 3) posílení Výtvarné výchovy ve 4. a 5. ročníku o jednu hodinu**
- 4) posílení Pracovního vyučování o 1 hodinu v 1. až 5. ročníku na 2 vyučovací hodiny v každém ročníku prvního stupně**
- 5) vznik nového speciálně pedagogického předmětu Prevence řečových vad v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny a ve 4. až 5. ročníku po 1 vyučovací hodině.**

2. stupeň

➤ Disponibilní časová dotace – 12 hodin :

- 1) posílení předmětu Přírodopis o 1 vyučovací hodinu v 6. až 9. ročníku**
- 2) vznik povinně volitelných předmětů v 6. až 9. ročníku, jejichž výuka probíhá ve dvouhodinových blocích.**

Volitelné předměty :

- Ekologická výchova (EV)**
- Sportovní hry (SH)**
- Užitá tvorba (UT)**

nově od 2022-2023

Učební plán základní školy - 1. stupeň																
ročník	min.-max.hod.	hodinová dotace	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Čl. a jeho svět			Umění a kultura		Čl. a zdraví	Čl. a svět práce	Prac. vyuč.	Prevence Tec.vad	Dis.casová dotace
			Český jazyk (Ps,L)	Anglický jazyk			Matematika	Informatika	Prv	VI	Pří					
1.	18 - 22	22	7	0	4	0	2	0	0	1	1	2	1+1	3	4	
2.	18 - 22	21	7	0	4	0	2	0	0	1	1	2	1+1	2	3	
3.	22 - 26	24	7	3	4	0	2	0	0	1	1	2	1+1	2	3	
4.	22 - 26	25	6	3	4	1	0	1	1	1	2	2	1+1	2	3	
5.	22 - 26	26	6	3	4	1	0	1	2	1	2	2	1+1	2	3	
CELKEM		118	33	9	20	2	6	2	3	5	7	10	5+5	11	16	
			42				11			12						

nově od 2022-2023

Učební plán základní školy - 2. stupeň od šk. roku 2018/2019																	
ročník	min.-max. hod.	hodinová dotace	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Výchova a občanská	Člověk a příroda				Člověk a zdraví		Čl. a svět práce	Užitá tvorba, Sportovní hry	Dis.cas.dot.	
			ČJ a literatura	Další cizí jazyk(Slovenský jazyk)				Matematika	Informatika	Výchova a občanská	Fyzika	Chemie	Přírodop.				Zeměpis
6.	28 - 30	30	5	0	4	1	1	1	0	2	2	1	2	0+2	2	5	
7.	28 - 30	30	5	1	4	1	1	1	0	2	2	1	2	1+1	2	4	
8.	30 - 32	31	4 + 1	1	4	1	1	1	0	2	2	1	2	1+1	2	4	
9.	30 - 32	31	4 + 1	1	3+1(Ry)	1	1	1	0	2	2	1	2	1+1	2	5	
CELKEM		122	18 + 2	3	15+1	4	4	4	0	8	8	4	8	3+5	8	18	
			33 + 2		15+1	4	10 + 2			20		9	10	3+5	8		

Projekt Vzděláváme a zaměstnáváme žáky s SVP – CZ 02.3.62/0.0./19_077/001681



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IX. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy projektu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky s SVP jsme zařadili do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v ŠVP. Dokumenty-metodika (není to uzavřený dokument), anotace projektu a Tranzitní plány jsou přílohou a nezbytnou součástí obou vzdělávacích programů školy-ŠVP ZV ZŠ Zborovská č. j. 9-2016 a ŠVP ZV Krok za krokem.

Jsou tak naplněny cíle ŠVP. Tranzitní programy (dále jen TP) se cíleně zaměřují a systematicky ovlivňují rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňují motorické poruchy, zdokonalují kognitivní funkce, stimulují řeč a myšlení. Vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tranzitní programy jsou určeny jak pro chlapce, tak i pro dívky, žáky obou vzdělávacích programů školy.

TP jsou pro žáky důležité, protože u žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve. Z tohoto důvodu jsme do výstupů zařadily žáky už od sedmé třídy. Během celého projektu se nám potvrdila časová osa od sedmé třídy, podpoření žáci

prošli velmi různorodou volbou profesního zaměření až po finální volbu a podání přihlášky do zvoleného oboru. Zpětná vazba od některých podpořených žáků, kteří ukončili základní školní docházku, dokládá správnou volbu učebního oboru. Nedílnou součástí TP je návštěva OU a SOU s různým profesním zaměřením-Dny řemesla s osobním zapojením v praxi. Důležité jsou exkurze do zemědělských, stavebních a strojírenských firem.

TP má svoji strukturu:

- a) Proč byl žák vybrán do TP? Rod. anamnéza, historie žáka
- b) Cíl TP – sebepoznání, rozhodování, plánování
- c) Časová osa vývoje povolání během realizace TP, záznamy o práci se žákem
- d) Individuální práce se žákem – pracovní listy, rozhovory, komunikační techniky, techniky osobnostního rozvoje, exkurze
- e) Individuální práce s rodiči nebo zák. zástupci

Samozřejmě je důležitá i výuka na cvičných pracovištích školy, dílna a cvičná kuchyně.

Velká část realizace TP probíhala v rámci pracovního vyučování, teoretická část volby povolání formou individuální práce, pohovory, pracovní listy, práce s internetovými stránkami směřující k volbě povolání. Byli zapojeni všechny pracovnice projektu, jak kariérové poradkyně, tak speciální pedagožka a sociální pracovnice. Velká časová dotace je věnována rodičům nebo zákonným zástupcům. TP naplnil všechny kompetence, kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.

Po ukončení realizace projektu v prosinci 2022 převezme práci pracovníků projektu výchovná poradkyně školy a vedení školy.

Tranzitní program

Metodika průvodce

Mgr. Jiřina Kohoutová

Mgr. Radka Šimůnková

Mgr. Jaroslava Štoudková

Mgr. Zuzana Štoudková Dis.

Eva Urbanová

Turnov 2021

Metodika tvorby tranzitního programu

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace

Metodika je soubor kroků, které na sebe logicky a věcně navazují a jejichž postupné zpracování nám pomáhá dosáhnout cíle. Cílem je vlastní tvorba tranzitního programu a jeho implementace do školního prostředí. Je to součást plánování zaměřeného na žáka, soubor metod, různé techniky práce se zaměřením na tranzitní program vedou i ke zvýšení kompetence pracovníků zapojených v projektu, či jiných zainteresovaných osob v rámci plánování.

Vlastní metodika je určena nejen pro pracovníky projektu, v době trvání projektu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP, tj. 3 roky do konce 2022 a dál bude sloužit pro další využití ve škole.

Metodika je realizovatelná v praxi, všechny kroky lze využít při volbě dalšího vzdělávání, je výstupem projektu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP.

Metodika není uzavřený dokument, můžeme přehodnocovat, upravovat a na konci projektu ověřit a hodnotit.

Anotace programu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP

Projekt se zaměřuje na podporu na podporu zaměstnatelnosti/zaměstnanosti žáků ZŠ a žáků SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou kvůli svým handicapům ohroženi na trhu práce. Tento cíl bude naplněn pomocí aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci tranzitních programů. Účelem těchto programů je zvýšit šance na získání zaměstnání nebo nalézt vhodnou střední školu.

Charakteristika školy.

Naše škola je určena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy zřízená podle §16 odst. 9 Školského zákona. Cílovou skupinou TP jsou tedy všichni žáci a jejich rodiče. Rodiče ve volbě dalšího vzdělávání dítěte svého mají velkou roli poradenskou, motivační, ekonomickou atd.

Pracovníci realizačního týmu společně s výchovným poradcem školy v rámci **karierového poradenství** umožňují řídit individuální dráhu ve vzdělávání a odborné přípravě, rozvíjí dovednosti pro řízení vlastní kariéry, karierové kompetence. Každý člen realizačního týmu má své úkoly. Kritéria zařazení žáků do TP: žáci s SPV s ohledem na obtíže související s lékařskou diagnózou, žáci s podpůrným opatřením číslo 3, žáci s IVP.

realizační tým projektu:

Mgr. Jaroslava Štoudková-garant projektu

Mgr. Radka Šimůnková-kariérový poradce

Eva Urbanová-kariérový poradce

Mgr. Jiřina Kohoutová-speciální pedagog

Mgr. Zuzana Štoudková Dis. - sociální pracovnice

Tranzitní program a jeho cíle.

Tranzitní program je služba, která usnadňuje žákům s SVP přechod ze školy do zaměstnání. Cílovou skupinou TP naší školy jsou žáci základní školy praktické a speciální. Je to služba komplexní, která umožňuje osobám se SVP maximálně samostatný život v rovině pracovní i sociální. Cílem TP naší školy je, aby žák získal pracovní návyky a zvolil takový obor dalšího vzdělání, aby mu maximálně vyhovoval.

Závažným nedostatkem volby povolání patnáctiletých žáků je jejich nízká připravenost pro toto důležité rozhodnutí. Nepříznivé faktory:

- malá informovanost žáků o světě práce a jednotlivých povoláních
- nedostatečný stupeň sebepoznání
- krátkodobá perspektivní orientace a nejasné představy dospívajících o vlastní budoucnosti

Obecně lze říci, že se v našem TP zabýváme přechodem z jednoho životního období do dalšího. Cílem je zajistit plynulou návaznost, získat orientaci v období novém a smysluplně zhodnotit období předcházející. V nejširším pojetí může podporu využít jakýkoliv člověk při jakékoliv životní změně.

V užším pojetí je Tranzitní program určen pro mladé lidi, kteří potřebují individuální podporu při přechodu ze školy do dospělého života s důrazem na zaměstnání. Jednoduše řečeno poskytujeme podporu při přechodu „ze školy do práce“. V praxi jde konkrétně o podporu a pomoc žákům se SVP, tedy před ukončením základní školy, v době volby dalšího vzdělání atd.

Nedílnou součástí je velmi úzká spolupráce s rodiči žáků. Výstupem práce v rámci TP je schůzka s rodiči. Žáci k nám přicházejí většinou ze základních škol v sedmém nebo osmém ročníku, nejsou motivovaní pro další vzdělávání, rodiče mnohdy netuší, jak se ve škole se žáky pracuje, nemají představu o budoucím povolání atd. Na první schůzce s rodiči velmi záleží, komunikace s rodiči otevře další prostor pro realizaci TP. Mnohdy je pro rodiče překvapivá informace o pestrosti učebních oborů určených pro naše žáky. Naši školu si rodiče nevybírají, jejich dítě ji má doporučenou poradenským zařízením, záleží jen pedagogickém týmu, jak rodiče získá pro svou spolupráci. Nově toto bude umožní realizace TP.

TP je určen všem žákům školy, pilotně jsou vybráni žáci sedmého a osmého ročníku až do konce roku 2022.

Především je cílem TP, aby žáci neukončovali předčasně školní docházku a neregistrovali se po jejím ukončení na ÚP.

Kritéria zařazení žáků do TP: žáci s SPV s ohledem na obtíže související s lékařskou diagnózou, žáci s podpůrným opatřením číslo 3, žáci s IVP.

Školní sociální pracovník:

- Spolupráce se zdravotnickými zařízeními, policií, OSPOD Městského úřadu Turnov
- Vytváření podmínek pro navázání kontaktu vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, spolupráce s rodinou
- Jeho poznatky budou předávány odbornému garantovi projektu a celému pedagogickému sboru ve škole a přispějí k tvorbě kvalitních plánů tranzitního programu a k jejich pilotnímu naplňování
- Kompletuje portfolio žáka
- Vede dokumentaci TP, osobní záznamy, výstupy konzultací
- Vede proces individuálního plánování

Školní speciální pedagog:

- Je zodpovědný za provádění speciálně pedagogické diagnostiky, náročných nápravných, reedukačních a kompenzačních činností se žáky se zdravotním postižením a náročného speciálně pedagogického poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělání žáků s SVP ve škole a v rodině.
- Je zodpovědný za vytíženost a vhodnost používání zakoupeného zařízení a vybavení ze strany žáků s SVP.
- Je k dispozici všem žákům školy.
- Vede pohovory s rodiči
- Koriguje komunikaci učitel – rodič-žák

Školní karierní poradce:

- Tvoří metodiku tranzitního programu
- Tvoří tranzitní program
- Komunikuje s rodiči, provádí skupinové poradenství
- Spolupracuje s institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce
- Je k dispozici všem žákům s SVP a jejich rodičům
- Provádí individuální poradenství směřující k volbě povolání
- Doprovází žáka při návštěvě konkrétního Středního odborného učiliště
- Doprovází žáky na akce prezentací středních škol – Burza škol v Libereckém kraji
- Společně s výchovným poradcem vyplňuje např. přihlášku, zápisový lístek, odvolání proti nepřijetí atd.
- Spolupráce s Úřadem práce Semily
- Organizuje odborné exkurze do výrobních závodů nebo farem (chovatelské a pěstitelské)

Odborný garant:

- Tvoří tranzitní program

- Zpracovává tranzitní program do ŠVP školy
- Dohlíží na zpracování plánů tranzitního programu
- Dohlíží na pilotní ověřování tranzitního programu
- Plánuje společné schůzky a společné aktivity
- V procesu individuálního plánování připravuje plánovací schůzky
- Koordinuje společné vyhodnocování aktivit TP

Cílem je usnadnit přechod mezi školním a pracovním prostředím žákům se SVP. Tito žáci si přejí po ukončení školy najít práci v běžném zaměstnání na otevřeném trhu práce. Prostřednictvím tranzitního programu si mohou žáci už během studia vyzkoušet svůj pracovní potenciál, získat nové sociální a pracovní dovednosti a po ukončení školy být připraveni na přijetí do pracovního poměru.

Dalším cílem projektu je také zvýšení přímé i nepřímé (metodické) podpory žáků se SVP a pedagogických pracovníků při poskytování kariérového poradenství a připravenosti realizovat tranzitní programy. Projekt tak přispěje ke zvýšení zaměstnatelnosti žáků se SVP opouštějících základní vzdělání.

Dílní aktivity:

Aktivity tranzitního programu:

- vytvoření potřebných dokumentů (roční plán výuky s tranzitním programem, ŠVP, individuální plány, tranzitní programy, metodiky síťování apod.).
- Tvorba tranzitních programů pro šest žáků + 2 náhradníci

Aktivity směrem k volbě povolání žáků se SVP:

- najít vhodný učební obor – dle individuálních dovedností a schopností daného žáka se SVP, mapování trhu práce v ORP Turnov a okolí, odborné exkurze ve všech odvětvích průmyslu-výroby, montovny, zemědělství – např. regionální výrobci, tradiční pěstitelé jablek, sadaři, ovocnáři šperkaři

- vytvořit prostor pro trénink pracovních a sociálních dovedností daného žáka prostřednictvím školních aktivit (práce ve školní dílně, práce s různým materiálem, práce ve cvičné kuchyňce – služby), práce na školní zahradě.

Přínos pro žáka/studenta:

- vyzkoušet si různé pracovní činnosti,
- ujasnit si preference i zájmy včetně představ o (ne)vhodné práci,
- podpora při tréninku sociálních a pracovních dovedností,

V souvislosti s realizací projektu a následné zapracování TP do ŠVP, jsme použili v metodice základní pojmy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce očekávané výstupy:

Okomentoval(a): [Jaroslava1]:

- *Žák se orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
- *Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
- *Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*

Základní pojmy ze Školního vzdělávacího programu

- **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Nástroje vedoucí k cíli tranzitního programu (TP) - přílohy

 pohovor s rodiči

 profil na jednu stránku

 portfolio žáka

 koblihové třídění

 dotazníky

 pracovní listy

NAŠE ŠKOLA JE PARTNEREM PROJEKTU

Úplný název projektu: Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP

Registrační číslo: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016812

Doba realizace projektových aktivit: 1. 9. 2020 – 31. 12. 2022

Celková velikost rozpočtu projektu: 16 072 364,30 Kč

Stručná anotace projektu

Projekt se zaměřuje na podporu zaměstnatelnosti/zaměstnanosti žáků ZŠ a žáků SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří jsou kvůli svým handicapům ohroženi na trhu práce. Tento cíl bude naplněn pomocí aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci tranzitního programu, respektive při tvorbě a pilotním ověření plánů tranzitních programů pro vybrané žáky. Účelem těchto programů je zvýšit šance na získání zaměstnání v případě žáků SŠ nebo nalézt vhodnou střední školu v případě žáků ZŠ. Po celou dobu realizace projektu bude kladen důraz na maximální individualizaci podpůrných aktivit, smysluplnost a udržitelnost nově získaného zaměstnání či studia na vybrané střední škole. Do projektu jsou zapojeny 4 níže uvedené partnerské školy:

Dívčí katolická střední škola – příjemce

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická – partner

Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace – partner

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace – partner

Přehled klíčových aktivit

KA 1 - Řízení projektu

KA 2 - Podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů:

KA 2 A) - Tvorba tranzitních programů

KA 2 B) - Podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního sociálního pracovníka

KA 2 C) - Podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního kariérového poradce

KA 2 D) - Podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního speciálního pedagoga

KA 2 E) - Získávání zkušeností ze zahraničí

KA 2 F) - Získávání zkušeností v rámci ČR - Stáže na partnerských školách

KA 2 G) - Získávání zkušeností v rámci ČR - Stáže u zaměstnavatelů/na školách vyššího stupně

KA 2 H) – Mentoring

Poznámka

KA 2 - Podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů je povinně volitelnou aktivitou, která nejlépe vystihuje potřeby zapojených škol. Podaktivitu KA 2 A) - Tvorba tranzitních programů můžeme označit za podaktivitu pro projekt stěžejní/strategickou, která bude také odrážet dobrou praxi nabytou z dalších/navazujících podaktivit (KA 2 B až KA 2 H). Bez těchto podaktivit by došlo k ochuzení praktické stránky projektu. Veškeré výše uvedené podaktivity jsou pro projekt nezbytné.