



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-57/21-A

Název	Mateřská škola PALETKA, Praha 13, Trávníčkova 1747
Sídlo	Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	mspaletka@seznam.cz
IČ	75030811
Identifikátor	600038041
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Alena Černohorská
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	13. 1. 2021 – 15. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti .

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 100 dětí ve čtyřech třídách uspořádaných většinou podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole byl tak zcela využit. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní

vzdělávání (dále „ŠVP PV“), jehož hlavním záměrem je podpora všestranného rozvoje osobnosti dítěte, jeho individuality i pozitivních postojů k ostatním lidem a světu kolem nás. Současně s tím je výrazně podporována tvořivost dětí a jejich výtvarný projev.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v MŠ řadu let a své řídicí zkušenosti účelně využívá k vedení školy. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, jejíž záměry se daří naplňovat. Klade důraz na přesné vymezení pravomocí učitelek, vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru. Systematicky podporuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na vyrovnanou kvalitu vzdělávání. Ředitelka vhodně delegovala některé své řídicí pravomoci na další pedagogické pracovnice, což umožňuje jejich zapojení do strategického plánování. Přínosně je využívána pedagogická rada k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání jednotlivých dětí a ke společnému hledání nástrojů pro zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní systém je efektivně nastaven. Ředitelka průběžně hodnotí úroveň vzdělávacího procesu a poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu i metodickou podporu. Kolegiální spolupráci a výměnu zkušeností podporují také vzájemné hospitace mezi členkami týmu.

Pedagogický sbor tvoří osm kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Rozšířená specializace některých z nich je velkou personální výhodou. Dvě učitelky vystudovaly obor speciální pedagogika, další dvě mají zdravotnický kurz, který je oprávněně zastávat funkci zdravotníka při zotavovacích akcích. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají a sledují aktuální trendy v předškolním vzdělávání, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání. Začínajícím učitelkám je věnována dostatečná péče více formami (podpora uvádějící kolegyně, konzultace s ředitelkou, vzájemné hospitace apod.). Služby přímé pedagogické činnosti jsou sestaveny efektivně a umožňují souběžnou práci učitelek.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je oboustranně přínosná, má i neformální charakter. Rodičům je poskytován nejen dostatečný informační servis, ale i možnost aktivně se podílet na různých školních akcích. Jsou zváni na tradiční oslavy, ale i semináře a ukázky práce s dětmi. Dále se škola zapojuje do akcí, které pro své školy organizuje městská část. O svých aktivitách informuje i v regionálních novinách či médiích. K dlouholeté tradici se řadí každoroční pořádání výtvarné výstavy dětských prací na nejrůznější náměty.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 proběhla řada oprav a rekonstrukcí interiéru, které se promítly do zkvalitnění materiálního zázemí školy. Prostředí celé školy je vhodně uspořádané a esteticky upravené. Charakteristické je výrazné využívání dětských prací a výrobků jako hlavního estetického prvku interiéru budovy. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i dalšími potřebami je v dostatečném množství a ve výborné kvalitě. Sedací nábytek však neodpovídá svou velikostí potřebám zejména nejmladších dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem vzdělávání je přátelská atmosféra a podpora samostatného rozhodování dětí. Nabídka pro spontánní aktivity byla provázána s aktuálním tématem a současně velmi pestrá. Děti si volily konstruktivní a námětové hry i individuální úkoly.

Přínosná byla také možnost výtvarných aktivit a práce s polytechnickou stavebnicí. Pro plnění různých didaktických úkolů či procvičování uvolňovacích cviků využívaly starší děti interaktivní tabuli. Vzájemnou spolupráci dětí při hrách i úklidu podporuje důslednost učitelek při dodržování stanovených pravidel.

Ranní setkání v komunitním kruhu byla zaměřena především prosociálně a motivačně. Děti dostaly i příležitost ke vzájemnému počítání, k pozorování počasí, k opakování informací z předchozího dne apod. Promyšlené kladení otázek a vedení dětí k ověřování výroků podporovalo vyvozování souvislostí. Těmito aktivitami učitelky výborně podporují logickou úvahu i orientaci v prostoru a čase.

Ranní cvičení byla přes mírné omezení kvalitní, s vhodnou strukturou a dostatečnou dynamikou. Pozitivem bylo využití klavírního i kytarového doprovodu a náčiní, jako jsou overbaly či malé papírové kuličky. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Zařazené pohybové hry přinesly dětem většinou radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Výjimkou byla hra s vyřazováním neúspěšných dětí, která podporovala spíše soupeření místo spolupráce. Závěrečná relaxace poskytovala kvalitní uvolnění.

Řízené činnosti byly velmi dobře připravené a zdařile realizované. Jednotlivé vzdělávací oblasti byly logicky provázané. Učitelkám se dařilo děti vhodně motivovat a především přiměřeně aktivizovat. Rušné a klidné chvíle se v průběhu vzdělávání střídaly. Efektivní bylo zejména využití nápaditých pomůcek a předkládání otevřených otázek, které podporovalo vyvozování souvislostí a hledání řešení. Předmatická gramotnost byla rozvíjena různými postupy, při kterých děti projevily velké zaujetí a soustředění. Také prvky tvořivé dramatiky a pokládání problémových otázek vzdělávání obohacovalo a zkvalitňovalo. Podněcování úsilí dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, starším z nich byl dán i částečný prostor k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Realizovaná logopedická prevence ve třídě nejstarších dětí rozvíjela správnou výslovnost. Pozitivem bylo i vyplňování časových prostojů kvalitními aktivitami, které podporovaly soustředění dětí.

Grafomotorická prevence však byla ve většině případů nekomplexní, učitelky systematicky nesledovaly ani nekorigovaly rozvoj přiměřených grafomotorických návyků, a to ani správné sezení.

Při stolování byla vzhledem k protiepidemiologickým opatřením částečně omezena sebeobsluha dětí. Školní stravování je poskytováno v souladu se zdravým životním stylem. Pestrá a vyvážená strava obsahuje dostatek ovoce, zeleniny a neslazených nápojů. Odpolední odpočinek je organizován s respektem k individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve všech třídách se odráží v důvěře dětí, které bez zábran komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky. Zejména nejstarší děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů podporuje pozitivní psychosociální zázemí. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Vzdělávání je obohaceno o doplňující akce a programy, které dětem přibližují prostředí

a jevy, které je obklopují (mezilidské vztahy, prevence patologických jevů, rozvoj talentu apod.). Výborně jsou využívány interaktivní tabule k rozvoji kognitivních funkcí i vytváření pravidel při práci s moderní technikou.

Pedagogická diagnostika vychází z portfolií výtvarných prací dětí a formulářů, ve kterých učitelky třikrát ročně zaznamenávají pokroky dětí. Pro další pedagogické působení jsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, umožňující efektivní pedagogickou intervenci. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou vedeny podrobnější a cíleně zaměřené záznamy. V tomto směru došlo ke zlepšení stavu od předchozí inspekční činnosti.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je pravidelná a přínosná. Škola aktivně kooperuje s několika blízkými základními školami. Úzké partnerské vztahy navázala především se základní školou sídlící ve stejné ulici. Děti zde mohou využívat hřiště i keramickou dílnu a také sledovat ukázky práce ve třídách. Tyto aktivity přispívají ke snazšímu přechodu do vyššího stupně vzdělávání.

Mateřská škola má dostatečné zabezpečení venkovních i vnitřních prostor. Při vstupu jsou využívány videotelefony. Bezprostřední okolí školy je dále zabezpečeno kamerovým systémem. V této oblasti došlo ke zlepšení od předchozí inspekční činnosti. Škola pravidelně a opakovaně vede děti k dodržování nastavených pravidel a k bezpečnému chování při různých aktivitách i při pohybu venku. Zdravý vývoj dětí je podporován pravidelným pobytem venku, každodenním cvičením, kvalitní stravou, pitným režimem a dalšími ozdravnými aktivitami.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se zlepšilo zabezpečení budovy i areálu. Ředitelka také zajistila zvýšení kvality pedagogické diagnostiky. Celková velmi dobrá kvalita vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky

- efektivní podpora poznávacích funkcí posiluje u dětí přirozený zájem o vzdělávání,
- výborné vzdělávací výsledky zejména u nejstarších dětí,
- interaktivní tabule jsou velmi efektivně využívány ke zkvalitnění vzdělávání,
- pestrá spolupráce se základními školami a dalšími partnery obohacuje ŠVP PV,
- k výzdobě interiéru budovy jsou využívány kvalitní dětské práce v souladu se zaměřením školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- židle a stolky neodpovídají vzrůstu zejména nejmladších dětí,
- podpora vytváření žádoucích grafomotorických návyků je nedostatečná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na podporu grafomotoriky včetně využívání kvalitního grafického materiálu, další vzdělávání učitelek zaměřit na tuto problematiku,
- zajistit židle a stolky adekvátní k vzrůstu dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina MČ P13 – úplné znění od 1. 10. 2009 s dodatky
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: S-MHMP 524441/2008, s účinností od 2. 9. 2008
3. Potvrzení ředitelky ve funkci – Městskou částí Praha 13, čj.: OŠ/54/2018, ze dne 29.6. 2018 (do 31. 7. 2024)
4. Dohoda o stanovení počtu dětí ve třídách ze dne 15. 6. 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Paletka, účinný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád Mateřské školy Paletka, čj.: 1/2017, účinný od 1. 9. 2017
7. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
8. Třídní knihy – školní rok 2020/2021 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2017
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2020/2021
14. Personální dokumentace pedagogů – doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů – vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Alice Bláhová v.r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka Petra Machalová v.r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice Š. Snížková v.r.

V Praze 8. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Alena Černožorská, Černožorská v.r.
ředitelka školy

V Praze 18. 2. 2021