



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3987/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-823/25-S

Název	Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891
Sídlo	Masarykova 891, 280 02 Kolín II.
E-mail	ms.masarykova@tiscali.cz
IČO	48 665 151
Identifikátor	600 045 170
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Seidlová
Zřizovatel	město Kolín
Místo inspekční činnosti	Masarykova 891 a Rimavské Soboty 923, Kolín
Inspekční činnost na místě	4., 5. a 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Šest tříd se nachází v sídle školy Masarykova 891, dvě v ulici Rimavské Soboty 923. Do tříd jsou děti zařazovány zejména podle věku. Jedna třída je určena nejmladším dětem. V MŠ s nejvyšším povoleným počtem 221 dětí jich bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 176 k pravidelné docházce a tři využívající

individuální vzdělávání. Pro 72 dětí je předškolní vzdělávání povinné včetně sedmi s odkladem povinné školní docházky. Odlišný mateřský jazyk má 21 dětí, šest speciální vzdělávací potřeby (dále „ŠVP“). MŠ umožňuje vzdělávání dětem mladším tří let. Ke dni inspekční činnosti již byly všechny tříleté a starší.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) *Objevujeme svět kolem nás* je jasným, přehledným dokumentem, ve kterém je uvedeno vše podstatné, čím se MŠ profiluje. Filozofií školy je, aby byl čas v MŠ pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. ŠVP je obohacen o četné aktivity, které významně přispívají ke zdraví dětí.

V personální oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Tým se stabilizoval, tvoří ho 18 učitelek a tři asistentky pedagoga. Všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Průběžně se vzdělávají v širokém spektru seminářů z oblasti předškolní pedagogiky. Témata vzdělávacích akcí jsou volena s ohledem na potřeby školy i zájem jednotlivých pedagogů. Poznatky z nich jsou převážně zdařile uplatňovány v průběhu vzdělávání.

Ředitelka stanovila svou zástupkyni, aktivně podporuje pravidelnou a systematickou činnost pedagogické rady. Příznivý dopad na kvalitu předškolního vzdělávání má účinná profesionální spolupráce učitelek a asistentek pedagoga. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v efektivním využívání společné přímé pedagogické činnosti učitelek s ohledem na zajištění individualizace v průběhu vzdělávání a v prohloubení oblasti vzájemného sdílení učitelek využitím příkladů dobré praxe.

Škola má nastavený ucelený kontrolní a hodnoticí systém. Vyjma pedagogické diagnostiky byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces, komplexně činnost školy a vyvozuje konkrétní záměry pro její další zkvalitňování. Přesto byla při inspekční činnosti zjištěna bezpečnostní rizika na školní zahradě a pochybení, kdy nebyla zřízena jazyková skupina pro cizince. Do hodnoticích procesů jsou systematicky zapojeni vyučující. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné hodnocení uskutečněných tematických celků. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě.

Škola vytváří každému dítěti příležitosti ke vzdělávání. Vznikají tak srovnatelné kolektivy vnitřně smíšené z hlediska národnostního, etnického a socioekonomického složení dětí a kognitivních i zdravotních dispozic. Rozmanitost je správně využívána k budování respektu a oceňování jedinečnosti.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Vícezdrojové financování, posílené sponzorskými dary a účelovými dotacemi na digitální technologie a pozici školního asistenta, pomáhá vylepšovat podmínky vzdělávání.

Děti jsou přiměřeným způsobem poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, praxe je dostatečně účinná, počet úrazů je takřka minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační aktivity v době inspekce vycházely zejména ze vzdělávacího obsahu uvedeného v třídním programu. Činnosti byly správně voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Vzdělávání bylo komplexní, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti. Učitelky cíleně

vytvářejí estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek, které děti aktivně využívají.

Prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení, pobytu na zahradě a v odpoledních hodinách. Děti využívaly širokého výběru logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit.

V didakticky zaměřených činnostech učitelky využívaly poutavou motivaci. Sice byly zařazeny pestré metody a formy vzdělávání, ovšem s nižší účinností. Efektivitu edukačního procesu snižovalo organizování činností učitelkami. Ne vždy dětem umožnily spolupodílet se na volbě činností, neposkytly jim dostatečný časový prostor pro hru a kreativní aktivity dle jejich zájmu. Gradace náročnosti odpovídala vývojovým předpokladům, nikoliv možnostem jednotlivých dětí. Nebyla důsledně využita individualizace. Náležitá pozornost byla věnována dětem se SVP. Pro ty s odlišným mateřským jazykem byla efektivně poskytována individuální jazyková příprava.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování společenských a komunikačních pravidel. Vyučující jsou většinou pro děti ve způsobu vzájemného sdělování přirozeným vzorem. Hovory s dětmi byly správně vedeny s dostatečnou podporou jejich sebevyjádření i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti. Cíleně zařazovaná logopedická cvičení se ukázala jako efektivní a přínosná.

Vyučujícím se vstřícným přístupem dařilo vést děti k aktivitě, vzbudit jejich zájem o činnosti. Denní program je správně nastaven. V průběhu dne byly zdařile realizovány aktivity k vytváření zdravých životních návyků. K těm přispívá zejména správná struktura ranního cvičení, dostatečný pobyt venku, zavedený a dětmi využívaný pitný režim, pestrá strava, odpolední relaxace na lůžku. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v nastavení jasných pravidel pro využití klidných aktivit mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku.

Souběžně působící učitelky s asistentkami pedagoga se vzájemně podporovaly, spolupracovaly, což se příznivě projevilo při vzdělávání všech dětí, zejména pak dětí s potřebou podpůrných opatření či s odlišným mateřským jazykem.

Děti byly zdařile vedeny k hodnocení činností, ale nebylo využito jejich sebehodnocení. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v účinném zařazování rozmanitých hodnoticích aktivit dětmi. Od učitelek byl využit zejména velmi vhodný povzbuzující přístup, kdy vyjadřovaly očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mladší děti se většinou zvládaly účastnit programu dne. Starší děti se uměly mezi sebou domlouvat, řešit problémy, sdělovaly své zážitky i názory. Uměly aktivně naslouchat ostatním, prokázaly zdařilou komunikativní kompetenci. Některé z nich měly bohaté znalosti v oblastech, které je zajímají.

Děti v povinném předškolním vzdělávání dokazovaly úroveň kompetencí dle svých možností. Zvládaly pracovat dle instrukcí učitelky, započatý úkol dokončit. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Prokazovaly dovednosti v oblasti matematické, čtenářské i přírodovědné gramotnosti, u většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání.

Děti prokazovaly výborné výsledky z oblasti sociální gramotnosti zejména v dodržování pravidel společného soužití, ve vzájemné pomoci mezi vrstevníky i mladším dětem, v projevech náklonnosti k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všechny děti včetně dětí se SVP byly aktivní, zapojovaly se do širokého spektra logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit, pečovaly o prostředí třídy.

Učitelky hodnotící dokumenty v rámci pedagogické diagnostiky postupně vylepšují. MŠ vede pravidelné záznamy o rozvoji dětí v klíčových oblastech. Vedení záznamů o jednotlivých dětech je částečně funkční. Chybějící bližší specifikace očekávaných výstupů s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti snižuje funkčnost záznamů pro individualizaci vzdělávání. V dokumentech chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich individuálních potřeb, což se negativně projevovalo v průběhu vzdělávání.

Významným přínosem pro plnění ŠVP je realizace aktivit ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí, firmami a institucemi i základními školami ve městě a v okolí, což má pozitivní vliv na celkový rozvoj dětí. Pro budování kladného vztahu dětí ke sportu MŠ účinně realizuje ve spolupráci s lektory plavání a cvičení v sokolovně, bruslení, aktivity na dopravním hřišti. K plnění cílů ŠVP napomáhají mezigenerační setkávání dětí se seniory, návštěvy výstav, knihovny, muzea, divadla, tematické vycházky a realizace ročních programů s konkrétním zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se personální podmínky, pedagogický sbor je stabilní, 100% kvalifikovaný, zvýšil se počet asistentů pedagoga.
- Cíleně je doplňováno vybavení interiérů i zahrad mateřské školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvávají v oblasti pedagogické diagnostiky a individualizaci vzdělávání.

Silné stránky

- Účinná spolupráce s vnějšími partnery školy je vysoce přínosná pro plnění cílů školního vzdělávacího programu. (1.5)
- Profesionální a efektivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání všech dětí ve třídě. (3.1)
- Pedagogové patřičnou pozorností rozvíjejí u dětí otevřenost a toleranci, přijímání jinakosti (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány a uplatňovány při plánování a v procesu vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Individualizovat vzdělávání – využívat efektivně společné působení učitelek, vyhodnocovat průběžně záznamy o pokrocích dítěte a stanovit záměry, jak s dítětem dál

pracovat. Takto upravenou pedagogickou diagnostiku využívat při plánování a zejména v procesu vzdělávání.

- Umožnit dětem spolupodílet se na volbě aktivit včetně herních i klidových, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.
- Vést děti k sebehodnocení, vrstevnickému a formativnímu hodnocení.
- Prohloubit oblast vzájemného sdílení učitelek využitím příkladů dobré praxe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.msmarykova.cz – stav k termínu inspekční činnosti
3. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

4. 12. 2025