



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1307/23-A

Název	<b>Mateřská škola, Praha 4, Svojšovická 3</b>
Sídlo	<b>Svojšovická 3, 141 00 Praha 4 - Spořilov</b>
E-mail	<b>mssvojsovicka@seznam.cz</b>
IČO	<b>61384526</b>
Identifikátor	<b>600036766</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Merhautová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 4</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Svojšovická 3, 141 00 Praha 4 - Spořilov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 4. 2023 – 28. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ je umístěna uprostřed sídlištní zástavby s dobrou dopravní dostupností.

Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je všestranný rozvoj dětí podle jejich individuálních potřeb, schopností, zájmu a talentu. Hlavním záměrem je poskytnout dětem kvalitní základy pro celoživotní vzdělávání. MŠ disponuje čtyřmi třídami, do nichž jsou děti zařazovány podle věku.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (120) byl k termínu inspekční činnosti využit na 90 %, v MŠ se vzdělávalo 108 dětí.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již mnoho let a svoje předchozí zkušenosti účelně zúročuje v řízení a vedení pedagogického kolektivu. Nastavená koncepce je reálná a srozumitelná pro všechny aktéry vzdělávání, stanovené záměry, zejména všestranný potenciál dětí rozvoj, se daří naplňovat. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2016 týkající sebehodnocení dětí a vybavení tříd nevhodným sedacím nábytkem. Klade důraz na týmovou spolupráci, přesné vymezení pravomocí, podporuje přátelskou atmosféru a vzájemnou důvěru. Některé kompetence ředitelka delegovala na svoji zástupkyni, např. administrativní záležitosti, rozpis služeb učitelek. Pedagogickou radu přínosně využívá k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí. Evaluační systém umožňuje pravidelnou analýzu podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“). Realizovaná hospitační činnost monitoruje úroveň vzdělávacího procesu a většinou vede k jeho zkvalitňování. Pouze v případě vedení pedagogické diagnostiky a uplatňování metod grafomotorické prevence není metodická podpora poskytována zcela komplexně.

Personální podmínky jsou příznivé, pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje devět učitelek včetně ředitelky. Pouze jedna učitelka přijatá na zkrácený úvazek nedisponuje odbornou kvalifikací. Ředitelka plánuje ve spolupráci s ostatními pedagožkami jejich další profesní rozvoj. Nekvalifikované učitelce je poskytována odborná podpora formou mentoringu od zkušené kolegyně i konzultacemi s vedením školy. Přínosné je sdílení zkušeností s učitelkami z jiných i lesních MŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se v posledních třech školních letech soustředilo např. na vzdělávání dětí v oblasti digitální gramotnosti, rozvoj kreativity a logického myšlení, relaxace a jóga, předmatematická gramotnost. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP účelně přenášet do vzdělávacího procesu.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Došlo k rekonstrukci školy, třídy byly rozšířeny a vybaveny novým nábytkem včetně sedacího. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vedení školy účelně pořizuje nové a progresivní didaktické pomůcky, hračky a sportovní vybavení. Informační gramotnost dětí je posilována využíváním počítačové techniky (tablety, Bee-Bot). K rozvoji jemné motoriky a fantazie dětí je využívána keramická dílna s vlastní keramickou pecí. Vkusně zařízené interiéry jsou vyzdobeny nápaditými výrobky dětí a vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží dobře vybavená a udržovaná školní zahrada.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání charakterizovala vstřícná atmosféra ve třídách a empatický přístup učitelek k dětem. Inspirativně připravené prostředí tříd umožňovalo dětem dostatečný výběr činností z různých vzdělávacích oblastí. Různorodé aktivity podporovaly seberealizaci jednotlivců, např. stolní didaktické hry a stavebnice, námětové, napodobivé, pohybové nebo konstruktivní hry či prohlížení knih z volně přístupné dětské literatury. Společně organizovaný úklid podporoval spolupráci a vzájemnou pomoc dětí.

Komunitní kruhy měly převážně motivační a informativní charakter. Děti dostaly i částečný prostor pro komunikaci a pro sdělování svých emocí a prožitků např. z přípravy oslavy.

Řízené pohybové aktivity měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky většinou poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Nápadité cvičení s padákem v nejstarší věkové skupině výborně rozvíjelo orientaci v prostoru, děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel. Vhodně zařazené hudebně pohybové hry (např. na zvířátka) i s doprovodem klavíru přirozeným způsobem rozvíjely lokomoční dovednosti dětí.

Obsahová náplň dalších řízených činností korespondovala s integrovanými bloky ŠVP PV (jaro, čarodějnice). Vzdělávací nabídka byla přiměřená a obsahově vyvážená. Dobře bylo zvoleno střídání statických a dynamických aktivit prostřednictvím senzomotorického učení. Ve většině hospitačních vstupů učitelky uplatňovaly vhodné metody práce, situační i prožitkové učení. Efektivně podporovaly autonomní chování dětí posilující prosociální vztahy, samostatné jednání a soběstačnost. Učitelky do tematických celků vhodně začleňovaly prvky rozvíjející předmatematickou a předčtenářskou gramotnost seznamováním s elementární číselnou symbolikou, opakováním barev, prohlížením a četbou knih. V řízených rozhovorech tematicky souvisejícími s aktuálním ročním obdobím byly podporovány jazykové dovednosti i dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V nejstarší věkové skupině se učitelky cíleně zaměřily i na poznávání první a poslední hlásky ve slově a vytleskávání slabik. Environmentální aktivity navazovaly na znalosti dětí z pozorování jarní zahrádky, učitelky využily didaktické hry na poznávání květin, rostlin a péči o ně. Průběžně zařazovaný zpěv ve všech třídách, někde i s doprovodem klavíru, rytmizace s hrou na tělo a pohybové ztvárnění hudby výborně podněcovaly hudební citění dětí. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, stříhání a lepení) rozvíjely představivost a fantazii dětí. Učitelky však v některých případech systematicky neuplatňovaly prvky grafomotorické prevence, neposkytovaly dětem správný grafický materiál, nevedly je ke správnému držení pastelů ani k návyku zdravého způsobu sezení. Systematická práce učitelek s dětmi s OMJ umožňuje individualizaci vzdělávání a podněcuje jejich spontánní verbální projev. Od poslední inspekční činnosti se zlepšil systém hodnocení, děti byly vedeny k sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem.

Při stolování měly děti možnost rozvíjet sebeobslužné dovednosti, samy si přinášely jídlo a použité nádoby uklízely. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny, děti si mohou podle libosti přidávat. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti. Děti si procvičovaly znalosti o přírodě, pozorovaly jarní květiny, hravou formou si rozvíjely přirozené pohybové dovednosti. Odpolední činnosti se zaměřovaly na spontánní aktivity, konstruktivní a námětové hry.

Nadstandardní aktivity (keramika a seznamování s anglickým jazykem) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a podporují všestranný rozvoj dětí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, učitelky převážně respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelek i podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti, a soužití v kolektivu, prokazují výborné společenské a kulturní návyky. Učitelky dbají na upevňování daných pravidel, směřují děti k bezpečnému chování. Děti projevují přiměřené komunikační dovednosti a aktivně se zapojují do edukačního procesu. Mají možnost pozorovat přírodní zákonitosti, získávat elementární povědomí o životním prostředí a vytvářet si kladný vztah k přírodě. Cíleně jsou rozvíjeny funkční gramotnosti dětí. Vzdělávání vede k dosahování očekávaných výstupů uvedených v ŠVP.

Pedagogická diagnostika je vedena formou sběrných portfolií a formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí. Záznamy sice mapují pokroky dětí, avšak většinou neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pro sjednocování intervenčních postupů, což se v některých případech projevuje např. v nesystematickém uplatňování metod grafomotorické prevence. Škola spolupracuje s klinickou logopedkou, která dvakrát ročně provádí v MŠ depistáž a v případě potřeby poskytuje rodičům odborné poradenství. MŠ realizuje projektové dny zaměřené na rozvoj kreativity dětí a logického myšlení, spolupracuje s polytechnickým centrem.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou, jež ve škole pořádá i přednášky na téma školní zralosti. Přínosná je partnerská spolupráce s nedalekou základní školou, kde se děti pravidelně účastní ukázkových hodin i různorodých kulturních a společenských akcí.

Předčtenářská gramotnost je podporována zapojením do projektu *Čtecí babička* a návštěvami blízké knihovny. Mezigenerační vztahy rozvíjí spolupráce s neziskovou organizací *Mezi námi*.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků a lidových tradic, besídky, lampionový průvod, výtvarné dílny, Den dětí aj.). O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni i na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek.

MŠ se zaměřuje i na ekologickou a environmentální výchovu, je zapojena do projektů *Zdravá výživa* a *Recyklohraní*, děti jsou vedeny k třídění odpadu. Přínosné jsou i akce pořádané neziskovými organizacemi a výlety s environmentálním zaměřením (např. dendrologická zahrada).

Zdravý životní styl dětí je podporován pravidelným pobytem dětí venku i zapojením do projektu *Svět nekončí za vrátky* ve spolupráci s organizací Sokol. Školní stravování poskytuje dětem zdravou stravu s pestrým jídelníčkem obsahujícím dostatek čerstvého ovoce, zeleniny i nabídky nápojů.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zabezpečeny elektronickým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky školy. Ředitelka odstranila nedostatky v sebehodnocení dětí a ve vybavení tříd sedacím nábytkem. Škola si udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

### **Silné stránky**

- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- stabilní, vzájemně spolupracující pedagogický sbor účelně podporovaný vedením školy,
- systematické vedení dětí k dodržování třídních pravidel, podpora autonomního chování, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů,
- využívání efektivních metod práce v procesu vzdělávání ve většině případů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně,
- pedagogická diagnostika většinou neobsahuje záměry pro další individualizaci vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence u všech dětí.
- vést pedagogickou diagnostiku ze záměry pro další individualizaci vzdělávání dětí.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.