



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-876/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-207/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Starovičky, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 123, 691 68 Starovičky
E-mail	zs.starovicky@tiscali.cz
IČO	70 914 320
Identifikátor	600 112 594
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Walterová
Zřizovatel	obec Starovičky
Místo inspekční činnosti	č.p. 123, Starovičky
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2024 – 27. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Starovičky, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Děti a žáci jsou vzděláváni v jedné budově, sdílí společně některé z prostor, což je jeden z dobrých předpokladů snadnější adaptace dětí při přechodu k základnímu vzdělávání.

V době inspekční činnosti mateřská škola poskytovala ve dvou třídách vzdělávání celkem 40 dětem, z nichž 13 plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři měly odklad školní docházky. V základní škole došlo od poslední inspekční činnosti k navýšení počtu tříd o dvě. V době inspekční činnosti tak bylo ve čtyřech třídách vzděláváno 48 žáků prvního až pátého ročníku, z toho pět žáků s potřebou podpůrných opatření včetně jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Z důvodu poklesu zájmu žáků a zákonných zástupců o využívání školní družiny byla její činnost od letošního školního roku snížena ze dvou na jedno oddělení. V něm bylo zapsáno 26 účastníků, kterým byla poskytována pravidelná zájmová činnost v ranních a odpoledních hodinách.

Školní jídelna se zapojuje do činností školy, nabízí nutričně vyvážený jídelníček a podporuje pitný režim. Prostřednictvím projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ upevňuje u žáků školy vhodné stravovací návyky a podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle definované ředitelkou školy (dále „ředitelka“) ve strategickém dokumentu „Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2020 – 2025“ odrážejí reálné potřeby školy a v mnoha oblastech se je podařilo již naplnit. Zkvalitnilo se materiálně technické zázemí školy. Doplněním požadované odborné kvalifikace vyučujících se podařilo vytvořit stabilní, téměř plně kvalifikovaný tým. Škola též začala aktivněji využívat dotačních titulů, díky kterým získala finanční prostředky na personální posílení týmu o školního asistenta a vybavení moderními pomůckami a výpočetní technikou s cílem podpořit digitální kompetence dětí a žáků. V koncepčních záměrech ředitelka neopomíjí ani zvyšování kvality pedagogického procesu, ve sledovaném vzdělávání se však v některých aspektech zatím cíle nedaří zcela realizovat.

V rámci řízení mateřské školy delegovala ředitelka řídicí, organizační i kontrolní pravomoci na zástupkyni pro mateřskou školu. Kontrolní a hospitační činnost provádí zástupkyně kratšími vstupy během jednotlivých činností a také hospitační činností, v hospitačních záznamech už ale nejsou vyvozeny závěry a není zhodnocen cíl hospitace, nejsou stanovena doporučení pro další práci. Hospitační činnost realizovaná ředitelkou v základní škole a školní družině sice obsahuje doporučení včetně opatření ke zjištěným nedostatům, ta však nejsou dostatečně účinná, což se projevilo ve sledovaném vzdělávání žáků a účastníků. Vzhledem k velikosti školy je vzájemná informovanost všech zaměstnanců založena na každodenní neformální komunikaci. Probíhají též pravidelná jednání pedagogické rady společná pro pedagogy základní i mateřské školy. Problematika mateřské školy se však na nich řeší spíše ojediněle, chybí též předávání poznatků a sdílení vzájemných zkušeností, mj. i ze vzdělávacích akcí. Plánování a podněcování profesního rozvoje pedagogů je založeno zejména na zájmu jednotlivých pedagogů, v základní škole i na základě jejich individuálních potřeb. Učitelky mateřské školy se vzdělávacích aktivit účastní méně, vyučující v základní škole zase ne vždy získané poznatky a zkušenosti umí uplatnit v průběhu vzdělávání žáků. Promyšlený je systém podpory začínající učitelky přidělením uvádějícího učitele, formou hospitační činnosti, násluchů a pravidelných konzultací.

Nedostatky byly zjištěny v organizaci provozu mateřské školy, která nebyla efektivní. Ředitelka nevyužila zákonných možností a nezajistila ve třídě u starších dětí překrývání přímé pedagogické činnosti, což nepřispívalo k individualizaci vzdělávání a vytváření bezpečného prostředí pro děti při pobytu venku. Docházelo také k pravidelnému spojování dětí do jedné třídy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka, která vykonává současně funkci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Souběh obou funkcí společně s plněním úkolů vedoucího pracovníka není zcela optimální z hlediska rozsahu povinností spojených s výkonem těchto pozic. Škola provádí prvotní pedagogickou diagnostiku žáků s potřebou podpůrných opatření, následně v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Chybí však pravidelné aktivní vyhodnocování nastavených podpůrných opatření či vytváření plánů pedagogické podpory, což je praxe omezená pouze na žáka s odlišným mateřským jazykem. Škola též zatím nemá zavedený systém pro aktivní identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků. V rámci prevence sociálně patologických jevů vyučující provádějí aktivity primární prevence během vyučování, využívají i volnočasových aktivit, třídnických hodin a komunitních kruhů, popř. spolupracují s externími organizacemi a odborníky. Škola také pořádá jednorázové adaptační aktivity, jako je škola v přírodě, lyžařský kurz nebo adaptační kurz pro žáky prvního ročníku. Dosud se nezabývala systematickým zjišťováním a hodnocením školního klimatu jako součásti preventivních opatření, nevyužívá ani žádné nástroje k získávání zpětné vazby od všech aktérů vzdělávání o spokojenosti s kvalitou poskytovaného vzdělávání.

Po formální stránce je oblast zajištění bezpečného prostředí pro děti a žáky školy věnována adekvátní pozornost, rozborů úrazovosti dětí a žáků jsou realizovány, avšak bez prokazatelného projednání na pedagogické radě. Zvýšená úrazovost se prolíná všemi činnostmi školy, ve většině případů je způsobena zhoršenou fyzickou kondicí a neobratnou pohybovou motorikou žáků. Přijatá opatření ke snížení míry úrazovosti se za poslední dva školní roky pozitivně neprojevila. Rizikem v zajištění bezpečného prostředí školy se jeví umístění veřejné obecní knihovny v přízemí školní budovy. Provozní doba knihovny se jeden den v týdnu překrývá s provozem základní i mateřské školy a školní družiny. Budova školy je tak přístupná široké veřejnosti a není zamezeno pohybu cizích osob po budově školy v době pobytu dětí a žáků ve škole a účastníků školní družiny v zájmovém vzdělávání.

Ve spolupráci se zřizovatelem prošla budova školy rekonstrukcí, která významně zlepšila prostorové a materiální podmínky. Rozmanitost v interiérech, barevnost, výzdoba a estetika stimulují estetické citění dětí a žáků. Nově vybudovaná počítačová učebna s interaktivní tabulí podporuje u žáků rozvoj digitálních kompetencí. Také jednotlivé třídy základní školy mají k dispozici interaktivní tabule, vizualizéry, četné názorné učební pomůcky, nástěnné obrazové soubory a ergonomický školní nábytek, který je průběžně doplňován a obnovován. Také v mateřské škole je dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek pro děti všech věkových skupin. Pro zpestření vzdělávacích činností má mateřská škola k dispozici interaktivní tabuli s výukovými programy, která byla aktivně využívána. Přilehlou školní zahradu a dětské hřiště, které je vybaveno herními prvky, využívají děti pro pohybové a herní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je přehledný, integrované bloky jsou dobře promyšleny a charakterizovány, jejich zaměření je dostatečné

široké a podnětné. Poskytovaná vzdělávací nabídka rozpracovaná do týdenních plánů zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a směřovala k naplňování klíčových kompetencí, méně zřejmá ale byla cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky. Hodnotící procesy jsou realizovány pravidelně a jsou stanovovány doporučení pro další činnost.

Zhlédnuté vzdělávání nebylo v ranních a odpoledních hodinách plynulé a dobře organizačně zvládnuté. Děti byly pravidelně spojovány do jedné třídy. Spontánní i didakticky cílené činnosti probíhaly převážně v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí, aktuální téma prolínalo celými dny. V ranních hodinách si aktivity děti volily samostatně podle svého zájmu, motivací jim byly volně přístupné hračky, pomůcky, knihy, výtvarný materiál. Členění tříd do tematických koutků vede bezprostředně k hrám ve dvojicích či menších skupinách, čímž dochází přirozeně k posilování prosociálních a komunikativních dovedností dětí. Učitelkami připravená didakticky zaměřená nabídka byla dobře materiálně podpořená, většinou propojována s možností následného využití v běžném životě, ne vždy však bylo zřejmé, že navazuje na již získané poznatky a individuální dovednosti dětí a vede k jejich dalšímu prohloubení a rozvoji.

V bloku řízených činností převažovalo (zejména ve třídě mladších dětí) frontální vedení, což výrazně snižovalo efektivitu naplňování stanovených záměrů. Chyběla cílená kooperace ve skupinách nebo diferenciaci činností, prostor pro uplatnění nápadů dětí. Zastoupeny ale byly i aktivity, které ve spojení s poutavou motivací, pohybem, hudbou, nápaditými a podnětnými pomůckami udržely pozornost a zájem dětí, přinášely jim radost a spontánnost projevu. Ve třídě u nejstarších dětí převažovala práce ve skupinách a rozvíjely se kooperativní dovednosti dětí. Aktivně pracovaly s interaktivní tabulí. Ve zhlédnutých aktivitách bylo zřejmé posilování paměti, hrubé i jemné motoriky, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické gramotnosti, v pracovních a výtvarných činnostech rovněž tvořivosti a fantazie. Do denního programu učitelky zařadily zdravotně-relaxační cvičení. Část vzdělávání byla účelně provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a prožitkovému učení i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Dodržována byla individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové aktivity. Odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně a systematicky posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu při stolování, uplatňování společně nastavených pravidel.

Předností průběhu vzdělávání žáků v základní škole bylo estetické prostředí tříd i dalších prostor školy a výborné materiální zajištění výuky. Žáci měli možnost využívat velké množství různorodých pomůcek a výukových materiálů, které jim usnadňovaly osvojování učiva. Zaznamenána byla i kvalitní práce s digitálními technologiemi učiteli i samotnými žáky. Vyučujícím se převážně dařilo žáky k jednotlivým aktivitám motivovat. Ne vždy však byly činnosti prokládány relaxačními prvky či vhodně střídány, občas se žáci věnovali jedné frontálně vedené aktivitě ve stejné pracovní poloze téměř po celou dobu vyučovací hodiny. To vedlo k poklesu jejich pozornosti a zvýšené hlučnosti ve třídě, v některých třídách byl průběh vzdělávání narušován i nedodržováním komunikačních pravidel ze strany některých žáků. Učitelky žákům v úvodu hodin zpravidla sdělovaly téma hodiny, v některých zdařilých případech byli žáci účelně vedeni k uvědomování si vzdělávacích cílů a výjimečně i ke kvalitně realizovanému sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení. Často však bylo spíše formální, prvky formativního hodnocení byly použity jen sporadicky. Výuka byla převážně činnostně pojatá. Vedle tradiční frontální výuky prokládané samostatnou prací se vyskytly i kooperativní formy práce, které podporovaly spolupráci a komunikaci žáků, rozvoj jejich sociálních dovedností a schopnosti řešení problémů. Probírané učivo se dařilo propojovat se situacemi z každodenního života a využívat zkušenosti žáků, méně byly

zařazovány mezipředmětové vztahy. Žákům také nebyl vytvářen dostatek příležitostí pro práci s různými zdroji informací a rozvoji kritického myšlení. Nízké počty žáků ve třídách umožňovaly uplatňování diferencovaného a individualizovaného vzdělávání, toho však vyučující nevyužily a úkoly nediferencovaly podle potřeb a možností jednotlivých žáků. Všichni žáci plnili stejné úkoly, možnost vybírat si z úkolů odstupňované náročnosti neměli. Chybělo též zařazování vhodných výukových aktivit pro žáky nadané či ty, kteří projeví o učivo vyšší zájem (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů), kterými by je vyučující podpořili v jejich osobnostním růstu. V průběhu výuky byl kladen důraz na rozvoj vyjadřovacích schopností a pracovních kompetencí žáků, jejich logického myšlení a kreativity.

Ve školní družině měli účastníci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro relaxaci i pohybové aktivity. Vychovatelka jim ponechala možnost zvolit si dle vlastního výběru individuální či skupinové hry, měli možnost si vybrat i řízené aktivity. Většina účastníků si zvolila hry se stavebnicemi, deskové hry nebo výtvarné či rukodělné aktivity s velikonoční tematikou. Někteří si však sami činnost zvolit nedokázali a svým nevhodným chováním (házení pěnových podsedáků po sobě navzájem, hlučné chování, pokřikování, běh po místnosti aj.) po nějakou dobu narušovali klidné prostředí pro vzdělávání, vychovatelka byla nucena jejich projevy usměrňovat. Klidná atmosféra byla pozorována při ranních aktivitách, při nichž měla vychovatelka dostatečný prostor věnovat se individuálně účastníkům při společenských hrách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro komunikaci se zákonnými zástupci škola využívá osobní setkávání (každodenní komunikace s vyučujícími, školní akce, individuální konzultace, třídní schůzky aj.) i elektronické prostředky (e-mailová komunikace, sociální sítě). O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni v dostatečném rozsahu ve všech vyučovacích předmětech i v žákovských knížkách a deníčcích.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí nastavila mateřská škola nové hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Diagnostické aktivity doplňují portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů. Získané poznatky jsou účelně využívány v aktuálním pedagogickém přístupu, méně se ale promítají do cíleného plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky ve třídě mladších dětí.

Dětem se dařilo respektovat základní společenská pravidla, k sobě se chovaly převážně kamarádsky. Ve výběru aktivit a činností projevovaly samostatnost v rozhodování, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách. Přiměřeně věku vyjadřovaly své potřeby a přání. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při práci s didaktickými pomůckami, kostkami, hračkami a konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost a fantazii. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly množství písní a básní. Ze zhlédnutých výtvarných prací bylo zřejmé, že mohou realizovat vlastní tvůrčí nápady, experimentovat s materiály a barvami. Při sebeobsluze a stolování projevovaly přiměřeně věku samostatnost, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy. Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání se cíleně zaměřuje na přípravu dětí pro přestup do základní školy. Je zřejmá snaha o rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti, environmentálního citění, správného držení psacích potřeb.

Úroveň osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována prostřednictvím běžných interních nástrojů. Kromě výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekcí se škola z vlastní iniciativy nezapojuje do externího testování. Možnost srovnání celkových výsledků tak má omezenou na hodnocení pouze ve vztahu k dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelky uplatňují pravidla, která si nastavily ve školním řádu. Občas však při klasifikaci používají různá motivační znaménka, která nemají v dokumentu oporu. V oblasti práce s výsledky vzdělávání se zatím méně daří volit efektivní způsoby, které by umožňovaly dostatečnou sebereflexi práce žáků i dosaženého vzdělávacího pokroku.

Výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní, v posledních třech školních letech většina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající škola nemá. Výchovná opatření jsou udělována výjimečně, pochvaly mají motivační funkci. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou v případě potřeby zajišťovány doučovací aktivity, avšak ty probíhají nepravidelně. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytuje občasná úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceleté gymnázium. Žáci se zapojují do školních soutěží s různorodým zaměřením, pravidelně se účastní celorepublikové soutěže Matematický klokan, výtvarných soutěží či sportovních utkání ve spolupráci s dalšími školami. Své nadání mohou rozvíjet v několika kroužcích. Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků, získávání nových poznatků a zkušeností škola vytváří projektovými dny, zapojováním žáků do exkurzí, besed, kulturních akcí aj.

Rozvoj školy příznivě ovlivňuje spolupráce s různými partnery. Děti a žáci se podílí na společenském životě obce, svou činnost škola prezentuje v pravidelných příspěvcích v místním zpravodaji. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá spolky, vzdělávací a zájmové instituce v obci a zejména jejím okolí. Při přestupu žáků na vyšší stupeň spolupracuje se školami ve Velkých Pavlovicích a Hustopečích.

Závěry

Vývoj školy

- Se zvýšením počtu žáků došlo k navýšení počtu tříd, rozšířil a obměnil se pedagogický sbor mateřské a základní školy.
- Doplněním požadované odborné kvalifikace vyučujících se podařilo zlepšit personální podmínky.
- Zkvalitnilo se materiální vybavení školy.
- Byl zaveden ranní provoz školní družiny, od letošního školního roku byla činnost školní družiny snížena ze dvou na jedno oddělení.

Silné stránky

- Esteticky podnětné prostředí školy, dostatek názorných materiálů a didaktických pomůcek příznivě podporuje předškolní a základní vzdělávání. (2.4)
- Cílená podpora dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky směřující k prevenci rizik školní neúspěšnosti. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pojetí a nižší frekvence hospitační činnosti v mateřské škole bez vytyčených opatření nevedly ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. Opatření realizovaná v návaznosti na hospitační činnost v základní škole a školní družině byla účinná jen z části. (2.1)
- Organizace vzdělávání v ranních a odpoledních blocích nerespektovala individuální vzdělávací potřeby a psychohygienické podmínky dětí v předškolním vzdělávání. (4.1)
- Získané výsledky pedagogické diagnostiky nejsou cíleně používány k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky pro všechny děti. (4.3)
- Výuka nebyla diferencována podle potřeb jednotlivých žáků, zařazované sebehodnocení v menší míře vedlo žáky k uvědomění si vlastního učebního pokroku. (4.3)
- Nevhodné projevy chování některých účastníků, které se do vzdělávacích aktivit dařilo zapojovat v menší míře, narušovaly klidné klima zájmového vzdělávání. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit podmínky předškolního vzdělávání v souladu s psychosociálními zásadami, omezit spojování dětí.
- Propojovat informace z pedagogické diagnostiky s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit.
- Zintenzivnit a zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost vedení školy, ověřovat následnou kontrolou, sdělovat pedagogům konkrétní metodická doporučení a důsledněji plánovat a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Podpořit vzájemné sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí na jednání pedagogické rady, realizovat vzájemné hospitace.
- Zvážit delegování specializovaných činností v rámci poradenských služeb na více osob, využít odbornou způsobilost speciálního pedagoga.
- Zavést systematickou podporu pro žáky se školním neúspěchem, zahrnující doučování a pedagogickou intervenci, věnovat pozornost identifikaci nadaných žáků.
- Ve výuce uplatňovat diferenciaci úkolů podle potřeb a možností jednotlivých žáků. Cíleně využívat techniky formativního hodnocení žáků, zaměřit se na kvalitněji realizované sebehodnocení žáků.
- Hledat další příležitosti ke srovnávání celkových výsledků vzdělávání žáků.
- Nabízet atraktivní činnosti ve školní družině cílené pro potřeby konkrétních žáků, zajistit si tak jejich zájem a předcházet jejich nevhodnému chování.
- Pravidelně využívat nástroje pro sledování školního klimatu, získávat zpětnou vazbu od všech aktérů vzdělávání o spokojenosti s kvalitou poskytovaného vzdělávání např. formou dotazníkového šetření.
- Přijímat účinná opatření týkající se minimalizace vzniku úrazů a eliminovat rizika jejich vzniku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 20. 3. 2024
2. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30.9.2023 z 10. 10. 2023, M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 z 3. 10. 2023, Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu 31.10.2023 z 7. 11. 2023
3. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2020 – 2025 z 25. 8. 2020
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků udělená zřizovatelem škol pro školní rok 2023/2024 z 28. 8. 2023
5. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2023/2024
6. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2022 včetně jeho aktualizace z 26. 3. 2024, Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2022, Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2023
7. Dokumentace související s evaluací mateřské školy, záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy od školního roku 2021/2022
8. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2023/2024
9. Třídní vzdělávací programy
10. Třídní knihy mateřské školy a přehledy docházky vedené ve školním roce 2023/2024
11. Pedagogická diagnostika
12. Evidence pracovní doby učitelek mateřské školy za období leden – únor 2024, rozvržení pracovní doby všech zaměstnanců školy
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), Plán DVPP 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP z 28. 8. 2023, sebereflexe začínajícího učitele
14. Plán práce školní rok 2023/2024 z 28. 8. 2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2022/2023
16. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2023/2024
17. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2023/2024
18. Písemnosti žáků, žákovské knížky ve školním roce 2023/2024
19. Zápisy z rodičovských schůzek vedené ve školním roce 2023/2024
20. Dokumentace k poradenským službám školy: Minimální preventivní program, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Krizový plán, Preventivní program proti šikaně, osobní složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy z jednání s rodiči
21. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha ve školní družině vedená ve školním roce 2023/2024

22. Výsledky externího testování žáků, Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 ze 14. 10. 2023
23. Dokumentace školy k hodnocení finančních podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-6/15-B z 19. 1. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

16. 4. 2024