

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá vyšší zdravotnická škola MEDEA, s. r. o.**

**Benediktská 685/2, 110 00 Praha 1 – Staré Město**

**Identifikátor školy: 600 020 673**

**Termín konání inspekce: 10. – 14. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	065 271/03-5025
<b>Signatura:</b>	oa1mx307

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům sledovaných odborných předmětů studijního oboru 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka (dále jen DPA), 53-41-N/004 Diplomovaný zdravotnický záchranář (dále jen DZZ) a 53-41-N/005 Diplomovaná sestra pro intenzivní péči (dále jen DSIP),
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru DPA, DZZ a DSIP,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy studijního oboru DPA, DZZ a DSIP vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vybraných odborných předmětů (ošetřovatelství, ošetřovatelství v klinických oborech, psychologie, komunikace, somatologie).

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Soukromá vyšší zdravotnická škola MEDEA zřízená dvěma fyzickými osobami je právní formou společností s ručením omezeným. Organizace nemá žádné další součásti ani odloučená pracoviště.

Ve školním roce 2003/2004 organizace poskytuje v souladu s posledním platným rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o zařazení do sítě škol vyšší odborné vzdělání ukončované absolutoriemi ve třech studijních oborech, a to v tříletých oborech DPA a DZZ a ve dvouletém studijním oboru DSIP. Všechny studijní obory jsou realizovány v denní formě studia. Kopie dokladů o úspěšně ukončeném středoškolském vzdělání, které je základní podmínkou pro přijetí, jsou uloženy v osobní dokumentaci žáků. Školné činí u všech studijních oborů 17.000,- Kč ročně a je vybíráno ve dvou půlročních splátkách.

V době konání inspekce ve škole studovalo v 9 třídách celkem 140 žáků, z toho je 40 chlapců. Naplnění tříd se pohybuje mezi 9 – 23 žáky, pouze 3 žáci jsou ve třídě druhého (posledního) ročníku studijního oboru DSIP. Cílová kapacita uvedená v posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol není naplňována. Stálým problémem zůstává skutečnost, že část přijatých žáků považuje studium ve vyšší odborné škole pouze za momentální východisko při opakovaných pokusech o přijetí na vysoké školy. Ve školním roce 2003/2004 ve škole nejsou integrováni žáci s postižením. Studují zde dva cizí státní příslušníci, vzhledem k jejich velmi dobrým jazykovým schopnostem nebylo nutno obsahově ani organizačně upravovat vzdělávací program.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ**

Personální zabezpečení vzdělávacího programu je založeno na spolupráci s odborníky z praxe, kteří ve škole externě vyučují. Kontakty se zdravotnickým terénem jsou převážně stálého charakteru, pedagogický sbor se podařilo stabilizovat i po přestěhování školy. Tvoří jej 6 interních učitelů včetně obou zřizovatelek, které plní ve všech třídách všech studijních

oborů funkci třídního učitele, na výuce se však přímo nepodílejí. Sbor je doplňován proměnlivým počtem externích pracovníků (v době konání inspekce 41), každý z nich zajišťuje v průměru cca 3 vyučovací hodiny týdně. V převážné míře se jedná o lékaře z nichž 16 souběžně působí na vysokých školách. Zkušeností z výuky stejné věkové skupiny využívají při činnosti ve vyšší zdravotnické škole. Kvalita odbornosti vzdělávání je také garantována působením staničních sester, specialistek v příslušných oborech. Úroveň personálních podmínek byla posuzována vzhledem k vybraným profilovým předmětům, na jejichž výuce se podílí celkem 13 učitelů (3 interní a 10 externích). Interní učitelé a 2 z externích mají plnou kvalifikaci pro výuku odborných předmětů, dalších 4 mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru bez pedagogické kvalifikace a 4 mají v současné době pouze středoškolský stupeň odborného vzdělání.

Obě zřizovatelky jsou jednatelkami organizace, jedna je ředitelkou školy, druhá provozní ředitelkou a statutárním zástupcem ředitelky. Jednotlivé oblasti činnosti školy vymezuje přehledně vypracovaný organizační řád, v souladu s ním mají všechny řídicí a kontrolní pravomoci zřizovatelky. Určité dílčí kompetence spíše metodického rázu delegovaly tzv. ročníkovým vedoucím, kteří zodpovídají za organizaci zkuškového období a kontrolu správnosti evidence klasifikace. V materiálu „Plánování a řízení ředitele SVZŠ Medea, s.r.o.“, zpracovaném ředitelkou školy jsou jasné organizační pokyny. Činnost školy je rozplánovaná v měsíčních intervalech včetně kontrolní a hospitační činnosti a s určením termínů jednání pedagogické rady, metodických orgánů a senátu (žakovský orgán). Funkčnost organizační struktury je limitována velmi malým počtem členů interního pedagogického sboru, externí vyučující jsou vázáni povinnostmi v mateřských organizacích a nelze jich využívat nad rámec vyučovacích úvazků. Pouze tři z interních učitelů (jeden je lékař) mají kvalifikaci pro výuku odborných předmětů a podílejí se na vedení čtyř metodických orgánů. Lékař zajišťuje předmětovou komisi odborných předmětů vyučovaných ve všech studijních oborech lékaři. Komise slouží k přenosu informací a koordinaci činnosti, eventuálně řešení aktuálních problémů. Další z interních učitelů vede oborovou komisi pro DPA a DSIP (zároveň je správcem počítačové sítě) a poslední vede komisi pro DZZ. Porady, kde kromě vedoucího a ředitelky, která je pravidelným účastníkem, jsou všichni ostatní externí pracovníky, se uskutečňují třikrát za rok. Obsahem jednání je problematika profilových předmětů ošetřovatelského a praktického charakteru. Z plánů činnosti a zápisů z porad metodických orgánů vyplývá převaha řešení organizačních záležitostí nad problematikou pedagogickou a metodickou. Vzhledem k personální skladbě a velikosti školy jsou informace předávány zejména formou osobních jednání, jednou za měsíc na jednáních pedagogické rady, na poradách metodických orgánů, využívána je i písemná forma na nástěnkách. Předávané informace jsou ucelené, často podpořené odkazy na příslušné právní normy.

Řízení je založeno na obnovování dohod o provedení práce na základě sledovaného výkonu pracovníků. Kontrola a hospitační činnost je rozdělena mezi obě zřizovatelky, ředitelka školy se zaměřuje na teoretickou výuku, druhá zřizovatelka na praktickou přípravu. Hospitační záznamy obsahují jasné závěry a opatření a s učiteli jsou prokazatelně projednávány. K úpravě výchovně-vzdělávacího procesu vedení školy využívá i podnětů z pravidelných zasedání senátu školy. Ve školním roce 2003/2004 je jeden začínající učitel. Uvádějící učitel nemá zpracovaný plán uvádění, zapracování probíhá spíše formou operativních výměn informací. Dlouhodobý ani roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vypracován není, z nabídky akreditovaných vzdělávacích zařízení vedení školy vybírá podle zájmu učitelů a možností školy. Učitelé odborných předmětů se pravidelně zúčastňují seminářů pořádaných zdravotnickými zařízeními. Evidence absolvovaných akcí je uvedena ve výroční zprávě.

Sebehodnocení není při vedení pedagogů systematicky využíváno, učitelé jsou hodnoceni na základě zjištění z kontrolní a hospitační činnosti, plnění úkolů a osobní iniciativy.

Výsledky se odrážejí v osobním hodnocení a odměňování učitelů. Kritéria odměňování jsou projednaná a zveřejněná v interním i externím pedagogickém sboru.

*Personální podmínky jsou vzhledem k zajištění sledovaných odborných předmětů vyučovaných studijních oborů hodnoceny jako dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ</b>
--

V květnu 2001 škola dostala výpověď a do 30. června 2002 musela opustit pronajaté prostory, které do té doby využívala v objektech Fakultní nemocnice Motol (dále FN Motol). Přes prázdniny bylo nově pronajaté podlaží objektu v Benediktské ulici upraveno, veškeré zařízení přestěhováno a škola byla k 1. září 2002 zprovozněna. Další komplikací bylo zasažení sklepních skladových prostorů povodní. Prostorové podmínky v současné době nejsou ideální vzhledem k celkovému počtu učeben, ale zejména z pohledu velikosti tříd. Vyučovací prostory působí esteticky příznivým dojmem, ale poskytují minimum možností i z hlediska relaxace. Škola má k dispozici celkem pět místností, čtyři z nich jsou kmenové třídy a jedna odborná učebna. Využívat může ještě jednu třídu v blízké základní škole a přednáškový sál FN Motol. Změnou adresy škola přišla o bezprostřední návaznost na motolská pracoviště, která se příznivě promítala v organizačním i personálním propojení výuky a zdravotnické praxe. Proto usiluje o získání prostorově příznivějšího objektu v lokalitě blízké FN Motol, ze které čerpá maximum externích pracovníků.

Všechny výukové prostory jsou vybavené zpětnými projektory, učitelé mají ještě k dispozici radiomagnetofon, dvě videa a diaprojektor. Všechny třídy jsou menších rozměrů, volba kruhového umístění žáků vyhovuje pouze třídám s velmi malým počtem žáků. Odborná učebna je vybavena jedním lůžkem, přístroji a zdravotnickým materiálem pro výuku profesionálních ošetrovatelských dovedností. Tato učebna zároveň slouží pro výuku předmětu výpočetní technika a informatika. Prostor pro nácvik ošetrovatelských dovedností zmenšený umístěním počítačů umožňuje pouze demonstraci, nikoliv frontální procvičování činností. Minimalizovaná plocha lavic při teoretických vstupech komplikuje pořizování poznámek a práci s odborným textem. Všechny studijní obory jsou z hlediska zdravotnického vybavení náročné. Stávající výbava pro obor DPA (porodnické lůžko, torzo pro vedení porodu, instrumentarium aj.), DZZ (vakuové dlahy a matrace, resuscitační kufry, resuscitační modely dospělého a kojence aj.) i pro DSIP (EKG, monitory, anesteziologický přístroj, defibrilátor aj.) umožňuje plnění stanovených cílů profilových odborných předmětů.

Při výběru specializovaných zdravotnických pracovišť pro praktickou přípravu žáků má škola vzhledem ke své lokalitě nadstandardní podmínky. Podle požadavků jednotlivých studijních oborů je praktické vyučování realizováno ve Fakultních nemocnicích Motol, Královské Vinohrady, Strahov, Na Bulovce, v Thomayerově nemocnici, Na Homolce, Ústřední vojenské nemocnici, Ústavu péče o matku a dítě v Podolí, Kojeneckém ústavu Krč, Záchrané službě hlavního města Prahy, Záchrané službě ASČR Kralupy a v dalších zařízeních. Se všemi subjekty má škola řádně uzavřené dohody o spolupráci s přesným vymezením práv a povinností obou smluvních stran.

Učební materiály si žáci pořizují podle doporučení vyučujících jednotlivých předmětů. Objekt neposkytuje prostor pro samostudium žáků. Škola nemá vlastní knihovnu, žáci mohou využívat odborné knihovny a studovny smluvně zajištěného Střediska vědeckých informací 2. LF v Motole. Internet je přístupný pod osobním kódem žáků na šesti počítačích, které využívají i ke zpracovávání seminárních a absolventských prací. Kritéria užívání internetu

jsou zveřejněna. Přístup k počítačům je omezen pouze po dobu, kdy ve škole probíhá vyučování, dalším limitujícím faktorem je blokáce učebny výukou odborných předmětů.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vyučovaných studijních oborů jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Soukromá vyšší zdravotnická škola poskytuje vzdělání ve studijním oboru 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka, 53-41-N/004 Diplomovaný zdravotnický záchranář a 53-41-N/005 Diplomovaná sestra pro intenzivní péči ve shodě s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28479/02-21 vydaným dne 22. října 2002 s platností od 9. září 2002.

***Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Učební dokumenty studijního oboru DPA čj. 20 387/96-23 schválené MŠMT dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996, studijního oboru DZZ čj. 20 391/96-23 schválené MŠMT dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996 a studijního oboru DSIP čj. 29 743/96-71 schválené MŠMT dne 7. listopadu 1996 s účinností od 1. září 1997 jsou respektovány. Ve školním rozvrhu jsou učební plány schválené MŠMT dne 17. dubna 2003 s účinností od 1. září 2003 (DPA čj. 17 988/03, DZZ čj. 17 989/03-23 a DSIP čj. 17 990/03-23) realizovány bez úprav. Žádný z žáků nestuduje souběžně na více školách. Žádosti žáků o uvolnění z výuky z důvodů předchozího studia jsou posuzovány individuálně podle studijních výsledků vždy na jedno studijní období a po vyjádření všech vyučujících. Individuální studijní plány jsou povolovány pouze ve výjimečných případech. V letošním školním roce byly vypracovány pro tři žáky třetího ročníku studijního oboru DPA na základě schválených žádostí podaných ze sociálních důvodů. Povinná školní dokumentace zachycující průběh vzdělávání a výchovy je úplná, plnění osnov je zaznamenáváno průkazným způsobem. V době inspekce byla ve všech sledovaných odborných předmětech výuka realizována v souladu se schválenými učebními osnovami. Při výuce cizích jazyků je v prvních ročnících zjišťována vstupní úroveň vědomostí žáků.

***Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními plány vyučovaných studijních oborů a učebními osnovami sledovaných předmětů.***

Záznamy o průběhu a obsahu výuky v povinné dokumentaci jsou vedením školy prokazatelným způsobem kontrolovány. Plnění tematických plánů je sledováno průběžnou hospitační činností a globálně v závěru vyučovacího období. V plánu kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004 jsou hospitace rovnoměrně rozplánovány a postihují všechny předměty uvedené ve schválených učebních plánech, kontrola postihuje všechna pracoviště praktického vyučování.

***Kontrola naplňování učebních dokumentů je účinná.***

Vzdělávání je realizováno ve shodě s příslušnými právními předpisy. Určení počtu týdnů teoretické výuky, praktické přípravy, týdny pro samostudium a získání klasifikace odpovídají stanovené normě stejně jako délka určená teoretických, praktických vyučovacích hodin a odborné praxe. Při sestavování školního rozvrhu byly preferovány požadavky žáků vyplývající z jejich pracovních aktivit, ve dvou případech na úkor psychohygienických

požadavků (devět hodin v jednom dni). Možnost pravidelných konzultací nabízejí interní učitelé, u externích učitelů jich žáci mohou využívat po domluvě. Klasifikační řád je v souladu s legislativou schválen MŠMT. Dodržování 80% účasti žáků v teoretické výuce a 100% účasti v praktické přípravě stanovené jako předpoklad pro získání klasifikace kontrolují vyučující jednotlivých předmětů. Pro přehled klasifikace škola využívá třídních výkazů, žákům je zaznamenávána ve výkazech o studiu žáka vyšší odborné školy. Pravidla organizace výchovně-vzdělávacího procesu, práva a povinnosti žáků vymezuje školní řád. Jeho součástí je vnitřní řád pro praktickou výuku, který určuje pravidla praktické přípravy v celém rozsahu včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, očkování proti hepatitidě, dodržování mlčenlivosti o osobních a zdravotních údajích nemocných a řady dalších specifik. V přenosu informací je vzhledem k celkovému počtu žáků preferována přímá forma kontaktu s vedením školy, všechny důležité informace aktuálního i stálého charakteru (včetně možností pracovních příležitostí) jsou zveřejněny na vývěskách. Osobní nebo studijní problémy mají žáci možnost konzultovat z klinickým psychologem (externím vyučujícím) v rámci pravidelné činnosti psychologické poradny realizované ve škole. Pro ředitelku školy jsou cenným zdrojem informací jednání senátu školy, ve kterém jsou zástupci všech tříd. Relevantní podněty a kritické připomínky jsou zohledňovány při zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

V koncepci dalšího vývoje škola reaguje zejména na transformaci zdravotnického školství, která v současné době probíhá. Vzdelávání studijních oborů porodní asistentka a v určité formě i sestra pro intenzivní péči bude realizováno pouze na vysokých školách. Prioritou školy je u dobíhajících ročníků obou studijních oborů přes očekávané organizační a personální problémy vyplývající z útlumu zajistit stejnou kvalitu přípravy až do absolutoria. Kromě udržení naplněnosti tříd denní formy studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář bude škola usilovat o zařazení dálkové formy studia. Po zvážení podmínek školy a poptávky na trhu práce plánuje rozšíření vzdělávací nabídky o další studijní obor (diplomovaný farmaceutický asistent).

Ucelený evaluační systém škola zpracován nemá. Výsledky vzdělávání zjišťuje běžnými prostředky pouze v rámci schváleného klasifikačního řádu. Systému EVOS škola nevyužívá.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetrovatelství v klinických oborech, psychologie, komunikace, somatologie) studijních oborů DPA, DZZ a DSIP**

Obsah schválených učebních osnov je zpracován formou časově-tematických plánů. Externím učitelům je k časovému rozvržení poskytován předtisk s uvedením všech celků určených osnovami předmětu a tím škola zajišťuje vyčerpání všech témat. Dílčí plánování respektuje schválené učební osnovy sledovaných předmětů. Vzdelávání je doplněno odbornými exkurzemi ve specializovaných pracovištích (operační středisko hasičského záchranného sboru, záchranné systémy hlavního města Prahy, stanoviště letecké záchranné služby, anesteziologicko-resuscitační oddělení apod.). Bezprostřední příprava byla v převážné většině zhlédnutých hodin velmi dobrá z odborně-obsahového i materiálního hlediska (poskytování nakopírovaných materiálů včetně informací z internetu), menší pozornost byla věnována přípravě výuky po stránce metodické. Předmětem inspekce byla výuka profilových předmětů, orientačně byla navštívena výuka somatologie.

Hospitace byly provedeny u dvou interních (třetí nebyl v době inspekce přítomen) a čtyř externích učitelů zajišťujících výuku profilových předmětů. Odborná erudice lékaře a většiny

externích odborníků se odrážela v předávaných praktických zkušenostech, odborné úrovni výkladu a hloubce obsahu odpovídající požadavkům vyššího odborného studia. Ve výuce dvou učitelů se objevily teoretické odborné nepřesnosti a chybné postupy při nácvičku profesionálních činností. Obsahově tyto hodiny odpovídaly pouze nárokům střední školy.

Výuka probíhala převážně v kmenových třídách, malý prostor nutil učitele ke statické pozici za stolem a v některých případech žáci neměli dostatek pracovního prostoru při pořizování poznámek. Část učitelů uplatňovala velmi dobře zásadu názornosti, využívala tabuli a názorné pomůcky tabelárního charakteru, efektivitu výuky podporovala používáním zpětné projekce. Téměř ve všech hodinách se objevovaly odkazy na doporučené zdroje informací, přímé využití učebních materiálů v průběhu výuky nebo práce s odborným textem nebyly pozorovány. Při hodinách cvičení zdravotnické vybavení odborné učebny nebylo využito optimálně, výuka byla zaměřena teoreticky a nácvičku dovedností bylo poskytnuto minimum prostoru.

V organizační a metodické úrovni zhlédnuté výuky byly velké rozdíly, od hodin příkladných až po pouze vyhovující. Většina sledovaných hodin měla klasickou strukturu s dominancí frontálních metod s občasnou aktivizací žáků, rychlost přenosu informací odpovídala věku žáků. V části hodin učitelé učivo velmi dobře strukturovali, vedli žáky k logickým souvislostem a schopnostem aplikace vědomostí. Při uplatňování mezipředmětových souvislostí se projevilo externí zajištění výuky v malé orientaci některých učitelů o postupu výuky v jiných předmětech. Někteří nevyužívali samostudia, při neznalostech žáků dílčí učivo duplicitně opakovali. V části hodin byla málo uplatňovaná zpětná vazba. Diferenciace přístupu v prvních ročnících podle vstupní úrovně žáků nebyla znatelná. Psychohygienu výuky byla negativně ovlivněna malým prostorem, přestože v některých třídách byla velká absence (i nadpoloviční). Dvě hodiny cvičení měly velmi nízkou efektivitu, odborné výkony byly nácvičovány pouze dílčím způsobem.

Vstupní motivace byla většinou uplatňována dobře, průběžně byla pozornost žáků udržována propojováním teorie a praxe s využitím vlastních zkušeností žáků a zejména ilustrativními příklady z klinické praxe. Závěry vyučovacích jednotek však měly ve většině hodin pouze formální úroveň.

Interakce mezi učiteli a žáky měla partnerskou úroveň. Pouze v části hodin učitelé usilovali o dosažení aktivního přístupu žáků k výuce, v některých hodinách byli žáci pasivnější vzhledem k dominanci verbálního projevu učitele. Profesionální úroveň verbální interakce s fiktivním klientem jako cílová kompetence nebyla ve cvičení demonstrována ani procvičována.

Schválený klasifikační řád je dodržován, výsledky klasifikace jsou odpovídajícím způsobem dokumentovány. Při průběžném prověřování znalostí v rámci sledované výuky převažovalo stručné pozitivní posilování, širšího slovního hodnocení s vyváženým postizením kladů a nedostatků učitelé využívali ojedinele, systematické vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebylo patrné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje pouze klasifikací danou učebními plány a schváleným klasifikačním řádem. Hospitační činnost je orientována i na posuzování úrovně všech forem získávání klasifikace, zejména zkoušek v jednotlivých předmětech a absolutorii. Z vlastních evaluačních nástrojů škola používá dotazníky a anket, ve kterých mají žáci možnost vyjádření k úrovni výuky cizích jazyků, odborných předmětů i praktického vyučování.

*Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a vybraných odborných předmětech je celkově hodnocena jako dobrá.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28479/02-21 vydaném dne 22. října 2002 s účinností od 9. září 2002 se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině soukromé vyšší zdravotnické školy MEDEA s.r.o. ze dne 27. dubna 1996 včetně Dodatku č. 1 ke zřizovací listině ze dne 1. září 2002 a ve výpisu z Obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 45520; číslo výpisu 144106/2002 ze dne 9. září 2002.
- Rada školy není zřízena.
- Jednotlivci se dle svého zájmu zúčastňují různých soutěží (jeden žák krajského kola Ekologické olympiády), učitelé a žáci se pravidelně zúčastňují závodu Praha – Běchovice. Mimoškolní činnost žáků má většinou dlouhodobou tradici, účast na jednotlivých činnostech a akcích koresponduje s jejich odborným a profesním zaměřením. Spolupracují s různými organizacemi (např. Svazem diabetiků v akci Modrá píšťalka), ale zejména se zapojují do nejrůznějších akcí, kde mohou uplatňovat profesionální dovednosti. Zajišťují semináře zaměřené na odbornou problematiku, plní funkci zdravotníků ve školách v přírodě, lyžařských instruktorů, podílejí se na preventivní a terapeutické péči drogově závislých. Nejvýraznější činnost vyvíjejí žáci studijního oboru DZZ, kteří se zúčastňují koordinačního cvičení záchranných týmů a jednotek ČČK, mistrovství republiky hasičských týmů ve vyprošťování osob z havarovaných vozidel, jako figuranti mezinárodního cvičení záchranných jednotek a dva soutěžní týmy se zúčastnily celorepublikové soutěže pro záchranáře.
- Kontakty se zahraničními školami nebo zdravotnickými zařízeními dosud nebyly realizovány.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina soukromé vyšší zdravotnické školy MEDEA s.r.o. ze dne 27. dubna 1996
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 1. září 2002
3. Výpis z Obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 45520; číslo výpisu 144106/2002 ze dne 9. září 2002
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 276/02-21 ze dne 2. srpna 2002 s účinností ode dne změny zápisu do obchodního rejstříku
5. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 479/02-21 ze dne 22. října 2002 s účinností od 9. září 2002
6. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka schválené MŠMT dne 27. května 1996 pod čj. 20 387/96-23 s účinností od 1. září 1996
7. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-N/004 Diplomovaný zdravotnický záchranář schválené MŠMT dne 27. května 1996 pod čj. 20 391/96-23 s účinností od 1. září 1996
8. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-N/005 Diplomovaná sestra pro intenzivní péči schválené MŠMT dne 7. listopadu 1996 pod čj. 29 743/96-71 s účinností od 1. září 1997



9. Učební plán studijního oboru diplomovaná porodní asistentka schválený MŠMT dne 17. dubna 2003 pod čj. 17 988/03 s účinností od 1. září 2003
10. Učební plán studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář schválený MŠMT dne 17. dubna 2003 pod čj. 17 989/03-23 s účinností od 1. září 2003
11. Učební plán studijního oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči schválený MŠMT dne 17. dubna 2003 pod čj. 17 990/03-23 s účinností od 1. září 2003
12. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2003/2004
13. Třídní knihy všech studijních oborů za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
14. Třídní výkazy všech studijních oborů za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
15. Školní řád platný pro školní rok 2003/2004 včetně „Vnitřního řádu pro praktickou výuku“
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
17. Koncepce rozvoje školy
18. Plán činnosti pro školní rok 2003/2004 - „Plánování a řízení ředitele SVZŠ Medea, s.r.o.“
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004
20. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
21. Plány činnosti metodických orgánů a zápisy z porad za školní rok 2003/2004
22. „Dohody o spolupráci v praktické výuce žáků SVZŠ Medea, s.r.o.“
23. Klasifikační řád SVZŠ Medea schválený MŠMT pod čj. 27 734/97-71
24. Záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2003/2004
25. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
26. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
27. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004
28. Kopie maturitních vysvědčení
29. Výkazy o studiu žáka ve vyšší odborné škole
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
31. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2002 ze dne 6. října 2003
32. Kniha úrazů
33. „Vnitřní předpis organizační struktury SVZŠ Medea, s.r.o., č. 5, ze dne 1. září 2003“
34. „Pracovní řád (doplněk k vnitřnímu předpisu č.7) vydaný 30. 6. 2002 s účinností od 1. září 2002“
35. Výkaz Škol (MŠMT) V10-01 o vyšší odborné škole podle stavu k 15. říjnu 2002
36. Výkaz Škol (MŠMT) V10-01 o vyšší odborné škole podle stavu k 15. říjnu 2003
37. Pravidelné hlášení o počtu studentů za období od 1. září 2002 do 31. prosince 2002
38. Doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání pedagogických pracovníků vedených pod osobními čísly 7015, 8122, 8161, 8276, 8296, 8304, 8315 a 8322

## ZÁVĚR

*Soukromá vyšší zdravotnická škola Medea při zajišťování vzdělávacího programu využívá v maximální míře spolupráce s externími pracovníky, z převážné většiny odborníky ze zdravotnické praxe. Vzhledem k lokalitě školy může u předmětů vyučovaných lékaři oslovovat erudované pracovníky úzce specializovaných pracovišť. Pro výuku profilových ošetrovatelských předmětů se snaží získat interní učitele, většinu sboru však tvoří*

*zdravotničtí pracovníci s vysokoškolským i středoškolským stupněm odborného vzdělání, kterým převážně chybí pedagogická kvalifikace. Stávající personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují plnění schválených učebních dokumentů studijních oborů diplomovaná porodní asistentka, diplomovaný zdravotnický záchranář i diplomovaná sestra pro intenzivní péči.*

*Úroveň materiálních podmínek snižují zejména prostorové možnosti stávajícího objektu, které nedovolují zřízení samostatné odborné učebny a samostatné učebny výpočetní techniky. Tím je komplikován frontální nácvik odborných ošetrovatelských činností. Těžiště profesionální přípravy je tak přesouváno do praktické přípravy ve zdravotnických zařízeních, kde jsou možnosti výběru naopak nadstandardní. Materiálně-technické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné, odborné vybavení školy umožňuje naplňovat vzdělávací program.*

*Teoretické vzdělávání je realizováno v souladu se schválenými učebními dokumenty a příslušnými předpisy. Ve sledovaném průběhu výuky vybraných profilových předmětů se odrazila pozitiva i negativa pedagogického sboru tvořeného velkou převahou externích pracovníků. V kvalitě sledovaných hodin se projevovaly velké rozdíly a úroveň výuky profilových předmětů je celkově hodnocena jako dobrá.*

#### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.
Členové týmu:	Ing. Michaela Pěničková	
	Marie Kiliesová	
	Eva Paukerová	

V Teplicích dne 15. prosince 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ludmila Tóthová, ředitelka školy

L. Tóthová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4	30.4. 2004	065 272/03-5025
Zřizovatel: Mgr. Ludmila Tóthová, Konecchlumského 9, 160 00 Praha 6 a Zuzana Dubská, Na Valech 28, 160 00 Praha 6	30.4.2004	065 272/03-5025
Rada školy: není zřízena	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
14.4.2004	065 271/03-5025	Připomínky nebyly podány.