



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-421/11-B**

|  |  |
|--|--|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | Mateřská škola Zbýšov, okres Vyškov, příspěvková<br>organizace |
| <b>Sídlo:</b>  | Zbýšov 7, 683 52 Křenovice                                     |
| <b>IČ:</b>   | 71 00 35 50  |
| <b>Identifikátor:</b>  | 600 124 860  |
| <b>Právní forma:</b>   | příspěvková organizace   |
| <b>Zastoupená:</b>   | Zdeňkou Kazíkovou, ředitelkou školy                            |
| <b>Zřizovatel:</b>   | Obec Zbýšov  |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Zbýšov 7   |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 12. – 13. duben 2011   |

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola Zbýšov, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 40 dětí a školní jídelny-výdejny. Strava je dovážena ze Základní školy a mateřské školy, Šaratice, okres Vyškov.

MŠ je dvoutřídní. Nachází se v klidné části obce v nízké budově bývalé základní školy, společně s obecním úřadem. Její kapacita je ve školním roce 2010/2011 naplněna na 90%. Z celkového počtu 36 přijatých dětí je 6 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dvě z nich mají její odklad. Pro pobyt venku využívá přilehlou menší školní zahradu a vydlážděný dvorek. Zcela zde schází vybavení pro pohybové činnosti dětí. K dispozici mají děti jen travnatou plochu a jedno pískoviště. Chybí jeho zakrytí a okraje nejsou bezpečnostně zajištěné. Umístění MŠ a její okolí umožňuje přirozené poznávání rozmanitostí a změn v živé i neživé přírodě.

Od poslední inspekce (březen 2003) došlo k podstatným změnám. Proběhla výrazná rekonstrukce budovy (nová okna, sociální zařízení, podlahové krytiny, vymalování interiéru). Byla zřízena nová třída, zmodernizovaná přípravná jídelna, třídy byly vybaveny novými hracími prvky a nábytkem. V pedagogickém týmu nastalo několik personálních změn (odchod ředitelky do starobního důchodu, nástup nové ředitelky a další učitelky).

Předškolní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Skládáme kostičky vědění“, který je platný od 1. 9. 2010. Součástí ŠVP PV je celoroční plán environmentálního vzdělávání.

Ve škole pracují 4 zaměstnanci, z nichž jsou 3 učitelky včetně ředitelky. Provoz MŠ je od 6:45 do 16:45 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovená ve výši 300,- Kč.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV vychází z podmínek školy, zaměřuje se na ekologii, hudební činnosti a na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Nesplňuje však hlavní požadavky *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV), a to v oblastech vzdělávacího obsahu a evaluačního systému. Dokument není zpracován formou ucelených částí (integrovaných bloků) a chybí specifikace jeho obsahu (formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů, okruhy činností, očekávané výstupy). Rámcová kritéria využitelná pro vnitřní evaluaci jsou neúplná, nezačleňují techniky vyhodnocování, časový plán, odpovědnost pedagogů.

Oporou vzdělávání dětí ve třídě je třídní plán, ve kterém je dobře rozpracovaná vzdělávací nabídka, ale bez propojenosti na dílčí cíle. Systém sledování a hodnocení učebních pokroků je pravidelný, postihuje hodnocení i sebehodnocení výsledků vzdělávání dětí. Učitelky však pouze příležitostně využívají zjištěných informací k individualizaci vzdělávání.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje věkově částečně smíšené složení tříd, což vytváří vhodné prostředí pro přirozené sociální učení, které se projevovalo v dobrých komunikativních dovednostech a vzájemných vztazích. Pedagogický styl byl rozdílný, ale většinou založený více na vedení dětí a jejich činnostech podle pokynů, než na využívání efektivních metod a forem práce. Zvolené tradiční frontální přístupy rozvíjely aktivitu dětí v menší míře. Přechody k různým činnostem probíhaly vzhledem k podmínkám školy převážně hromadně (společné sociální zařízení a jídelna). Výsledky vzdělávání dětí měly celkově dobrou úroveň. Jejich chování bylo zdvořilé a přátelské. Navzájem si pomáhaly a byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Většinou se projevovaly samostatně,

udržovaly pořádek a společně uklízely hračky. Byly zručné a vedly si dobře při řešení úkolů, které jim byly zadávány. Dokázaly si zapamatovat krátké říkanky, písničky i pohádky. Díky důslednému vedení měly všechny děti upevněné zdvořilostní i hygienické návyky. Při stolování však byly zbytečně obsluhované a málo vedené ke správnému držení lžice a používání příboru včetně osvojování kulturních návyků (např. používání ubrousků a prostírek). Zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání. Děti byly obratné a pohybově zdatné. Jejich zdravý vývoj pozitivně podporovaly řízené i spontánní pohybové aktivity a pitný režim, který přirozeně využívaly. Děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly dobrých výsledků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti (dokázaly pojmenovat některá písmena i číslice). Měly velké množství poznatků a dovedností vztahujících se k životnímu prostředí, což je ovlivněno cílevědomou péčí. Průběžně byly kladně hodnoceny, ale sebehodnocení zatím neuplatňovaly. Příznivé klima založené na přátelských a otevřených vztazích, emočních přístupech prostřednictvím nabídky hudebních činností i her s pravidly dětem poskytovalo pocit spokojenosti, jistoty a bezpečí.

Partnerský vztah školy k rodičům, soustavná komunikace s nimi a nabídka mimoškolních akcí, neformálních setkání přispívá ke sjednocování přístupů při vzdělávání dětí a k obohacení vzdělávací nabídky. Dále probíhá funkční spolupráce s pedagogickou psychologickou poradnou především při posuzování školní zralosti a se speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči. Funkční je i vztah s občanským sdružením *Zbyšovský domeček*, okolními základními a mateřskými školami. Spolupráce s partnery podporuje úspěšnou realizaci ŠVP PV.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola naplňuje podmínky stanovené v zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Dostatečně informuje o způsobu přijímání dětí včetně vzdělávací nabídky, a to prostřednictvím oznámení ve škole, místního rozhlasu a obecní vývěsky. Pro školní rok 2010/2011 bylo možné přijmout všechny děti z celkového počtu přihlášených.

Jedním z příznivých předpokladů pro naplňování ŠVP PV je zodpovědný přístup ředitelky školy. Pro výkon svojí funkce splňuje zákonem předepsané předpoklady. Ředitelka školy si ponechala veškeré pravomoci, pracovníkům jasně vymezila kompetence. Organizační struktura jí umožňuje vzhledem k malému počtu zaměstnanců účinně školu řídit. Každodenní kontakt s nimi jí usnadňuje okamžitý přenos informací i operativní řešení vzniklých problémů. Z rozhovoru s ředitelkou školy bylo patrné, že dokáže svým zdvořilým přístupem a klidným jednáním vytvářet zázemí pro pohodu na pracovišti. Povinnou dokumentaci vede přehledně. Některé dílčí nedostatky, které neměly bezprostřední dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání, byly odstraněny v průběhu inspekce (např. třídní knihy, evidenční listy, kniha úrazů). Vlastní hodnocení školy je podrobně zpracované, poskytuje dostatečné informace o činnosti a přispívá k jejímu dalšímu rozvoji.

Personální podmínky nejsou pro naplňování ŠVP PV zcela optimální. Obě učitelky mají zkrácený pracovní úvazek a navíc jedna z nich je začínající bez odborného vzdělání. Ředitelka školy spolu s kolegy jí poskytuje účinnou metodickou pomoc. Profesionalita pedagogického sboru i ztotožnění se s filozofií školy se projevuje v pěkných mezilidských

vztazích. Učitelky se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), avšak s ohledem na nové pojetí předškolního vzdělávání je nedostačující. K inovaci pedagogického procesu nepřispívají jednání pedagogické rady, která se opatřeními vedoucími ke zkvalitnění vzdělávání zabývá pouze okrajově.

Škola ve sledovaném období let 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Jednak to byly prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (dále SR). Tyto prostředky měly vzrůstající tendenci (734 tis. Kč v roce 2008, 863 tis. Kč v roce 2009 a 1013 tis. Kč v roce 2010) a byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, učební pomůcky a DVPP. Dále získávala prostředky z rozvojových projektů vypisovaných MŠMT (celkem za roky 2008 a 2009 56 tis. Kč) na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu měl mírně klesající tendence (178 tis. Kč v roce 2008, 170 tis. Kč v roce 2009 a 147 tis. Kč v roce 2010). Díky vstřícnosti zřizovatele jsou příspěvkem částečně dokrývány také náklady na učební pomůcky a DVPP. Z prostředků SR bylo hrazeno za období 3 let průměrně cca 68 % nákladů na učební pomůcky a cca 63 % na DVPP. Úplata za předškolní vzdělávání vzrůstá vzhledem k rostoucímu počtu dětí. Stejně tak i přepočtený počet pedagogických pracovníků (1,821 v r. 2008, 2,204 v r. 2009, 2,501 v r. 2010). Podíl finančních prostředků poskytnutých ze SR na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost činil během sledovaného období v průměru cca 82 %.

Pro realizaci ŠVP PV má MŠ vhodné materiální podmínky. Na jejich vylepšení se finančně podílel zřizovatel a vlastní prací také zaměstnanci školy. Prostředí MŠ je čisté, estetické a pro vzdělávání dětí bezpečné. Ty jsou v rámci vzdělávání pravidelně seznamovány s případnými bezpečnostními úskalími. Na začátku školního roku s nimi učitelky vyvozují pravidla bezpečného chování. Tyto skutečnosti spolu s vyhodnocováním rizik, následným přijímáním opatření i začleněním této oblasti do četných dokumentů školy se projevují v minimalizaci úrazů. Ve sledovaném tříletém období nedošlo v MŠ k žádnému úrazu. Třídy jsou vybaveny funkčním, zdravotně nezávadným nábytkem, estetického vzhledu. Jeho rozmístění však v jedné ze tříd nevytváří dostatečné zázemí pro soukromí dětí a jejich využití k sociálním hrám a pracovním činnostem. Vybavení učebními pomůckami je pro naplňování vzdělávacího programu dostačující kromě dětské literatury (např. encyklopedie, mapy) a herních prvků pro pohybové a rekreační činnosti na školní zahradě (např. průlezkové, skluzavky). Potřebný herní materiál je pro děti dostupný, některý je však uložený v uzavřených skříňkách. Záměry dalšího rozvoje MŠ, které jsou dobře uvedené v koncepci školy, ředitelka projednává se zřizovatelem. Spolupráci s ním hodnotí jako přínosnou.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*MŠ poskytuje vzdělávání v souladu s údaji, které jsou uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Má vytvořený funkční systém v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a podporuje jejich zdravý vývoj.*

*Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostatečné pro zajištění realizace ŠVP.*

*V ŠVP PV byly zjištěny formální i obsahové nedostatky (viz text), ke kterým ředitelka školy přijala v průběhu inspekce opatření a bude je realizovat do 31. srpna 2011.*

*Dosažené výsledky ve vzdělávání byly standardní. Podporovaly je vhodné materiální podmínky, příjemné klima a rozvinutá spolupráce s partnery školy. Snižovaly je neúčinné metody a formy práce a neuspokojivé personální podmínky. Od poslední inspekce se v MŠ zlepšilo materiální vybavení mimo školní zahrady. Zvýšila se kapacita školy, počet tříd a došlo ke změně v personální oblasti.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve ŠVP PV. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 10. května 2011

*(razítko)*

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Magda Kuchařová, v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Jiřina Götzová, v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Hana Šarounová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 12. 5. 2011

*(razítko)*

Zdeňka Kazíková, ředitelka školy

Zdeňka Kazíková, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky byly/nebyly podány.